



I JORNADAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN - PARAGUAY
12 y 13 DE SETIEMBRE 2019



Libro de Resúmenes



I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa, 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

RECTORA

Prof. Dra. Zully Concepción Vera de Molinas

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

DECANO

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos K., MAE

Comité Organizador

MSc. Martha Chenú

Dra. Valentina Canese

MSc. Haida Carrera

MSc. Roberto Páez

MSc. Juan Mereles

MSc. Carmen Lugo

MSc. Cecilia Romero

MSc. Lourdes Morel

Lic. Pamela Rodríguez

Lic. Antonia Benítez

Lic. Leticia Ruiz Díaz

Lic. Silvia Chamorro

Lic. Francisco Acevedo

Lic. Gloria Villalba

Lic. Celso Cárdenas

Lic. Moisés Chaparro

DIRECCIÓN OFICIAL

Facultad de Ciencias Exáctas y Naturales-UNA

Telefono-fax: (595-21) 585 600

Dirección Postal: 1039

Campus Universitario, San Lorenzo-Paraguay

Página web: www.facen.una.py

ISBN: 978-99967-0-835-0

Edita: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNA

Coordinación: Valentina Canese y Juan Mereles

Diseño de tapa: Daniel Curtido Benítez

Esta publicación tiene una licencia Creative Commons Atribución
NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)



La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo del CONACYT. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso se debe considerar que refleja la opinión del CONACYT.

Comité Científico

Dra. Valentina Canese Caballero

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Dr. Fernando Méndez

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

MSc. María Idalicia Vera

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Dra. Luz María Martínez Villanueva

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Dr. Carlos Alario Hoyos

Universidad Carlos III de Madrid, España.

Dr. Alberto Ramírez Martinell

Universidad Veracruzana, México.

Dra. Karin Graeml

Pontificia Universidad Católica de Paraná, PUC, Brasil.

Dra. Nora Liliana Dari

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

Mag. Miriam Álvarez

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

Dr. Antonio Kiernyezny

Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.

Dra. Marta Isabel Canese

Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

I Jornadas Educación a Distancia y Tecnología Educativa

PRÓLOGO

El acceso a la educación constituye uno de los bienes más preciados en la sociedad del conocimiento. Sin lugar a dudas, el nivel y la calidad de la educación representan la clave para el desarrollo, y sumado a esto el crecimiento exponencial de la tecnología de la comunicación y la información, se visualiza un futuro prometedor para la educación en nuestro país. En este contexto, la educación a distancia, y la tecnología inserta en los sistemas educativos, ofrecen la posibilidad de que el sueño de los grandes hombres y mujeres de la historia, que procuraron una educación para todos, sea finalmente cumplido. Sin embargo, todavía hay mucho por recorrer para llegar a esta meta. Por esto mismo, la generación de espacios para compartir experiencias y debatir las problemáticas actuales en este campo, fortalecen las prácticas y orientan el derrotero que debemos seguir en el futuro inmediato.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, pionera en impartir carreras semipresenciales en la Universidad Nacional de Asunción, está comprometida con el acceso de los jóvenes y adultos paraguayos a una educación superior universitaria de calidad, superando obstáculos geográficos, laborales y de otra índole que en ocasiones les impide el aprovechamiento de las posibilidades a su alcance para su instrucción en áreas profesionales de su interés. En estas I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa se propicia un espacio para que docentes e investigadores compartan e intercambien ideas sobre los desafíos de la educación digital en el siglo XXI, los nuevos paradigmas e innovación a través de la tecnología educativa, las estrategias y recursos en entornos virtuales de aprendizaje, las políticas educativas en educación virtual y la incorporación de las TIC.

Les expreso mi deseo de éxito a todos los participantes y mi sincero agradecimiento a los profesionales involucrados en la organización, en particular al CONACYT, y a los patrocinadores que hicieron posible la realización de este importante evento.

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos K. MAE
Decano
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa

Contenido	Página
CONFERENCIAS	1
<i>Oportunidades de investigación en innovación educativa en la era de los MOOCs y el learning analytics</i>	<i>1</i>
<i>Carlos Alario Hoyos</i>	
<i>La dimensión comunicacional en propuestas de Educación a Distancia</i>	<i>2</i>
<i>Miriam Rosana Álvarez</i>	
<i>La gestión curricular en épocas de bimodalidad</i>	<i>3</i>
<i>Nora Liliana Dari</i>	
<i>La educación a distancia y los retos para la efectiva utilización de entornos virtuales de aprendizaje.....</i>	<i>4</i>
<i>Karin Sylvia Graeml</i>	
<i>XXI Century Digital Educational Challenges – Desafíos de la educación digital en el siglo XXI</i>	<i>5</i>
<i>Stephen Murgatroyd</i>	
<i>Tecnologías de la Información y de la Comunicación y Disciplinas Académicas Universitarias</i>	<i>6</i>
<i>Alberto Ramírez Martinell</i>	
PONENCIAS	7
EJE TEMÁTICO 1: DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN DIGITAL EN EL SIGLO XXI	7
<i>Uso de aplicaciones tecnológicas sincrónicas y asincrónicas, como apoyo para el desarrollo del proceso E-A en ambientes virtuales mixtos (b-learning)</i>	<i>7</i>
<i>Dora Argüello y José Miguel Palacios</i>	
<i>Implementación y gestión de bases de datos digitales, como método dinámico de transferencia de conocimientos para la investigación y enseñanza de las ciencias de las plantas.....</i>	<i>8</i>
<i>Bonifacia Benítez de Bertoni, Maria Vera, Luis Martínez, Cinthia Franco y Michelle Campi</i>	
<i>Análisis de actividades de aprendizaje de acuerdo a las habilidades del pensamiento crítico para la era digital en las carreras de la modalidad a distancia de la FACEN, UNA</i>	<i>9</i>
<i>Valentina Canese y Carmen Antonia Lugo</i>	
<i>Desarrollo de Myesakã, una web app de retroalimentación.....</i>	<i>10</i>
<i>Nelson Trinidad Portillo</i>	

<i>Criterios para evaluar aplicaciones para el aprendizaje de idiomas</i>	11
<i>Mirtha Castillo</i>	
<i>Percepción de calidad y satisfacción de los estudiantes de las carreras semipresenciales de la FACEN-UNA sobre la gestión y el proceso de la enseñanza aprendizaje mediada por la Plataforma Virtual Moodle</i>	12
<i>Roberto Adriano Páez Giménez y Pamela Andrea Rodríguez</i>	
EJE TEMÁTICO 2: NUEVOS PARADIGMAS E INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA	13
<i>El teléfono celular y su integración en el proceso enseñanza – aprendizaje: caso Economía Internacional</i>	13
<i>María Antonella Cabral</i>	
<i>Observatorio de Educación Superior</i>	14
<i>Graciela Bernal y Laura Carracela</i>	
<i>Pensamiento crítico y estrategias de enseñanza-aprendizaje mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicaciones en la formación profesional universitaria</i>	15
<i>Marta Isabel Canese</i>	
<i>Recursos educativos digitales y redes globales de aprendizaje</i>	16
<i>Sandra Cristina López</i>	
<i>Análisis de necesidades de las carreras de FACEN para diseño de cursos MOOC/SPOC como apoyo pedagógico</i>	17
<i>Valentina Canese y Juan Ignacio Mereles</i>	
<i>Empleo de software de simulación de prácticas de laboratorio en el desarrollo de las clases prácticas de la cátedra Química Analítica I de la FCQ-UNA</i>	18
<i>Amapola Mónica Cabrera</i>	
EJE TEMÁTICO 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	19
<i>El uso plataformas virtuales gratuitas y libres para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en cursos de Postgrado de la Facultad de Filosofía UNA</i>	19
<i>Hilda Beatriz Rojas</i>	
<i>El aula virtual como estrategia de innovación educativa para mejorar el rendimiento académico en la cátedra de Histología y Embriología de la FOUNA</i>	20
<i>María Cristina González y Luz Carolina Gavilán</i>	

<i>Utilidad de los cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) relacionados con VIH</i>	<i>21</i>
<i>Carlos Miguel Ríos González</i>	
<i>Implementación de la asignatura Mecánica en la modalidad semipresencial en la FACEN</i>	<i>22</i>
<i>Luz María Ruíz Díaz</i>	
<i>Evolución del uso de Google ClassRoom en la FCyT UNCA en el periodo 2016 - 2019</i>	<i>23</i>
<i>Hector Ramiro Estigarribia y Cristhian Mendieta</i>	
<i>El uso de la herramienta H5P para la creación de lecciones interactivas de idiomas: opciones, posibilidades, limitaciones y dificultades.....</i>	<i>24</i>
<i>María González y Mirtha Castillo</i>	
<i>Blended learning en la enseñanza superior de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, desde la percepción de los docentes.....</i>	<i>25</i>
<i>Lorena Felicia Martínez , Valentina Canese y Juan Ignacio Mereles</i>	
<i>Laboratorios virtuales como herramienta para las prácticas en la modalidad a distancia</i>	<i>26</i>
<i>Andrea Spinzi y Rolando Álvarez</i>	
<i>Aplicando nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para el desarrollo de clases con google classroom, la clase invertida.....</i>	<i>27</i>
<i>Mirtha Villagra</i>	
EJE TEMÁTICO 4: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN VIRTUAL E INCORPORACIÓN DE TIC	28
<i>Modelo de acción tutorial para las carreras implementadas en la modalidad semipresencial de la FACEN-UNA.....</i>	<i>28</i>
<i>Martha Chenú y Cecilia Romero</i>	
<i>Políticas educativas en la modalidad virtual e incorporación de las TIC en la educación superior del Paraguay.....</i>	<i>29</i>
<i>Myrian Celeste Benítez González y Hugo Matías Speratti Mendoza</i>	
<i>De lo presencial a lo virtual ¿una fácil o difícil transición?.....</i>	<i>30</i>
<i>María Esther Cabral Torres</i>	
<i>Aprendizajes en el ámbito del diseño instruccional y desarrollo de contenidos de carreras semipresenciales de la FACEN</i>	<i>31</i>
<i>Lourdes Margarita Morel</i>	

La Educación a Distancia y las nuevas tecnologías como factores inclusivos en la Educación superior en Paraguay32
Salvadora Giménez Amarilla

Calidad de carreras de grado en la modalidad a distancia33
Teresa Dejesus Alderete Barrios

Prácticas educativas y su desarrollo en dos ambientes de aprendizaje, presencial y semipresencial.....34
Haida Carrera Otazo y Carmen Antonia Lugo

La modalidad educativa (presencial y semipresencial) y la apropiación tecnológica de los estudiantes del curso de postgrado en didáctica universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) de la Universidad Nacional de Asunción35
Felipe Miguel Villalba Benítez y Dora Argüello

CURSO – TALLERES.....36

Producción de videos educativos como material de apoyo a la docencia36
Carlos Alario Hoyos

Diseño de un MOOC de habilitación tecnológica de docentes37
Alberto Ramírez Martinell

Producción de materiales educativos audiovisuales38
Moisés Chaparro y Leticia Ruiz Díaz

Instalación y configuración de MOODLE 3.639
Pedro Velázquez

Aprendizaje Personalizado: MOODLE como Tecnología Adaptativa40
Miguel Recalde y Susan Onieva

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa

CONFERENCIAS

Oportunidades de investigación en innovación educativa en la era de los MOOCs y el learning analytics

Carlos Alario Hoyos ¹

¹ Universidad Carlos III de Madrid, España.

E-mail del autor: calario@it.uc3m.es

Los MOOCs (Massive Open Online Courses – Cursos en Línea Masivos Abiertos) han supuesto una revolución importante en educación, especialmente en educación superior, y han servido como catalizador para que las instituciones educativas reflexionen (más allá de la discusión sobre si ofrecer MOOCs o no) sobre su estrategia de educación digital. De la misma forma, los MOOCs han supuesto una importante fuente de datos para hacer investigación en tecnología educativa a gran escala. Este artículo reflexiona sobre algunos de los avances en investigación relacionados con los MOOCs que se han producido en los últimos años. Estos avances se organizan en seis categorías: 1) diseño instruccional de MOOCs, 2) integración de herramientas externas en MOOCs; 3) interacción social en MOOCs; 4) autorregulación del aprendizaje en MOOCs; 5) predicción del comportamiento de los estudiantes en MOOCs; y 6) reutilización de MOOCs como soporte a la docencia en el campus. Además, este artículo discute algunas de las oportunidades existentes actualmente para llevar a cabo investigaciones en el ámbito de los MOOCs, tomando como referencia los datos que es posible recoger para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, agrupándose la mayoría de dichas oportunidades bajo el campo de analítica del aprendizaje (learning analytics). Cuando se cumplen siete años de la publicación del famoso artículo titulado “The year of the MOOC”, aparecen más incógnitas que nunca sobre el futuro de la educación, y especialmente sobre el futuro de la educación superior. Solamente aquellos que sepan aprovechar correctamente las oportunidades existentes lograrán sobrevivir en un área en la que cada vez existe más competencia.

Palabras clave: MOOCs, Cursos en Línea, Innovación Educativa, Toma de Decisiones

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Conferencias

La dimensión comunicacional en propuestas de Educación a Distancia

Miriam Rosana Álvarez ¹

¹ Universidad Nacional de la Pampa, Argentina
E-mail del autor: miriamrosana.alvarez@gmail.com

Un nuevo ecosistema comunicativo interpela al sujeto en tanto consumidor-ciudadano; afecta su vida cotidiana, sus entornos de aprendizaje, su contexto relacional. La educación a distancia surfea entre paradigmas transmisivos y propuestas pedagógicas mediadas tecnológicamente en contextos de interacciones que enfatizan la creatividad y la tarea colaborativa, en un modelo horizontal y abierto, potenciando competencias comunicativas democráticas y problematizadoras. Las nuevas formas de comunicación en vínculo con los desarrollos tecnológicos adquieren características de multimedialidad. La digitalización de las textualidades ha favorecido la integración de todo tipo de información en un único soporte. La multimedialidad, hoy más precisamente denominada convergencia, posibilita el diálogo de lenguajes de la comunicación en un contexto de alta interactividad, ya no solo desde formatos y lenguajes tradicionales, sino con intertextualidades complejas que los integran en sistemas semióticos. Las tecnologías digitales, favorecedoras de nuevas comunidades de conocimiento y como fenómeno social y colaborativo, contribuyen en la conformación de sujetos productores textuales. El sujeto narra desplegando modos y formatos; narrativas transmediáticas a través de múltiples canales, en múltiples plataformas. Historias que comienzan en un medio y se expanden a lo largo y a lo ancho de la ecología mediática. La narrativa se sostiene en la fuerza de los relatos en tiempos de desorientación ciudadana y ausencia de densidad simbólica; en territorios sin fronteras, en no lugares, poniendo en tensión paradigmas comunicativos y educacionales. Los nuevos modos de comunicación estarían afectando también al ecosistema educativo, atravesando paradigmas de transmisión, en tanto sujetos productores de sentido y hecho cultural. Las prácticas educativas revisan sus dispositivos comunicativos hacia una enunciación colectiva a cargo de todos los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación a distancia, en tanto propuesta de formación mediada tecnológicamente, no escapa al desafío y se enfrenta a nuevas competencias y a su reconfiguración en escenarios actuales.

Palabras clave: comunicación, narrativas, convergencia, interactividad

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa - Conferencias

La gestión curricular en épocas de bimodalidad

Nora Liliana Dari ¹

¹ Universidad Nacional de Quilmes, Argentina

E-mail del autor: noradari@gmail.com

La complejidad de definir lo curricular parte desde la propia polisemia del término. Diversos abordajes lo ubican solo en el espacio de organización temporal de contenidos a enseñar sin mirar más allá de esto. Poder clarificar en su diseño y gestión cuestiones centrales como las vinculadas con el poder o la oportunidad de aprendizaje es una tarea sin pocos desafíos. Pensarlo desde la dimensión de distribución equitativa de conocimientos en los entornos tradicionales de formación ya resultaba en sí mismo complicado, pero pensar en esta justa distribución en los entornos formativos globalizados y mediados tecnológicamente trae nuevas y difíciles tareas a afrontar. A estas cuestiones se le suma la tensión, ya casi histórica, que se genera entre la formación en entornos presenciales y virtuales, desde la perspectiva de la calidad y de la gestión. Estos aparecen como espacios cuasiantagónicos, frente a los que la bimodalidad se presenta como una opción híbrida, como potencialidad y necesidad, pero también como una gran incógnita. En el trabajo que aquí presentaremos tomamos estas dimensiones para pensar los nuevos desafíos y, por qué no, las ventajas que traen estos modelos bimodales para la Educación en general, la formación de los docentes y la educación superior en particular.

Palabras clave: gestión curricular, nuevas tecnologías, bimodalidad, educación superior

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa - Conferencias

La educación a distancia y los retos para la efectiva utilización de entornos virtuales de aprendizaje

Karin Sylvia Graeml ¹

¹ Pontificia Universidad Católica de Paraná, Brasil

E-mail del autor: karin.graeml@hotmail.com

La enseñanza es una de las profesiones más nobles porque ayuda a transmitir los conocimientos y valores de una sociedad a las nuevas generaciones de ciudadanos. Pero enseñar actualmente nos está trayendo nuevos retos pues las nuevas tecnologías ofrecen formas distintas de aprender y enseñar. Los entornos virtuales de aprendizaje posibilitan que el alumno y el profesor estén distantes físicamente, pero juntos en una clase virtual, o estén en el mismo lugar pero utilizando ordenadores para soportar el proceso educativo. Esta es una novedad para profesores y alumnos. No hay modelos previos a seguir o no se prestan para capturar el beneficio potencial completo de las nuevas formas de intermediación tecnológica. Por lo tanto, todos estamos realizando experimentos en los que buscamos utilizar nuestras habilidades para explotar las oportunidades que se desarrollan. Pero ¿cómo conseguir interactuar con esos alumnos en los nuevos entornos virtuales de aprendizaje?, ¿cómo podemos ser profesores eficientes en este nuevo ambiente? En esta conferencia vamos a abordar estrategias y recursos disponibles a los educadores para obtener éxito en entornos virtuales de aprendizaje. Esto se hará sin ninguna intención de prescribir formas o indicar fórmulas infalibles para el mejor resultado. Lo que tenemos que compartir es nuestra experiencia de prueba y error (¡pero también éxitos!) Durante más de una década de utilizar recursos de tecnología de internet en la planificación y ejecución de cursos completamente en línea o cursos presenciales con soporte tecnológico de educación a distancia.

Palabras clave: educación a distancia, entornos virtuales de aprendizaje, proceso educativo

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa - Conferencias

XXI Century Digital Educational Challenges – Desafíos de la educación digital en el siglo XXI

Stephen Murgatroyd ¹

¹ Contact North | Contact Nord, Canadá

E-mail del autor: murgatroydstephen@gmail.com

A range of social, economic and political shifts are occurring which have an impact at all levels of education – policy, investment, organization, teaching and learning. In addition, technological change is accelerating and leading to the emergence of new forms of learning, credentials and pedagogy. This presentation will outline the forces of change, document the emerging agenda for education beyond school, look at some of the positive and negative uses of technology for learning and explores three major challenges will impact education in Paraguay and the world. Thought provoking, strategic and evidence rich, this presentation will challenge a number of dominant paradigms yet offer significant hope for a more open, flexible and affordable form of education beyond school.

Key words: technological change, new forms of learning, technology uses, emerging agenda

Una serie de cambios sociales, económicos y políticos están sucediendo, que tienen un impacto en todos los niveles de la educación - políticas, inversión, organización, enseñanza y aprendizaje. Además de esto, el cambio tecnológico se está acelerando y dando lugar a la emergencia de nuevas formas de aprendizaje, acreditación y pedagogía. Esta presentación enmarcará las fuerzas de cambio, documentando la agenda emergente para la educación, más allá de la escuela, observando algunos de los usos positivos y negativos de la tecnología para el aprendizaje y explorando tres principales desafíos que impactarán la educación en Paraguay y en el mundo. Esta presentación, estimulante, estratégica y rica en evidencia, desafía algunos de los paradigmas dominantes mientras que ofrece al mismo tiempo esperanzas para una forma de educación más abierta, flexible y asequible más allá de la escuela.

Palabras clave: cambio tecnológico, nuevas formas de aprendizaje, usos de la tecnología, agendas emergentes

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa - Conferencias

Tecnologías de la Información y de la Comunicación y Disciplinas Académicas Universitarias

Alberto Ramírez Martinell ^{1,2}, Karla Paola Martínez Rámila ¹ y Karla Paola Martínez Rámila ¹

¹ Universidad Veracruzana, México

² E-mail del autor: armartinell@gmail.com

Integrar curricularmente las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) a planes y programas universitarios considerando aspectos académicos propios de una cultura disciplinaria requiere de mayor reflexión e investigación sin importar si esto es en una modalidad educativa tradicional o a distancia mediada por tecnología digital. En este artículo, se describen los hallazgos obtenidos en una investigación doctoral en la que por seis meses se observaron en el aulas a tres profesores de una disciplina dura-aplicada y a tres más de una blanda-pura de la Universidad Veracruzana, México (UV) para explorar las variaciones en la integración curricular de las TIC considerando los rasgos propios del campo académico. Los resultados de esta observación se compararon con los obtenidos en un estudio realizado en la Universidad de Toronto (UT) con tres cursos abiertos, masivos y en línea –o MOOC por sus siglas en inglés– de la disciplina blanda y tres más de una disciplina dura. Para el caso de la universidad Mexicana se analizaron documentos curriculares y se realizaron tanto observaciones participantes en las aulas como entrevistas con los profesores de las asignaturas observadas, mientras que en el caso de la universidad canadiense además de haber analizado los documentos curriculares y realizado entrevistas a los instructores de los MOOC también se analizaron los datos del foro de discusión. Los hallazgos tanto del contexto físico como del virtual reflejan similitudes en los resultados de aprendizaje, métodos de evaluación, diseño de interacción y contenido curricular que responden más al tema disciplinario que al de la modalidad educativa.

Palabras clave: educación superior, educación virtual, disciplinas académicas, MOOC

PONENCIAS

EJE TEMÁTICO 1: DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN DIGITAL EN EL SIGLO XXI

Uso de aplicaciones tecnológicas sincrónicas y asincrónicas, como apoyo para el desarrollo del proceso E-A en ambientes virtuales mixtos (b-learning)

Dora Argüello ^{1,2} y José Miguel Palacios ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte.

² E-mail del autor: didacticafada@arq.una.py

La presente experiencia didáctica se desarrolló en el ámbito del aula virtual del curso de “Especialización en Didáctica Universitaria” de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte de la UNA. El curso tiene como particularidad la mezcla propia del formato b-learning, dándose mayor énfasis a la metodología virtual. Sin embargo, los tópicos o temáticas tales como los siguientes Módulos: - Introdutorio (uso de plataforma y herramientas TIC para el aprendizaje), - Evaluación del Aprendizaje, - Elaboración de Proyectos Institucionales. Son considerados “claves” para el desarrollo de las capacidades individuales de los alumnos, por lo que se requiere de un acompañamiento presencial del tutor, por lo cual se optó por desarrollar “Clases presenciales” en los módulos mencionados. Objetivos General: Lograr sinergia entre los contenidos establecidos en los Módulos y las clases presenciales con los tutores de cada módulo. Específicos: Obtener afianzamiento en el uso de herramientas tecnológicas orientadas al proceso E-A; establecer una comunicación fluida y personalizada entre el tutor y los cursantes; aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo áulico del nivel superior en un ambiente mixto (presencial – a distancia). La aplicación de herramientas de código abierto e interoperables fue un verdadero desafío, teniendo en cuenta algunos obstáculos: brecha digital y tecnológica, acceso a Internet, entre otros, los cuales se han tratado de minimizar utilizando los siguientes criterios: código abierto, interoperables, fácil manejo y livianas. El desarrollo de las actividades mediante cada herramienta fue enriquecedor y presentó desafíos importantes para experiencias futuras. La labor del tutor tiene mayor alcance y se adapta a los requerimientos de los cursantes; éstos tuvieron mayor integración y desenvolvimiento en las tareas grupales, el uso de herramientas livianas que no requieren la instalación de plugins o software en la plataforma (funcionamiento externo) favorece la optimización del uso de la capacidad de la plataforma y por ende su funcionamiento en general. La innovación en el uso permanente de las aplicaciones de este tipo es constante, ya que el conjunto de las mismas se renueva rápidamente y las que se encontraban vigentes van cediendo lugar a versiones nuevas o a otras aplicaciones similares con mayor desarrollo.

Palabras clave: TIC, herramientas sincrónicas, herramientas asincrónicas, b-learning

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Implementación y gestión de bases de datos digitales, como método dinámico de transferencia de conocimientos para la investigación y enseñanza de las ciencias de las plantas

Bonifacia Benítez de Bertoni ^{1,2}, Maria Vera ¹, Luis Martínez ¹, Cinthia Franco ¹ y Michelle Campi ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: bbenbert@facen.una.py

La tecnología digital posee herramientas importantes utilizadas actualmente en la enseñanza de las ciencias, ello incluye el aporte de información científica obtenida de bases de datos disponibles online; estas prácticas permiten traspasar barreras geográficas, físicas y culturales para llegar a diferentes tipos de usuarios, quienes requieren el aporte de los conocimientos interdisciplinarios sobre el espécimen vegetal, para incorporarlo como herramientas necesarias en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y en la investigación. Estas tecnologías facilitan la optimización de los recursos disponibles y a su vez propicia el mejor aprovechamiento del sistema; las bases de datos permiten el almacenamiento de una amplia variedad de información que debe ser alimentada en forma sistemática, ordenada y dinámica. El Herbario FACEN del Laboratorio de Recursos Vegetales, con el apoyo del Laboratorio de Sistemas, tiene como objetivo estructurar una base de datos que contenga información científica sobre los resultados de proyectos de investigación dentro de las ciencias de las plantas. Como parte de la metodología de trabajo se verificó la información disponible en el material de herbario para posteriormente ser digitalizados, actualmente se dispone de 5000 especímenes de plantas, en cuyas etiquetas está registrada toda la información pertinente, la confección de la misma requirió de la consulta permanente de bases de datos de instituciones científicas del exterior, literatura especializada nacional e internacional sobre plantas de Paraguay, con el fin de visibilizar la información para toda la comunidad académica y científica a nivel nacional e internacional. Los resultados incluyeron información ya disponible sobre taxonomía, ecología, fenología, vegetación, clima, suelo, etnobotánica de cada uno de los especímenes que serán digitalizados, la elaboración de la base de datos se implementará sistemáticamente en diferentes etapas. Los especímenes depositados en el Herbario FACEN son muestras obtenidas de la naturaleza y contienen la información necesaria en las etiquetas correspondientes, cuyos datos transferidos en la base de datos estará disponible a todos los usuarios actuales y potenciales, la aplicación de estos métodos dinámicos de transferencia de conocimientos, generan respuestas positivas inmediatas de la comunidad académica y de otros sectores de la sociedad.

Palabras clave: información científica, plantas, digitalización, bases de datos

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Análisis de actividades de aprendizaje de acuerdo a las habilidades del pensamiento crítico para la era digital en las carreras de la modalidad a distancia de la FACEN, UNA

Valentina Canese ^{1,2} y Carmen Antonia Lugo ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: vcanese@gmail.com

La modalidad a distancia en la Educación Superior se ha valido del uso de plataformas de manejo del aprendizaje tales como el de uso abierto Moodle, utilizada ampliamente para ofrecer cursos virtuales en todo el mundo. En la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN), se emplea esta plataforma para el desarrollo de cuatro carreras ofrecidas en la modalidad semipresencial. La misma brinda un espacio para compartir recursos y actividades a través de una amplia gama de herramientas que permiten a docentes el uso de distintas estrategias didácticas que pueden apuntar tanto a la individualización de la enseñanza como al aprendizaje colaborativo entre las que se encuentran los módulos de recursos donde se pueden compartir archivos, carpetas, links, crear libros y páginas, así como módulos de actividades tales como: tarea, foro, glosario, wiki, cuestionario, encuesta, lección, GeoGebra, entre otras. En las cuatro carreras ofrecidas en la modalidad semipresencial en FACEN se cuenta con un total de 143 asignaturas organizadas en aulas virtuales en la plataforma Moodle. Para este trabajo se seleccionaron al azar 30 aulas para analizar las actividades ofrecidas a los estudiantes. Para el análisis de los datos se aplicaron estrategias de análisis mixto de contenido, incluyendo la descripción de los usos y estrategias más utilizados, así como un análisis de las actividades propuestas. El mismo se hizo de acuerdo a la taxonomía de Bloom para la era digital que clasifica a las actividades de aprendizaje de acuerdo a los niveles de desarrollo del pensamiento crítico de esta manera: 1. Recordar (búsquedas, listas, esquemas); 2. Entender (búsquedas avanzadas, anotaciones, comentarios, categorizaciones); 3. Aplicar (instalar, operar, compartir, editar); 4. Analizar (enlazar y etiquetar); 5. Evaluar (reseñar, moderar y colaborar); 6. Crear (producir, publicar y wiki). Se encontró que el uso variado de estas estrategias permite tanto a docentes como estudiantes una evaluación formativa constante y un registro del desempeño de los alumnos que convierten a la evaluación en un proceso más dinámico y relevante para el aprendizaje de los mismos.

Palabras clave: plataforma moodle, herramientas, actividades pedagógicas, taxonomía de bloom

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Desarrollo de Myesakã, una web app de retroalimentación

Nelson Trinidad Portillo ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas.

E-mail del autor: ntportillo@gmail.com

El presente trabajo de tesis de la Maestría en Innovación Didáctica para Ciencias y Tecnología, trata sobre el desarrollo y utilización de Myesakã, una aplicación web para aplicar cuestionarios y retroalimentación con componentes de análisis estadístico de los resultados en tiempo real, que está formada por una plataforma web para el docente y una web app diseñada para el smartphone utilizada por los alumnos. Se trabajó con los estudiantes de la Cátedra de Microbiología e Inmunología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Caaguazú. El objetivo general de la investigación fue evaluar la implementación de la aplicación web para reflejar con una medición el nivel de conocimiento adquirido por los alumnos utilizando una plataforma web y teléfonos inteligentes. El tipo de estudio ha sido cuasi-experimental, con un enfoque cuantitativo y un corte longitudinal. La población estuvo formada por los alumnos de primer año de la carrera de Odontología. Se utilizaron seis instrumentos de evaluación formativa basados en el contenido desarrollado en cada clase, así como dos encuestas, la primera para exploración y la segunda para evaluar el uso de la aplicación web. Los resultados obtenidos han demostrado que el uso de la aplicación Myesakã para la evaluación del contenido ha obtenido puntuaciones más altas que las evaluaciones formativas habituales. La evaluación de la herramienta ha sido valorada como muy positiva e innovadora por los estudiantes. También la aplicación Myesakã puede utilizarse para aplicar un cuestionario con retroalimentación dirigida. Esto es, en base a las respuestas que da el alumno al cuestionario la plataforma muestra información pertinente que el docente ha generado para la respuesta correcta o las incorrectas. De esta manera la aplicación Myesakã se convierte en una herramienta de aprendizaje complementaria y que puede ser aprovechada de distintas maneras y en distintos momentos por el docente. El diseño de Myesakã se destaca por la usabilidad y sencillez, cruciales para el aprovechamiento del tiempo del docente. La aplicación es un módulo del sistema académico integrado ARANDU, de esta manera el docente tiene a su disposición los datos necesarios de sus asignaturas y alumnos para la aplicación rápida de ejercicios de evaluación formativa.

Palabras clave: web app, evaluación, retroalimentación, medición del conocimiento

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Criterios para evaluar aplicaciones para el aprendizaje de idiomas

Mirtha Castillo ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Instituto Superior de Lenguas.

E-mail del autor: cmirthapry@gmail.com

El uso de la tecnología no solamente ha cambiado a los estudiantes de hoy en día, sino que ha redefinido los enfoques centrados en el alumno así como el rol del docente ya que debemos reevaluar y adaptar nuestros enfoques para aprovechar la tecnología de una manera efectiva. Las aplicaciones de celular o APPs aportan la ventaja de estar disponibles “en todo momento y en todo lugar” lo que las hace especialmente atractivas para complementar la labor docente de múltiples maneras. Así, existen numerosas y variadas aplicaciones disponibles que pueden facilitar el aprendizaje de idioma en todos los niveles de idioma. El presente trabajo es parte de un estudio donde se evaluaron aplicaciones de celular para el aprendizaje de inglés. Para tal efecto, a través de una revisión de la literatura se establecieron los criterios e indicadores para evaluar dichas aplicaciones. Varios autores han presentado diferentes maneras en que estas aplicaciones pueden ser evaluadas. A partir de esta revisión se diseñó una “rúbrica para revisión de aplicaciones de habilidades idiomáticas” que se enfoca en ocho dimensiones tanto instruccionales como también de diseño y funcionalidad. Las dimensiones incluidas en la rúbrica son: conexión curricular, autenticidad, retroalimentación, diferenciación, rendimiento, capacidad para compartir, amigabilidad y diseño atractivo. Este trabajo por lo tanto contribuye a la identificación de las características que una aplicación eficiente para el aprendizaje de idiomas debe poseer y así brindar a los docentes una herramienta valiosa con criterios que les sirvan para seleccionar y evaluar las aplicaciones más indicadas complementar su labor rol como facilitadores en el aprendizaje de idiomas y de esta manera beneficiarse de actividades lúdicas que puedan servir como elementos motivadores para sus estudiantes. Se recomienda a partir de los mismos que los docentes seleccionen aplicaciones que no solamente refuercen las habilidades idiomáticas sino que sean lo más auténticas, flexibles, fáciles de utilizar con un diseño atractivo.

Palabras clave: TIC en la educación, aprendizaje de idiomas, aplicaciones de celular, criterios de evaluación

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Percepción de calidad y satisfacción de los estudiantes de las carreras semipresenciales de la FACEN-UNA sobre la gestión y el proceso de la enseñanza aprendizaje mediada por la Plataforma Virtual Moodle

Roberto Adriano Páez Giménez ^{1,2} y Pamela Andrea Rodríguez ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: roberto.estadistica@gmail.com

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción implementa cuatro carreras en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia, bajo el mismo esquema académico de la modalidad presencial; distribuido en dos periodos académicos durante año lectivo. Este trabajo resume los datos recogidos en la encuesta de percepción que se aplica a los estudiantes de la modalidad al finalizar cada semestre, sobre aspectos que tienen que ver con el desempeño docente, la tutoría virtual, aspectos del diseño instruccional y cuestiones administrativas relacionadas con el desarrollo de la carrera mediada por la Plataforma Virtual Moodle. Se consideró a cada aspecto mencionado como una componente y se obtuvo una puntuación como primera aproximación de calidad para cada uno de ellos según la evaluación asentada por los estudiantes en el Cuestionario de Percepción. Se analizaron relaciones entre las componentes por carreras, por áreas de estudio y se midió el impacto de tales relaciones en la puntuación dada por los estudiantes, para así establecer existencia de patrones. Este cuestionario consta de 29 preguntas y fueron analizados los administrados en los años 2017, 2018 y 2019.

Palabras clave: educación a distancia, cuestionario de percepción, calidad, plataforma virtual

EJE TEMÁTICO 2: NUEVOS PARADIGMAS E INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

El teléfono celular y su integración en el proceso enseñanza – aprendizaje: caso Economía Internacional

María Antonella Cabral ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Económicas.

E-mail del autor: antocabral@gmail.com

El teléfono celular es una herramienta presente en cotidianidad de la sociedad del siglo XXI. Sin embargo, en aula su utilización supone el desafío de no ser considerado un distractor sino, por lo contrario, un instrumento más en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta ponencia tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos a partir de la implementación de una estrategia didáctica que incorpore el celular al desarrollo de la asignatura Economía Internacional del séptimo semestre de la carrera de Economía a través de distintos ejercicios en clase y del aula virtual. La estrategia didáctica implementada constaba de tres pilares: aula virtual, dinámica de clase e investigación. El primero de ellos pretende que la clase se extienda más allá de lo ocurrido en el encuentro semanal mantenido en aula, además de brindar una plataforma para que los participantes puedan aprender también de la interacción con sus compañeros. Con este propósito se recurrió a un sistema llamado Schoology. La dinámica de clase, por su parte, contemplaba la integración de los celulares al proceso enseñanza – aprendizaje. Para ello, se buscaba que los dispositivos sean destinados a los fines previstos por el docente y no como un obstáculo en la atención del alumno. Finalmente, el tercer pilar, la investigación, es de vital importancia para el estudiante. Considerado como uno de los pilares de la educación superior, se incluye esta acción como parte de la estrategia. Los resultados obtenidos fueron muy alentadores. Durante cinco años se logró la redacción de más de 150 trabajos de investigación los cuales estuvieron apoyados por tutorías virtuales implementadas a través de una plataforma digital disponible en el teléfono celular, además de que el mismo sirvió como una herramienta para el mayor aprovechamiento de las clases y una interacción más rica entre los estudiantes y docentes de la cátedra de Economía Internacional.

Palabras clave: telefonía celular, investigación, aula virtual, economía internacional

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Observatorio de Educación Superior

Graciela Bernal ^{1,2} y Laura Carracela ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Económicas.

² E-mail del autor: gbmachi@eco.una.py

En el país existe variada información sobre la Educación Superior, algunas están sistematizadas en los documentos generados por el Ministerio de Educación y Ciencias, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), y por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). Otras están en las diversas Instituciones Educativas de Educación Superior (IEES), distribuidas en la República del Paraguay. En estas condiciones, es importante recalcar que, no se puede acceder a las informaciones de manera ágil y oportuna, pues si bien ellas existen, no están suficientemente disponibles para su debido uso en las esferas de decisión, en tiempo oportuno, pues la sistematización de información a nivel nacional y regional, está aún en etapa de desarrollo. En ese sentido, surge la necesidad de contar con un Observatorio, método de sistematización, conforme a lo manifestado por Moreno, Echavarría, & Londoño (2009), cuya difusión en el país representa aun una oportunidad de mejora de la socialización de la información en la sociedad. El Observatorio según Bouza Betancourt (2010), es una instancia donde se recoge y procesa la información, correspondiente al área de interés para la cual se lo crea. Ello posibilitaría, de acuerdo a la Navegación R.O.U. | Red de Observatorios Universitarios (2015), sistematizar en tiempo y forma las mismas con el fin de realizar análisis, hacer proyecciones y tendencias. Además, de acuerdo a lo expuesto por Angulo Marcial (2009), el Observatorio, es una herramienta que permite un espacio de interacción y voz a los miembros de la sociedad involucrados. Por ello el objetivo del trabajo es proponer un modelo de Observatorio de la Educación Superior en la Universidad Nacional de Asunción. Para el desarrollo de la propuesta se aplicará un diseño bibliográfico documental y de campo, a nivel exploratorio, el cual será complementado con un nivel descriptivo. El resultado previsto es el modelo de Observatorio, contemplando las funciones del mismo y propuesta del plan de implementación del mismo. Concluyendo que la propuesta de Observatorio planteada contribuiría a la democratización de información y a una toma de decisión basada en buena información en el ámbito de la Educación Superior

Palabras clave: democratización, información, observatorio

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Pensamiento crítico y estrategias de enseñanza-aprendizaje mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicaciones en la formación profesional universitaria

Marta Isabel Canese ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía.

E-mail del autor: mcanese@gmail.com

La formación profesional universitaria, tradicionalmente enfocada al estudio de contenidos y técnicas, en las últimas décadas se plantea como prioridad el desarrollo de competencias, que tienen como componente esencial el pensamiento crítico. En ese nuevo paradigma educativo, el pensamiento crítico es considerado por algunos autores como el propósito más importante de la formación profesional universitaria, en la actualidad. El objetivo de este estudio fue analizar los cambios generados con la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) a las estrategias de enseñanza en la formación profesional universitaria, y sus aportes con relación al desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico. Los objetivos específicos fueron: identificar en las publicaciones científicas del área las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico; especificar los recursos tecnológicos utilizados en esas estrategias pedagógicas; indagar los aportes al desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico por dichas estrategias en la formación profesional universitaria. Las bases teóricas y conceptuales de la investigación se fundamentan en los estudios de Ennis, Faccione, Tobón, Paul y Elder, entre otros. La metodología aplicada fue la revisión de literatura científica integrada, con aplicación de métodos de análisis comparativo. Los resultados revelan que los estudios del área describen diversas estrategias mediadas por las TIC, aplicadas para desarrollar las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, entre las que se destacan los foros virtuales de debate, identificación y lectura crítica de textos científicos, juegos, solución de problemas en ambientes virtuales, elaboración de proyectos y publicaciones virtuales, entre otros. Los resultados confirman que las TICs se integran como mediadoras privilegiadas a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en múltiples casos que confirman su contribución al desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en la formación profesional.

Palabras clave: tecnologías, docencia, habilidades cognitivas, paradigma educativo

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Recursos educativos digitales y redes globales de aprendizaje

Sandra Cristina López ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
E-mail del autor: sclopezg_py@hotmail.com

El aprendizaje basado en proyectos colaborativos, en las redes globales de aprendizaje, es una metodología de enseñanza que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la interacción, socialización y colaboración entre maestros y futuros maestros a distancia. Esta forma de enseñar, además de garantizar que el aprendizaje sea más significativo, permite al estudiante desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la comunicación, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas, competencias importantes en la formación de futuros docentes del siglo XXI para hacer frente a los grandes desafíos de la sociedad actual. A través de la asignatura “Educación y Nuevas Tecnologías I” de las Licenciaturas en Educación Matemática y Ciencias Naturales de la FACEN, modalidad presencial, se realizaron las siguientes actividades: 1- Producción de materiales educativos digitales para desarrollar clases y charlas educativas mediadas por las TIC. 2- Participación en el Proyecto Colaborativo KOSKO “Knowing Our Students, Knowing Ourselves”, “Conociendo a nuestros estudiantes, conociéndonos a nosotros mismos” fue creado por el centro iEARN-Orillas (www.iearn.org, www.orillas.org), en el 1999, con el fundamento de que “si queremos que todos los estudiantes tengan oportunidades para el aprendizaje global basado en proyectos, este debe ser parte integral de la etapa de formación de todos los maestros”. Esta fundamentación es la que ha dado base para incorporar la iniciativa a mi práctica pedagógica con los estudiantes, futuros maestros del Departamento de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – UNA, vinculando la asignatura que desarrollo “Educación y Nuevas Tecnologías I” con KOSKO y este a su vez con la extensión.

Palabras clave: aprendizaje, colaborativo, proyectos, redes, globales

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Análisis de necesidades de las carreras de FACEN para diseño de cursos MOOC/SPOC como apoyo pedagógico

Valentina Canese ^{1,2} y Juan Ignacio Mereles ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: vcanese@gmail.com

En las últimas décadas hemos sido testigos de un sinnúmero de avances en las tecnologías de la información y la comunicación que dieron pie a nuevos formatos de educación tanto presencial como a distancia y modelos combinados de educación. Los cursos masivos y abiertos online (MOOCs) ganaron popularidad a nivel mundial ya que brindan la oportunidad a cualquier persona de acceder a materiales y clases magistrales dictadas por profesores de renombre en las mejores universidades del mundo. Estos, juntamente con los cursos pequeños y privados online (SPOCs), han abierto las posibilidades de expandir el uso de la tecnología para apoyar a los modelos más tradicionales de educación. Así, este estudio apuntó a analizar las necesidades académicas de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) de la Universidad Nacional de Asunción para el posterior diseño de cursos de tipo MOOC o SPOC de apoyo a las asignaturas de las distintas carreras ofrecidas. Se realizó un análisis previo de la situación académica de los estudiantes con datos desde el año 2013 al 2017 proveídos por la Dirección Académica. Se pudo observar que las asignaturas básicas que mayor índice de no aprobación fueron: Química General I, Mecánica, Álgebra, Geometría Analítica y Vectores I, Cálculo Diferencial e Integral, Probabilidad y Estadística I y Álgebra Lineal I. Por este motivo, el estudio se centró en estas siete asignaturas con la aplicación de dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantes. Una gran mayoría en ambas encuestas manifestó que les gustaría que la FACEN implemente cursos virtuales gratuitos como apoyo a las clases presenciales de las asignaturas básicas para reforzar los contenidos desarrollados en clases. De las 7 asignaturas estudiadas, Álgebra, Química General I y Mecánica son las que los estudiantes indicaron más difíciles y con necesidad de clases de refuerzo ofrecidas en forma virtual. A partir de este análisis se tendrán en cuenta los resultados para la planificación e implementación de cursos virtuales tipo MOOC que sirvan de refuerzo a las clases presenciales de las asignaturas básicas de las carreras de la FACEN.

Palabras clave: MOOC, SPOC, apoyo pedagógico, necesidades

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Empleo de software de simulación de prácticas de laboratorio en el desarrollo de las clases prácticas de la cátedra Química Analítica I de la FCQ-UNA

Amapola Mónica Cabrera ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas.

E-mail del autor: amapolamonicac@gmail.com

Para afrontar los retos del Siglo XXI, la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias, no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas. En el marco de esta idea surge el siguiente trabajo de investigación con el objetivo de poner a consideración de la Comunidad Educativa de la FCQ, una innovadora herramienta de trabajo, en la búsqueda de mejores estrategias y métodos más apropiados a la realidad social del estudiante en vertiginoso y constante cambio. La mencionada herramienta la constituye un software informático de simulación de prácticas de laboratorio, prácticas que, al modo en que se realizan actualmente, requieren instalaciones, reactivos e insumos de alto valor económico, como así también mucho tiempo del alumno y del docente. Se empleó el Software ChemLab, comercializado por la empresa Canadiense Model Science, se llevaron adelante 11 prácticas simuladas de técnicas analíticas propias de la asignatura Química Analítica I con alumnos de las Carreras de Ingeniería Química e Ingeniería de Alimentos, quienes a la par de ser estudiantes propiamente, también hicieron las veces de evaluadores de la innovación presentada, dieron sus impresiones, hicieron sus propuestas, fueron el centro de esta propuesta trabajando en equipo, en forma autónoma y muy activa. La recopilación de los resultados se hizo mediante encuestas, entrevistas, prácticas grupales y pruebas prácticas llevadas adelante, con el apoyo del ordenador, a la par se realizó un resumen y estudio estadístico de los resultados académicos entre los periodos 2014 al 2017 en la asignatura Química Analítica I y en ambas carreras, dando auspiciosos resultados de significativa trascendencia para la formación tanto del docente como de los estudiantes.

Palabras clave: software, competencias, prácticas, simulación

EJE TEMÁTICO 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

El uso plataformas virtuales gratuitas y libres para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en cursos de Postgrado de la Facultad de Filosofía UNA

Hilda Beatriz Rojas ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía.

E mail del autor: hildarojaszalar@gmail.com

El uso de plataformas virtuales gratuitas y libres para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje está adquiriendo cada vez mayor alcance en las instituciones de Educación Superior a nivel nacional. Este aspecto es con frecuencia producto de la falta de recursos en infraestructura tecnológica (servidores) y recursos humanos (especialistas informáticos) en las instituciones de educación superior públicas lo que en la mayoría de los casos imposibilita la instalación de una plataforma virtual propia institucional y ante la necesidad cada vez más creciente de dotar de estos espacios para el gerenciamiento más óptimo de los procesos de enseñanza – aprendizaje mediados por tecnología digital, así como también de provisión de materiales con propósitos educativos de libre acceso y encaminados a través de la práctica de la curación de contenidos académicos. Por otro lado, el acceso masivo a dispositivos digitales tales como, los teléfonos inteligentes por parte de docentes y estudiantes permiten que estas plataformas virtuales gratuitas y libres puedan ser utilizadas de manera accesible, mediante aplicaciones propias y otras compatibles para el trabajo académico. Este estudio se circunscribe dentro de los cursos de postgrado implementados en la Facultad de Filosofía UNA, tanto a nivel de la Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en Investigación Educativa y el Doctorado en Educación con Énfasis en Gestión de la Educación Superior para los cohortes 2018/2019 de Casa Central, en donde se observará en los actores educativos docentes y estudiantes a través de entrevistas y los resultados de la aplicación una encuesta de saberes digitales, cuánto saben, con qué frecuencia y con qué intensidad hacen el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC y especial de las plataformas virtuales gratuitas y libres dentro del contexto de enseñanza – aprendizaje para los módulos que componen las mallas curriculares que integran estos cursos de postgrado. A partir de los resultados obtenidos se podrá evidenciar la necesidad del mejoramiento de las metodologías para una mayor optimización de los aprendizajes en las comunidades educativas y la disminución de la brecha digital.

Palabras clave: plataforma virtual, educación superior, postgrado, brecha digital, TIC

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

El aula virtual como estrategia de innovación educativa para mejorar el rendimiento académico en la cátedra de Histología y Embriología de la FOUNA

María Cristina González ^{1,2} y Luz Carolina Gavilán ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Odontología.

² E-mail del autor: macristinaodonto@gmail.com

La Histología y Embriología es la ciencia de la investigación y el conocimiento de los tejidos del cuerpo. Es una de las materias básicas importantes del primer curso. Con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se incorporó el aula virtual, con imágenes microscópicas disponibles para la retealimentación. La estrategia se puso en marcha desde el año 2013. Este estudio de casos de tipo descriptivo involucra 332 alumnos matriculados en el 1er curso. Utiliza un enfoque cualicuantitativo. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes mejoran su rendimiento académico, están más motivados y alcanzan mayor autonomía en su proceso de enseñanza-aprendizaje al utilizar la plataforma.

Palabras clave: histología embriología, aula virtual, estrategias didácticas

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Utilidad de los cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) relacionados con VIH

Carlos Miguel Ríos González ¹

¹ Universidad Nacional de Caaguazú.

E-mail del autor: carlosmiguel_rios@live.com

Los cursos masivos abiertos en línea (MOOC, por sus siglas en inglés) son clases en línea o conferencias accesibles para personas de todo el mundo que desean participar en cursos de educación superior. El material de MOOCs incluye videos, presentaciones de diapositivas, foros de discusión, pruebas, audios o cualquier combinación de estos. Por lo general, los participantes no pagan ninguna cuota para tomar un curso. Los temas en los MOOC varían ampliamente e incluyen ciencia, ingeniería y artes; y son usualmente desarrollados por figuras conocidas en el área de estudio. El objetivo del estudio fue identificar la utilidad de los cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) relacionados con VIH, por lo que se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, desde el 1 de junio hasta el 31 de junio de 2019. Se realizó una búsqueda manual en varias plataformas de aprendizaje que ofrecen MOOC, incluidos Coursera, edX, FutureLearn, Udacity, Miríada X, Alison, FUN.MOOC, Canvas Network e Iversity para encontrar cursos. La información sobre la plataforma de aprendizaje, la institución, la duración del curso, el tiempo requerido por semana, el idioma y la disponibilidad de subtítulos para cada curso se recopilaron e informaron utilizando frecuencias en el caso de datos categóricos y rangos para datos numéricos. Se encontró en total 10 MOOC relacionados al tema, de los cuales 8 fueron en inglés, con una duración de 5,5 ($\pm 2,12$) semanas, el país de origen de la mayoría de los MOOC fue Estados Unidos. La información provista en los cursos incluía material audiovisual, artículos y autoevaluaciones. Todos los cursos se realizaron para profesionales relacionados con la salud y presentaron información sobre epidemiología y las actividades de prevención. La propagación de enfermedades hace necesario invertir con métodos alternativos para difundir el conocimiento y mejorar las capacidades de los profesionales de la salud en temas que afectan a personas de todo el mundo. Los MOOC podrían usarse para aprender sobre temas de salud de relevancia global y con la necesidad de una rápida divulgación de conocimientos y habilidades.

Palabras clave: educación continua, MOOC, TIC en salud, educación a distancia

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Implementación de la asignatura Mecánica en la modalidad semipresencial en la FACEN

Luz María Ruíz Díaz ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
E-mail del autor: luzmrdb@gmail.com

La incorporación de las TIC en la modalidad semipresencial de la educación superior promueve múltiples procesos de interacción educativos, que demandan la implementación de estrategias apropiadas y motivadoras que incentiven el desarrollo de determinadas actividades en el aula virtual y transformen este ambiente en un espacio de enseñanza-aprendizaje individual, así como colaborativo. El presente trabajo tiene como propósito fundamental implementar el método de las 3P, a través del desarrollo de los distintos módulos que se presentan en el aula de Mecánica, en la Plataforma Moodle, en la modalidad semipresencial de las carreras de Licenciatura de Tecnología de Producción y la Licenciatura en Ciencias Básicas y sus Tecnologías, dictadas en la FACEN. Se pone de manifiesto que las diferentes maneras de abordar el contenido curricular involucrado en el proceso educativo en la modalidad a distancia implican momentos de planificación, desarrollo y evaluación, ya sea en forma individual como así también derivadas de un análisis de cooperación entre pares que busquen una buena aplicación de este tipo de tecnologías. Se puede concluir que el método de las 3P, así como la técnica AV.I.S.A.N., es un sistema de actividades que propicia la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Mecánica. Durante el proceso se aplicaron los métodos empíricos como el análisis de materiales de lecturas, de situaciones problemáticas y actividades colaborativas como wiki y glosario. La integración de estos métodos y técnicas permitió que el desarrollo e integración de las TIC alcanzado por la plataforma Moodle y la semipresencialidad permitieran implementar acabadamente los contenidos y actividades de la asignatura de Mecánica.

Palabras clave: plataforma Moodle, método 3P, técnica AV.I.S.A.N., actividades individuales, actividades colaborativas

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Evolución del uso de Google Classroom en la FCyT UNCA en el periodo 2016 - 2019

Hector Ramiro Estigarribia ^{1,2} y Cristhian Mendieta ¹

¹ Universidad Nacional de Caaguazú, Facultad de Ciencias y Tecnologías.

² E-mail del autor: hestigarribia64@fctunca.edu.py

Desde el 2015 en la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la UNCA se empezó a utilizar el servicio web Google Classroom como herramienta de aula virtual en lugar del Moodle, a quien reemplazó completamente desde el 2016, desde entonces su uso ha ido en aumento pero no en el porcentaje esperado con relación a la cantidad total de materias que se tienen en la institución. Además, a pesar de contar con la cuenta institucional administrada con GSUITE for Education se ha detectado que varios estamentos utilizan su cuenta particular para el uso del Google Classroom. El objetivo del trabajo fue conocer la evolución del porcentaje de uso del servicio Google Classroom como herramienta de aula virtual en el periodo 2016 – 2019 respecto a la cantidad de materias totales y analizar los aspectos relacionados a la experiencia en el uso de dicha herramienta en la comunidad de la Facultad. Para lograr esto se implementó un tipo de investigación exploratorio y descriptivo, tomándose como fuente de datos encuestas y análisis de informes de la herramienta administrador de aplicaciones de Google. El enfoque fue mixto: cuantitativo para conocer la evolución del uso y cualitativo para analizar la experiencia en dicho uso por parte de la comunidad. Como resultado del trabajo se ha comprobado que el porcentaje de uso de la herramienta de aula virtual ha ido evolucionando aunque de manera muy lenta respecto al total de materias en las cuales es posible utilizarla. Dicho total de materias ha permanecido inalterable a través del periodo analizado. En el último semestre se han encontrado un total de 30 clases creadas de un total de aproximadamente 300 materias, representando esto un 10% del uso. Sin embargo no todas las clases creadas han resultado en una buena experiencia de uso debido a variados factores entre los cuales se destacan la falta de mayor capacitación y acompañamiento desde la institución, además de una mejor definición de la política de uso de las mismas, y problemas con la conectividad.

Palabras clave: aula virtual, Google Classroom, satisfacción

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

El uso de la herramienta H5P para la creación de lecciones interactivas de idiomas: opciones, posibilidades, limitaciones y dificultades

María González ^{1,2} y Mirtha Castillo ¹

¹ Universidad San Carlos.

² E-mail del autor: asistente.elearning@sancarlos.edu.py

La plataforma virtual Moodle se ha consolidado como una de las más utilizadas a nivel mundial para ofrecer servicios educativos a distancia o en modalidades combinadas. La misma permite la incorporación de recursos externos incrustados o por medio de plugins que brindan la posibilidad de acceder a una gran variedad de herramientas didácticas que se adapten a las necesidades de cada curso. H5P es un portal de recursos abiertos que ofrece una amplia gama de contenido interactivo en HTML5 que puede ser incorporado a la plataforma Moodle. Se destacan los contenidos “video interactivo”, “presentaciones” y “tour 360” que permiten a su vez incrustar otros contenidos dentro de ellos. Utilizando estas herramientas se creó un curso de inglés con fines específicos a distancia de manera a llegar a estudiantes que se encuentran en las múltiples sedes de la universidad que ofrece estos cursos con enfoque en agronegocios. En este trabajo se presentan las opciones consideradas para el diseño del curso teniendo en cuenta las posibilidades que brinda H5P, así como las limitaciones y dificultades que se encontraron en la etapa de diseño e implementación del curso piloto. Luego de analizar las herramientas, se encontró que las más versátiles eran la de presentación y video interactivo. Estas permiten que el alumno interactúe con material multimedia como grabaciones o videos y que luego realice ejercicios para comprobar su aprendizaje y permitiendo verificar sus respuestas instantáneamente. Se tuvo que descartar la herramienta de reconocimiento de voz ya que no funcionaba confiablemente en todos los aparatos. Se decidió utilizar las actividades de H5P exclusivamente como de fijación o formativas ya que si bien evalúa automáticamente los ejercicios, las respuestas correctas pueden ser accedidas a través del código. Durante la implementación, se encontró además que los resultados de las actividades no siempre se guardan debido a problemas de conectividad sobre todo en teléfonos celulares. Se concluye que esta herramienta brinda un componente de interactividad a las aulas de idiomas en la modalidad a distancia que permite a los estudiantes manejar su aprendizaje aunque requiere de ajustes y modificaciones considerando las limitaciones de conectividad en zonas rurales.

Palabras clave: H5P, Moodle, video interactivo, tour 360, idioma

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Blended learning en la enseñanza superior de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, desde la percepción de los docentes

Lorena Felicia Martínez ^{1,2}, Valentina Canese ¹ y Juan Ignacio Mereles ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: loremar.py@gmail.com

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en los últimos años, han ganado importancia como herramientas fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje especialmente en la educación superior. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) cuenta con el Departamento de Educación a Distancia que, dentro de sus diversas funciones, ofrece asistencia a los docentes que soliciten un aula virtual para sus clases presenciales, así como también constantemente realiza cursos de capacitación para la utilización de la Plataforma Moodle. El objetivo general del trabajo fue analizar la implementación del aprendizaje combinado (blended learning), en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de modalidad presencial de las carreras de la FACEN-UNA. Se aplicó una encuesta de preguntas abiertas a docentes de cinco carreras; Matemática Pura, Matemática Estadística, Tecnología de Producción, Química y Biología. Se encontró que una minoría de los docentes utiliza la plataforma FACEN Virtual en paralelo a las clases presenciales. Los docentes que utilizan la plataforma indicaron que lo hacen como complemento a las clases presenciales ya sea como repositorio de materiales didácticos para los estudiantes o para utilizar las herramientas con que cuenta la plataforma virtual y brindar actividades extras asignadas a los estudiantes. El 58% de los encuestados indicó que utiliza la plataforma en el momento de la ejecución del planeamiento de clases y un porcentaje menor, 42%, posterior al desarrollo de clases. Las herramientas de la plataforma más utilizadas por los docentes son la subida de tareas, el cuestionario y el foro. Según manifestaron, estas sirven además para evaluaciones formativas y sumativas en algunos casos. También, se puede destacar que algunos docentes opinan que el uso de los cuestionarios en línea puede reemplazar, en ciertos casos, la entrega de trabajos práctico en papel. Luego de analizar estos usos, se concluye que esta plataforma puede ser de gran ayuda para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad presencial. Se recomienda una mayor implementación de esta modalidad en las carreras de la facultad, así como una investigación más sistemática de su uso.

Palabras clave: plataforma virtual Moodle, aprendizaje combinado, blended learning, recurso, modalidad

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Laboratorios virtuales como herramienta para las prácticas en la modalidad a distancia

Andrea Spinzi ^{1,2} y Rolando Álvarez ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: andspi2015@gmail.com

La enseñanza de la parte práctica de las asignaturas del área de las Ciencias Naturales preocupa a los docentes en todo el mundo. Las prácticas de laboratorio permiten a la persona que estudia manipular materiales, instrumentos e ideas, así como aplicar su propia iniciativa y originalidad. En los sistemas de enseñanza a distancia es difícil la adecuada incorporación de los cursos prácticos a la actividad cotidiana de los estudiantes, ya que exigen al estudiante presentarse en un sitio y horario definidos, a pesar de que el resto del aprendizaje se realiza con mayor libertad de horario y lugar. Es aquí donde entran en juego los laboratorios virtuales mediante las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Los laboratorios virtuales abren nuevas posibilidades en el diseño de actividades prácticas y son útiles en la enseñanza de las Ciencias Básicas. Este proyecto de investigación presenta una opción creativa, moderna y económica para instituciones universitarias, tanto en clases a distancia como también presenciales en el proceso de formación; es una innovación en metodología educativa para fortalecer la alfabetización científica de los alumnos y dar una construcción de aprendizajes significativos por medio de prácticas experimentales con un software de imágenes animadas, con material audiovisual que se presenta en pantalla práctica en la que el alumno puede incorporar datos e interactuar para que el programa le retorne el resultado del experimento, dando la resolución del problema basado en parámetros internacionales que evalúen el contenido, aspectos informáticos, diseño gráfico, interactividad y eficacia de los laboratorios virtuales en relación a laboratorios reales.

Palabras clave: laboratorio virtual, educación a distancia, TIC

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Aplicando nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para el desarrollo de clases con google classroom, la clase invertida

Mirtha Villagra ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Centro Nacional de Computación.
E-mail del autor: mirta.villagra@gmail.com

En esta investigación se presentan detalles y resultados de la implementación de un modelo de organización de clases online de la materia programación de las carrera de Ingeniería en Electrónica, Ingeniería en Electricidad, Ingeniería en Aeronáutica y Ingeniería en Ciencias de Materiales de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción, que utiliza la plataforma Google Classroom, que es una plataforma gratuita educativa de blended learning (aprendizaje combinado) implementada en el 2018 como una estrategia de innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de un estudio de caso con enfoque de investigación mixto descriptivo, se identificaron diversas ventajas y desventajas con respecto al uso de esta herramienta pedagógica como estrategia de instrucción, declaradas por los 120 participantes al término del año 2018. Para la recolección de datos se han utilizado una encuesta y hoja de observación cuyos resultados fueron expuestos en la discusión. Entre ellos, se destacan la utilización óptima del trabajo de los docentes y que la herramienta utilizada favorece el aprendizaje de los estudiantes como el desarrollo de hábitos y autorregulación para el aprendizaje, proveyendo al alumno materiales variados para su desarrollo. Se discuten implicaciones para la formación del profesorado y sugerencias para futuras implementaciones.

Palabras clave: aprendizaje combinado, estrategia pedagógica, TIC, classrom

EJE TEMÁTICO 4: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN VIRTUAL E INCORPORACIÓN DE TIC

Modelo de acción tutorial para las carreras implementadas en la modalidad semipresencial de la FACEN-UNA

Martha Chenú ¹ y Cecilia Romero ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: machenu@gmail.com

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (FACEN-UNA), ofrece desde hace 10 años carreras de grado implementadas en la modalidad semipresencial, las cuales no escapan a inconvenientes comunes como reprobación, abandono, dificultad para comprender ciertos procedimientos administrativos y/o académicos entre otros. Los estudiantes de esta modalidad tienen ciertos requerimientos que de alguna manera los diferencian de los que están en la modalidad presencial debido a que la mayor parte de sus actividades deben realizarlas remotamente. Esto hace que la tutoría sea fundamental en todas las acciones realizadas por los estudiantes en los distintos ámbitos que abarcan sus carreras universitarias. Este trabajo presenta un modelo de acción tutorial que involucra las tutorías realizadas en distintos momentos y en distintos aspectos, enfocado a las orientaciones específicas con diferentes agentes académicos. El modelo plantea el acompañamiento durante todo el proceso de formación de los estudiantes, desde el ingreso mediante un taller de inducción y durante el cursado mediante asesorías a través de las coordinaciones de carrera y las tutorías en cada una de las asignaturas.

Palabras clave: modalidad semipresencial, tutoría, educación a distancia

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Políticas educativas en la modalidad virtual e incorporación de las TIC en la educación superior del Paraguay

Myrian Celeste Benítez González ^{1,2} y Hugo Matías Speratti Mendoza ¹

¹ Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción.

² E-mail del autor: myriancelestebg@gmail.com

La evolución de la Educación Superior a distancia y semipresencial forma parte del proceso de desarrollo de la educación en general. En dicho contexto, se analizan las fortalezas y debilidades de la incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas de postgrado a la luz de las políticas educativas en la modalidad virtual. El diseño de investigación utilizado para el desarrollo del presente trabajo ha sido no experimental, el alcance descriptivo-explicativo-correlacional, de enfoque mixto (cuali-cuantitativo). La recolección de datos fue realizada a partir de la aplicación de entrevistas estructuradas a docentes y estudiantes. Los datos recolectados fueron analizados conforme a los métodos contemplados por la estadística descriptiva e inferencial. Se tomó como caso de estudio a las Facultades Politécnica, Ciencias Químicas, y Ciencias Exactas, de la Universidad Nacional de Asunción, que implementan la modalidad virtual en sus programas de estudio. Como antecedente a las políticas educativas, se puede decir que la Educación Superior a Distancia en Paraguay tiene sus inicios en 1994, impulsada por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), para ejecutar el Proyecto “Educación a Distancia: Profesionalización de maestros no titulados”. En 2003 se implementa el Proyecto “Aula Mentor”, como una oferta académica de formación abierta y flexible a través de Internet, dirigida a personas adultas. Esto sugiere que la educación virtual en Paraguay está en pleno avance. Como fortalezas de la incorporación de las TIC en la educación superior a distancia pueden ser destacadas la posibilidad de colaboración, a través de foros de discusiones, elaboración de proyectos, sin requerir la presencialidad. Otra de ellas está relacionada a las prácticas guiadas para desarrollar la autonomía de los participantes, compartir experiencias educativas con usuarios de distintas latitudes, acceso a la información, chats en línea para aclarar dudas, entre otras. Entre las principales debilidades fueron evidenciadas la necesidad de contar con una buena planificación institucional y la previsión de recursos económicos que permitan el mejoramiento de la infraestructura edilicia y tecnológica, así como la conectividad, efectividad de la plataforma, abastecimientos y servicios varios, y personal técnico. Finalmente, este trabajo concluye que existe un requerimiento importante sobre la necesidad de una legislación académica y administrativa que garantice el buen desarrollo de la praxis y permita avalar la credibilidad de la modalidad y de la institución.

Palabras clave: TIC, Educación Superior, legislación de la Educación Virtual, Universidad Nacional de Asunción

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

De lo presencial a lo virtual ¿una fácil o difícil transición?

María Esther Cabral Torres ¹

¹ Universidad Metropolitana de Asunción de Asunción.

E-mail del autor: elearning.cabral@gmail.com

En el presente trabajo se recopila experiencias vivenciadas como Consultora Independiente (2012-2019), en Universidades, Instituciones Gubernamentales, ONGs, Empresas y Consultoras de Capacitación, durante el proceso de transformación de ofertas formativas presenciales a ofertas formativas online (elearning o b-learning), sobre los factores positivos y negativos que afectan el diseño y desarrollo de los proyectos y los caminos que se pueden seguir para llegar a la meta deseada. Estas experiencias han permitido aprender sobre variados temas durante estos años, pero también a enfrentar grandes retos a la hora de guiar sobre el maravilloso mundo del aprendizaje en línea. En este proceso de transformación de lo presencial a lo virtual se presentaron varias situaciones que influyeron positivamente, que se destacan a continuación: - La decisión institucional de apostar por ofertas virtuales. - Las variadas herramientas disponibles para crear cursos interactivos y acercarse a los estudiantes a pesar de la distancia. - La apertura de los profesionales para aprender sobre la nueva modalidad. - Nuevas oportunidades laborales para docentes y facilitadores, asumiendo el rol de tutores virtuales o creadores de contenidos digitales. - Las personas que pudieron ser beneficiadas por esta modalidad, que sin importar el tiempo y la distancia pudieron cursar sus estudios o capacitarse. - La disminución de costos de traslados, alimentación y realizar las actividades según su propio cronograma para los estudiantes o participantes, entre otros. Aunque también existieron y existen aún factores negativos, que dificultaron o dificultan el proceso: - La carencia de una reglamentación sobre la modalidad a nivel local hasta el año 2015. - El desconocimiento del alcance de un proyecto elearning. - Escasos recursos económicos destinados para la creación de propuestas formativas atractivas y que reúnan los criterios de calidad para la formación online. - Escasos talentos humanos capacitados para llevar adelante las actividades del proyecto. - La difícil tarea para el formador de desaprender para reaprender sobre su nuevo rol en esta modalidad. - La resistencia al cambio de algunos formadores o que directamente no le dan valor a esta nueva forma de enseñar y aprender. - El pago insuficiente por la producción de contenidos digitales o las tutorías virtuales. - La escasa o nula disciplina de los estudiantes en los cursos online, entre otros.

Palabras clave: presencial, virtual, tutores virtuales, estudiantes virtuales, contenidos digitales

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Aprendizajes en el ámbito del diseño instruccional y desarrollo de contenidos de carreras semipresenciales de la FACEN

Lourdes Margarita Morel ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
E mail del autor: lmorelescoibar@gmail.com

El proceso del trabajo realizado por el área de Diseño instruccional y desarrollo de contenidos del Departamento de Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción ha pasado por varias etapas con sus diversos desafíos en cada una de ellas. Este trabajo da a conocer cuáles fueron los principales aciertos o dificultades durante el proceso de diseño instruccional y virtualización de las diferentes asignaturas de las carreras semipresenciales de la FACEN, en los últimos nueve años. El constante análisis de la realidad y el deseo de mejorar cada día siempre han formado parte de las características del equipo del Departamento de Educación a Distancia de la FACEN en su gestión, es así que se realiza esta compilación de diferentes mejoras que se han realizado desde los inicios de la implementación de las carreras semipresenciales hasta la actualidad. Reunir esta información ayudará a cuidar la memoria histórica del área de Diseño instruccional y desarrollo de contenidos, como también aportar sobre la experiencia vivida al implementar las carreras semipresenciales en la UNA. Para identificar los aprendizajes logrados se accede documentaciones diversas: actas de reuniones, correos electrónicos, guías para orientar el trabajo de los docentes y el equipo. A continuación se mencionan algunos de ellos: - Mejoramiento de guías orientadoras para el trabajo de elaboración de materiales y de virtualización. - Creación de un espacio de comunicación en la plataforma virtual. - Ingreso de un responsable de recursos audiovisuales y dos docentes técnicos al equipo de trabajo Departamento de Educación a Distancia. - Revisión profunda de diferentes asignaturas (contenidos, estrategias, virtualización, etc.) por parte del área de asesoría pedagógica. - Comunicación constante con el equipo de trabajo del Departamento de Educación a Distancia, lo que permite hacer una revisión y mejoras del trabajo realizado. - Mejoras en los materiales didácticos por parte de los docentes, entre otros.

Palabras clave: diseño instruccional, virtualización, aprendizaje, carreras semipresenciales, educación a distancia

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

La Educación a Distancia y las nuevas tecnologías como factores inclusivos en la Educación superior en Paraguay

Salvadora Giménez Amarilla ¹

¹ Universidad de la Integración de las Américas.

E-mail del autor: sgimenez01@gmail.com

La inclusión como parte de la política educativa, asociada a la educación a distancia, es un enfoque que pretende garantizar el derecho a una educación de calidad para todos: propone una educación con diseño universal que se ajuste a todas las necesidades, eliminando las barreras que restringen el proceso de aprendizaje. La Educación a Distancia o semipresencial, está reglamentada por el Consejo Nacional de Educación Superior. Es una alternativa que favorece el acceso a los grupos más vulnerables, ya sea de personas con discapacidad, pueblos originarios, personas privadas de libertad, colectivos que hablan una lengua minoritaria y personas en situación de vulnerabilidad psicosocial o en riesgo de exclusión; promueve la inclusión social y educativa a través de la creación de entornos interactivos, amigables y adaptables a través de dispositivos y softwares disponibles en la actualidad a fin de eliminar las barreras de accesibilidad implícitas en la educación presencial. Bualar (2018) menciona que el entorno físico no amigable del campus universitario, la falta de comprensión de los docentes, y las inconsistencias de las políticas de inclusión educativa, limitan sus oportunidades de aprendizaje. El Plan de Desarrollo Paraguay 2030, consta de tres ejes estratégicos que convergen en una línea transversal llamada “Igualdad de oportunidades”, que pretende afianzar la inclusión. El presente artículo tiene por objeto describir el impacto de la Educación a Distancia y las nuevas tecnologías en el proceso inclusivo en la Educación Superior, así como analizar las principales ventajas, limitaciones y aspectos que deben ser considerados en el entorno académico. En la actualidad existen nuevas tecnologías y ayudas técnicas de carácter personal que podrían implementarse para optimizar la experiencia de Educación a Distancia. Es importante destacar que la inclusión educativa tiene un alto impacto social, ya que, a mayor formación la persona tiene más probabilidades de obtener un puesto laboral acorde a sus capacidades, siendo preciso buscar la puesta en práctica de la educación virtual con la mejora en los recursos tecnológicos disponibles, para concretar las acciones inclusivas, tal como está previsto en el Plan de Desarrollo y en las políticas educativas del país.

Palabras clave: inclusión, educación virtual, educación superior

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Calidad de carreras de grado en la modalidad a distancia

Teresa Dejesus Alderete Barrios ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
E-mail del autor: t.alderete82@gmail.com

En la actualidad, cada vez más son las universidades que implementan carreras en alguna de las modalidades de Educación a Distancia en el Paraguay, pues proporcionan la posibilidad de que más estudiantes puedan acceder a una carrera universitaria sin que la distancia sea un obstáculo. Si bien, en algunas universidades del Paraguay tanto de gestión privada y de gestión pública, ya se están desarrollando carreras en cualquiera de las modalidades de Educación a Distancia, recién desde el año 2013 se cuenta con una ley que contempla dos artículos sobre la educación superior a distancia, artículo 69 y 70 de la Ley N° 4995/13 de Educación Superior, y en el mes de febrero del año 2016 el Consejo Nacional de Educación Superior-CONES- aprueba el Reglamento de la Educación a Distancia y Semipresencial por resolución N° 63/2016, el cual ha implicado un gran avance en materia del reconocimiento las carreras a distancia. Con ello queda al descubierto que las universidades que cuentan con carreras a distancia antes de la aprobación del mencionado reglamento, han implementado las carreras a distancia sin un reglamento previo, teniendo en cuenta consideraciones generales y a su vez adaptadas a la naturaleza de cada carrera y de cada universidad. Por tanto, en el comunicado se pretende identificar los mecanismos de acreditación que permiten medir la calidad de carreras de grado del área de educación implementadas en la modalidad Educación a Distancia.

Palabras clave: educación a distancia, calidad educativa, acreditación, e-learning

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

Prácticas educativas y su desarrollo en dos ambientes de aprendizaje, presencial y semipresencial

Haida Carrera Otazo ^{1,2} y Carmen Antonia Lugo ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: haidacarrera@gmail.com

El desarrollo de las prácticas educativas en la formación de estudiantes de las licenciaturas en educación es una de las actividades fundamentales en su formación profesional, sin duda esta actividad requiere la mayor atención y su realización plena en las instituciones educativas de práctica. Es difícil creer que sea posible generar ambientes de aprendizaje en dos modalidades de enseñanza totalmente diferentes, que cumplan con las exigencias requeridas para el desarrollo de la práctica educativa en la formación del futuro docente. La estructuración del aula virtual y la implementación de las metodologías de enseñanza – aprendizaje propuestas mediante los recursos disponibles puede ser parte de la solución para cumplir con los objetivos propuestos en la asignatura. El objetivo de la investigación es analizar las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo de las prácticas educativas en la carrera de Licenciatura en Educación Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción en las modalidades presencial y semipresencial. Se realizó una investigación descriptiva de las metodologías aplicadas en ambas modalidades de enseñanza y el logro de capacidades que los estudiantes deben demostrar para aprobación de la asignatura, se evaluó cada etapa del desarrollo de la asignatura Práctica Educativa en Matemática III y su implicancia dependiendo de la modalidad de enseñanza. El estudio es cuasi experimental, se tomó como muestra un periodo académico en el cual se desarrolló la asignatura, la selección se realizó por conveniencia, considerando el periodo en el cual la asignatura contó con por lo menos tres estudiantes inscriptos. Ambas modalidades presentan alternativas para la verificación de estas prácticas, que se complementan, puesto que en la modalidad semipresencial se realizan clases presenciales siguiendo el mismo procedimiento que en la modalidad presencial y, en esta última también se requiere el uso de la tecnología, ya que no se cuenta con tiempo suficiente para cumplir con las verificaciones del desarrollo de clases de todos los estudiantes inscriptos. Se puede afirmar que en ambas modalidades se requieren de las clases presenciales para la realización de observaciones pertinentes al estudiante pero también es indispensable el uso de la tecnología, pues mediante esta se puede evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: modalidades de enseñanza, semipresencial, práctica educativa, aprendizaje significativo, estudiante

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Ponencias

La modalidad educativa (presencial y semipresencial) y la apropiación tecnológica de los estudiantes del curso de postgrado en didáctica universitaria de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) de la Universidad Nacional de Asunción

Felipe Miguel Villalba Benítez ^{1,2} y Dora Argüello Núñez ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: felipefacenuna2019@gmail.com

La presente investigación ofrece un enfoque innovador para observar las diferencias existentes en el manejo y frecuencia sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que tienen los estudiantes del curso de postgrado en Didáctica Universitaria de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) que pertenecen a dos modalidades educativas distintas (presencial y semipresencial). Este trabajo de investigación se respalda en el marco legal de la actual Ley de Educación Superior N° 4995 y en un marco teórico anclado en el estudio del impacto de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC) en el ámbito educativo, un análisis de los nuevos paradigmas y conceptos presentes en la era digital, así como del análisis sociológico de Pierre Bourdieu sobre el Capital Cultural en el ámbito tecnológico. También, se parte de los análisis de estándares y políticas globales para el estudio de las competencias digitales en educación. Las TIC se incorporan en distintos ámbitos como el educativo, social, económico y cultural provocando una revolución digital (Brunner, 2003). En educación superior, estas se han involucrado a partir de la valoración de que su incorporación puede abonar al desarrollo económico y social de los países desde un enfoque en el que la generación de conocimiento se traduce en riqueza. La metodología es mayoritariamente cuantitativa y la recolección de los datos se dio mediante la aplicación de un instrumento de “percepción y uso de TIC”, diseñado y elaborado dentro del Grupo Investigadores del cuerpo académico de Educación, Cultura y Sociedad de la Universidad Veracruzana (UV) de México. Los resultados obtenidos, describen que los estudiantes de la modalidad semipresencial en general cuentan con un nivel más alto de saberes informáticos e informacionales que los de la modalidad presencial, salvo algunas similitudes dadas por algunas variables. A partir del presente diagnóstico se podrán sustentar propuestas curriculares para desarrollar líneas estratégicas de acción en la formación de competencias TIC para el profesorado universitario en especial a los docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, teniendo en cuenta la naturaleza de las disciplinas que se imparten dentro de la institución.

Palabras clave: apropiación tecnológica, didáctica universitaria, modalidad educativa, brecha digital, educación superior

CURSO – TALLERES

Producción de videos educativos como material de apoyo a la docencia

Carlos Alario Hoyos ¹

¹ Universidad Carlos III de Madrid, España.

E-mail del autor: calario@it.uc3m.es

En los últimos años cada vez más docentes deciden producir sus propios videos educativos para apoyar la docencia impartida en sus cursos, tanto presenciales como virtuales. El formato textual tradicional conformado por apuntes, diapositivas y libros evoluciona hacia un formato audiovisual en el que destacan los videos educativos. Existe un término que incluso se ha popularizado, "Edutuber", para referirse a profesores que proporcionan contenidos educativos a través de videos publicados en YouTube. En este taller introduciremos algunas ideas generales para ayudar a los profesores que se plantean comenzar a producir sus propios videos educativos para dar apoyo a sus cursos, incluyendo buenas prácticas para la producción de videos educativos, técnicas para hablar delante de la cámara y cuestiones relativas a derechos de autor y propiedad intelectual.

Palabras clave: videos educativos, material audiovisual, virtual

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Cursos-Talleres

Diseño de un MOOC de habilitación tecnológica de docentes

Alberto Ramírez Martinell ¹

¹ Universidad Veracruzana, México.

E-mail del autor: armartinell@gmail.com

Los cambios en modelos educativos, reformas curriculares, incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son constantes y las agencias informativas y de capacitación docente podrían ser insuficientes para darles atención. Un modelo de capacitación masiva, de acceso abierto y flexible podría resultar ser un canal de comunicación y actualización docente siempre y cuando su diseño cumpla con una lógica de atención progresiva de los temas. En esta oportunidad se presenta una propuesta de diseño de MOOC para atender las tareas de capacitación docente en el tema tecnológico de manera masiva, abierta y en línea.

Palabras clave: MOOC, TIC, modelos educativos

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Cursos-Talleres

Producción de materiales educativos audiovisuales

Moisés Chaparro ^{1,2} y Leticia Ruiz Díaz ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

² E-mail del autor: moiseschapparopy@gmail.com

Los materiales audiovisuales son una herramienta necesaria en la práctica docente y la creación de contenidos audiovisuales se ha convertido en un proceso fundamental en los entornos virtuales de aprendizaje. Con este taller pretendemos proveer las herramientas y técnicas básicas para el diseño efectivo de videos didácticos que involucren a los alumnos en nuevas formas de aprendizaje, adaptadas a las posibilidades tecnológicas de su entorno. El participante podrá experimentar las diferentes etapas de la producción audiovisual, con énfasis en la elaboración del guión didáctico y en la edición de video con las herramientas de YouTube Studio, en su versión beta.

Palabras clave: materiales educativos, producción audiovisual, práctica docente, tecnologías

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Cursos-Talleres

Instalación y configuración de MOODLE 3.6

Pedro Velázquez ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

E-mail del autor: pdrovlazquez@gmail.com

Moodle es una herramienta de gestión de aprendizaje, de distribución libre, escrita en PHP, concebida para ayudar a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Moodle es usada en blended learning, educación a distancia, clase invertida y diversos proyectos de e-learning en escuelas, universidades, oficinas y otros sectores. Este taller está orientado a coordinadores de formación en organizaciones e instituciones, especialistas y asesores tecnológicos, administradores de plataformas, líderes de proyectos virtuales, especialistas en elaboración de cursos y carreras, pedagogos, diseñadores. El objetivo es que los participantes logren instalar la plataforma Moodle en un host local Windows y configurar su apariencia. Así también, conocer y configurar las herramientas necesarias para poder administrar la plataforma Moodle.

Palabras clave: plataforma Moodle, gestión de aula virtual, administración de plataforma

I Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa – Cursos-Talleres

Aprendizaje Personalizado: MOODLE como Tecnología Adaptativa

Miguel Recalde ^{1,2} y Susan Onieva ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica.

² E-mail del autor: miguel.reclade@pol.una.py

Personalizar significa acercar los productos y los servicios a los intereses y necesidades de cada usuario, mediante un diálogo interactivo. (Cornellá, 2000). Este taller está orientado a coordinadores de formación en organizaciones e instituciones, especialistas y asesores tecnológicos, administradores de plataformas, líderes de proyectos virtuales, especialistas en elaboración de cursos y carreras, pedagogos, diseñadores. El objetivo es que los participantes puedan explorar algunas potencialidades del entorno de aprendizaje Moodle, para generar instancias adaptativas en ciertos niveles. Al aplicar las estrategias presentadas en el taller se pretende que el docente mejore en los resultados de aprendizaje a través de la adaptación de los contenidos y del desarrollo de los mismos de acuerdo a las preferencias y conocimientos previos de los estudiantes para favorecer el aprendizaje significativo y el mejor aprovechamiento de los nuevos contenidos. Se espera también que docentes puedan mejorar el acompañamiento de los estudiantes por medio del registro de resultados que permite la incorporación de preguntas directas en base a las respuestas a actividades previas, apoyando la trayectoria de los estudiantes. Para el aprovechamiento de este taller, el manejo de Moodle con rol de profesor es una competencia deseable pero no excluyente..

Palabras clave: plataforma Moodle, gestión de aula virtual, aprendizaje personalizado



**DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA**

educ_distancia@facen.una.py
+595 985 541 909

ISBN: 978-99967-0-835-0



9 789996 708350