



FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

I. IDENTIFICACION

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. Código | : 10D |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3 |
| Teóricas | : 2 |
| Prácticas | : 1 |
| 3. Crédito | : 2 |
| 4. Pre-Requisito | : Ninguna |

II. JUSTIFICACION

Una visión totalista y valórica del hombre y del mundo nos posibilita acercarnos a la realidad para interpretarla críticamente. Esa visión nos da solamente la filosofía. Por eso, toda acción educativa debe apoyarse fuertemente en la filosofía antropológica, como fuente nutricional.

La filosofía de la educación debe reflexionar sobre los problemas educativos, analizando y criticando los medios y los fines de la misma educación.

Los profesionales de las distintas especialidades deben recurrir a los postulados de la filosofía para fundamentar sus disciplinas y responder a la exigencias pedagógicas de la Reforma Educativa.

III. OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de su realidad existencial para responder con eficacia a las exigencias de una sociedad en acelerados y profundos cambios.
2. Considerar a la persona como unidad corpoespiritual, en comunión con los demás, con la naturaleza y abierto a la trascendencia.
3. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante los problemas educativos.
4. Fundamentar su acción educativa con gran sentido democrático, libertad y eticidad.
5. Asumir y vivenciar los postulados de la Educación Paraguaya.
6. Conocer las teorías filosóficas como posibles modelos pedagógicos.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Introducción a la Filosofía General.
2. El Problema Antropológico.
3. Teorías Antropológicas.
4. Recuperación de la unidad sicofísica.
5. La persona humana.
6. La libertad y la existencia humana.



7. Ideologías.
8. Filosofía y educación.
9. Teorías Filosóficas.
10. Ética y Moral.
11. Valores.

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Introducción a la Filosofía General.

- 1.1. Definición.
- 1.2. Objeto y Método de la Filosofía.
- 1.3. El conocimiento empírico, científico, filosófico y teológico: semejanzas y diferencias.
- 1.4. Relaciones de la Filosofía con las ciencias.
- 1.5. Problemas fundamentales de la Filosofía.
- 1.6. Importancia de la Filosofía en la formación de educadores.

2. El Problema Antropológico.

- 2.1. Origen del problema antropológico.
- 2.2. Planteamiento del problema.
- 2.3. Actualidad y urgencia.
- 2.4. Momentos privilegiados para la pregunta existencial.
- 2.5. ¿Qué es antropología?.

3. Teorías Antropológicas.

- 3.1. Antropología dualista. Limitaciones.
- 3.2. Antropología hebrea o bíblica: alcance.
- 3.3. Antropología Contemporánea: unión sustancial.
- 3.4. Creacionismo y Evolucionismo.
- 3.5. Consecuencia del dualismo antropológico en la cultura paraguaya.

4. Recuperación de la unidad sicofísica.

- 4.1. El cuerpo como medio de expresión y comunicación humana.
- 4.2. El espíritu como expresión interna del "Yo".
- 4.3. Formas fundamentales de la intersubjetividad.
- 4.4. Visiones inadecuadas del hombre en la América Latina.

5. La persona humana.

- 5.1. La persona. Concepto. Características.
- 5.2. La dignidad de la persona.
- 5.3. El hombre como valor absoluto y su fin en si mismo.
- 5.4. Los derechos universales del hombre.
- 5.5. Filosofía para la Paz y transformación de los conflictos.

6. La libertad y la existencia humana.

- 6.1. Libertad: concepto.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE

PLAN 2010

- 6.2. Tipos y condicionamientos de la libertad.
- 6.3. Libertad, educación y transformación. Pedagogía para la Liberación.
- 6.4. Los agentes educativos y la libertad

7. Ideologías.

- 7.1. Concepto. Características.
- 7.2. Individualismo y colectivismo.
- 7.3. Análisis crítico.
- 7.4. Visiones inadecuadas del hombre en América Latina.

8. Filosofía y educación.

- 8.1. Educación y filosofía.
- 8.2. Filosofía de la Educación Paraguaya: concepto y funciones.
- 8.3. Alcance y limitaciones. Analfabetismo y alfabetismo funcional, alfabetización informática.

9. Teorías Filosóficas.

Ideologías Tradicionales. Contenido doctrinal; planos antropológico, metafísico, epistemológico, axiológico y educativo, de:

- 9.1. Idealismo.
- 9.2. Realismo.
- 9.3. Materialismo.
- 9.4. Personalismo.

10. Ética y Moral.

- 10.1. Ética y Moral: conceptos, diferencias y características.
- 10.2. Ética formulada y ética vivida.
- 10.3. Ética de mínimos y ética discursiva.
- 10.4. Ética de la vida y ambientalismo.
- 10.5. Ética profesional. Código de ética del M.E.C.

11. Valores.

- 11.1. ¿Qué es un valor?
- 11.2. Esferas de los valores.
- 11.3. Objetividad, cualidad, bipolaridad y jerarquía de los valores.
- 11.4. La vida y la educación como valores fundamentales.
- 11.5. Educación para la Paz. Alternativas a los conflictos, paz y violencia.



V. METODOLOGIA

- Exposiciones de los temas a cargo de los profesores: de modo tal a consensuar el marco teórico de partida para el análisis.
- Controles de lectura: que permitirán que los alumnos entren en contacto y profundicen los temas que hacen al programa.
- Aprendizaje basado en problemas, a través de estudios de casos: que facilitarán adquirir e integrar los conocimientos.
- Aprendizaje basado en juegos y roles: para vivenciar y luego comprender conceptualmente los temas ligados a la ética.
- Vídeo debates: que facilitarán una mejor aproximación al tema tratado y permitirán que se instale un “diálogo constructivo”.
- Monografías: profundización sobre determinados temas y que favorecerán el desarrollo del pensamiento crítico del alumno.
- Diálogos y debates en clase.
- Investigación en el medio, en libros, artículos, periódicos e Internet.

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Textos.
- Periódicos y revistas.
- Documentos y acuerdos.
- Cuestionarios y encuestas.
- Leyes, tratados y normas.
- Páginas web.
- Planes y programas didácticos.
- Carteles, láminas, franelógrafo, mapas, líneas temporales, cuadros y estadísticas.
- Retroproyector, películas, reproductor de DVD, grabadoras, computadoras.

VII. EVALUACION

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

VIII. BIBLIOGRAFIA

BASICA

- Ayllón, José Ramón (1998) *Ética Razonada*. Palabra S.A.: Madrid. 234 pp.
- Burgos, Juan Manuel (2005) *Antropología, una guía para la existencia*. Ed. Palabra S.A.: Madrid.
- Coreth, Emerich (1980) *¿Qué es el hombre? Esquema de una Antropología Filosófica*. Barcelona: Herder. 3° ed.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana (1969) *Documentos de Puebla*. Puebla, México.
- Cortina, Adela (2007) *Democracia Radical y Ética Aplicada*. Cuarta Edición; Tecnos: Madrid.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE

PLAN 2010

- Dieterich, Heinz, et al. (1999) Fin del capitalismo global: el nuevo proyecto histórico. Buenos Aires: Editorial 21 S.R.L.
- Episcopado Latinoamericano (1993) Conferencias Generales: Río de Janeiro-Medellin-Puebla – Santo Domingo. Santiago, Chile. Ed. San Pablo.
- Fassinetti de Gallo, Martha y Gabriela Salatino () Filosofía. Buenos Aires.
- Ferrer, Gemma y Gomis Clara (1989) Personalismo y Estructuralismo. Barcelona: Ed. Vivens-Vives S.A.
- Fullat, Octavi (2000) Filosofía de la Educación. Barcelona: CEAC.
- Glatung, Johan (2004) Trascender y Transformar: una introducción al trabajo de conflictos. México: Trascend, Ed. Quimera, UNAM.
- Gastaldi, Itao Francisco (1992) El Hombre, un Misterio. Buenos Aires: Don Bosco. 4° Ed.
- García Morente, Manuel (1973) "Ontología de los Valores", en: Lecciones preliminares de Filosofía. Buenos Aires: Ed. Losada.
- Geavaert, Joseph (1994) El Problema del Hombre. Salamanca: Sígueme. 9° ed.
- López, Mario; dir (2004) Enciclopedia de Paz y Conflictos. 2 vol. Universidad de Granada: Granada. ISBN: 978-84-338-3095-1.
- Martínez Guzmán, Vicent (2005) Podemos hacer las paces. Desclée De Brouwer: Barcelona.
- Ministerio de Educación y Cultura (2007) Código de Ética del MEC, Resolución N° 11.523. Asunción.
- Resck, Luis Alfonso, Nadim Yore y Soledad Villagra (2004) Manual de formación en Derechos Humanos. Asunción: CNDDH y NMTE, COSUDE.

COMPLEMENTARIA

- Aristóteles. Ética a Nicómaco. (Varias ediciones).
- Espinola de Lugo, Eugenia (1995) La Formación de la Conciencia Moral: Una Propuesta Pedagógica. Asunción: Instituto Alfonsiano.
- Ferrater Mora, José (1999) Diccionario de Filosofía. Ariel: Barcelona.
- Fullat, Octavi y Germán Ferrer (1994) La moral como problema: ejercicios. 2ª reimp. Vicens Vives S.A.: Barcelona.
- Galeano, Eduardo (2002) Patas arriba: La escuela del mundo al revés. Editorial Siglo XXI.
- Ingenieros, José. El hombre mediocre. (Varias ediciones).
- Kneller, George F. Introducción a la Filosofía de la Educación. Colombia: Norma. 1964.
- Martínez, María Asunción (1997) "La Pobreza", en Observatorio de Conflictos. Saljem: Madrid.
- Ministerio de Educación y Culto (1993) Delineamientos Curriculares. Departamento de Currículo: Asunción. 1993
- Moore, T.W. (1998) Introducción a la Filosofía de la Educación. México: Trillas.
- Organización de Estados Americanos (1998) Cuadernos de la OEI. La Enseñanza de la Filosofía en el Nivel Medio: Tres Marcos de Referencia. Madrid. OEI.