



CURRICULUM

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS TECNOLOGÍAS.

I. IDENTIFICACION

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Código | : 02D |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 4 |
| Teóricas | : 2 |
| Prácticas | : 2 |
| 3. Crédito | : 3 |
| 4. Pre-Requisito | : Didáctica General. |

II. JUSTIFICACION

El currículo en educación posee una importancia fundamental, puesto que en el mismo y a través de él se delinear el quehacer educativo y pedagógico en los diferentes niveles del sistema educativo. Su conocimiento implica comprender la estructura de los procesos educativos, de un país, un nivel educativo, una carrera u otras propuestas para la educación.

El programa de estudios de Curriculum busca ofrecer al estudiante la posibilidad de conocer y analizar todos los aspectos básicos del currículo y su aplicación en el área educativa de nuestro país, así como los fundamentos, los elementos o componentes, las principales teorías que la sustentan, los modelos curriculares y su aplicación a la vida de la escuela en coherencia con los estilos organizacionales y de gestión educativo.

III. OBJETIVOS

1. Reconocer los aspectos básicos del currículum y diferenciarlos eficazmente.
2. Demostrar fundamentos teóricos solventes en el área del currículo.
3. Comprender los diseños y modelos curriculares existentes y diferenciar los más utilizados.
4. Construir variados planes y proyectos según niveles educativos y modelos curriculares y requerimientos organizacionales.
5. Comprender que la coherencia entre modelo de gestión y currículo es determinante para la tarea exitosa de la Institución.
6. Analizar críticamente los diseños curriculares, con énfasis en los vigentes en el sistema educativo nacional, especialmente en Educación Media y Superior.
7. Utilizar la tecnología como herramienta para la implementación del currículo en los diferentes contextos educativos que les corresponda trabajar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

8. Gerenciar adecuadamente mediante trabajos en equipos y de equipos los elementos del currículum: objetivos, temas o contenidos, metodologías de aprendizaje, actividades, evaluaciones: del aprendizaje, del desempeño e institucional y fundamentalmente el componente ético de estos elementos que se traducen en la actividad pedagógica como temas transversales.

IV. CONTENIDOS

A. UNIDADES PROGRAMÁTICAS

1. El currículum y sus significados
2. Teorías Educativas
3. Diseños Curriculares
4. Planes y Programas
5. Análisis críticos de documentos oficiales relacionados al currículum
6. Investigación y Currículum

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. El currículum y sus significados.

- 1.1. Definiciones de Currículum.
 - 1.1.1. Currículum formal real y oculto.
 - 1.1.2. Currículum como proyecto.
- 1.2. Fundamentos del Currículum
 - 1.2.1. Psicológicos
 - 1.2.2. Pedagógicos
 - 1.2.3. Filosóficos
 - 1.2.4. Históricos
- 1.3. Elementos del Currículum
 - 1.3.1. Orientadores
 - 1.3.2. Generadores
 - 1.3.3. Reguladores
 - 1.3.4. Activadores o metódicos
 - 1.3.5. Multimediales
- 1.4. Aprendizaje.
 - 1.4.1. Proceso Enseñanza - Aprendizaje
- 1.5. Aprender a aprender en el marco de la Escuela Clásica y de la Escuela Activa.

2. Teorías Educativas.

- 2.1. Conductivista.
- 2.2. Cognitiva.
- 2.3. Constructivista.
- 2.4. Inteligencias Múltiples.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

3. Diseños curriculares.

- 3.1. La objetivación del currículum en los Procesos de Desarrollo.
- 3.2. Niveles de concreción del currículum.
- 3.3. Currículum Prescripto.
- 3.4. Principios básicos de intervención educativa.
- 3.5. Los transversales en el currículum.
- 3.6. Principales diseños curriculares.
- 3.7. Características fundamentales de los diseños curriculares latinoamericanos.

4. Planes y Programas.

- 4.1. Conceptualización.
 - 4.1.1. Correlatividad o dependencia.
- 4.2. Planificación según Niveles Educativos: anual, semestral, modular, por etapa, por disciplina, quincenal, semanal, diario. Por unidad, por proyectos.
- 4.3. Elementos de la planificación:
 - 4.3.1. Objetivos.
 - 4.3.2. Contenidos
 - 4.3.3. Metodología
 - 4.3.4. Actividades
 - 4.3.5. Evaluación.
 - 4.3.6. Recursos didácticos.
- 4.4. Supuestos básicos que intervienen en procesos didácticos.
 - 4.4.1. Perfil.
 - 4.4.2. Competencias.
 - 4.4.3. Capacidades
 - 4.4.4. Destrezas.
 - 4.4.5. Habilidades.
 - 4.4.6. Competencias básicas
 - 4.4.7. Bases determinantes de promoción.
 - 4.4.8. Actividades de evaluación
 - 4.4.9. Dimensiones e Indicadores.
- 4.5. Construcción de planes de variados estilos y para diferentes niveles.

5. Análisis crítico de documentos oficiales relacionados al currículum.

- 5.1. Revisión de diseños curriculares de la.
 - 5.1.1. Educación Superior No Universitaria y Universitaria.
 - 5.1.2. Educación Media.
 - 5.1.3. Educación Escolar Básica.
 - 5.1.4. Educación Inicial.
 - 5.1.5. Formación permanente de Jóvenes y Adultos.
- 5.2. Según desarrollo del cronograma se incluirá el análisis de un diseño de Postgrado.



6. Investigación y currículo.

- 6.1. Coherencia entre los diseños curriculares con los estilos de gestión de las organizaciones tanto de gestión pública como de gestión privada.
- 6.2. Tecnología y currículum como herramienta de gestión y como herramienta pedagógica.
- 6.3. La ética como elemento humanizante del currículo y como factor determinante en el uso de la información desde la perspectiva del alumno y del docente.
- 6.4. La gestión pedagógica del docente en el currículum.

V. METODOLOGIA

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

VII. EVALUACION

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

**VIII. BIBLIOGRAFIA
BÁSICA**

Araujo S. Docencia y Enseñanza. Una Introducción a la Didáctica. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Provincia de Buenos Aires. 2.006.

Blejmar B. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2.006.

Braslavsky C. Re-Haciendo Escuelas Hacia un nuevo paradigma de educación para América Latina. Ed. Santillana. Buenos Aires. 1.999

Casarini M. Teoría y Diseño Curricular. Ed. Trillas. México. 1.997.

Coll C. Psicología y Currículum. 2ª. Edición. Paidós. Méjico. 1.998.

Flórez, R. Pedagogía del Conocimiento. Mc Graw Hill. Bogotá. 2.005.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- Knight P. El Profesorado de Educación Superior. Formación para la Excelencia. Ed. Narcea. 2.006.
- Martínez R. Estrategias de Gestión y Microplaneamiento. Ed. Lumen – Humanitas. Buenos Aires. 1.999.
- Medina A. y Salvador F. Didáctica General. Prentice Hall. 2.003.
- Morín E. La Cabeza Bien Puesta. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1.999.
- Soto E. y otros. Gestión y Conocimiento en Organizaciones que Aprenden. Editorial Thomson. Méjico. 2.006.
- Spiegel A. Planificando clases interesantes. Ed. Novedades Educativas. Méjico. 2.006.
- Stigliano D. Gentile D. Enseñar y Aprender en grupos Cooperativos. Ed. Novedades Educativos. Méjico. 2.006.
- Villar L. Capacidades docentes para una gestión de Calidad en Educación Secundaria. Mc Graw Hill. Madrid. 2.004.

COMPLEMENTARIA

- Aebli H. 12 Formas Básicas de Enseñar. Una Didáctica basada en la Psicología. Narcea. Madrid. 2.002.
- Avolio S. Los Proyectos para el trabajo en el Aula. De la Teoría a la Acción Docente. Marymar. Buenos Aires. 1.998.
- Avolio S. Los Proyectos para el trabajo en el Aula. Interrogantes Básicos: ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué?. ¿Cómo?. Buenos Aires. 1.998. 1.998.
- Barbera E. y otros. El Constructivismo en la Práctica. Claves para la Innovación Educativa. Ed. Grao Barcelona.
- Bernstein B. Pedagogía, Control Simbólico e Identidad. Morata. Madrid. 1.998.
- Bolaños y B. Introducción al Curriculum. Universidad de Costa Rica.
- Molinas Z. Planeamiento Didáctico UNED. San José de Costa Rica. 2.001.
- Novak J. y Gowin D. Aprendiendo a Aprender. Ed. Martínez. Barcelona. 1.999.
- Román M. y Diez E. Aprendizaje y Curriculum. Diseños Curriculares Aplicados. Ed. Novedades Educativas. 6ª. Edición. Buenos Aires. 2.004.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

Román M. y Diez E. Diseños Curriculares de Aula. Un modelo de Planificación como Aprendizaje Enseñanza. Ed. Novedades Educativas. 6ª. Edición. Buenos Aires. 2.004.

Sevillano M. Didáctica en el Siglo XXI. Ejes en el Aprendizaje y Enseñanza de Calidad. Mc. Graw Hill. 2.005.

Sevillano M. Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad. Pearson. Prentice Hil. Madrid. 2.005.