



PSICOLOGIA EDUCATIVA

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS TECNOLOGÍAS

I. IDENTIFICACION

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. Código | : 21D |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3 |
| Teóricas | : 2 |
| Prácticas | : 1 |
| 3. Crédito | : 2 |
| 4. Pre-Requisito | : Ninguna. |

II. JUSTIFICACION

La Psicología Educativa busca concentrarse en el estudio psicológico de las situaciones cotidianas que dentro de la esfera de la educación se presentan, de lo que derivan modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación. Es una disciplina que se enfoca en la comprensión y el mejoramiento de la educación confrontando la situación del educador, desde quien tiene la responsabilidad de la enseñanza, frente a la posición del educando como persona protagonista de los procesos sociales y culturales de las instituciones educativas.

Dada la importancia de la Psicología como ciencia que aporta el conocimiento sobre la conducta humana y la adquisición de destrezas intelectuales, se hace imposible hablar de educadores sin los conocimientos profesionales que la Psicología Educativa aportará a su formación, aunque un curso no puede ofrecer toda la información necesaria para enseñar, pues el tiempo y la experiencia harán de quienes realmente abracen la docencia, profesionales capaces de darse cuenta de sus propios pensamientos y a partir de allí aportar a esta área del conocimiento. Para ello desde esta asignatura se brindará el material académico pertinente, así como las herramientas para que el futuro maestro sea capaz de preocuparse por las necesidades emocionales de sus estudiantes, apuntalar su autoestima y fomentar su sentido de responsabilidad. Es así que se partirá de conceptos propios de la Psicología Educativa, se hará una revisión de las teorías del desarrollo humano y la implicancia de las mismas en la educación. También se analizará la importancia de la socialización, así como de la resiliencia en la escuela, entre otros tópicos de hecho importantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE

PLAN 2010

III. OBJETIVO

1. Establecer la necesidad de la Psicología Educativa como disciplina en la formación general del educando.
2. Analizar aspectos de la conducta humana para establecer al educando como persona objeto y sujeto de la educación.
3. Identificar las distintas Teorías Psicológicas que explique el desarrollo o adquisición de cada destreza.
4. Manifestar un espíritu reflexivo en cuanto al propio comportamiento y las relaciones humanas así como la relación que pueda favorecer su mejor desenvolvimiento como profesional.
5. Suministrar herramientas que lleven al alumno a la autorreflexión y que éste a su vez logre modificar positivamente su propia autoestima.
6. Sensibilizar al educando hacia la necesidad de desarrollar valores personales tales como: respeto, tolerancia, paciencia, para lograr la empatía apropiada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Enseñanza y Psicología Educativa.
2. Desarrollo Humano e Implicancias en la Educación.
3. El hogar y la escuela
4. Climas educativos y violencia.
5. Resiliencia Escolar.
6. Necesidades educativas y habilidades.
7. Estrategias de mejoramiento de la Educación.

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Enseñanza y Psicología Educativa.

- 1.1. Conceptos.
- 1.2. Papel de Psicología Educativa.
- 1.3. Cómo aplicar la psicología a la enseñanza.
- 1.4. La profesión docente
 - 1.4.1. El maestro como científico y artista.
 - 1.4.2. Las preocupaciones de los maestros principiantes.

2. Desarrollo Humano e Implicancias en la Educación.

- 2.1. Definición de desarrollo.
- 2.2. Desarrollo cognitivo, personal, social, moral y emocional.
- 2.3. Teoría de Piaget. Implicancias en la Educación
- 2.4. Teoría de Vygotsky. Implicancias en la Educación.
- 2.5. Teoría de Erikson. Implicancias en la Educación.
- 2.6. Teoría de Kohlberg. Implicancias en la Educación.
- 2.7. Autoconcepto y Autoestima. Conceptos y su efecto en las relaciones con los demás (a nivel personal, familiar, escolar, etc.)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE

PLAN 2010

3. El hogar y la escuela.

- 3.1. La función de la escuela.
- 3.2. La escuela, institución de la dependencia de los jóvenes.
- 3.3. Incomunicabilidad y conflictos entre padres y adolescentes.
- 3.4. La crisis de los padres.
- 3.5. Adolescentes en riesgo.

4. Climas educativos y violencia.

- 4.1. El clima en las instituciones educativas.
- 4.2. La violencia
- 4.3. La disciplina en el aula.
- 4.4. Alumnos con problemas de conducta

5. Resiliencia escolar.

- 5.1. Definición de resiliencia.
- 5.2. Escuelas que ponen en práctica la resiliencia.
- 5.3. Resiliencia en la Educación.
 - 5.3.1. Seis factores constructores.
- 5.4. Resiliencia en y desde la escuela.

6. Necesidades educativas y habilidades.

- 6.1. Inteligencia: definición, medición, coeficiente.
 - 6.1.1. Inteligencia emocional
 - 6.1.2. Inteligencias múltiples
- 6.2. Problemas de aprendizaje.
 - 6.2.1. Lectoescritura
 - 6.2.2. Cálculos
 - 6.2.3. Capacidades diferentes
- 6.3. Retardo mental. Superdotados y con talento.
- 6.4. Educación integrada. Desafíos para el sistema educativo regular.

7. Estrategias de mejoramiento de la Educación.

- 7.1. La motivación en clase
- 7.2. Enseñar a pensar.

V. METODOLOGIA

- Se aplicarán técnicas de investigación bibliográfica, clases expositivas, trabajos grupales en horas de clase empleando técnicas de dinámica de grupo apropiadas al tema en cuestión.

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Textos
- Medios audio visuales



VII. EVALUACION

La evaluación se registrará conforme al reglamento de la FaCEN.

VIII. BIBLIOGRAFIA

BASICA

- Henson, Kenneth, Eller Ben (2004). Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. International Thomson Editores, S.A. de C.V.
- Papalia, Diane; Wendkos, Sally (1997). Desarrollo humano. Sexta Edición. McGraw Hill.
- Woolfolk, Anita (1999). Psicología Educativa. Séptima Edición. Prentice Hall.

COMPLEMENTARIA

- Alonso, José, Balmori, Alfonso (1997) Psicología. Marta Bonet Garrosa Editorial.
- Cofer, C.N. Appley, M.H. (1990) Psicología de la Motivación. Segunda Edición. Trillas
- Crozier, W. Ray. (2001) Diferencias individuales en el aprendizaje, personalidad y rendimiento escolar. Narcea Ediciones. Madrid.
- Gagne, Robert (1970) Las condiciones del aprendizaje. Aguilar.España.
- García, Nicasio (1998) Manual de dificultades del aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemática. Tercera Edición. Madrid. Narcea.
- Goleman, Daniel. (1998) Inteligencia Emocional: porque es más importante que coeficiente intelectual. Noveduc. Buenos Aires.
- Hurlock, Elizabeth (1970) Psicología de la Adolescencia. Paidos. Buenos Aires.
- Lutte, Gérard (1991) Liberar la Adolescencia. Editorial Herder. Barcelona.
- Molins, Maria Pla (1994) Introducción a la educación infantil. Editorial Barcanova.
- Rita Wicks-Nelson; Allen, Israel (1997) Psicopatología del niño y del aprendizaje. Prentice Hall, Madrid.
- Sánchez Hidalgo, Efrain (1969) Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Puerto Rico.