



PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

I. IDENTIFICACION

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. Código | : 38D |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3 |
| 2.1. Teóricas | : 2 |
| 2.2. Prácticas | : 1 |
| 3. Crédito | : 2 |
| 4. Pre-Requisito | : Curriculum |

II. JUSTIFICACION

La naturaleza del campo de la presente cátedra denominada Planificación Educativa y su incidencia en la formación del futuro Licenciado en Educación Matemática, constituye uno de los puntos básicos que orienta esa preparación.

Hoy en día se necesita un profesional de la Educación y no simplemente una persona a quien guste de la docencia y tenga la paciencia para atender a los educandos. Sin dejar de ser características importantes; el conductor del proceso educativo debe tener el perfil de planificador y evaluador, capaz de manejar el currículum, como elemento básico del proceso y convertido en un motor generador de cambios, modificador de experiencias de aprendizaje.

En este sentido se configurará un marco referencial orientador que permita visualizar la relación entre el proceso educativo integral y las actividades específicas que se desarrollan en los centros educativos, no perdiendo de vista, los factores objetivos de carácter social que perfilan un diseño, una estrategia y la dinámica de la acción educativa, elementos indispensables a tomar en cuenta para relacionarse con la realidad social y proyectarse con conciencia de futuro.

En este orden de ideas, la intención de la Asignatura de Planificación Educativa será facilitarle al educando los conocimientos teóricos necesarios para medir el alcance de su acción en la toma de decisiones significativas a fin de promover el desarrollo, revisión y actualización del currículum como substrato de la acción educativa.

III. OBJETIVOS

1. Interesarse en los motivos que han dado origen a la Reforma Curriculares que se han presentado en el país y la trascendencia actual en nuestro contexto socio-económico.
2. Analizar el marco político, cultural y pedagógico que influyen en la planificación curricular.
3. Analizar cada uno de los principios técnicos de la Planificación Curricular.



4. Realizar una propuesta tomando en cuenta el proyecto de Diseño Curricular.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Conceptos y Propósitos del Estudio Curricular.
2. Elementos de la Planificación.
3. Análisis y Elaboración de Planes y Programas de Estudio.

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Conceptos y Propósitos del Estudio Curricular

- 1.1. Currículo como planes y programas, como procesos, como disciplina.
- 1.2. El currículo oficial, operacional, oculto: Características.
- 1.3. Modelos de planificación curricular: Lineal de Tyler, Dressel, Hilda Taba.
- 1.4. Elementos de la planificación.

2. Elementos de la Planificación.

- 2.1. Diagnóstico de necesidades.
- 2.2. Cuerpo de objetivos, propósitos, objetivos generales y específicos.
- 2.3. Criterios para organizar y seleccionar contenidos curriculares.
- 2.4. Criterios para seleccionar estrategias y técnicas didácticas.
- 2.5. Evaluación, concepto, características y tipo.

3. Análisis y Elaboración de Planes y Programas de estudio.

- 3.1. Nuevos paradigmas de la Educación. Enfoque Constructivista. Currículo Básico Nacional Práctica.
- 3.2. Planes y programas de estudio del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media propuestos por el Ministerio de Educación y Cultura.
- 3.3. Niveles y tipos de Planificación Educativa.
- 3.4. Elaboración de planes y programas de estudio.

V. METODOLOGIA

El curso está organizado en tres unidades de aprendizaje, las cuales tienen correspondientes objetivos, actividades y estrategias, que serán desarrolladas a través de clases, trabajos en grupo, discusiones de lecturas y análisis de casos.

Se empleará una metodología práctica, dinámica y participativa en la cual el alumno logre integrar y/o inferir los conceptos teóricos dados en clase. Se espera facilitar en clase una permanente relación teórico-práctica en la cual los



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

estudiantes podrán analizar sus experiencias profesionales. Las sesiones de clases tendrán en lo posible, una parte teórica y una parte práctica con el fin de asegurar dicha integración.

Las clases se caracterizarán por:

Exposición del profesor.

Exposición de las alumnas.

Elaboración de análisis crítico basados en las lecturas correspondientes.

Relación de la teoría con la práctica.

Participación de los alumnos.

Revisión de análisis de casos.

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

VII. EVALUACION

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

VIII. BIBLIOGRAFIA

BASICA

Amaz, José A. "La Planeación Curricular" .Editorial Trillas. Marzo, 2000.

Fullat, Octavi. "Política de la educación" Politeya -Paideia, Ediciones CEAC, Barcelona, España, 1994.

Preciado C., Jorge y Albers A., Isabel. "Teoría y técnica del currículo". Vadell Hermnaos Editores. Venezuela, reimpresión 1990.

COMPLEMENTARIA

Díaz Barriga, Ángel. "Ensayos sobre la Problemática curricular". Editorial Trillas. Abril, 1999.

Hemández. Pedro. "Diseñar v Enseñar" Teoría y Técnicas de la Programación y del Proyecto Docente. Editorial Narcea, Segunda Edición. Madrid, España, 1998.

Peralta Espinosa, M. Victoria. "Currículos educacionales en América Latina" Su pertinencia cultural. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile, 1996.

Posner, George J. "Análisis de Currículo". Segunda Edición. Mc Graw Hill. 1998.

Sacristán, J. Gimeno. "El currículum: una ref1exión sobre la Práctica". Ediciones Morata. Madrid, España.1998.