



## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### **I. IDENTIFICACION**

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Código                   | : 09D         |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3           |
| Teóricas                    | : 2           |
| Prácticas                   | : 1           |
| 3. Crédito                  | : 2           |
| 4. Pre-Requisito            | : Curriculum. |

### **II. JUSTIFICACION**

La evaluación es un proceso cuya responsabilidad en el quehacer educativo es proporcionar información útil, confiable y valedera para apoyar la toma de decisiones.

De ahí la necesidad de posibilitar al Educador de capacidades y destrezas efectivas y eficientes para su desenvolvimiento en su tarea pedagógica.

La evaluación como elemento integrante e integrador del proceso educativo, lo dinamiza y retroalimenta tanto al educando como al educador en sus papeles de evaluado y evaluador, respectivamente.

La evaluación permite establecer los niveles de calidad de la educación y hasta los de compromiso que con el acto educativo tienen sus agentes; debe aplicarse a partir de las diferencias individuales y el contexto; es decir, debe individualizarse y contextualizar; para ello, debe apoyarse en técnicas y herramientas adecuadas que aplicadas con criterio por parte del educador, permitan de manera objetiva alcanzar los objetivos trazados.



### **III. OBJETIVOS**

1. Determinar los objetivos de la Evaluación educativa.
2. Definir diferentes conceptos básicos de evaluación.
3. Comprender la evaluación por competencias.
4. Comprender la evolución del concepto de evaluación sus características y funciones.
5. Comprender la problemática de la evaluación en toda su complejidad, en sus dimensiones técnica, afectiva, social y ética.
6. Analizar los diferentes documentos de evaluación vigentes del sistema educativo del Ministerio de Educación y Cultura.
7. Analizar la importancia de la evaluación en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación.
8. Clasificar los procedimientos e instrumentos evaluativos.
9. Seleccionar y elaborar instrumentos a ser utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje.
10. Interpretar potencialidades y limitaciones de los instrumentos y procedimientos de evaluación aplicados en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

### **IV. CONTENIDO**

#### **A. UNIDADES PROGRAMATICAS**

1. Objetivos y Evaluación.
2. Conceptualizaciones Básicas
3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Evaluativos
4. Elaboración de Instrumentos Evaluativos
5. Documentos de Evaluación del Sistema Educativo Vigente

#### **B. DESARROLLO DE CONTENIDOS UNIDADES PROGRAMATICAS:**

##### **1. Objetivos y Evaluación**

- 1.1 Objetivos de la Evaluación.
  - 1.1.1. Objetivos básicos de la evaluación educativa.
- 1.2. La evaluación es un sistema. La evaluación es un proceso.  
Fases de la Evaluación:
  - 1.2.1. Planificación.
  - 1.2.2. Recogida de información.
  - 1.2.3. Evaluación propiamente dicha.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

PLAN 2010

- 1.2.4. Toma de decisiones.
- 1.2.5. Función administrativa de la evaluación.

**2. Conceptualizaciones Básicas de Evaluación**

- 2.1. Diferentes conceptos básicos de evaluación educativa
- 2.2. Evolución del concepto Evaluación: Antecedentes. Década del 60, Década del 70 ,Década del 80 y Década del 90
- 2.3. Modelo cualitativo y cuantitativo de la evaluación
- 2.4. La Evaluación basada en Competencias
  - 2.4.1. Evaluación basada en Competencias en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica
  - 2.4.2. Evaluación basada en Competencias en el Nivel Medio
  - 2.4.3. Evaluación basada en Competencias en el Nivel Superior

**3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos Evaluativos**

- 3.1. Técnicas e instrumentos adecuados a los diferentes tipos de contenidos: Conceptual, Procedimental y Actitudinal.
- 3.2. Procedimientos de evaluación
  - 3.2.1. Técnicas formales.
  - 3.2.2. Técnicas informales.
- 3.3. Evaluación psicoeducativa y Constructivismo. Características de una evaluación constructivista.
- 3.4. Principios generales de la evaluación educativa.
  - 3.4.1. Para qué y por qué evaluar? Propósitos y funciones de la evaluación.
  - 3.4.2. Clases de evaluaciones por criterios
    - 3.4.2.1. Según el objeto a evaluar
    - 3.4.2.2. Según las decisiones a las que sirve de base
    - 3.4.2.3. Según el propósito

**4. Elaboración de Instrumentos Evaluativos**

- 4.1. Características de la evaluación
- 4.2. Elaboración de Pruebas escritas
- 4.3. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje: La evaluación por observación.
  - 4.3.1. Escalas de calificación.
  - 4.3.2. Lista de comprobación.
  - 4.3.3. Guías de calificación.



- 4.3.4. Registro anecdótico.
- 4.3.5. Mapas conceptuales.
- 4.3.6. Rúbricas.
- 4.3.7. Portafolios.

## **5. Documentos de evaluación del sistema Educativo Vigente**

- 5.1. Documentos de evaluación del Tercer Ciclo E.E.E.B del MEC  
(7mo al 9no Grados)
- 5.2. Documentos de evaluación de la Educación Media del MEC  
(1ero al 3er Cursos)
- 5.3. Otros Documentos de evaluación

## **V. METODOLOGIA**

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica

## **VI. MEDIOS AUXILIARES**

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

## **VII. EVALUACION**

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Avolio de Cols, S. (2000) Los proyectos para el trabajo de aula. Buenos Aires. Editorial Marymar.
- Avolio de Cols, S. (2000) Instrumentos de Evaluación. Buenos Aires. Editorial Marymar.
- Clarence, N. (1993) Medición y Evaluación en el Aula. Buenos Aires: Kapelusz.
- Clifton, C., Rivara, N. (1991) Evaluación formativa para el docente. Barcelona. Editorial Paidós.
- Fermín, M. (1992) La Evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

---

PLAN 2010

- Frida Díaz Barriga, A., Hernández Rojas, G. (1998) Docentes del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc Graw Hill.
- Gronlund, N. (1990) Medición y Evaluación de la Enseñanza. Centro Regional. Ayuda Técnica. Editorial Rialp
- Lemus, L. (1993) Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay. (2009). Evaluación del Aprendizaje del Tercer Ciclo.
- Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay. (2009). Valoración de los Aprendizajes para la promoción de estudiantes de la Educación Media. Asunción: El Ministerio
- Santos Guerra, M. (2008). Evaluación educativa 1. Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- Santos Guerra, M. (2010) Evaluación educativa 2. Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- Pineda, A. (2004) Evaluación del Aprendizaje. México. Editorial Trillas.

#### **COMPLEMENTARIA**

- Ander – Egg, E. (2007) La planificación Educativa. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Avolio de Cols, S. (1987) La Evaluación de los Aprendizajes en el marco de los proyectos. Buenos Aires. Editorial Marymar.
- Flores Ochoa, R. (2003) Docentes del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Laforcade, P. (1986) Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Lemus, L. (1983). Sistema de Evaluación. Editorial Oikos Tau
- Nieto Gil, Jesús María. Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje. Editorial CCS. Colección Educar,2005
- Morles, V. et al. (1981). Manual sobre las pruebas de rendimiento escolar. Caracas. Editorial CO-BO.
- Santos Guerra, M. (1999) Evaluar es comprender. Editorial Magisterio del Rio de la Plata.