



PRÁCTICA EDUCATIVA EN MATEMÁTICA III

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

I. IDENTIFICACIÓN

1. Código : 29 D
2. Horas Semanales de Clase : 4
 Teóricas : 0
 Prácticas : 4
3. Crédito : 2
4. Pre-Requisito : Práctica Educativa en Matemática II, Geometría y Trigonometría, Álgebra Lineal, Cálculo de Varias Variables.

II. JUSTIFICACIÓN

En esta asignatura convergen las actividades que son: la intervención pedagógica intensiva del estudiante docente en instituciones educativas del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica, la Educación Media y otros niveles educativos relacionados y la elaboración del informe sobre las prácticas docentes por ello es importante que el estudiante curse luego de tener los fundamentos científicos y pedagógicos que dan otras asignaturas desarrolladas previamente.

En ese sentido, es importante que comprenda la función que debe cumplir dentro de dicho plan el programa de estudios de su área de competencia. La solvencia profesional que se logra para el desarrollo de esta actividad se complementa en un proceso de retroalimentación con la práctica profesional docente.

Esta práctica cumple con la función de entrenamiento para la vida profesional. Aquí cabe la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, para dimensionar el alcance de la internalización, de las capacidades esperadas en un futuro docente. El futuro docente que realiza sus prácticas profesionales con sentido de responsabilidad descubrirá sus puntos débiles y tomará las medidas correspondientes para reforzarlas.

En la asignatura Práctica Educativa en Matemática III, el futuro docente además de afianzar sus conocimientos sobre los aspectos pedagógicos requeridos para ejercer la docencia en el área de las matemáticas, incursionará en la aplicación de los principios, fundamentos, herramientas, estrategias y la utilización adecuada de los mismos en la actividad profesional.



III. OBJETIVOS

1. Planificar y realizar la intervención pedagógica de la práctica educativa en matemática en centros educativos.
2. Desarrollar las competencias prácticas en matemáticas con un alto sentido de profesionalidad
3. Demostrar habilidades en el desarrollo de las practicas pedagógicas en matemática con un alto sentido de criticidad, análisis y reflexión en los trabajos realizados en los centros educativos
4. Diseñar, gestionar, aplicar y evaluar programas, planes y proyectos educativos.
5. Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el futuro profesional docente.
6. Facilitar la inserción del estudiante al contexto educativo mediante proyecto exploratorio y prácticas guiadas.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Pasantía en Instituciones del sistema educativo formal en los niveles de Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media (60 hs como mínimo)

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Pasantía en Instituciones del sistema educativo formal en los niveles de Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media
 - 1.1. Clases intensivas pedagógicas en Instituciones educativas formales en el área de matemáticas.
 - 1.1.1. Clases en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica de por lo menos 30 hs.
 - 1.1.1.1 Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.
 - 1.1.1.2 Estrategias metodológicas para el aprendizaje activo del área.
 - 1.1.1.3 Recursos didácticos: selección, elaboración y aplicación.
 - 1.1.1.4 Manejo de problemas de aprendizaje.
 - 1.1.1.5 Conducción y evaluación de clases con un tutor o profesor guía.
 - 1.1.1.6 Conducción del proceso educativo
 - 1.1.1.7 Observación del contexto y la comunidad educativa
 - 1.1.1.8 Observación e intervención de la práctica en clase



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- 1.1.1.9 Apoyo a la práctica educativa en el aula
- 1.1.1.10 Evaluación del proceso educativo con un tutor o profesor guía.
- 1.1.1.11 Defensa oral de las intervenciones pedagógicas
- 1.1.2. Clases en la Educación Media de por lo menos 30 hs.
 - 1.1.1.12 Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.
 - 1.1.1.13 Estrategias metodológicas para el aprendizaje activo del área.
 - 1.1.1.14 Recursos didácticos: selección, elaboración y aplicación.
 - 1.1.1.15 Manejo de problemas de aprendizaje.
 - 1.1.1.16 Conducción y evaluación de clases con un tutor o profesor guía.
 - 1.1.1.17 Conducción del proceso educativo
 - 1.1.1.18 Observación del contexto y la comunidad educativa
 - 1.1.1.19 Observación e intervención de la práctica en clase
 - 1.1.1.20 Apoyo a la práctica educativa en el aula
 - 1.1.1.21 Evaluación del proceso educativo con un tutor o profesor guía.
 - 1.1.1.22 Defensa oral de las intervenciones pedagógicas
- 1.2. Elaboración del informe final donde se identifique fortalezas y debilidades en el desempeño de la intervención pedagógica de la práctica docente.
 - 1.2.1. Caracterización del contexto socioeducativo
 - 1.2.2. Caracterización de una comunidad educativa y de la institución educativa
 - 1.2.3. Caracterización del estamento directivo, docente, administrativo, técnico, de apoyo y de servicios
 - 1.2.4. Caracterización del alumnado
 - 1.2.5. Caracterización del aula de clase

V. METODOLOGÍA

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica
- Intervención pedagógica de prácticas en clase en instituciones educativas
- Defensa oral del proceso de enseñanza – aprendizaje
- Discusiones grupales.



VI. MEDIOS AUXILIARES

- Libros de texto y otros materiales de consulta
- Documentos oficiales del MEC (planes y programas de estudio, otros)
- Documentos empleados para el desarrollo de las prácticas educativas (hojas de observación e intervención, plan anual, plan de unidad, plan de clases, ficha personal del estudiante docente, registro de las observaciones e intervenciones pedagógicas, nota de solicitud de la FACEN – UNA a la institución educativa, registro de las observaciones, registro de las intervenciones pedagógicas, guías de prácticas)
- Equipos multimedia
- Pizarrón y marcadores.

VII. EVALUACIÓN

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FACEN

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

ANDER EGG, E. 1996. La Planificación Educativa: Conceptos, métodos y estrategias para educadores. 5ª. Ed. Buenos Aires, AR: Magisterio del Río de la Plata.

AVOLIO DE COLS, S. 1996. Los Proyectos para el trabajo en el aula. Buenos Aires, AR: Marymar.

PRIETO, E. M. y FIGUEREDO, A. A. 2001. Manual de Práctica Educativa Dinámica. Asunción, PY: Litocolor.

COMPLEMENTARIA

BOGGINO, N. et all. Investigación – Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Rosario, AR: Homo Sapiens.

CARRASCO, J. B. Técnicas y recursos para el desarrollo para el desarrollo de las clases. Madrid, ES: Rialp.

DÍAZ BARRIGA, F. et all. 2000. Estrategias docentes para su aprendizaje significativo. Colombia: Mc Graw Hill.

GALAGOVSKY, L. 1995. Hacia un nuevo rol del docente. Buenos Aires, AR: Troquel.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

MARRA PELLETIER, C. Formación de docentes practicantes: Manual de técnicas y estrategias. Buenos Aires, AR: Troquel.

PÉREZ SERRANO, M. L. 1987. Formación práctica del maestro. Madrid, ES: Escuela Española.

ROMÁN PEREZ, M. et al. 2004. Diseños curriculares de aula: Un modelo de planificación como Aprendizaje – Enseñanza. Buenos Aires, AR: Ediciones Educativas.