



## **INGLÉS TÉCNICO**

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### **I. IDENTIFICACION**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Código                   | : 12D               |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 4                 |
| Teóricas                    | : 2                 |
| Prácticas                   | : 2                 |
| 3. Crédito                  | : 3                 |
| 4. Pre-Requisito            | : Lengua Castellana |

### **II. JUSTIFICACION**

El enfoque multidisciplinario y el carácter dinámico de las materias que componen esta carrera hacen necesario recurrir a literaturas técnicas escritas en inglés, ya que muchas de las investigaciones y eventos que ocurren en las diferentes áreas son publicadas en textos y revistas en inglés. Además, existe una tendencia cada vez más generalizada de las instituciones educativas de dar mayor importancia al aprendizaje del idioma inglés debido a que el mismo es considerado como segunda lengua en la mayoría de los países del mundo. En este curso se considerarán aspectos gramaticales, las que irán presentando y analizando dentro del contexto de artículos de carácter técnico.

### **III. OBJETIVOS**

1. Reconocer la importancia de aprender el idioma inglés.
2. Identificar los elementos básicos de la gramática inglesa.
3. Manejar básicamente los elementos gramaticales.
4. Interpretar y formular frases y oraciones.
5. Utilizar diccionario "*español /inglés-inglés español*" o glosario técnico en inglés.
6. Escuchar y reconocer básicamente la pronunciación en inglés.
7. Compartir conocimientos del idioma inglés en trabajos de grupos.
8. Promover una actitud de confianza al acceso de textos en inglés.

### **IV. CONTENIDO**

#### **A. UNIDADES PROGRAMATICAS**

1. Gramática básica
2. Vocabulario Técnico
3. Traducciones
4. Lectura Comprensiva
5. Escritura de Ensayos



## **B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS**

### **1. Gramática básica**

- 1.1. Nouns and Pronouns.
- 1.2. Articles
- 1.3. Questions Words.
- 1.4. Simple Present Tense
  - 1.4.1. Verb "TO BE", contractions.
  - 1.4.2. Regular and irregular verbs
  - 1.4.3. Auxiliary verb: "Do/Does", markers
  - 1.4.4. Word order.
  - 1.4.5. Affirmative form.
  - 1.4.6. Negative form.
  - 1.4.7. Interrogative form.
  - 1.4.8. Use of questions words.
  - 1.4.9. Vocabulary
- 1.5. Prepositions
- 1.6. Use of adjectives
  - 1.6.1. Possitives
  - 1.6.2. Comparatives
  - 1.6.3. Superlatives
- 1.7. Gerunds
- 1.8. Use of questions words
- 1.9. There is, there are
  - 1.9.1. Affirmative form
  - 1.9.2. Negative form
  - 1.9.3. Interrogative form
- 1.10. Vocabulary
- 1.11. Use of adverbs: position of adverbs and prepositions.
- 1.12. Count and Non-count nouns
  - 1.12.1. Much, many, too, enough
  - 1.12.2. How much, how many
  - 1.12.3. Quantifiers
  - 1.12.4. Vocabulary
- 1.13. Present Continous Tense
  - 1.13.1. Affirmative form
  - 1.13.2. Negative form
  - 1.13.3. Interrogative form
- 1.14. Simple Past Tense
  - 1.14.1. Regular and irregular verbs
  - 1.14.2. Auxiliary: "Did" and other markers
  - 1.14.3. Affirmative form
  - 1.14.4. Negative form
  - 1.14.5. Interrogative form
  - 1.14.6. Vocabulary
- 1.15. Special verbs: *may, have to, should, must, can, could, be able to*
- 1.16. Conditional sentences



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

---

PLAN 2010

- 1.16.1. Clauses
- 1.16.2. Present and Past Conditional
- 1.16.3. Implied negative
- 1.16.4. Vocabulary
- 1.17. The Future Tense
  - 1.17.1. With: "Will " and "Be going to", *Markers and Requests*
  - 1.17.2. Affirmative form
  - 1.17.3. Negative form
  - 1.17.4. Interrogative form
  - 1.17.5. Vocabulary
- 1.18. Present Perfect Tense
  - 1.18.1. Auxiliary: "Has/Have" (present perfect)
  - 1.18.2. Regular and irregular verbs (Past Participle form)
  - 1.18.3. Affirmative form
  - 1.18.4. Negative form
  - 1.18.5. Interrogative form
  - 1.18.6. Use of: *just, already, recently, yet, ago*
  - 1.18.7. Adverbs time markers
  - 1.18.8. Vocabulary
- 1.19. Passive and active voice
  - 1.19.1. Simple Present
  - 1.19.2. Simple Past
  - 1.19.3. Present Perfect
  
- 2. Vocabulario técnico**
  - 2.1.1. Uso del diccionario bilingüe
  - 2.1.2. Técnicas para el aprendizaje de nuevos términos
  - 2.1.3. Uso términos enfocados a las ciencias y matemática
  
- 3. Traducciones**
  - 3.1.1. Traducción de expresiones, frases, vocabularios
  - 3.1.2. Utilización del diccionario "*inglés-español/español-inglés*"
  - 3.1.3. Utilización del glosario técnico en inglés
  
- 4. Lectura comprensiva**
  - 4.1.1. Lectura aplicando técnicas – Skimming - Scanning
  - 4.1.2. Lectura de textos originales
  - 4.1.3. Inferencia de significados del contexto
  - 4.1.4. Diferenciación de cognados verdaderos y falsos
  - 4.1.5. Aplicación gramática para interpretar oraciones
  - 4.1.6. Diferenciación de palabras de contenido y de función gramatical



## **5. Escritura de ensayos**

- 5.1.1. Análisis de la función de los elementos gramaticales contenidos en frases y oraciones
- 5.1.2. Diferencia entre idea principal y secundaria
- 5.1.3. Redacción de frases, oraciones y párrafos
- 5.1.4. Escritura dirigida de párrafos originales

## **V. METODOLOGIA**

- Desarrollar clases participativas.
- Dar lectura de oraciones o párrafos (*traducir al español en clase si fuese necesario*).
- Completar ejercicios después de cada clase.
- Corregir ejercicios en clase.
- Dar tarea para la siguiente clase (*homework*).
- Organizar tareas prácticas (*en grupo o individual*) a ser evaluadas.
- Devolver a los alumnos sus tareas corregidas o evaluadas.
- Resolver cuestionario de ejercicios (*modo repaso antes de los exámenes*).

## **VI. MEDIOS AUXILIARES**

- Resumen bibliográfico (*gramática*) como texto guía con ejercicios.
- Cuestionario de ejercicios prácticos
- Diccionario Español /Inglés – Inglés /Español
- Diccionario o glosario técnico
- Proyector de transparencias
- Cintas de vídeo y audio
- Pizarra
- Marcadores para pizarra ó tizas

## **VII. EVALUACION**

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

## **VIII. BIBLIOGRAFIA: BÁSICA**

- Adelson-Goldstein, J., Shapiro, N. (2009). The Oxford – Pictorial Spanish and English Dictionary, Oxford University Press.
- Bonamy, D. (1991). English for technical students. Editorial Longman.
- Eastwood, J. (1994). Oxford Guide to English Grammar. Oxford University Press.
- Hornby, A., Wehmeier, S. (2007). Oxford advanced learners dictionary. Oxford University Press.
- McCarthy, M. O'Dell, F. (2002). English vocabulary in use. Press Syndicate of the University of Cambridge.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

---

PLAN 2010

Schramper, B. (2007) Fundamentals Basic English grammar. Tercera Edición. Editorial Longman.

Smalley, R., Reutten, M., Kozyrev, J. (2000). Refining Composition Skills. Rhetoric and Grammar. Editorial Heinle ELT.

**COMPLEMENTARIA**

Dixon, R. Andujar, J. (1967) Resumen práctico de la gramática inglesa. Regents Publishing Company.

Eisenbach, I. (2011). English for Materials Science and Engineering. Editorial Vieweg+Teubner Verlag.

Longman (2000). Longman dictionary of English Language and Culture. Longman.

Molinski, S., Bliss, B. (1995). Word by Word picture dictionary. Prentice Hall Regents.

Stobbe, G. (2007). Just Enough English Grammar. McGraw Hill Companies.

Walker, E. Elsworth, S. (2000). Grammar practice for elementary students. Editorial Longman.

Watcyn-Jones, P. Farrell, M. (2002). Target vocabulary, series. Editorial Pearson ESL.

Woods, G. (2006). English grammar workbook for dummies. Wiley Publishing, Inc.

Zimmerman, F. (1989). English for science. Pearson Education.