



## **PEDAGOGIA II**

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS TECNOLOGÍAS

### **I. IDENTIFICACION**

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Código                   | : 16D         |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3           |
| Teóricas                    | : 2           |
| Prácticas                   | : 1           |
| 3. Crédito                  | : 2           |
| 4. Pre-Requisito            | : Pedagogía I |

### **II. JUSTIFICACION**

Continuando con la tarea iniciada en el programa de Pedagogía I, busca proporcionar al alumno un acercamiento a la realidad en la cual deberá desempeñarse y apoyar los contenidos y aprendizajes de la práctica educativa para una cabal comprensión de los paradigmas educativos.

Para cumplir con este cometido presenta una visión de los fundamentos de la pedagogía moderna y las exigencias que ésta impone; una caracterización de la escuela media en la que el alumno busca insertarse; las concepciones de los planes programas de la pedagogía actual; una visión de las tendencias educativas contemporáneas. Para concluir con una revisión de la problemática educativa actual según las publicaciones más recientes.

De ésta manera creemos estar proporcionando a los alumnos un conocimiento general de la problemática y la posibilidad de su entorno. La reflexión posterior y sus experiencias docentes le permitirán ir creando un cuerpo teórico y práctico que les permitirán contribuir al cambio educativo que se espera lograr a través de la reforma Educativa.

### **III. OBJETIVOS**

1. Interpretar las tendencias educativas contemporáneas y su implicancia en la práctica pedagógica.
2. Comprender la realidad educativa nacional a través de la reflexión sobre la teoría educativa.
3. Buscar acciones que respondan a los requerimientos pedagógicos actuales y satisfagan las necesidades específicas de su comunidad.

### **IV. CONTENIDO**

#### **A. UNIDADES PROGRAMATICAS**

1. Fundamentos de la pedagogía moderna.
2. Tendencias educativas contemporáneas.
3. La conformación de planes y programas de estudio en la pedagogía contemporánea



4. Análisis del presente y del futuro de la educación.

## **B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS**

### **1. Fundamentos de la pedagogía moderna.**

- 1.1. Ubicación histórico temporal.
- 1.2. La práctica educativa.
  - 1.2.1. Paidocentrismo.
  - 1.2.2. Pedagogía nueva.
  - 1.2.3. Representantes (Pestalozzi, Froebel, Herbart)
- 1.3. La escuela Nueva.
  - 1.3.1. Fundamentos.
  - 1.3.2. Características.
  - 1.3.3. Métodos.
  - 1.3.4. Representantes.
- 1.4. El movimiento de la Escuela Nueva en Paraguay.
  - 1.4.1. La propuesta de Ramón I. Cardozo.
- 1.5. La Reforma Educativa.
  - 1.5.1. Exigencias de la modernidad.
  - 1.5.2. Cambio educativo y rol docente.
  - 1.5.3. Visiones y principios que la rigen.

### **2. Tendencias educativas contemporáneas.**

- 2.1. Sociedad actual y Educación.
  - 2.1.1. Un mundo de contradicciones.
  - 2.1.2. Una sociedad con el poder omnipresente.
  - 2.1.3. Una sociedad de consumo masivo.
  - 2.1.4. Una sociedad informatizada y postmoderna.
  - 2.1.5. Una educación en crisis.
- 2.2. La educación para el presente:
  - 2.2.1. Educación en valores.
  - 2.2.2. Equidad de género.
  - 2.2.3. Educación ambiental.
  - 2.2.4. Educación democrática.
  - 2.2.5. Educación para la economía y el consumo.
  - 2.2.6. Educación permanente.

### **3. La conformación de planes y programas de estudio en la pedagogía contemporánea.**

- 3.1. Visión histórica.
- 3.2. El surgimiento de la concepción pragmática.
- 3.3. La noción de programas de estudio.
- 3.4. La pedagogía de control y los objetivos conductuales.
- 3.5. Los planes y programas como instrumentos normativos y de orientación.



**4. Análisis del presente y el futuro de la educación.**

- 4.1. Profesionalizar la tarea educativa, un desafío para el educador.
- 4.2. Hacia un perfil del profesor para el siglo XXI.
- 4.3. Normalismo, profesionalismo y formación docente. Notas para un debate inconcluso (Daniel Suárez).
- 4.4. Los límites de las alternativas pedagógicas (Adriana Puigros).
- 4.5. Formación de los educadores de la era de la Geoinformación: en busca de identidad educativa hacia 2.005. (Doryan, E., Badilla, E., Chavarin, S.).
- 4.6. La igualdad de oportunidades educativas de las mujeres: mitos y realidades.

**V. METODOLOGIA**

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica

**VI. MEDIOS AUXILIARES**

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

**VII. EVALUACION**

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

**VIII. BIBLIOGRAFIA  
BÁSICA**

- Benítez, Luis G. Historia de la Educación Paraguaya. Asunción: Comuneros. 1981.
- Casanova, Elsa. Las Ciencias de la Educación. Navarra: Editorial Verbo Divino. 1991.
- Clausse, Arnould. Iniciación en las Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Kapelusz. 1970.
- Hermoso, Paciano. Teoría de la Educación. Madrid: Trillas. 1994.
- Larroyo, Francisco. Historia del Pensamiento Pedagógico. México: Editorial Porrúa. 1982.
- Luzuriaga, Lorenzo. Historia de la Educación y de la Pedagogía. Buenos Aires: Losada. 1977.
- Massare de Kostianovsky, Olinda. La Instrucción Pública en la Epoca Colonial. Asunción: Talleres Gráficos Salesianos. 1975.
- Moreno, Juan Manuel, et al. Historia de la educación: edades antigua, media y moderna: acción pedagógica contemporánea. Madrid: Paraninfo. 1986.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

---

PLAN 2010

**COMPLEMENTARIA**

- Román Sánchez, José María. Métodos Activos para Enseñanzas Medias y Universitarias. Madrid: Anaya. 1986.
- UNESCO. Proyecto Principal de la Educación. Chile: OREALC. Abril 1997. N° 42.
- UNESCO. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Chile. OREALC. 1996. N° 41.
- UNESCO. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Chile. OREALC. 1994 N° 35. Diciembre.
- Zanotti, Luis J. Los Ojetivos de la Escuela Media. Buenos Aires: Kapelusz. 1992.