



## **DIDÁCTICA GENERAL**

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS  
TECNOLOGÍAS

### **I. IDENTIFICACION**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Código                   | : 05D                                    |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 4                                      |
| Teóricas                    | : 2                                      |
| Prácticas                   | : 2                                      |
| 3. Crédito                  | : 3                                      |
| 4. Pre-Requisito            | : Pedagogía I – Psicología<br>Educativa. |

### **II. JUSTIFICACION**

La formación profesional del docente exige a éste la búsqueda de un saber, producto de la reflexión crítica y de un conocimiento sistematizado surgido de la investigación científica y conformado por el saber universal de la filosofía y la ciencia, el arte y la técnica en el constante proceso de revisión y adecuación que ellas realizan en la búsqueda y recreación de la cultura.

Unido a esto debe ir una aplicación de esos saberes partiendo del conocimiento de la cultura propia y el medio en que se origina desde el punto de vista del espacio geográfico y el tiempo en que se da. Es indudable que las características, la problemática y las alternativas de solución que se plantean al tratar de satisfacer necesidades y aspiraciones de una sociedad determinada influyen en las instituciones. Esta influencia es aún más marcada en la formación docente, pues exige una relación permanente entre reflexión y acción, y entre reflexión y aplicación.

Teniendo en cuenta que al educador le corresponden responsabilidades en el plano de la interpretación, valoración y redefinición del conocimiento, diagnóstico de situaciones, toma de decisiones y participación en el desarrollo de la persona, la Didáctica como ciencia que “estudia y elabora teorías práctico-normativa-decisionales sobre la enseñanza” se constituye en una de las disciplinas básicas para su adecuada formación profesional.

El presente programa de Didáctica busca por un lado proporcionar a los docentes las conceptualizaciones básicas dentro del campo de la enseñanza, dándoles al mismo tiempo la oportunidad de observar y aplicar en el campo de la práctica las tendencias y técnicas educativas propias de la época que nos toca vivir. Todo ello en un intento de que este conocimiento no se constituya en un fin en sí, sino en un medio para que la Institución cumpla sus fines y su función social. Es decir, que él se integre a su sociedad. Esto se logrará en la medida en que los estudiantes analicen, internalicen, adecuen, y adapten o descarten fundamentalmente las propuestas estudiadas o creen nuevas respuestas y mejores soluciones a los problemas que enfrentan.



Por todo ello, así como por su carácter profesional, científico e instrumental, el programa de Didáctica General se constituye en uno de los pilares fundamentales para la concreción del perfil profesional que se busca obtener al término de la carrera.

### **III. OBJETIVOS**

1. Manejar la base teórico-científica necesaria para un seguro desempeño docente.
2. Reflexionar sobre la problemática de su entorno cotidiano desde el punto de vista de la función docente que le toca cumplir.
3. Reflexionar sobre las experiencias docentes, las generalizaciones científicas y didáctico-metodológicas provenientes de otros países y sus resultados.

### **IV. CONTENIDO**

#### **A. UNIDADES PROGRAMÁTICAS**

1. Conceptualizando la Didáctica.
2. La enseñanza como proceso.
3. Principios didácticos.
4. Metodología General de la Enseñanza.
5. Recursos Didácticos.
6. Curriculum.
7. Sistema Educativo Paraguayo.

#### **B. DESARROLLO DE UNIDADES PROGRAMÁTICAS**

##### **1. Conceptualizando la Didáctica.**

- 1.1. Concepto de Ciencia.
- 1.2. La Didáctica General como teoría de la enseñanza.
- 1.3. Concepto y objeto de la Didáctica.
- 1.4. Tareas de la Didáctica.
- 1.5. Corrientes actuales de la Didáctica.

##### **2. La enseñanza como proceso.**

- 2.1. La esencia del proceso enseñanza.
- 2.2. Componentes del proceso enseñanza.
- 2.3. Análisis de los aspectos del proceso enseñanza.
  - 2.3.1 Aspecto gnoseológico.
  - 2.3.2 Aspecto psicológico.
  - 2.3.3 Aspecto didáctico.
  - 2.3.4 Aspecto heurístico.
  - 2.3.5 Aspecto ideológico.
  - 2.3.6 Aspecto sociológico.
  - 2.3.7 Aspecto cibernético.



2.3.8 Aspecto ético.

2.4. Enseñanza y aprendizaje como procesos didácticos.

2.4.1 Análisis didáctico del aprendizaje

2.4.2 Análisis didáctico de la enseñanza.

### **3. Principios Didácticos**

3.1. Concepto, características y sistemas de los principios didácticos.

3.1.1. Principio de la unidad de la instrucción científica y la educación social.

3.1.2. Principio de la combinación de la enseñanza con el trabajo productivo, y la unidad de la teoría con la práctica.

3.1.3. Principio de la planificación y sistematización de la enseñanza.

3.1.4. Principio de la articulación horizontal del trabajo en la enseñanza.

3.1.5. Principio del papel conductor del maestro y la autoactividad de los alumnos.

3.1.6. Principio de la atención individual al alumno, sobre la base del trabajo grupal.

3.1.7. Principio de la observación directa.

3.1.8. Principio de la constante consolidación de los resultados.

3.1.9. Principio que sustenta la Reforma Educativa paraguaya.

3.2. Contenidos de los principios didácticos y puntos de vista de su aplicación.

### **4. Metodología General de la Enseñanza.**

4.1. El contenido filosófico "Método".

4.2. Concepto, esencial y aspectos del método de enseñanza..

4.3. Aspectos externos del método de enseñanza.

4.4. Aspectos internos del método de enseñanza.

4.5. Formas metódicas básicas de la enseñanza.

4.6. Formas de cooperación del trabajo docente como aspecto del método.

4.7. La estructura didáctica del proceso enseñanza.

### **5. Recursos Didácticos.**

5.1. Los materiales didácticos: medios y recursos.

5.2. Fundamentos para su utilización:

5.2.1. Psicológicos.

5.2.2. Comunicacionales.

5.3. Criterios de selección y evaluación de materiales didácticos.

5.4. Diseño de mensajes audiovisuales.

5.5. Cuidado y protección de los materiales didácticos.



## **6. Curriculum**

- 6.1. Concepciones curriculares.
  - 6.1.1. Curriculum Humanístico.
  - 6.1.2. Curriculum Academicista.
  - 6.1.3. Curriculum Tecnológico.
  - 6.1.4. Curriculum Reconstruccionista.
- 6.2. Desarrollo de un curriculum.
  - 6.2.1. Decisiones sobre qué debe enseñarse.
  - 6.2.2. Selección y desarrollo de oportunidades de aprendizaje.
  - 6.2.3. Diseño y organización de las oportunidades de aprendizaje en clase.
- 6.3. Manejo del curriculum.
  - 6.3.1. Administración del curriculum.
  - 6.3.2. Implementación de cambios curriculares.
  - 6.3.3. Evaluación del curriculum.
  - 6.3.4. Decisiones políticas en el diseño curricular.
- 6.4. Problemas y tendencias actuales.
  - 6.4.1. Curriculum para pensar.
  - 6.4.2. Curriculum para la competencia.
  - 6.4.3. Curriculum para la educación vocacional.
  - 6.4.4. El curriculum oculto.
  - 6.4.5. La educación moral.
  - 6.4.6. El pluralismo.

## **7. Sistema Educativo Paraguayo.**

- 7.1. Delineamientos curriculares.
  - 7.1.1. Fines de la Educación Paraguaya.
  - 7.1.2. Objetivos de la Educación Paraguaya.
  - 7.1.3. Expectativas de la Educación Paraguaya.
- 7.2. Fundamentos, Principios, y Características del Sistema Educativo.
  - 7.2.1. Fundamentos.
  - 7.2.2. Principios curriculares, y psicopedagógicos que lo sustentan.
  - 7.2.3. Características del sistema.
- 7.3. Estructura del sistema.
  - 7.3.1. Diseño curricular para la Educación Inicial y la Escolar Básica.
  - 7.3.2. Diseño curricular para la Formación Docente Inicial.
  - 7.3.3. Orientaciones generales sobre la metodología de la propuesta.
  - 7.3.4. Orientaciones generales sobre el Proceso Evaluativo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

---

PLAN 2010

- 7.3.5. Consideraciones generales para la implementación de la propuesta.
- 7.3.6. Plan de estudios.

## **V. METODOLOGÍA**

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica
- 

## **VI. MEDIOS AUXILIARES.**

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

## **VII. EVALUACIÓN.**

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

## **VIII. BIBLIOGRAFIA**

### **BÁSICA**

- Alvarez R., Silvia. Currículo, Curso: Currículo en Acción para una Educación Renovadora. 2ª. Ed. – Chile. CPEIP. 1988. 133 p.
- Alday, Humberto, Maia A., Marcia. Tecnología Educativa, Comunicación en Educación, Metodologías Activas para apoyar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. 2ª. Ed. Chile. CPEIP. 1990. 209 p.
- Casanova, Elsa M. Las Ciencias de la Educación. Navarra. Ed. Verbo Divino. 1991. 209 p.
- Castillo, I., Gabriel. La Calidad de la Educación en la Escuela. Chile. CPEIP. 1987. 39 p.
- Coll, César. Psicología y Curriculum. 4ª. Ed. España. Hurope S.A. 1993. 271 p.
- Comenio, Juan Ammos. Didáctica Magna. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 1983. 271 p.
- Diaz Bordenave, Juan y Martins Pereira, Adair. Estrategias del Aprendizaje. 2ª. Ed. San José, Costa Rica: IICA. 1986. 379 p.
- Edwards, Verónica. El concepto de la Calidad de la Educación. 2ª. Ed. Ecuador. FEPP Imprenta. 1992. 184 p.
- Herrerar, Rafael, Bruzzone F., Nerina. Planificación y Medición de los Aprendizajes. 5ª. Ed. 1992. 184 p.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

---

**PLAN 2010**

- Magendzo, Abraham, et. Al. Curriculum y Derechos Humanos. Chile. S.R.V. Impresos S.A. 1993. 110 p.
- Manganiello, Ethel M. Introducción a la Ciencia de la Educación. Buenos Aires. La Prensa Médica Argentina S.R.L. 1991. 317 p.
- Medina Rivilla, Antonio y Sevillano G., Ma. Luisa. Didáctica. Adaptación . El Curriculum: Documentación, Diseño, Desarrollo y Evaluación. Tomos I y II. Madrid. Impresos y Revistas S.A. 1991. 856 p. y 620 p.

**COMPLEMENTARIA**

- Melho Carvalho, Irene. El Proceso Didáctico. 6ª. Ed. Argentina. Kapelusz. 1986. 314 p.
- McNeil, John. Curriculum: A Comprehensive Introduction. 4a. Ed. U.A.A. Harper Collins Publishers. 1990. 432 p.
- Murillo U., Eduardo. Metodología Activa. Chile. CPEIP. 1994. 95 p.
- Oreal – IDRC. Seminario Regional. Necesidades Básicas de Aprendizaje. Estrategias de Acción. Chile. Unesco IDRC. 1993. 346 p.
- Pacios, Arsenio. Introducción a la Didáctica. Madrid. Editorial Cincel S.A. 1980. 169 p.
- Perez, Alvarez, Sergio. Psicología y Didáctica del Aprendizaje Constructivo. Argentina. Ediciones Braga. 1992. 118 p.
- Saens, Oscar, et al. Didáctica General. 7ª Ed. España. Anaya. 1989. 698 p.
- Sanchez Inieta, Tomás. La Construcción del Aprendizaje en el Aula. Argentina. Libris S.R.L. 1994. 200 p.
- Rodas, María Teresa. La Propuesta Educativa de los Derechos Humanos. Chile S.R.V. Impresos S.A. 1992. 17 p.