



9. Examen de ingreso para el primer semestre de 2016



10. Firma de Convenio FACEN-UNA con MSP y BS



12. Mesa Redonda para la transformación



15. La FACEN celebra la primera promoción de egresados modalidad semipresencial



6. Entrevista a estudiante de intercambio

## Editorial

### Decano

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos K., MAE

### Vicedecano

Prof. Dr. Javiel Alcides Galeano

### Consejo Directivo

#### Estamento Docente

Prof. MSc. Martha Elizabeth Chenú.

Prof. Lic. Carlos Daniel González.

Prof. MSc. Narciso Cubas Villalba.

Prof. MSc. Bonifacia Benítez de Bertoni.

Prof. Lic. Francisco Cabañas Duarte.

#### Estamento no Docente

Lic. Cynthia Carolina Franco Torres.

Lic. Oscar Anibal Cabral Coronel.

#### Estamento Estudiantil

Est. Milciades Jahiam Espinola Fernandez.

Est. Francisco Aurelio Orrego Otazu.

Est. María Martha Obando Pedrozo.

#### Dirección de Relaciones Exteriores y Difusión

Director: Prof. MSc. Jorge Velázquez

#### Equipo de Producción

Lic. Paula Aguilera / Univ. Gabriel Ojeda /

Prof. Lic. Irán Garcete / Univ. Leticia López

/ Lic. Marco Franco / Lic. Andrea Frágueda

#### Diagramación:

Univ. Daniel Curtido

### Desafíos y cambios continuos

Al iniciar un nuevo año académico saludamos y damos la bienvenida a toda nuestra Comunidad; de forma especial a aquellos 241 estudiantes de la modalidad presencial y a los 54 de la modalidad semi presencial que se integran a nuestra casa de estudios y que han elegido el camino de las ciencias exactas para contribuir, desde ellas, a crear estrategias para el mejoramiento de nuestra sociedad y alcanzar aquellos valores que son indispensables para la construcción del país. De igual manera, destacamos la primera promoción de la carrera de Lic. En Educación Matemática modalidad semipresencial de educación a distancia.

Queremos señalar que la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales confirma una vez más su misión de generar conocimientos y formar profesionales emprendedores, altamente capacitados para responder a las necesidades urgentes que requiere el Paraguay. De forma concreta, en los meses de enero y febrero, se llevó a cabo, con mucho éxito, la cuarta edición de los cursos de verano, cursos de actualización organizados por los diferentes departamentos de la facultad. De igual manera, se prevé un curso extracurricular de uso de herramientas informáticas de apoyo para el área de la Matemática. Continuando, como en años anteriores, en marzo iniciaron las clases de Didáctica Superior Universitaria en las modalidades presencial y semi presencial.

Estamos realizando también varias tareas importantes: en primer lugar, con el lema “la transformación está en mí”, de la Fundación de Liderazgo John Maxwell y Transformación Paraguay, cinco funcionarios de la FACEN fueron capacitados para ser facilitadores y replicar esas capacitaciones en mesas redondas con los demás funcionarios. Otro hecho importante que merece ser destacado es la firma de Convenio de Cooperación Técnico-Científica de la FACEN con el Ministerio de Salud con el objetivo de prestar servicios de tercera parte para control de calidad de insumos hospitalarios a ser adquiridos por el Ministerio.

Son varios los avances que estamos dando a nivel institucional y seguiremos en esa línea de acción, fieles a nuestra visión de ser una unidad académica con liderazgo mediante la formación, la investigación continua y la prestación de servicios para responder a las demandas actuales de un mundo cada vez más acelerado y con cambios profundos.

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos K., MAE



## “Uso de herramientas informáticas de apoyo para el área de la Matemática”

Desde el Departamento de Matemática se está llevando a cabo el curso extracurricular “Uso de herramientas informáticas de apoyo para el área de la Matemática”.

Se centra en el manejo de dos herramientas importantes utilizadas en el estudio de la Matemática, el procesador de textos científicos “Latex” y el Mat-Lab.

Son instructores del curso los profesores MSc. Edgar

Benítez y MSc. Gustavo Gonzáles.

Como objetivo principal del curso se trazó: Capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas informáticas. Se espera que al término del curso los participantes adquieran destrezas en el uso de las herramientas informáticas (Latex y Mat-Lab), que les pueda facilitar las redacciones científicas en sus labores y/o estudios posteriores.



## Bienvenidos nuevos estudiantes de la FACEN-UNA - 2016



El día 16 de febrero del corriente, se realizó el examen de ingreso del segundo mecanismo de admisión a las carreras presenciales de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La FACEN-UNA recibe de manera fecunda a los nuevos ingresantes.

Las expectativas de los jóvenes postulantes a un cupo para seguir su carrera universitaria en la Institución, han sido satisfechas de la mejor forma, ingresando en su gran mayoría, los que han seguido el cursillo probatorio de ingreso desde el año pasado, culminando este éxito con desbordante alegría.



## Inicio de clases

Iniciaron las actividades del año lectivo 2016 el pasado dos de marzo, dando la bienvenida a un total de 241 nuevos estudiantes en la modalidad presencial y a 54 en la modalidad semipresencial, quienes se sumarán a la comunidad estudiantil en las 13 carreras que actualmente ofrece esta casa de estudios. Para responder a las demandas laborales que han aumentado mucho en los últimos tiempos, la FACEN habilitó 2 nuevas carreras: Licenciatura en Logística y Transporte y Licenciatura en Medicina Nuclear. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales se caracteriza por su nivel de excelencia académica y por contar con docentes altamente calificados para responder a las necesidades educativas y profesionales que requiere el país. Damos la bienvenida esta nueva etapa a estos estudiantes, y que el éxito sea una constante en este proceso que iniciaron



## Taller de introducción para ingresantes

El sábado 27 de febrero se llevó a cabo el Taller de Inducción para Ingresantes a las carreras en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia en la FACEN-UNA. Dicho taller se desarrolló en dos horarios: en el turno mañana asistieron los ingresantes a las carreras de Licenciatura en Educación Matemática y Licenciatura en Matemática Estadística. En el turno tarde participaron los ingresantes en las carreras de Licenciatura en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías y Licenciatura

en Tecnología de Producción.

Este taller ha servido para proporcionar a los nuevos ingresantes, que se incorporaron a la Facultad, las explicaciones relativas al funcionamiento de esta plataforma digital que reúne los contenidos del programa.

Recordemos que la modalidad semipresencial de la FACEN-UNA combina elementos tradicionales de enseñanza in situ con los beneficios de un correcto uso de la plataforma digital



## Didáctica Universitaria Modalidad Semipresencial

El día 5 de marzo del corriente, se dio inicio al curso de Didáctica Universitaria modalidad Semipresencial, con un total de 51 participantes, en las instalaciones de FACEN.

El curso tendrá una duración de 9 meses. Las nuevas tecnologías de la información requieren de una acción educativa teórico práctica eficaz, y consecuente con los retos de la modernidad y desde el Departamento de Edu-

cación a Distancia se pretende conseguir la visión de los que tengan la posibilidad de participar del curso, de considerar a la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, logrando así, la iniciación en procedimientos y procesos aplicables a todas las disciplinas, dando mayor eficiencia entre lo que se descubre como transmisión de conocimientos en un constante equilibrio entre enseñanza y aprendizaje





## Entrevista a estudiante de intercambio

Continuando con la experiencia del intercambio estudiantil en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales tuvimos la oportunidad de apreciar la visión de uno de nuestros estudiantes que ha visitado una casa de estudios del extranjero para seguir un semestre de una carrera de grado. En el caso presente, se trató del joven César Javier Ayala Martínez, quien fue a la Argentina durante el año 2015, eligiendo asignaturas de la Licenciatura en Biotecnología.

A continuación transcribimos completa, la entrevista que le hicimos sobre su estadía en el país vecino, por espacio de seis meses, aproximadamente.

Nombre: César Javier Ayala Martínez

Carrera: Lic. en Biotecnología

Año de intercambio: 2015

¿Cómo fue para que decidieras ir a Argentina? ¿Fue a través de una beca, un convenio?

Tiempo antes de decidir ir a Argentina, estuve buscando alguna oportunidad para realizar parte de mis estudios en el exterior, sin perder demasiado tiempo de estudio en la carrera. Busqué, contacté con la gente encargada, etc., pero la oportunidad no me satisfizo. Cuando se presentó la oportunidad de ir a Argentina, las personas encargadas ya sabían de mi interés por hacer un intercambio, y me contactaron. Me pareció que Argentina es un muy buen lugar para hacer el intercambio, con bellos paisajes y un buen nivel académico. Ordenando las materias que podría tomar en Argentina y las que le seguirían en el futuro, me pareció que no iba a perder tanto tiempo. Entonces decidí postularme para el lugar en Argentina que se estaba ofreciendo. La beca que me ofrecieron es parte de un con-

venio entre universidades del Mercosur, llamada AUGM. ¿Cómo fue tu experiencia? ¿Qué puedes contarnos sobre la misma?

La experiencia fue realmente única. Dudo que en el futuro pase por una experiencia así, en la edad que más lo disfrutaría. Compartí 5 meses de mi vida con jóvenes de culturas y costumbres muy distintas, fui recibido con los brazos abiertos por los estudiantes y profesores argentinos, hice buenos amigos que espero siempre se mantengan, visité lugares hermosos con gente excelente.

Incluso el día a día era bueno. No es muy común que muchos jóvenes muy distintos –incluso algunos que no hablaban el idioma- se encuentren viviendo su día a día en un país extraño. No faltaban anécdotas para contar al volver.

Algo que me dio una grata sorpresa fue también que, a pesar de toda expectativa, mis compañeros en la facultad eran personas excelentes que me hicieron conocer la forma de vida, la cultura, las familias, las noches y los hermosos paisajes que ofrecía la provincia que me alojó. Realmente excelentes personas.

¿Qué aprendiste durante tu estadía?

Aprendí mucho en mi estadía en Argentina. No creo ni siquiera saber todo lo esta experiencia me hizo aprender, pero puedo nombrar algunas de las que sí sé.

Con lo que respecta al aprendizaje académico, tomé 3 materias, las cuales no eran muy distintas en ciertos aspectos a las que tomé aquí. A pesar de que vi enormes diferencias en el sistema académico, por exigencias de la beca, lo aprendido en cada materia fue similar a lo que debí aprender en la UNA.

Además de esto, y lo que a mi parecer fue más importancia académicamente hablando, fue que decidí hacer una pasantía. Esto no solo me permitió aprender mucho del trabajo que realizaré en el futuro, sino que me dio buenas

oportunidades si quiero continuar estudiando., y me permitió adentrarme aun más en la vida diaria de Argentina. Aprendí mucho más en aspectos no académicos. Manejarse por uno mismo en la vida diaria compartiendo un hogar en un país extranjero te enseña a organizarte, convivir, escuchar, además de otras habilidades necesarias que te permiten sobrevivir y vivir bien – ya que no podía negarme el lujo de viajar, salir y disfrutar con una oportunidad así.

Y por último, pero no faltándome las ganas de contar mucho más, es el conocer, vivir y convivir con otras culturas, formas de vida y sistemas. Los mismos no solo causan curiosidad y diversión, sino que también forman y derrumban muchas opiniones y pensamientos, los cuales considero parte de mi aprendizaje.

¿Hubo algo que te haya costado estando en Argentina? ¿Qué te parece que fue lo más difícil?

Esta pregunta me trae a la mente muchas anécdotas. En realidad, todo fue distinto.

El ver que mis compañeros estudiaron por meses materias de las que yo todavía ni siquiera había conseguido de donde estudiar. El rendir por primera vez exámenes finales orales, sentir la desesperación de esperar a que te llamaran para tomarlo y ver salir a la gente pensando “estoy a un paso más cerca de mi perdición”. Aprendí que el amor al mate de los argentinos y uruguayos va más allá del calor, e incluso lo tomé en las reuniones. Algo que tampoco me agradó las primeras veces fue el salir en las siestas y sentir en los negocios cerrados el sagrado valor de la siesta argentina, aunque terminé siendo el principal malhechor de esa costumbre. A veces no entendía lo que me hablaban por un acento extraño que nadie pensaría que es argentino, pero el mal al que nunca me acostumbré, y que caí mil y un veces, fue el que cuando salía de un lugar estando apurado, y necesitaba comer antes de entrar al



siguiente laboratorio, por ejemplo, no encontraba un solo lugar donde sirvieran comida preparada. Toda la comida se realizaba al instante, y nunca lo recordaba. Todo esto fue en realidad más motivo de risas que de sufrimiento, y, con excepción a la comida rápida, a todo esto me acostumbré con facilidad.

¿Notaste diferencias entre la forma en la que se enseña en Paraguay y en Argentina?

Es muy distinto.

En mi caso en particular, las clases las tomo con no más de 15 compañeros, pero en Argentina en una clase normal tenía alrededor de 200 compañeros.

La enseñanza me pareció mucho menos personalizada, pero el nivel de las clases prácticas, más avanzado.

Con respecto a las diferencias de la organización, en Argentina, cada cátedra estaba a cargo de un instituto de investigación, y tenían fechas y horarios especiales fuera del calendario de clases para las clases prácticas, los cuales se acordaban con la cátedra para distintos grupos pequeños de alumnos. Las cátedras impartidas por institutos diferentes son independientes, lo que a veces causaba problemas a la hora de organizar el horario.

Cada materia tenía una carga horaria mínima de 10 horas, a diferencia de las 6 horas de las materias aquí. Pero en el plan estaban contemplados que se tomen solo 6 materias por año, y los alumnos por lo general no rendían las 6, si no que en promedio rendían 3 o 4. En la carrera, en Paraguay, el plan contempla que se tomen 10 materias por año y en promedio los alumnos pasan de 7 a 10 materias. Los alumnos estudiaban por semanas e incluso meses para un examen final, aunque realmente no vi la necesidad de hacerlo. La mayoría de las facultades no tienen examen de ingreso.

Las diferencias en la organización eran demasiadas, y no las puedo citar todas en tan pocas líneas.

¿Qué puedes decirle a tus compañeros u otros alumnos que tal vez quieran realizar un viaje de intercambio, pero que no se animan, muchas veces por desconocimiento de la experiencia?

Aprovechen oportunidades como estas, búsquenlas, traten de conseguirlas. Les puedo asegurar que las experiencias que vivirán serán únicas y realmente inolvidables, así como los amigos que formarán. No tengan miedo a todo lo que puedan disfrutar y a las oportunidades que se les abrirán.



### Examen de ingreso para el primer semestre de 2016



El pasado 4 de febrero se desarrolló con éxito el examen final del “Curso Preuniversitario de Grado presencial” (CPGP).

La FACEN cuenta con dos mecanismos de ingreso a todas sus carreras:

El primero consiste en un curso preparatorio de casi tres meses, durante el que los postulantes van siendo evaluados a través pruebas acumulativas, hasta alcanzar el puntaje mínimo requerido de 240.

El segundo mecanismo, se trata de un examen de ingreso para los postulantes que no realizaron el CPGP, interesados en ser admitidos en las carreras de grado en la modalidad presencial de la FACEN, y para aquellos que no lograron alcanzar los 240 puntos requeridos para el ingreso a través del primer mecanismo. Este examen de ingreso, tuvo lugar el 16 de febrero, aprobando una cantidad de 241 estudiantes.



## Firma de Convenio FACEN – UNA con MSP y BS

En la sede del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, ubicado sobre las calles Pettirossi y Brasil de la ciudad de Asunción, se llevó a cabo la firma de un Convenio de Cooperación Técnico - Científica entre esta institución y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, con el objetivo de prestar servicios por parte de esta casa de estudios como Organismo de Tercera Parte en el ámbito de su competencia y acorde a los requerimientos del MSP y BS., a través de servicios de control de calidad de los insumos hospitalarios/ laboratoriales a ser adquiridos por el ministerio.

Legalizaron este convenio el Dr. Antonio Barrios, Ministro de Salud Pública y Bienestar Social, y el Lic. Constantino Guefos, Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Para el Secretario de Estado, este trabajo conjunto fortalecerá a todas las partes implicadas, otorgando una garan-

tía para disponer de insumos de calidad.

El Señor Decano de la FACEN-UNA estimó como gran responsabilidad y a la vez un desafío y oportunidad para nuestra Casa de Estudios, este convenio, ya que la Institución, otorgará su calidad en recursos humanos, referentes de las carreras como biología, física, química y estadística, siendo el soporte de esta iniciativa, considerando contar con el suficiente conocimiento técnico requerido para este gran emprendimiento

Este convenio tendrá una duración de 5 años, pudiendo ser prorrogado automáticamente.

Concurrieron a este acto el Director General de Gabinete del MSPyBS, Dr. Jorge Brítez, la Directora General de Insumos Estratégicos en Salud, Dora Lilian Torres, y la comitiva de la FACEN-UNA, encabezada por el Señor Decano.



## Los cursos de verano de la FACEN

En enero del año 2013 comenzaron a desarrollarse en respuesta al pedido de los egresados “acerca de contar con cursos de actualización en la institución”. Por esa razón, el Sr. Decano, Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos, MAE, encomendó a los departamentos la tarea de organizar y ofertar cursos, con el apoyo del Programa de Seguimiento de Egresados.

Actualmente se desarrolló la cuarta edición de estos cursos, que abarcan las diversas áreas de conocimiento que competen a las distintas carreras de la FACEN. Los mismos se desarrollan durante los meses de enero y febrero, con una cantidad mínima de entre 40 y 80 horas de clases, en las modalidades presencial y semipresencial.

Sus objetivos fueron potenciar las habilidades y actualizar los conocimientos de los egresados, en los distintos

ámbitos que conforman la actualidad laboral, atendiendo los cambios que se van dando dentro de los mismos de tal manera a tener un mejor desempeño profesional; y promover la vinculación entre la Facultad y los egresados con la finalidad de mantener una comunicación efectiva con los mismos.

La experiencia ha sido muy fructífera, ya que además de ofrecer una formación continua a los egresados, permitió fortalecer y mantener una relación cercana entre estos y la facultad, pudiendo así perfeccionar sus conocimientos para enfrentar los retos en el campo laboral, además de contar con un espacio de convivencia y de integración.

Los cursos fueron dirigidos a egresados de la FACEN, así como de otras facultades de la UNA.



## Mesa Redonda para la transformación

Con el lema “La transformación está en mi” el pasado primero de febrero, se llevó a cabo la apretura y el desarrollo de una jornada de capacitación en el salón de convenciones del rectorado de la UNA, en donde participaron docentes, egresados, alumnos y funcionarios administrativos de la FACEN.

La misma fue organizada por la Fundación de Liderazgo de John Maxwell y Transformación Paraguay, que se han propuesto capacitar a 700 mil paraguayos, en principios y valores de liderazgo.

Cinco funcionarios de la FACEN fueron capacitados como facilitadores para la mesa redonda:

Prof. Lic. Carlos González, Director de Formación Docente

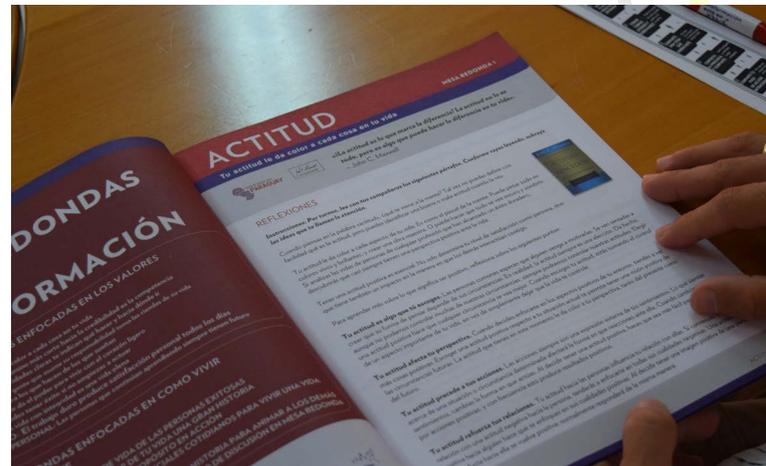
Prof. Lic. Fernando Méndez, Director del Departamento de Física,

Prof. MSc. Ricardo Olmedo, Director de Planificación,

Prof. MSc. Jorge Velázquez López, Director de Relaciones Exteriores y Difusión

Lic. Marcelo Orrego, del Programa de Seguimiento de Egresados

Dichos funcionarios tienen la intención de replicar dicha mesa redonda en la FACEN, por lo que actualmente se encuentran en proceso de planificación de las actividades a llevarse a cabo, en ese marco, dentro de la Institución.



## Reunión de bienvenida con los nuevos estudiantes de FACEN

El pasado sábado 20 de febrero del año en curso, en el Salón Judith Dos Santos, se llevó a cabo una reunión con los ingresantes a las carreras de grado, modalidad presencial, con el objetivo de hacerles conocer la facultad, su funcionamiento, reglamentos, autoridades, etc.

Los nuevos estudiantes fueron recibidos con unas palabras por parte del Decano, Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos Kapsalis y la Prof. Lic. Marlene Román del Puerto, Directora Académica. Además, fueron presentadas las autoridades de nuestra Casa de Estudios: Decano,

Vice decano, Consejo Directivo, así como los Directores y Coordinadores de las respectivas carreras, que hablaron de las mismas, mencionando las asignaturas, objetivos, el perfil del egresado y demás aspectos de interés para los estudiantes.

También recibieron información acerca del sistema académico, la modalidad de inscripción, la metodología de evaluación empleada por la FACEN, y los reglamentos vigentes de nuestra facultad.



## Actividad de extensión

El 1 de abril se realizó una actividad de concienciación y apoyo a los niños con autismo, dentro de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. La misma fue organizada por los estudiantes de la Lic. en Radiología e Imagenología, acompañados de la Dirección de Extensión. El Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, ofi-

cialmente se festeja a nivel internacional el 2 de abril; en Paraguay se conmemora esta fecha realizando actividades en la estación de bomberos, Bomba N° 1, donde padres e hijos acompañan el evento junto a profesionales que desarrollan charlas de convivencias y sobre terapias utilizadas en otros países.



## La FACEN celebra la primera promoción de egresados de carreras en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia

Desde el año 2011, específicamente en el segundo periodo del año lectivo, la FACEN-UNA ha implementado las carreras de Licenciatura en Educación Matemática y Licenciatura en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías, en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia.

Las carreras en dicha modalidad son toda una innovación en la UNA, siendo la FACEN la primera facultad en ofrecer carreras en una modalidad diferente que todas las otras carreras impartidas en nuestra centenaria universidad.

¿Cómo surge la idea de implementar las carreras en la modalidad semipresencial? La FACEN, consciente de su rol protagónico como formador de profesionales altamente competentes en el área de las ciencias exactas y naturales y, respondiendo a la declaración de la Conferencia

Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 2009), que recomienda “dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI” y, además, que “el aprendizaje abierto y a distancia y el uso de las TIC ofrecen oportunidades de ampliar el acceso a la educación de calidad”, ha iniciado un camino de preparación, diseño y ejecución del proyecto de implementación de carreras en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia y que ahora, con mucha satisfacción, celebra la primera promoción de egresados.

Este acontecimiento nos llena de orgullo y por ello conversamos con las egresadas, para que nos comenten sus experiencias, expectativas y, por sobre todo, los motivos por los cuales siguieron la carrera en la modalidad semipresencial.



María Cecilia Aquino, 31 años. Agente de seguros. Egresada de la Licenciatura en Educación Matemática

*“Me sentí muy cómoda y acompañada como estudiante de la modalidad semipresencial.”*

María Cecilia Aquino nos comenta que durante el curso se ha sentido muy cómoda y acompañada. Además, nos

manifestó que la interacción en línea ha sido una constante sea cual sea en el horario en que ingresaba a la plataforma virtual, siempre ha encontrado compañeros en línea interactuando, incluso ha experimentado la rápida respuesta de los tutores cuando realiza una consulta para aclarar dudas.

Sobre las ventajas que ella ha encontrado al ser estudiante a distancia, nos manifestó que, por su ocupación laboral, la organización de su tiempo para el estudio ha sido su mayor ventaja, como así también el evitar acercarse todos los días a la facultad, le ha resultado más económico: “Uno tiene una enseñanza más personalizada, realiza las consultas específicas al tutor o en los foros y recibe las respuestas en breve. Con disciplina, responsabilidad y organización, se puede llegar al éxito y obtener el título de la Universidad Nacional de Asunción.”

Como anécdota, María Cecilia recuerda que cuando debía presentar un examen parcial en línea, sus familiares se sorprendían y decían “cómo ha evolucionado la educación”.



María Elizabeth Lezcano Flores, 35 años. Docente de Educación Escolar Básica. Egresada de la Licenciatura en Educación Matemática.

Conversamos también con María Elizabeth Lezcano Flores, quien muy predispuesta se acercó a la FACEN para comentarnos su experiencia.

*“Me encantó desde un principio, claro que también tiene sus dificultades como toda modalidad. La exigencia de los tutores me gustó, eso hacía que yo mejore y quisiera que eso se mantenga. No dudaría en volver a tomar cursos en la modalidad semipresencial.”*

María Elizabeth ejerce la docencia en la Educación Escolar Básica y en busca de una licenciatura para seguir capacitándose y formándose en su área de competencia, fue que se enteró, por la prensa escrita, que la FACEN anunciaba la primera convocatoria para la admisión a las carreras de educación en la modalidad semipresencial, modalidad que le ha sido muy oportuna por su ocupación laboral.

Ella nos comenta que en todo momento sintió que el docente estaba presente, si bien no es una presencia físi-

ca, la interacción fue más que en otras modalidades. De la misma manera se ha sentido con todo el equipo del Departamento de Educación a Distancia, quienes, según su opinión, han solucionado los inconvenientes que se le presentaba de la mejor manera posible y con mucho respeto.

Así como María Cecilia, ella nos comentó que le ha sido muy ventajoso no tener que acercarse a la facultad para asistir a las clases, puesto que le consumía más de una hora acudir a la facultad: “Esas dos horas de traslado, invertía en mi estudio, en investigar o interactuar con el tutor. Desde la comodidad de mi hogar aprovechaba mejor mi tiempo disponible.”

Como toda modalidad tiene sus dificultades, María Elizabeth recuerda que en una oportunidad, al momento de entregar una tarea en línea, se percató que no tenía señal de internet, por lo que decidió acudir a un ciber para entregar su actividad. Por ello recomienda que el estudiante a distancia cuente con una buena señal de internet y un ordenador con mantenimiento al día para que pueda realizar sus actividades sin inconvenientes.

Por último, nos expresa que esta modalidad le obligó a ser más responsable, a organizar su tiempo, a hacer un cronograma de actividades para cumplir con los requerimientos de cada asignatura.

Muy contenta se despide compartiéndonos que ha recibido varias propuestas laborales desde que terminó la carrera. Eso le da mucha satisfacción y para ella representa un reto en su vida profesional.

Natalia Benítez es otra de las egresadas de la modalidad semipresencial. Su historia nos pareció muy conmovedora, puesto que ha culminado la carrera con siete meses de embarazo. Es por ello que la visitamos en su casa y ella nos recibió con su bebé para comentarnos su experiencia.



Natalia Benítez, 33 años. Funcionaria del área administrativa de una ONG. Egresada de la Licenciatura en Educación Matemática.

Como estudiante de la carrera Licenciatura en Matemática Estadística, Natalia se vio obligada a trabajar y su ocupación laboral le imposibilitaba asistir a las clases, tal es así que, muy a pesar de su deseo de seguir estudiando, pensó en abandonar la facultad. Nos comentó que en ese momento se enteró de que la facultad contaba con la carrera de Licenciatura en Educación Matemática en la modalidad semipresencial y para ella fue una buenísima oportunidad para seguir estudiando.

*“Estudiar a distancia no es tan sencillo como muchos piensan, se debe dedicar bastante tiempo al estudio, incluso un poco más de tiempo que asistiendo a una clase presencial”.* De acuerdo a su experiencia, Natalia recomienda seguir un cronograma para evitar que las actividades que requiere cada asignatura, se solapen y, por ende, el desempeño del estudiante pueda no ser óptimo.

Natalia encuentra la ventaja de que, en la modalidad semipresencial, el estudiante puede disponer de su tiempo al no tener que asistir a las clases, es decir, al no tener un horario, cada estudiante organiza su tiempo de acuerdo a las necesidades de cada asignatura.

*“En todo momento sentí el acompañamiento de los tutores, como muchas veces no se siente en una carrera presencial, porque los tutores estaban pendientes de nosotros, nos preguntaban si teníamos dudas y si realizábamos alguna consulta, en menos de 24 ya recibíamos la respuesta.”*

Las cualidades o habilidades que el estudiante debe desarrollar, según Natalia, es que debe ser autodidacta, no sólo quedarse con los materiales que el tutor propone, sino también debe tener la capacidad de investigar para comprender los contenidos de la asignatura y así lograr los objetivos propuestos.

*“En la última etapa de la carrera, me embaracé, pero eso no fue un impedimento para que siga la carrera”.* Natalia, muy emocionada, reconoce que cuando avanzó su estado de gravidez, en algún momento pensó en dejar el semestre, pero que después decidió seguir porque se dio cuenta de que, como no debía asistir todos los días a la facultad, sin inconvenientes podía seguir estudiando desde su casa y asistir a los exámenes finales.

Estas historias son las que fortalecen a la FACEN en el deseo de seguir desarrollando propuestas de carreras en la modalidad semipresencial. Tanto es así que, hoy en día, la institución cuenta con cuatro carreras en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia. Ellas son: Licenciatura en Educación Matemática, Licenciatura en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías, Licenciatura en Matemática Estadística y Licenciatura en Tecnología de Producción.

Entrevista y Redacción: Prof. Teresa Alderete. Coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación Matemática- Modalidad semipresencial.

Fotos y grabación de audio: Pedro Moisés Chaparro del Departamento de Educación a Distancia.