



## **FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL**

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### **I. IDENTIFICACION**

1. Código	: 11D
2. Horas Semanales de Clase	: 3
Teóricas	: 2
Prácticas	: 1
3. Crédito	: 2
4. Pre-Requisito	: Sociología de la Educación

### **II. JUSTIFICACION**

Los cambios globales que comenzaron, después de la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI, plantean a la educación la tarea de formar profesionales competentes en el manejo pertinente de su práctica profesional, considerando su función en relación a la realidad social y su inserción a los distintos ámbitos de desempeño y que manifieste desde el aula, un crecimiento en sus dimensiones afectiva y social para el desempeño ético de su profesión

En este contexto la Universidad enfrenta la tarea de ofrecer a sus alumnos las herramientas cognitivas, sociales y éticas, que les permita aproximarse a este horizonte de complejidad creciente; una educación integral que implica el desarrollo de competencias, para constituirse en individuos autónomos, es decir, capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad ética de sus acciones tanto en el ámbito individual, como profesional y ciudadano.

Los contenidos seleccionados para el desarrollo de esta materia están sujetos a los intereses de los estudiantes universitarios, que como futuros profesionales tiene en todo momento el deber de conducirse con honestidad, integridad, diligencia, imparcialidad, probidad y buena fe, generando las condiciones que propicien que los demás profesionales tengan una adecuada actuación profesional que incremente la credibilidad en su capacidad.



### **III. OBJETIVOS**

1. Comprender que el estudio de la Ética permite la auténtica realización del hombre como persona y profesional.
2. Situar a la Ética en el contexto filosófico como una disciplina filosófica, normativa axiológica cuyo origen y reflexión es la conducta del ser humano.
3. Distinguir la diferencia entre Ética y Moral y su ámbito.
4. Identificar los conceptos fundamentales de la Ética Docente.
5. Determinar la importante relación de la Ética en relación a la Ética profesional, los deberes y derechos de la profesión.
6. Posibilitar la relación de la Ética con otras áreas del saber y la vida personal y profesional.
7. Reconocer a la Ética como sustento del actuar y quehacer personal y profesional.
8. Asumir un compromiso íntegro en su actuación personal y su vida profesional.
9. Identificar los problemas éticos del entorno.
10. Comprender la importancia de los valores fundamentales de su desempeño académico, profesional y social, despertando el interés por actuar conforme a un marco ético basado en el respeto a su función como agente de cambio.

### **IV. CONTENIDO**

#### **A. UNIDADES PROGRAMATICAS**

1. Introducción a la ética.
2. El sujeto ético.
3. La ética profesional.
4. Ética docente.
5. La ética en la práctica educativa.
6. La virtud ética en el arte pedagógico.
7. Códigos de ética docente. Ética y Profesionalismo.
8. Formación profesional competente.
9. Formación inicial y continua.
10. Legislación y sus implicancias éticas y profesionales.

#### **B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS**

1. **Introducción a la ética.**
  - 1.1. Noción preliminar.
    - 1.1.1. Delimitación etimológica.
    - 1.1.2. Delimitación conceptual. Principios y elementos.
      - 1.1.2.1. Ética – Moral – Deontología.
  - 1.2. Objeto de la ética.
    - 1.2.1. Objeto material.
    - 1.2.2. Objeto formal.
  - 1.3. La ética como disciplina de la Filosofía.
  - 1.4. Relación de la ética con otros saberes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

PLAN 2010

- 1.4.1. Ética y Psicología.
- 1.4.2. Ética y Sociología.
- 1.4.3. Ética y Metafísica.
- 1.4.4. Ética y Antropología.
- 1.4.5. Ética y Filosofía.
- 1.4.6. Ética y Teología.
- 1.4.7. Ética y Educación.
- 1.4.8. Ética y Derechos Humanos.
- 1.5. Sistema de reflexión ética.
  - 1.5.1. Ética fundamental.
  - 1.5.2. Ética de la persona.
  - 1.5.3. Ética socio-política.

**2. El sujeto ético.**

- 2.1. Teoría de la acción y la persona.
- 2.2. Unidad y complejidad de la persona como:
  - 2.2.1. Sujeto ontológico.
  - 2.2.2. Sujeto moral.
- 2.3. Ética deontológica.
  - 2.3.1. Grandes escuelas éticas.
    - 2.3.1.1. Epicureísmo
    - 2.3.1.2. Estoicismo.
    - 2.3.1.3. Formalistas (Kant – Ross).
    - 2.3.1.4. El naturalismo de Aristóteles y S. Tomás de Aquino. Los derechos naturales de las personas. Derechos Humanos.
  - 2.3.2. Ética Personalista.
  - 2.3.3. El fenómeno de la globalización. Crisis moral. Consecuencias éticas
  - 2.3.4. La modernidad y su expresión en América Latina.
- 2.4. La persona humana como valor máximo de referencia.
  - 2.4.1. Significado Filosófico – Histórico.
  - 2.4.2. Cambios provocados a nivel social, económico y cultural.
  - 2.4.3. Aportes de una ética humanista.
  - 2.4.4. Principios éticos de la persona.
    - 2.4.4.1. Principio de Beneficencia.
    - 2.4.4.2. Principio de Autonomía.
    - 2.4.4.3. Principio de Equidad.
  - 2.4.5. Características necesarias.
    - 2.4.5.1. Líder – Liderazgo – carisma.

**3. La ética profesional.**

- 3.1. Delimitación etimológica – conceptual.
- 3.2. Análisis
  - 3.2.1. Conciencia y prudencia
  - 3.2.2. Principio para seguir la conciencia.
  - 3.2.3. La verdad práctica.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

---

PLAN 2010

- 3.2.4. Interdependencia intelectual y lo afectivo en la elección prudencial.
  - 3.2.5. La prudencia.
  - 3.3. Naturaleza y necesidad de la virtud.
    - 3.3.1. Las virtudes intelectuales.
    - 3.3.2. Las virtudes morales.
    - 3.3.3. Adquisiciones de las virtudes.
  - 3.4. Trabajo y la Ética.
    - 3.4.1. Significado.
    - 3.4.2. Finalidad.
    - 3.4.3. Trabajo y la praxis.
    - 3.4.4. Dimensiones perfectivas del trabajo.
    - 3.4.5. Fin del trabajo.
      - 3.4.5.1. Felicidad – Amistad y servicio.
  - 3.5. Profesión y la Ética.
    - 3.5.1. Significado de profesión tecnológica.
    - 3.5.2. Su especialización y jerarquización de los profesionales.
    - 3.5.3. Clasificación de las profesiones.
    - 3.5.4. La profesión como servicio.
      - 3.5.4.1. Inclinação.
      - 3.5.4.2. Disposición.
      - 3.5.4.3. Virtud.
    - 3.5.5. El problema ética en la profesión actual.
- 4. Ética docente.**
- 4.1. El Ethos de la profesión docente.
    - 4.1.1. Crisis de la moralidad y la deontología educativa.
    - 4.1.2. El reto al compromiso.
    - 4.1.3. Un campo sin cultivar.
    - 4.1.4. El Ethos y la cultura Paraguaya
  - 4.2. La profesión de la Educación.
    - 4.2.1. Vinculación entre ciencia – sabiduría para la profesionalización del educando.
    - 4.2.2. Los bienes inherentes a la práctica profesional.
    - 4.2.3. Sentido alto – bajo del término práctica.
    - 4.2.4. Los bienes de las prácticas son proporcionales al “tener”.
    - 4.2.5. El fallo en la práctica profesional.
      - 4.2.5.1. Las prácticas precisan el saber prudencial.
  - 4.3. La educación dentro del marco de una práctica profesional.
    - 4.3.1. Identificación del profesional y de la profesión docente.
    - 4.3.2. Uso de los términos docente y enseñante.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE**

---

PLAN 2010

- 4.3.3. Los profesionales de la educación.
  - 4.3.4. Madre de las profesiones.
    - 4.4. La educación universitaria cuna de futuros profesionales.
      - 4.4.1. La función académica.
      - 4.4.2. La educación con visión de futuro (la prospectiva).
      - 4.4.3. La visión retrospectiva.
  - 4.5. La ética y los Derechos Humanos en la profesión docente
- 5. La ética en la práctica docente**
- 5.1. La autonomía académica y el código ético.
  - 5.2. Ideario de los códigos éticos de las profesiones.
  - 5.3. La tarea de la ética personal.
  - 5.4. El educador ante los bienes de su práctica.
  - 5.5. Actitud del profesional de la educación ante los bienes de su práctica.
- 6. La virtud ética en el arte pedagógico.**
- 6.1. La educación entendida como producción de conocimientos.
  - 6.2. La educación entendida como encuentro y diálogo.
    - 6.2.1. La educación como arte.
    - 6.2.2. La educación como descubrimiento.
    - 6.2.3. La justicia.
    - 6.2.4. La templanza y la fortaleza.
    - 6.2.5. El amor a la verdad.
    - 6.2.6. La confianza.
    - 6.2.7. La autoridad.
    - 6.2.8. El respeto.
- 7. Códigos de ética docente. Ética y Profesionalismo.**
- 7.1. Normas éticas en la práctica profesional.
    - 7.1.1. Códigos de ética
      - 7.1.1.1. Código de Ética de la FACEN.
      - 7.1.1.2. Código de Ética del MEC
      - 7.1.1.3. Otros códigos de ética profesional.
    - 7.1.2. Norma de la confidencialidad.
    - 7.1.3. Historia del secreto profesional (sigilo).
    - 7.1.4. Norma de la veracidad.
    - 7.1.5. Omisión.
    - 7.1.6. Fidelidad a las promesas
  - 7.2. Ética profesional.
  - 7.3. Éxitos a profesionales a nivel económico y social sin comprometer la conciencia moral y la dignidad humana.
  - 7.4. El trabajo como virtud.
  - 7.5. Ética y responsabilidad social. Proyecto de vida.



**8. Formación profesional competente.**

- 8.1. El concepto de competencia profesional
- 8.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación sobre la ética de los prestadores de servicios sociales en nuestra sociedad.
- 8.3. Argumentación y Propuesta.
- 8.4. Elaborar una propuesta de código de ética para el Estudiante y el profesional docente.
- 8.5. Elaboración de un proyecto de argumentación y propuesta de normas éticas. Presentación pública de las propuestas.

**9. Formación inicial y continua.**

- 9.1. Análisis del diseño curricular de la formación docente inicial y continua.
- 9.2. Responsabilidad ética y profesional en la formación inicial y continua.
- 9.3. Caracterizaciones técnicas y éticas de cada etapa formativa.
- 9.4. Responsabilidades éticas con la profesión.
- 9.5. Proyecto de vida.

**10. Legislación y sus implicancias éticas y profesionales.**

- 10.1. Normativas legales vigentes en materia de educación. Implicancias éticas y profesionales.
  - 10.1.1. Constitución Nacional.
  - 10.1.2. Ley General de Educación.
  - 10.1.3. Estatuto docente.
  - 10.1.4. Código de la Niñez y la Adolescencia.
  - 10.1.5. Marco rector pedagógico.-Participación ciudadana en el análisis de la propuesta. Suspensión .Argumentos a favor y en contra.
- 10.2. Análisis de casos y propuestas.

**V. METODOLOGIA**

- Análisis de casos
- Dilemas morales
- Dramatizaciones
- Exposiciones dialogadas y dinámicas grupales
- Revisión o consulta bibliográfica
- Talleres pedagógicos-

**VI. MEDIOS AUXILIARES**

- Materiales impresos y en línea por la Web.
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales



## **VII. EVALUACION**

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

## **VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ABAD PACUAL, J. J. 1995. La vida moral y la reflexión ética. Madrid, ES: Mc Graw- Hill.

ALTAREJOS, F. 1998. Ética docente. Ed. Ariel.

ARANGUREN GUTIÉRREZ, R. 1976. Ética. Madrid.

CORNEJO, M. A. 1990. Ser Excelente. México: MX: Avelar.

DOMÍNGUEZ PRIETO. X. M. 2003. Ética profesional. Salamanca, ES: Solitec.

## **COMPLEMENTARIA**

ANDER- EGG, E. 2000. Educación y prospectiva. Buenos Aires, AR: Magisterio.

BOLÍVAR, A. 1995. Evaluación de los valores y actitudes. Madrid, ES: Anaya.

COVEY, S. 2001. Los siete hábitos de la gente. Barcelona, ES: Paidós. Barcelona.

DA SILVA FERREIRA, A. 1976. Ética para los Psicólogos. Don Bosco.

DUART, J. M. La organización ética de la escuela de transmisión de valores. Barcelona, ES: Paidós.