



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS
TECNOLOGÍAS

I. IDENTIFICACION

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Código | : 09D |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3 |
| Teóricas | : 2 |
| Prácticas | : 1 |
| 3. Crédito | : 2 |
| 4. Pre-Requisito | : Curriculum. |

II. JUSTIFICACION

La evaluación es un proceso cuya responsabilidad en el quehacer educativo es proporcionar información útil, confiable y valedera para apoyar la toma de decisiones.

De ahí la necesidad de posibilitar al Educador de capacidades y destrezas efectivas y eficientes para su desenvolvimiento en su tarea pedagógica.

La evaluación como elemento integrante e integrador del proceso educativo, lo dinamiza y retroalimenta tanto al educando como al educador en sus papeles de evaluado y evaluador, respectivamente.

La evaluación permite establecer los niveles de calidad de la educación y hasta los de compromiso que con el acto educativo tienen sus agentes; debe aplicarse a partir de las diferencias individuales y el contexto; es decir, debe individualizarse y contextualizar; para ello, debe apoyarse en técnicas y herramientas adecuadas que aplicadas con criterio por parte del educador, permitan de manera objetiva alcanzar los objetivos trazados.

III. OBJETIVOS

1. Determinar los objetivos de la Evaluación educativa.
2. Definir diferentes conceptos básicos de evaluación.
3. Comprender la evaluación por competencias.
4. Comprender la evolución del concepto de evaluación sus características y funciones.
5. Comprender la problemática de la evaluación en toda su complejidad, en sus dimensiones técnica, afectiva, social y ética.
6. Analizar los diferentes documentos de evaluación vigentes del sistema educativo del Ministerio de Educación y Cultura.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

7. Analizar la importancia de la evaluación en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación.
8. Clasificar los procedimientos e instrumentos evaluativos.
9. Seleccionar y elaborar instrumentos a ser utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje.
10. Interpretar potencialidades y limitaciones de los instrumentos y procedimientos de evaluación aplicados en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Objetivos y Evaluación.
2. Conceptualizaciones Básicas
3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Evaluativos
4. Elaboración de Instrumentos Evaluativos
5. Documentos de Evaluación del Sistema Educativo Vigente

B. DESARROLLO DE CONTENIDOS UNIDADES PROGRAMATICAS:

1. Objetivos y Evaluación

- 1.1 Objetivos de la Evaluación.
 - 1.1.1. Objetivos básicos de la evaluación educativa.
- 1.2. La evaluación es un sistema. La evaluación es un proceso. Fases de la Evaluación:
 - 1.2.1. Planificación.
 - 1.2.2. Recogida de información.
 - 1.2.3. Evaluación propiamente dicha.
 - 1.2.4. Toma de decisiones.
 - 1.2.5. Función administrativa de la evaluación.

2. Conceptualizaciones Básicas de Evaluación

- 2.1. Diferentes conceptos básicos de evaluación educativa
- 2.2. Evolución del concepto Evaluación: Antecedentes. Década del 60, Década del 70 ,Década del 80 y Década del 90
- 2.3. Modelo cualitativo y cuantitativo de la evaluación
- 2.4. La Evaluación basada en Competencias
 - 2.4.1. Evaluación basada en Competencias en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica
 - 2.4.2. Evaluación basada en Competencias en el Nivel Medio
 - 2.4.3. Evaluación basada en Competencias en el Nivel Superior



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

3. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos Evaluativos

- 3.1. Técnicas e instrumentos adecuados a los diferentes tipos de contenidos: Conceptual, Procedimental y Actitudinal.
- 3.2. Procedimientos de evaluación
 - 3.2.1. Técnicas formales.
 - 3.2.2. Técnicas informales.
- 3.3. Evaluación psicoeducativa y Constructivismo. Características de una evaluación constructivista.
- 3.4. Principios generales de la evaluación educativa.
 - 3.4.1. Para qué y por qué evaluar? Propósitos y funciones de la evaluación.
 - 3.4.2. Clases de evaluaciones por criterios
 - 3.4.2.1. Según el objeto a evaluar
 - 3.4.2.2. Según las decisiones a las que sirve de base
 - 3.4.2.3. Según el propósito

4. Elaboración de Instrumentos Evaluativos

- 4.1. Características de la evaluación
- 4.2. Elaboración de Pruebas escritas
- 4.3. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje: La evaluación por observación.
 - 4.3.1. Escalas de calificación.
 - 4.3.2. Lista de comprobación.
 - 4.3.3. Guías de calificación.
 - 4.3.4. Registro anecdótico.
 - 4.3.5. Mapas conceptuales.
 - 4.3.6. Rúbricas.
 - 4.3.7. Portafolios.

5. Documentos de evaluación del sistema Educativo Vigente

- 5.1. Documentos de evaluación del Tercer Ciclo E.E.E.B del MEC (7mo al 9no Grados)
- 5.2. Documentos de evaluación de la Educación Media del MEC (1ero al 3er Cursos)
- 5.3. Otros Documentos de evaluación

V. METODOLOGÍA

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica



VI. MEDIOS AUXILIARES

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

VII. EVALUACION

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

VIII. BIBLIOGRAFÍAS BÁSICAS

- Avolio de Cols, S. (2000) Los proyectos para el trabajo de aula. Buenos Aires. Editorial Marymar.
- Avolio de Cols, S. (2000) Instrumentos de Evaluación. Buenos Aires. Editorial Marymar.
- Clarence, N. (1993) Medición y Evaluación en el Aula. Buenos Aires: Kapelusz.
- Clifton, C., Rivara, N. (1991) Evaluación formativa para el docente. Barcelona. Editorial Paidós.
- Fermín, M. (1992) La Evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Frida Díaz Barriga, A., Hernández Rojas, G. (1998) Docentes del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc Graw Hill.
- Gronlund, N. (1990) Medición y Evaluación de la Enseñanza. Centro Regional. Ayuda Técnica. Editorial Rialp
- Lemus, L. (1993) Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay. (2009). Evaluación del Aprendizaje del Tercer Ciclo.
- Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay. (2009). Valoración de los Aprendizajes para la promoción de estudiantes de la Educación Media. Asunción: El Ministerio
- Santos Guerra, M. (2008). Evaluación educativa 1. Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- Santos Guerra, M. (2010) Evaluación educativa 2. Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- Pineda, A. (2004) Evaluación del Aprendizaje. México. Editorial Trillas.



COMPLEMENTARIA.

- Ander – Egg, E. (2007) La planificación Educativa. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Avolio de Cols, S. (1987) La Evaluación de los Aprendizajes en el marco de los proyectos. Buenos Aires. Editorial Marymar.
- Flores Ochoa, R. (2003) Docentes del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Laforcade, P. (1986) Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Lemus, L. (1983). Sistema de Evaluación. Editorial Oikos Tau
- Nieto Gil, Jesús María. Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje. Editorial CCS. Colección Educar,2005
- Morles, V. et al. (1981). Manual sobre las pruebas de rendimiento escolar. Caracas. Editorial CO-BO.
- Santos Guerra, M. (1999) Evaluar es comprender. Editorial Magisterio del Rio de la Plata.