



PRÁCTICA EDUCATIVA EN MATEMÁTICA I

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

I. IDENTIFICACION

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Código | : 50D |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 4 |
| Teóricas | : 2 |
| Prácticas | : 2 |
| 3. Crédito | : 3 |
| 4. Pre-Requisito | : Planificación Educativa y Didáctica de las Matemáticas |

II. JUSTIFICACION

En esta asignatura convergen dos actividades que son: a) la práctica profesional docente y b) la elaboración de proyecto curricular institucional. Es importante que el alumno curse luego de tener la maduración que dan otras asignaturas desarrolladas previamente. Mediante la elaboración de un proyecto curricular institucional el estudiante logra desarrollar su sentido crítico, pues debe comprender los planes de estudio de los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional.

En este sentido, es importante que comprenda la función que debe cumplir dentro de dicho plan el programa de estudios de su área de competencia. La solvencia profesional que se logra para el desarrollo de esta actividad se complementa en un proceso de retroalimentación con la práctica profesional docente.

Esta práctica cumple con la función de entrenamiento para la vida profesional. Aquí cabe la oportunidad de poner en práctica lo aprendido para dimensionar el alcance de la internalización de las capacidades esperadas en un futuro docente. El futuro docente que realiza sus prácticas profesionales con sentido de responsabilidad descubrirá sus puntos débiles y tomará las medidas correspondientes para reforzarlas.

En la asignatura Práctica Educativa en Matemática I, el futuro docente, además de afianzar sus conocimientos sobre los aspectos pedagógicos requeridos para ejercer la docencia en el área de Matemática, incursionará en la aplicación de los principios, fundamentos, herramientas, estrategias y la utilización adecuada de los mismos en la actividad profesional.

III. OBJETIVOS

1. Proporcional al estudiante las herramientas para su desempeño profesional en el campo de la enseñanza de la matemática
2. Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el futuro profesional docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

3. Conocer los diferentes aspectos que hacen a la práctica docente sustentada en la Didáctica General y la Didáctica de la Matemática.
4. Diseñar, gestionar, aplicar y evaluar programas, planes y proyectos educativos.
5. Contribuir en la fijación de conocimientos específicos desarrollados en el área de la matemática.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Enfoques de la práctica docente
2. La profesión docente.
3. Planeamiento Educativo.
4. Programas de Estudios.
5. Proyectos Educativos.

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Enfoques de la práctica docente

- 1.1. Fundamentos teóricos.
 - 1.1.1. Definición de la práctica docente.
 - 1.1.2. Objetivos de la práctica docente.
 - 1.1.3. Proceso de la práctica docente.
 - 1.1.4. Modalidades de la práctica docente.
 - 1.1.5. Procesos didácticos de clase.
 - 1.1.6. Planeamiento de la enseñanza.

2. La profesión docente.

- 2.1. Perfil y rol del docente.
 - 2.1.1. Características del perfil docente.
 - 2.1.2. Características del rol docente.
 - 2.1.3. Autoestima del docente.
- 2.2. Profesores colaboradores en la formación de los alumnos.
 - 2.2.1. El director .funciones.
 - 2.2.2. El profesor coordinador.
 - 2.2.3. El profesor guía.

3. Planeamiento educativo.

- 3.1. Niveles del planeamiento educativo.
 - 3.1.1. Plan educativo nacional
 - 3.1.2. Plan educativo departamental
 - 3.1.3. Plan educativo curricular
 - 3.1.3.1. Plan anual
 - 3.1.3.2. Plan de unidad
 - 3.1.3.3. Plan de clase. Modelos
- 3.2. Selección , organización y desarrollo de unidades temáticas específicas
 - 3.2.1. Competencias, Capacidades, Contenidos y objetivos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- 3.2.2. Estrategias metodológicas aplicadas al proceso enseñanza – aprendizaje
- 3.2.3. Evaluación e indicadores

4. Programas de Estudios

- 4.1. Análisis de Programas de Educación Escolar Básica.
- 4.2. Análisis de Programas de Educación Media.
- 4.3. Análisis de programas de estudio de la educación Superior.

5. Proyectos Educativos

- 5.1. Elaboración de Proyectos.
 - 5.1.1. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)
 - 5.1.2. Proyecto de investigación - Acción.

V. METODOLOGIA

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

VII. EVALUACION

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

VIII. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- ANDER EGG, EZEQUIEL.1996. La Planificación Educativa: Conceptos, métodos y estrategias para educadores. 5ª. Ed. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- AVOLIO DE COLS, SUSANA.1996. Los Proyectos para el trabajo en el aula. Buenos Aires. Marymar.
- PRIETO, E. M. y FIGUEREDO ALFONS.2001. Manual de Práctica Educativa Dinámica. Asunción. Litocolor.

COMPLEMENTARIA

- BOGGGINO, NORBERTO Y OTROS. 2.004. Investigación – Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa Rosario: Homo Sapiens.
- CARRASCO, JOSÉ BERNARDO. 1.991. Técnicas y recursos para el desarrollo para el desarrollo de las clases. Madrid. Rialp.
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA Y OTROS. 2.000. Estrategias docentes para su aprendizaje significativo. Colombia. Mc Graw Hill.
- GALAGOVSKY, LYDIA. 1.995. Hacia un nuevo rol del docente. Buenos Aires. Troquel.
- MARRA PELLETIER, CAROL. 1.998. Formación de docentes practicantes: Manual de técnicas y estrategias. Buenos Aires. Troquel.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- PÉREZ SERRANO, MARTINA. 1.987. La Formación práctica del maestro.
Madrid. Escuela Española.
- ROMÁN PEREZ, MARTINIANO Y OTROS. 2.004. Diseños curriculares de
aula: Un modelo de planificación como Aprendizaje – Enseñanza.
Buenos Aires. Ediciones Educativas.