



## **PEDAGOGIA I**

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### **I. IDENTIFICACION**

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 1. Código                   | : 15D      |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3        |
| Teóricas                    | : 2        |
| Prácticas                   | : 1        |
| 3. Crédito                  | : 2        |
| 4. Pre-Requisito            | : Ninguno. |

### **II. JUSTIFICACION**

La Pedagogía como estudio del fenómeno educativo es fundamental para aquellos que han optado por la carrera docente. Al ser esta “la ciencia de la Educación” proveerá la estructura que sustente el análisis sobre la misma base para dar soluciones a la problemática educativa de cualquier cultura y sus implicancias en la formación de un docente para el siglo XXI.

Esta visión general, primer peldaño en la formación de un docente profesional, permitirá, más adelante, ir consolidando la carrera docente, requisito fundamental en la búsqueda de la calidad y excelencia requeridas por nuestro país en su actual coyuntura.

### **III. OBJETIVOS**

1. Comprender las regularidades comunes y los principios fundamentales pedagógicos de la política educativa nacional.
2. Caracterizar las funciones principales de la pedagogía.
3. Definir el contenido de los conceptos fundamentales de la pedagogía y nombrar los diferentes términos que caracterizan a dichos conceptos.

### **IV. CONTENIDO**

#### **A. UNIDADES PROGRAMATICAS**

1. La educación y su ciencia.
2. Agentes educativos.
3. La escuela y la sociedad.
4. Evolución histórica de la Pedagogía.

#### **B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS**

##### **1. La educación y su ciencia.**

- 1.1. Concepto de educación.
  - 1.1.1. Elementos constituyentes de la educación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE**

---

PLAN 2010

- 1.1.2. Los fines de la educación. Ideales. Trayectoria histórica.
- 1.1.3. Efectos de la acción educativa.
- 1.1.4. Justificación de la educación: posibilidad y necesidad.
- 1.1.5. Límites de la educación.
- 1.2. Fundamentación de la Pedagogía.
- 1.3. Las ciencias de la educación
  - 1.3.1. Clasificación.

**2. Agentes educativos.**

- 2.1. El educador como agente y factor educativo.
  - 2.1.1. Educador y educatividad.
  - 2.1.2. El educador personal.
    - 2.1.2.1. ¿Qué o quién es el educador?.
    - 2.1.2.2. El educador ideal o rasgos del educador concreto.
  - 2.1.3. El educador profesional.
    - 2.1.3.1. El rol del profesor.
    - 2.1.3.2. Principio del ser o superación de la extrañeza moral.
    - 2.1.3.3. Principio de la comprensión o superación de la extrañeza psicológica.
    - 2.1.3.4. Principio del valor o superación de la extrañeza axiológica.
  - 2.1.4. El educando como sujeto de la educación.
    - 2.1.4.1. Educando y educabilidad.
    - 2.1.4.2. El alumno/a sujeto de la educación secundaria.
    - 2.1.4.3. Principios educativos relativos al educando.

**3. La escuela y la sociedad.**

- 3.1. La escuela como institución educativa.
- 3.2. Circunstancias históricas de la aparición de la educación como fenómeno institucional.
- 3.3. Compromiso social de la escuela.
- 3.4. Colaboración familia-escuela.
- 3.5. Función del Estado en la educación escolar.
- 3.6. Críticas a la escuela.
- 3.7. Crisis de la institución escolar.

**4. Evolución histórica de la Pedagogía.**

- 4.1. La antigüedad clásica.
  - 4.1.1. Contribuciones de Grecia y Roma.
- 4.2. El cristianismo. Contribuciones.
- 4.3. Edad Media.
  - 4.3.1. Corrientes monásticas y escolásticas.
- 4.4. La Edad Moderna.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE**

PLAN 2010

- 4.4.1. Ubicación histórica.
- 4.4.2. Corrientes pedagógicas y representantes.
- 4.4.3. Aportes a la educación.

**V. METODOLOGIA**

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica

**VI. MEDIOS AUXILIARES**

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

**VII. EVALUACION**

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

**VIII. BIBLIOGRAFIA**

**BÁSICA**

- Benítez, Luis G. Historia de la Educación Paraguaya.
- Casanova, Elsa. Las Ciencias de la Educación. Navarra: Editorial Verbo Divino. 1991.
- De la Torre Zermeño, Francisco. 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica, Editorial Alfaomega Grupo Editor, México, 2005.
- Dinello, Raimundo. Tratado de Educación. Propuesta pedagógica del nuevo siglo, Editorial Grupo Magno, Uruguay, 2007.
- Fermoso, Paciano. Teoría de la Educación. Madrid: Trillas. 1994.
- Larroyo, Francisco. Historia del Pensamiento Pedagógico.
- Luzuriaga, Lorenzo. Historia de la Educación y de la Pedagogía.
- Moreno, Juan Manuel. Historia de la Educación.
- OEA. La Educación. Año XXXVIII – N° 118 – II, 994. Pág. 285-300.
- OEA. La Educación. Año XXXVIII – N° 119– II, 996.
- OEI. Revista Iberoamericana de Educación N° 9. Septiembre – Diciembre 1995.

**COMPLEMENTARIA**

- Perrota, Dora Inés y Caballero Legal, María de Jesús. Entre Género y Género. Secretaría de la Mujer.
- Román Sánchez, José María. Métodos Activos para Enseñanzas Medias y Universitarias. Madrid: Anaya. 1986.
- Bibliografía del MEC.
- UNESCO. Proyecto Principal de la Educación. Chile: OREALC. Abril 1997. N° 42.
- UNESCO. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Chile. OREALC. 1996. N° 41.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
DEPARTAMENTO DE FORMACION DOCENTE

---

PLAN 2010

UNESCO. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.  
Chile. OREALC. 1994 N° 35. Diciembre.  
Zanotti, Luis J. Los Ojetivos de la Escuela Media. Buenos Aires: Kapelusz.  
1992.