



PRÁCTICA EDUCATIVA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS I

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS
TECNOLOGÍAS

I. IDENTIFICACION

1.	Código	: 44D
2.	Horas Semanales de Clase	: 4
	Teóricas	: 2
	Prácticas	: 2
3.	Crédito	: 3
4.	Pre-Requisito	: Planificación Educativa y Didáctica de las Ciencias Básicas

II. JUSTIFICACION

En esta asignatura convergen dos actividades que son: a) la práctica profesional docente y b) la elaboración del proyecto educativo institucional. Es importante que el alumno curse luego de tener los fundamentos científicos y pedagógicos que dan otras asignaturas desarrolladas previamente. Mediante la elaboración de un proyecto curricular institucional el estudiante logra desarrollar su sentido crítico, pues debe entender lo que es el plan de estudios de la Educación Escolar Básica, la Educación Media y otros niveles educativos relacionados.

En ese sentido, es importante que comprenda la función que debe cumplir dentro de dicho plan el programa de estudios de su área de competencia. La solvencia profesional que se logra para el desarrollo de esta actividad se complementa en un proceso de retroalimentación con la práctica profesional docente.

Esta práctica cumple con la función de entrenamiento para la vida profesional. Aquí cabe la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, para dimensionar el alcance de la internalización de las capacidades esperadas en un futuro docente quien realiza sus prácticas profesionales con sentido de responsabilidad descubrirá sus puntos débiles y tomará las medidas correspondientes para corregirlas, antes del ejercicio profesional propiamente dicho.

En la asignatura Práctica Educativa de Ciencias Básicas I, el futuro docente además de afianzar sus conocimientos sobre los aspectos pedagógicos requeridos para ejercer la docencia en el área de las ciencias básicas, incursionará en la aplicación de los principios, fundamentos, herramientas, estrategias pedagógicas y su utilización adecuada en la actividad profesional.



III. OBJETIVOS

1. Adquirir las herramientas necesarias para el desempeño profesional en la docencia.
2. Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el futuro profesional docente.
3. Conocer el accionar educativo y las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.
4. Diseñar, gestionar, aplicar y evaluar programas, planes y proyectos educativos.
5. Aplicar estrategias metodológicas coherentes con los programas de estudio y acordes a los modelos de planificación y acordes a los modelos de planificación en implementación.
6. Retroalimentar los conocimientos de las ciencias básicas en el ejercicio de “aprender haciendo”.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Enfoques de la práctica docente
2. La profesión docente.
3. Planeamiento Educativo.
4. Programas de Estudios.
5. Proyectos Educativos.

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Enfoques de la práctica docente

- 1.1. Fundamentos teóricos.
 - 1.1.1. Definición de la práctica docente.
 - 1.1.2. Objetivos de la práctica docente.
 - 1.1.3. Proceso de la práctica docente.
 - 1.1.4. Modalidades de la práctica docente.
 - 1.1.5. Procesos didácticos de clase.
 - 1.1.6. Planeamiento de la enseñanza.

2. La profesión docente.

- 2.1. Perfil y rol del docente.
 - 2.1.1. Características del perfil docente.
 - 2.1.2. Característica del rol docente.
 - 2.1.3. Autoestima del docente.
- 2.2. Profesores colaboradores en la formación de los alumnos.
 - 2.2.1. El director. Funciones.
 - 2.2.2. El profesor coordinador.
 - 2.2.3. El profesor guía.

3. Planeamiento educativo.

- 3.1. Niveles del planeamiento educativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- 3.1.1. Plan Educativo Nacional
- 3.1.2. Plan Educativo Departamental
- 3.1.3. Plan Educativo Curricular
 - 3.1.3.1. Plan anual
 - 3.1.3.2. Plan de Unidad
 - 3.1.3.3. Plan de clase. Modelos.
- 3.2. Selección, organización y desarrollo de unidades temáticas específicas.
 - 3.2.1. Competencias, capacidades, objetivos y contenidos.
 - 3.2.2. Estrategias metodológicas aplicadas al proceso enseñanza – aprendizaje.
 - 3.2.3. Evaluación. Indicadores.
- 4. Programas de Estudios**
 - 4.1. Análisis de Programas de estudios de Educación Escolar Básica.
 - 4.2. Análisis de Programas de estudios de Educación Media.
 - 4.3. Análisis de Programas de estudios de la Educación Superior.
- 5. Proyectos Educativos.**
 - 5.1. Elaboración de Proyectos.
 - 5.1.1. Proyecto Educativo Institucional.
 - 5.1.2. Proyecto de investigación - Acción.

V. METODOLOGIA

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica
- Talleres grupales
- Elaboración de planes de clases
- Simulación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Discusiones grupales.

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Libros de texto y otros materiales de consulta
- Documentos oficiales del MEC
- Equipos multimedia
- Pizarrón y marcadores.
- Laboratorios

VII. EVALUACION

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

VIII. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- ANDER EGG, E. 1996. La Planificación Educativa: Conceptos, métodos y estrategias para educadores. 5ª. Ed. Buenos Aires, AR: Magisterio del Río de la Plata.
- AVOLIO DE COLS, S. 1996. Los Proyectos para el trabajo en el aula. Buenos Aires, AR: Marymar.
- PRIETO, E. M. y FIGUEREDO, A. A. 2001. Manual de Práctica Educativa Dinámica. Asunción, PY: Litocolor.

COMPLEMENTARIA

- BOGGGINO, N. et all. Investigación – Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Rosario, AR: Homo Sapiens.
- CARRASCO, J. B. Técnicas y recursos para el desarrollo para el desarrollo de las clases. Madrid, ES: Rialp.
- DÍAZ BARRIGA, F. et all. 2000. Estrategias docentes para su aprendizaje significativo. Colombia: Mc Graw Hill.
- GALAGOVSKY, L. 1995. Hacia un nuevo rol del docente. Buenos Aires, AR: Troquel.
- MARRA PELLETIER, C. Formación de docentes practicantes: Manual de técnicas y estrategias. Buenos Aires, AR: Troquel.
- PÉREZ SERRANO, M. L. 1987. Formación práctica del maestro. Madrid, ES: Escuela Española.
- ROMÁN PEREZ, M. et all. 2004. Diseños curriculares de aula: Un modelo de planificación como Aprendizaje – Enseñanza. Buenos Aires, AR: Ediciones Educativas.