



PRÁCTICA EDUCATIVA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS II

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS
TECNOLOGÍAS

I. IDENTIFICACION

- | | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Código | : 45D |
| 2. | Horas Semanales de Clase | : 4 |
| | Teóricas | : 2 |
| | Prácticas | : 2 |
| 3. | Crédito | : 3 |
| 4. | Pre-Requisito | : Práctica Educativa de las Ciencias Básicas I |

II. JUSTIFICACION

El estudiante de la Licenciatura en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías se forma con el objeto de desempeñarse en la docencia en instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional, para lo cual necesita adquirir las primeras experiencias, que lo acerquen a la realidad laboral con la que debe enfrentarse en el futuro. De esta manera, a medida que se acerca a la conclusión de su carrera, el mismo se convierte en un estudiante docente y en ese crecimiento profesional debe contribuir de manera preponderante la práctica educativa.

En Práctica en Educación de Ciencias Básicas II, el estudiante docente inicia la práctica profesional docente, con sus primeras incursiones en aula de una institución educativa, de similares características a las que podrían ser su futuro lugar de inserción laboral. En ella, aplicará todos los conocimientos adquiridos tanto en el campo de la pedagogía, así como de las ciencias específicas, como física, química, biología, geología y ecología, que hacen a su formación académica y profesional.

En la primera parte de la asignatura, el estudiante docente adquirirá los fundamentos de la práctica profesional en la docencia, así como algunos aspectos relacionados a la exploración de una comunidad educativa y el desarrollo de la clase. En la segunda parte, el estudiante docente realizará las primeras acciones de intervención en la práctica profesional, mediante el apoyo pedagógico al docente de aula.

De esta manera, la asignatura le servirá al estudiante docente para afianzar y poner en práctica sus conocimientos sobre pedagogía, didáctica general y específica, currículum, planificación y las disciplinas de las ciencias básicas y, principalmente, para adquirir las primeras experiencias en la docencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

III. OBJETIVOS

1. Adquirir experiencias que permitan al estudiante docente incursionar en la observación de la realidad educativa e intervenir en consecuencia,
2. Iniciar la práctica educativa en el área de ciencias básicas en las clases desarrolladas en la Educación Media de instituciones del Sistema Educativo Nacional.
3. Aplicar los conocimientos de didáctica, evaluación, currículum y otros fundamentos de la educación en la realización de prácticas profesionales en el aula.
4. Afianzar los conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias básicas adquiridos en las disciplinas específicas del área.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Planeamiento, conducción y evaluación de clases con un tutor o supervisor.
2. Elaboración del informe donde se identifique fortalezas y debilidades en el desempeño docente.

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Planeamiento, conducción y evaluación de clases con un tutor o supervisor.
 - 1.1 La práctica educativa. Tipos, objetivos, alcance y modalidades
 - 1.2 La planificación educativa
 - 1.2.1 Modalidades de planificación
 - 1.2.1.1 Los planes didácticos. Elementos
 - 1.2.1.1.1 Plan anual y plan de unidad
 - 1.2.1.1.2 Plan de clases teóricas y prácticas. Guías de laboratorio
 - 1.2.1.2 Los proyectos educativos. Elementos
 - 1.2.1.2.1 Proyectos pedagógicos (de aula, de área, otros)
 - 1.2.1.2.2 Proyectos comunitarios
 - 1.2.1.2.3 Proyectos sociales
 - 1.2.1.2.4 Proyectos de investigación
 - 1.2.2 Diseño de planes didácticos y proyectos educativos
 - 1.2.2.1 Análisis de normativas y documentos de gestión educativa y sus implicancias en la planificación
 - 1.2.2.2 Diseño de planes didácticos
 - 1.2.2.2.1 Selección de modelos de planificación
 - 1.2.2.2.2 Selección de objetivos, competencias, capacidades y contenidos de los planes y programas de estudios
 - 1.2.2.2.3 Organización del plan didáctico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- 1.2.2.2.4 Elaboración de guías de actividades e instrumentos de evaluación
- 1.2.2.3 Diseños de proyectos educativos
- 1.2.2.4 Diseño de proyectos de prácticas educativas
 - 1.2.2.4.1 Diseño del proyecto de exploración del contexto educativo
 - 1.2.2.4.2 Diseño del proyecto de apoyo a la práctica educativa
- 1.3 Conducción del proceso educativo
 - 1.3.1 Implementación del proyecto de exploración del contexto educativo. Recolección y procesamiento de la información
 - 1.3.1.1 Caracterización del contexto socioeducativo
 - 1.3.1.2 Caracterización de una institución educativa y su entorno
 - 1.3.1.3 Caracterización del estamento directivo, docente, administrativo, técnico, de apoyo y de servicios
 - 1.3.1.4 Caracterización del alumnado
 - 1.3.2 Implementación y evaluación del proyecto de apoyo a la práctica docente
 - 1.3.2.1 Modelos de prácticas pedagógicas del docente
 - 1.3.2.2 Instrucciones sobre la práctica educativa y asesoramiento
 - 1.3.2.3 Transposición del plan didáctico entre los pares
 - 1.3.2.4 La observación didáctica. Caracterización del aula de clase
 - 1.3.2.5 Apoyo a la práctica educativa en instituciones educativas
 - 1.3.2.5.1 Apoyo en la elaboración de planes didácticos y proyectos educativos
 - 1.3.2.5.2 Diseño y preparación de recursos didácticos y materiales de apoyo para la práctica docente
 - 1.3.2.5.3 Participación en la confección y completamiento de planillas de evaluaciones
 - 1.3.2.5.4 Participación en las actividades extracurriculares de una institución educativa (feria de ciencias, club de ciencias, campañas de concienciación, proyectos científicos y/u otros eventos de interés científico)
 - 1.3.2.5.5 Apoyo en la transposición del plan didáctico en una institución educativa en las disciplinas de ciencias básicas
 - 1.3.2.6 Instrumentos y procedimientos de evaluación.
 - 1.3.2.7 Análisis e interpretación de los resultados de las observaciones
 - 1.3.2.8 Evaluación de la práctica docente del estudiante docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

2. Elaboración del informe donde se identifiquen fortalezas y debilidades en el desempeño docente
 - 2.1 Elaboración y presentación del Informe del proyecto de exploración del contexto educativo
 - 2.2 Elaboración y presentación del Informe del proyecto de apoyo a la práctica docente
 - 2.3 Evaluación de las fortalezas y debilidades detectadas durante la práctica docente

V. METODOLOGIA

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica
- Observación de clases
- Talleres grupales de diseño de planes y proyectos
- Simulación del proceso de enseñanza – aprendizaje
- Discusiones grupales.

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Libros de texto y otros materiales de consulta
- Documentos oficiales del MEC (planes y programas de estudio, otros)
- Documentos empleados para el desarrollo de las prácticas educativas (hojas de observación, plan anual, plan de unidad, plan de clases, ficha personal del estudiante docente, registro de las observaciones, nota de solicitud de la FACEN – UNA a la institución educativa, registro de las observaciones pedagógicas, registro de prácticas internas, guías de laboratorio,
Equipos multimedia
- Pizarrón y marcadores.
- Laboratorios

VII. EVALUACION

- La evaluación se registrará conforme al reglamento de la FACEN

VIII. BIBLIOGRAFIA

A. BÁSICA

ANDER EGG, E. 1996. La Planificación Educativa: Conceptos, métodos y estrategias para educadores. 5ª. Ed. Buenos Aires, AR: Magisterio del Río de la Plata.

AVOLIO DE COLS, S. 1996. Los Proyectos para el trabajo en el aula. Buenos Aires, AR: Marymar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

PRIETO, E. M. y FIGUEREDO, A. A. 2001. Manual de Práctica Educativa Dinámica
1. Asunción, PY: Litocolor. 263 p.

PRIETO, E. M. y FIGUEREDO, A. A. 2001. Manual de Práctica Educativa Dinámica
2. Asunción, PY: Litocolor. 305 p.

PRIETO, E. M. y FIGUEREDO, A. A. 2001. Manual de Práctica Educativa Dinámica
3. Asunción, PY: Litocolor. 295 p.

B. COMPLEMENTARIA

BOGGGINO, N. et al. Investigación – Acción: Reflexión crítica sobre la práctica
educativa. Rosario, AR: Homo Sapiens.

CARRASCO, J. B. Técnicas y recursos para el desarrollo para el desarrollo de las
clases. Madrid, ES: Rialp.

DÍAZ BARRIGA, F. et al. 2000. Estrategias docentes para su aprendizaje
significativo. Colombia: Mc Graw Hill.

GALAGOVSKY, L. 1995. Hacia un nuevo rol del docente. Buenos Aires, AR:
Troquel.

MARRA PELLETIER, C. Formación de docentes practicantes: Manual de técnicas y
estrategias. Buenos Aires, AR: Troquel.

PÉREZ SERRANO, M. L. 1987. Formación práctica del maestro. Madrid, ES:
Escuela Española.

ROMÁN PEREZ, M. et al. 2004. Diseños curriculares de aula: Un modelo de
planificación como Aprendizaje – Enseñanza. Buenos Aires, AR: Ediciones
Educativas.