



SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y SUS TECNOLOGÍAS

I. IDENTIFICACION

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Código | : 22D |
| 2. Horas Semanales de Clase | : 3 |
| Teóricas | : 2 |
| Prácticas | : 1 |
| 3. Crédito | : 2 |
| 4. Pre-Requisito | : Filosofía de la Educación |

II. JUSTIFICACION

La sociología es una ciencia social, cuyo objeto de estudio son las relaciones sociales, las organizaciones económicas, políticas y los discursos ideológicos, vigentes en los grupos y asociaciones humanas.

Desde sus orígenes, el esfuerzo de interpretar los fenómenos sociales se hace como ciencia en situación; dicha interpretación depende del estado y desarrollo de las sociedades estudiadas y del desarrollo de las ciencias sociales.

Es una ciencia con poco más de dos siglos de acumulación y es un proyecto científico, que como la mayoría de las ciencias sociales, aporta en el límite de la interdisciplinariedad, al conocimiento del quehacer humano.

En sus aportes a la educación, algunos de ellos son: coloca a la escuela como un sistema de continuidad entre la sociedad y aquella, recordándole que el niño no comienza ni termina su educación en aquella que la escuela estatal, gratuita y obligatoria ha masificado la educación y este fenómeno es irreversible en todos los niveles educativos; que los currículos ocultos, en tanto sigan como tales impactan más que los explícitos y escritos; propicia el conocimiento social por parte de los profesores; que las condiciones de funcionamiento institucional tienen bases económicas; que la estratificación social tiende a reproducirse al interior del sistema educativo pese a la igualdad de currículos; que los ingresos y egresos del sistema están condicionados por variables sociales; que los roles y pautas sexistas tienden a reproducirse en textos, didácticas y enfoques educativos; que los agentes educativos y los alumnos son portadores de creencias e ideologías sociales que los currículos no deberían ignorar.

Metodológicamente, la sociología, investiga con instrumental común a todas las ciencias –cuantitativo/descriptivo y cualitativo– con las limitaciones de todas las ciencias sociales, en el sentido que su objeto de estudio es variable y cualitativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

La sociología de la Educación tiene un amplio desarrollo en América Latina, donde las problemáticas sociales, entre ellas las educativas, tienen otras interpretaciones y propuestas, en muchos casos distintas a las europeas o americanas. Las más estudiadas en el campo educativo son: Escuela rural/escuela urbana; la deserción (expulsión escolar) y las condiciones sociales; el trabajo infantil y la escuela: el analfabetismo y la masificación; la institucionalidad escolar y las condiciones sociales: la estratificación social y el currículum oculto; las ideologías políticas y las ideologías más propiamente escolares –burocracia, familiar, concertadoras– y su impacto en los procesos educativos, entre otras.

III. OBJETIVOS

1. Contextualizar la sociología en el campo de las ciencias sociales para conocer sus aportes a la educación.
2. Precisar los presupuestos teóricos, los alcances explicativos y predictivos, la evolución y vigencia de las escuelas más importantes, como medio para colaborar al cambio y superación de prácticas educativas ineficientes.
3. Investigar, experimentar y valorar problemáticas socio-educativas, considerando el grupo etario –infancia y juventud– con el instrumental metodológico de las ciencias, para conocer y diagnosticar situaciones en forma sistemática, buscando superar el empirismo y el mero subjetivismo.

IV. CONTENIDO

A. UNIDADES PROGRAMATICAS.

1. Origen de la sociología.
2. La socialización.
3. Educación estatal, pública y gratuita. La masificación estudiantil.
4. Las instituciones. Las instituciones educativas.
5. El estado político y su incidencia en la educación
6. La Reforma Educativa en el Paraguay.

B. DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

1. Origen de la sociología.

- 1.1. La sociología, ciencia social.
- 1.2. Contexto socio-político de origen, y contexto del conocimiento, siglo XIX.
- 1.3. Primeras preocupaciones de estudio. Primeros presupuestos sociológicos. Fundadores.

2. La socialización.

- 2.1. La socialización. Aprendizajes. Mecanismos de socialización.
- 2.2. Agentes: Familia. Grupos de amigos. Escuela. Iglesias. Movimientos. Partidos políticos. Medios de comunicación. Las cooperativas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- 2.3. Enfoques opuestos de socialización.
 - 2.4. Positivismo. Humanismo. Funcionalismo. Economicismo-tecnocrático. Socio-constructivismo.
- 3. Educación estatal, pública y gratuita. La masificación estudiantil.**
- 3.1. La escuela estatal, gratuita y obligatoria.
 - 3.2. La escuela ante la violencia familiar e intraescolar.
 - 3.3. Formas de violencia directa (física y psicológica), cultural y estructural.
 - 3.4. Impactos sociales. Conquistas y desventajas.
 - 3.5. Responsabilidad social de la escuela, los proyectos sociales.
 - 3.6. La escuela como agente para la paz y la salud ambiental.
 - 3.7. Masificación estudiantil. Ingreso de la población infantil en sociedades latinoamericanas y Paraguay.
 - 3.8. La Universidad ante la masificación, Universidad Pública y Universidad Privada.
 - 3.9. Los movimientos sociales. Clasificación, importancia y funciones.
 - 3.10. Movimientos sociales y educación.
 - 3.11. Los centros estudiantiles: objetivos, funciones, organización, autoridades, asambleas y elecciones.
- 4. Las instituciones. Las instituciones educativas.**
- 4.1. Institucionalidad escolar. Funciones de las instituciones.
 - 4.2. Condiciones de Institucionalidad.
 - 4.3. Funciones sociales de la educación.
 - 4.4. Roles y status social de la docencia.
 - 4.5. Variables sociales de la formación del profesorado del Paraguay.
- 5. El estado político y su incidencia en la educación.**
- 5.1. Estado político y sistema educativo.
 - 5.2. Las leyes y la educación. Algunos discursos ideológicos-fascismo, populismo, democracia y educación. La Constitución Nacional, Ley General de Educación y Estatuto Docente.
 - 5.3. El Estado y el Sistema Educativo ante el analfabetismo y el analfabetismo funcional.
 - 5.4. Creencias sociales y sus impactos en los enfoques y contenidos educativos.
 - 5.5. La Teoría de las Necesidades Humanas de Max-Neef
 - 5.6. La infancia en la sociedad y en la escuela paraguaya.
- 6. La Reforma Educativa en el Paraguay.**
- 6.1. Historia de las Reformas Educativas.
 - 6.2. La Reforma educativa en el Paraguay.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DOCENTE

PLAN 2010

- 6.3. Contexto socioeconómico.
- 6.4. Algunos indicadores sociales de la Reforma Educativa y la Educación Media.

V. METODOLOGIA

- Exposición oral
- Revisión o consulta bibliográfica

VI. MEDIOS AUXILIARES

- Textos
- Materiales de consulta
- Medios audio visuales

VII. EVALUACION

- La evaluación se regirá conforme al reglamento de la FaCEN

VIII. BIBLIOGRAFIA

BASICA

- Cariola, Patricio (Coordinador). La Educación en América Latina. Limusa. México. 1981.
- Carretero, Mario. Constructivismo y Educación. Aique. Barcelona. 1996.
- Guil Blanes, Francisco. Sociología de la Educación. Eldevives. España. 1987.
- Torres, Carlos Alberto y Gonzalez Rivera, Guillermo (compiladores). Sociología de la Educación. IPF. Argentina. 1994.

COMPLEMENTARIA

- Bunge, Mario. La Ciencia, su Método y su Filosofía. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1996.
- Frigerio, Graciela y otras. Las Culturas Institucionales Educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires. 1999.
- González Anleo, Juan. Para Comprender la Sociología. EVD. España. 1996.
- Horton. La sociología. Ed. México. 1998.
- MEC. Programa de Estudios. Area: Educación y Sociedad. Asunción. 1995.
- Rocher, Guy. Introducción a la Sociología General. Edit. Herder. Barcelona. 1995.