



FACEN

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de Asunción

Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2001-2008

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020

Segunda Edición

San Lorenzo - Paraguay
2022

Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2001-2008

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020

Segunda Edición

Autoras

(Equipo de Trabajo de Investigación)

Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster

Prof. Lic. Marlene Elizabeth Román de Del Puerto

Prof. Lic. Cynthia Soledad Franco Caballero

Lic. Gilda Idalina Ojeda Bazzano

Prólogo:

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos Kapsalis, MAE, Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Méritos de las Autoras:

Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster, con formación de grado Licenciatura en Tecnología de Producción por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción, formación de postgrado Máster Elaboración de Proyectos de la UNA, Experta Universitaria de Indicadores y Estadísticas Educativas por la UNED-España; Profesora Titular (Jubilada) del área de Administración del Departamento de Tecnología de Producción de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, Profesora Emérito, distinción honorífica que se concede al profesor o profesora ordinario que se ha jubilado luego de una trayectoria destacada de servicio docente a la Universidad. Coordinadora del Equipo de Investigación.

Prof. Lic. Marlene Elizabeth Román de Del Puerto, con formación de grado Licenciatura en Ciencias Estadística por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción, Experta Universitaria de Indicadores y Estadísticas Educativas por la UNED-España; Profesora Titular del área de Modelos Estadísticos del Departamento de Estadística de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA. Colaboradora del Equipo de Investigación.

Prof. Lic. Cynthia Soledad Franco Caballero, con formación de grado Licenciatura en Ciencias Mención Matemática Estadística y Licenciatura en Ciencias Mención Matemática Pura ambas por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción; Profesora Adjunta del área de Álgebra del Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA. Técnica del Equipo de Investigación.

Lic. Gilda Ojeda Bazzano, Licenciada en Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental; Técnica del Equipo de Investigación.

Equipo de Trabajo de la Investigación "Seguimiento de Estudiantes Ingresantes. Periodo 2006-2010" (Resolución N° 067-00-2021 del Decano).

San Lorenzo, 2022

Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2001-2008

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020

Segunda Edición

San Lorenzo - Paraguay
2022

Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2001-2008

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020

Segunda Edición

ISBN: 978-99953-59-14-0 (versión impresa)

ISBN: 978-99953-59-15-7 (versión digital)

Noviembre 2022

Asunción Paraguay

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Seguimiento de estudiantes ingresantes cohorte 2001 – 2008, con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020. – 2ª. Ed. -- San Lorenzo: Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales., 2022.

148 p.; 30 cm.

ISBN:978-99953-59-14-0 (versión impresa)

ISBN: 978-99953-59-15-7 (versión digital)

1. Modalidades de Ingreso - FACEN 2. Estudiantes Ingresantes - Seguimiento 3. Ingresantes 2001 - 2008 4. Egresados - Estadísticas I. Título.

378.892/Un3s

Proyecto de Investigación llevado adelante por el Equipo de Investigación filiado a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción.

Rectora de la Universidad Nacional de Asunción

Prof. Dra. Zully Vera

Vicerrector de la Universidad Nacional de Asunción

Prof. Dr. Miguel Torres Ñumbay

Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, FACEN-UNA

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos Kapsalis, MAE

Equipo de Trabajo de la Investigación

Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster, Coordinadora

Prof. Lic. Cynthia Soledad Franco Caballero, Miembro

Lic. Gilda Idalina Ojeda Bazzano, Miembro

Colaboradora del Equipo de Trabajo de la Investigación

Prof. Lic. Marlene Elizabeth Román de Del Puerto, Colaboradora

DEDICATORIA

Agradecimiento a Dios, a nuestras familias por el acompañamiento permanente.

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en la persona del Decano Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos Kapsalis, MAE, por la oportunidad de contribuir a nuestra querida Institución, nuestro segundo hogar.

ÍNDICE

PRÓLOGO	7	COHORTE DE INGRESANTES 2007 PRIMER PERIODO	57
PREFACIO	9		
INTRODUCCIÓN	11	COHORTE DE INGRESANTES 2007 SEGUNDO PERIODO	75
OBJETIVO GENERAL	13	COHORTE DE INGRESANTES 2008 PRIMER PERIODO	96
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13		
SECCIÓN I:	15	COHORTE DE INGRESANTES 2008 SEGUNDO PERIODO	114
PRINCIPALES CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA NATURALEZA DE LA INFORMACIÓN Y LAS FUENTES ACADÉMICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN	15	SECCIÓN III:	134
MARCO CONCEPTUAL	15	PRINCIPALES RESULTADOS DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2001 AL 2008.	134
METODOLOGÍA	16	Evaluación del plan 2001. Con actualización de la cohorte 2001-2005 de la primera publicación más la cohorte 2006-2008, con seguimiento de trayectoria académica al año 2020.	134
MARCO METODOLÓGICO	16		
SECCIÓN II:	19	PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO LONGITUDINAL DE LAS COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES Y LAS DESCRIPCIONES DE SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2001 AL 2008.	142
PRINCIPALES RESULTADOS DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2006 AL 2008.	19		
COHORTE DE INGRESANTES 2006 PRIMER PERIODO	19	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	147
COHORTE DE INGRESANTES 2006 SEGUNDO PERIODO	35		

PRÓLOGO

Los gestores de las instituciones educativas, toman decisiones que se sustenta en la información y el análisis; sin embargo, si los datos disponibles son insuficientes, poco confiables o desactualizados las tareas o acciones apoyadas en dichas informaciones estarían destinadas al fracaso. Por lo tanto, acceder a la misma requiere de estrategias que lo hagan posible y que éstas sean sistemáticas y perdurables, mediante la utilización de las herramientas estadísticas que transforman los datos en estadísticas e indicadores útiles.

Reconocer que el requerimiento del conocimiento es el factor principal de desarrollo, además de la creciente presencia de las TIC y la irrupción de nuevos paradigmas de la educación, que intentan dar respuesta a los cambios, en términos del volumen creciente, complejidad del conocimiento e información disponible, han modificado el contexto en donde operan las instituciones de educación superior.

Por otra parte, un buen ejercicio es reflexionar si lo que se quiere hacer es vigilar de manera pasiva los indicadores de desempeño, o si es posible orientar las actividades del monitoreo hacia un proceso participativo de empoderamiento de la comunidad educativa. Con este estudio se pretende sentar las bases para

pasar de la vigilancia convencional al monitoreo que contribuya al flujo de la información al interior de la Institución, lo que implica mayor nivel de exposición y mejores condiciones para que aquella se convierta en conocimiento útil y coadyuve al avance en la transformación de nuestra institución educativa.

El seguimiento de las trayectorias académicas se centran en el estudiante, para profundizar el conocimiento del proceso académico, al mismo tiempo que crea las condiciones y las estrategias suficientes para monitorear y validar su comportamiento y evolución educativa. Esta forma de acceso a la información institucional es lo que da autoridad y participación a la comunidad educativa, y de alguna forma toda la metodología tiende a buscar mecanismos destinados a ser fuente de análisis entre todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución, que favorezca la construcción colectiva del futuro de la FACEN y garantice el compromiso de todos los actores universitarios.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción propició un espacio de investigación académica a fin de acceder a la información confiable y fortalecer la toma de decisiones de sus autoridades y la comunidad educativa que la compone.



Cambios en la Segunda Edición

Nuestro objetivo en esta edición fue hacer la estructura de un libro, por lo que hicimos cambios, tanto en texto como referencia, así como la delimitación del Plan curricular estudiado conforme a los proyectos académicos de grado evaluados, presentamos en esta ocasión, la evaluación del Plan 2001, y posteriormente en otra edición será abordado la evaluación del Plan 2009 y las subsiguientes, esto respondiendo al requerimiento planteado en reuniones con las autoridades de la Institución, en referencia al posible uso de los resultados ante las exigencias de procesos de acreditación de calidad; para dar cumplimiento al requerimiento, actualizamos la temporalidad del seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes hasta el año 2020, e incorporamos dentro del análisis la evaluación de las figuras académicas de permanencia o reincorporación de los estudiantes, así como las de movilidad estudiantil, que no constituye una modalidad de ingreso, pero su cuantificación permite dar indicios iniciales de visibilidad internacional como una parte de los procesos de internacionalización de las carreras; así mismo la cuantificación de situaciones atípicas tales como cursado de más de una carrera en forma simultánea, como identificación de los elementos que permitan clasificar el tránsito académico, por su temporalidad y características de su eje principal: el estudiante.

PREFACIO

Este documento se propone reseñar los principales conceptos relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes de grado, correspondiente al Plan 2001, prestando particular atención a la generación de información sobre las características de los estudiantes que se concreta con estudios longitudinales de las cohortes del 2001 al 2008, con seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020. Su propósito es brindar las bases metodológicas de un estudio longitudinal apropiado para el mejoramiento de la gestión académica en carreras de grado. La evaluación de los datos proporcionados por parte de profesionales y técnicos de la institución involucrados en la gestión académica permitirá alinear las estrategias que garanticen el cumplimiento del Plan de Mejoras a ser implementados por las instancias de garantía de la calidad institucional. A partir de esta premisa, este documento ha utilizado las diferentes fuentes académicas de la Institución, y ha articulado la presentación estadística en tablas, gráficos y cálculos estadísticos, que sin duda sentarán la base para la construcción de indicadores académicos o educativos más complejos, acordes a los requerimientos de un sistema de seguimiento y monitoreo que responda al proceso de eficacia y eficiencia institucional.

El documento se divide en tres grandes secciones: en la primera de ellas se introducen los principales conceptos relacionados con

la naturaleza de la información y las fuentes académicas utilizadas. La segunda sección se concreta en la sistematización de los principales resultados sobre la trayectoria académica por cohorte de ingresos que abarca desde el año 2001 al año 2008, éstas están a su vez estructuradas en tres subsecciones: Primera Cohorte de Estudiantes Ingresantes desde el año 2006 al 2008; Segunda Cohorte de Estudiantes Ingresantes (Proceso de Actualización de las Cohortes Iniciales de la Primera Publicación) desde el 2001 hasta el 2005, y la Tercera corresponde a la integración de las cohortes de estudiantes ingresantes, desde el año 2001 hasta el 2008, con trayectoria académica al año 2020; estas subsecciones permiten evaluar el tránsito académico de los estudiantes dentro del Plan 2001. Y Finalmente la última sección: Principales Resultados del estudio longitudinal de las cohortes de estudiantes ingresantes y las descripciones de sus trayectorias académicas, se presentan las conclusiones generales de la información académica: estadísticas de deserción, egreso y permanencia. En esta última sección se presta especial atención a la comparación de las principales características de los estudiantes de cada carrera de grado, traducidas en estadísticas sobre las trayectorias académicas por carreras, y la verificación de los requerimientos de un nuevo proceso de actualización curricular de los Planes de estudios de la institución.

INTRODUCCIÓN

La incorporación masiva de estudiantes a la educación superior en Latinoamérica ha logrado fortalecer el acceso a la educación universitaria, sin embargo, esto conlleva a otro gran desafío que es la retención, y para lograrlo se requiere identificar los factores de riesgo de la deserción universitaria oportunamente y adoptar medidas que reduzcan su riesgo de abandono o deserción, permitiendo de esta forma garantizar no solo el acceso y permanencia, sino también la promoción de los estudiantes en la Universidad, para concretarlo se requiere de información precisa y oportuna del tránsito académico de sus estudiantes.

La evidencia confirma que las Instituciones de Educación Superior con mejores tasas de retención o menor riesgo de deserción o abandono son las que conocen los intereses y características de sus estudiantes. Entonces, es indispensable que la institución genere una exhaustiva caracterización de sus estudiantes, identifique los recursos de apoyo disponibles y evalúen los programas exitosos (LOTKOWSKI et al.2003). Este estudio exhaustivo de las características de los estudiantes se concreta con estudios longitudinales de la trayectoria académica en la Universidad.

El proceso de seguimiento a estudiantes en el ámbito académico es beneficioso porque ayuda a conocer los perfiles de estudiantes de grado. Es importante que, si la institución incorpora las orientaciones académicas y profesionales a través de tutorías en el proceso de seguimiento a estudiantes, deben acceder a la información académica y apoyen a los estudiantes

con estrategias de permanencia en las asignaturas que necesiten asesoría, y de esta manera, obtener resultados óptimos, elevar los niveles de rendimiento. Finalmente se requieren de la elaboración de los reportes estadísticos básicos que constituyan la base para la construcción de un sistema de indicadores e integren informes de los estudiantes para el monitoreo y seguimiento continuo.

El problema es el deficiente proceso de seguimiento académico al estudiante, debido a que no existe un sistema de información que apoye la situación académica del estudiante con respecto a su trayectoria académica en términos de permanencia, desgranamiento, egreso y abandono de las carreras de grado en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción.

Este informe presenta el resultado del estudio de seguimiento a estudiantes ingresantes de la cohorte 2001 - 2008, cuyo Plan de Estudios evaluado es el Plan 2001, de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción, y en adelante FACEN - UNA. Ha sido desarrollado sobre la base de la información procedente del Sistema Académico de la Institución. El objetivo general de la investigación fue la de caracterizar la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes de la cohorte

te 2001-2008, correspondientes al Plan 2001 de las carreras de grado de la FACEN-UNA, sentando las bases metodológicas de un estudio longitudinal apropiado para el mejoramiento de la gestión académica.

Atendiendo la metodología utilizada, de estudio longitudinal este trabajo de investigación está en concordancia con el **Plan Estratégico de la UNA 2011-2015**, aprobado según Resolución 094-00-2011 del Consejo Superior Universitario, Eje "Excelencia en la Educación Superior", establecido con el objeto de fortalecer acciones que aumenten la vinculación del estudiante con la Universidad; y en correspondencia con el Objetivo Estratégico 1, "Mejorar los procesos de gestión institucional", específicamente el indicador "Gestión institucional eficiente y transparente", del Plan Estratégico Institucional de la FACEN – Periodo 2010-2015, aprobado según Resolución 781-2010 del Consejo Directivo. Desde el **Plan Estratégico de la UNA 2021-2025**, la Universidad Nacional de Asunción proyecta un proceso dinámico que permite la formación del talento humano de alto nivel, orientado a brindar soluciones a los problemas tecnológicos y científicos de tal modo a realizar una contribución significativa en el desarrollo socioeconómico del país y la región. Desde la Investigación e Innovación Científica y Tecnológica la Universidad proyecta sus metas a crear, conceptualizar, estudiar, desarrollar y divulgar el conocimiento como factor clave en toda actividad productiva humana, asumido como esfuerzos colectivos, sistematizados, generalizados y estandarizados que incluyen procesos de integración, adaptación, mejoramiento y adecuación de nuevas tecnologías.

Se espera, que la información presentada como resultado de esta investigación se constituya en un instrumento útil para la toma de decisiones de las autoridades y directivos; así como, en una fuente de análisis entre todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución, que favorezca la construcción colectiva del futuro de la FACEN –UNA y garantice el compromiso de todos los actores universitarios.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes de la cohorte 2001-2008, correspondientes al Plan 2001 de las carreras de grado de la FACEN-UNA, sentando las bases metodológicas de un estudio longitudinal apropiado para el mejoramiento de la gestión académica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » Realizar la Trayectoria Académica de los estudiantes ingresantes del periodo 2001-2008, con prórroga, extensión de prórroga y readmisión que asegure la eficiencia y eficacia del proceso de la formación de profesionales del área.
- » Establecer una metodología de seguimiento de la trayectoria académica para sentar las bases de programas de monitoreo y seguimiento continuo.
- » Determinar información confiable sobre el egreso de los ingresantes del periodo 2001-2008, a través del estudio longitudinal de la trayectoria académica que asegure la eficiencia y eficacia del proceso de la formación de profesionales del área.
- » Identificar información confiable sobre la deserción de estudiantes ingresantes del periodo 2001-2008, a través del estudio longitudinal de la trayectoria académica que asegure la eficiencia y eficacia del proceso de la formación de profesionales del área.
- » Posibilitar la información estadística a través del estudio longitudinal de la trayectoria académica, para el diseño eficiente y la ejecución de futuras investigaciones académicas fortaleciendo los procesos institucionales.

SECCIÓN I

Principales conceptos relacionados con la naturaleza de la información y las fuentes académicas utilizadas en la investigación

MARCO CONCEPTUAL

Para definir la situación académica de los estudiantes ingresantes se utilizó los siguientes conceptos que se describen a continuación:

Cohorte: es un conjunto de personas que comparten un mismo suceso dentro de un cierto período temporal. Como conjunto o serie, la noción de cohorte se utiliza en la demografía, la epidemiología y la educación. En este caso es aplicado para definir conjunto de estudiantes que comparten el suceso del mismo año de ingreso a la carrera de grado de FACEN-UNA.

Trayectoria Académica: la permanencia y la deserción o abandono no son hechos fácilmente aislables, dados que una incide en la otra, pero ambos constituyen momentos de una trayectoria, así como la lentificación de los estudios o la movilidad entre carreras de un proceso académico que cada estudiante va transitando, reconociendo la temporalidad que atraviesa y que es inherente al fenómeno en estudio y que es abordado por este término.

Deserción o Abandono: el hecho mediante el cual un estudiante interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva (Durán & Díaz, 1990, p.3).

Permanencia: es el tiempo que demanda a un estudiante cumplir con los requisitos académicos del programa académico y obtener el título. (Meléndez, 2008).

Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte. Cabe destacar que es un concepto algo desacreditado dada la ambigüedad que posee ya que es el residuo constituido por todos los que no hicieron la carrera en el tiempo ideal y es el resultado principal de sumar repeticiones y abandonos.

El concepto de **desgranamiento** ha sido muy discutido, pero si se toman las palabras de González Fiegelien (2007: 160) se puede definir como: "el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él". Este concepto está íntimamente vinculado a las nociones de desarraigo y falta de pertenencia institucional, ya que, como dicen Fernández y Vera (2009): (...) en general ningún quiebre se produce en forma instantánea, la deserción supone una conflictividad extrema, procesada a lo largo de una prolongada auto-justificación. El que abandona suele primero sentirse abandonado por la institución; se inicia una ruptura espacio-temporal dentro del aula y la relación con los compañeros se hace cada vez más distante. (Fernández y Vera, 2009: 42)

Orientación Académica y profesional: hace referencia al proceso gradual y continuo de ayuda y asesoramiento al estudiante durante su vida académica para garantizar su efectiva evolución en el centro educativo y contribuir a que el estudiante pueda diseñar su itinerario educativo y profesional en función de sus expectativas personales.

Estudio Longitudinal: son aquellos que recogen datos sobre un grupo de sujetos, siempre los mismos, en distintos momentos a lo largo del tiempo.

Modalidades de Ingreso:

1. Examen de Ingreso: consiste en la incorporación como estudiante en una de las carreras de la FACEN, de un egresado de la Educación Media con el título de Bachiller o equivalente, que haya aprobado el Examen de Ingreso en cualquier período lectivo establecido en el Calendario Académico de la Facultad y, que se ajuste a lo establecido en la Resolución N° 0172-00-2014 del Consejo Superior Universitario.
2. Admisión Directa: consiste en la incorporación como estudiante en una de las carreras de la FACEN, de un egresado o estudiante de una carrera universitaria de: las Universidades Nacionales o de la Universidad Católica de Asunción; así mismo de Universidades Extranjeras y de Instituciones amparadas por convenios firmados por la UNA, conforme al número de plazas establecidas por la Facultad y, que se ajuste a lo establecido en la Resolución N° 450-00-2009 del Consejo Superior Universitario.
3. Traslado: consiste en la incorporación de un estudiante de la FACEN, en otra carrera de la Institución distinta a la que se encuentre inscripto, y que se ajusten a lo establecido en la Resolución N° 450-00-2009 del Consejo Superior Universitario.
4. Convenio: incluye a los estudiantes extranjeros seleccionados por los Regímenes de Convenios Internacionales y/o de Cortesía Diplomática conforme al número de plazas establecidas por cada Facultad y, que se ajusten a lo establecido en la Resolución N° 9630-00-2003 del Consejo Superior Universitario, los estudiantes beneficiados con dicha modalidad, acreditarán esta condición, mediante Resolución del Rector de la UNA.

METODOLOGÍA

La metodología a emplear en el seguimiento de estudiantes ingresantes requirió la obtención de datos numéricos confiables, repetibles y fácilmente verificables. Se diseñó una metodología para el seguimiento de los estudiantes de las cohortes de ingresantes de las de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción. Se utilizaron únicamente los datos numéricos de la Base de Datos del Sistema Académico de Estudiantes de la Facultad y se propusieron algunas maneras de mostrar, analizar e interpretar los mismos. Si bien la metodología permite conocer los logros académicos de las cohortes analizadas y realizar un interesante estudio comparativo, el seguimiento debiera estar complementado con datos obtenidos de encuestas, entrevistas o talleres de discusión en los que intervengan todos los participantes del proceso enseñanza aprendizaje de la Institución, que podrían ser abordados en futuras publicaciones.

MARCO METODOLÓGICO

La realidad nos ha demostrado que los estudiantes ingresantes asumen un comportamiento y trayectorias académicas diversas, a los cuales se les atribuyen factores múltiples. Así se tienen estudiantes que avanzaron con mayor o menor dificultad e incluso sin dificultad alguna, u otros han interrumpido en forma temporal o permanente el cursado de la carrera de grado seleccionada. Con el propósito de avanzar sobre la comprensión de estos aspectos es necesario e inminente la cuantificación de las características académicas de los estudiantes ingresantes por estudios de cohorte y con seguimiento longitudinal, permitiéndonos obtener una radiografía de la situación descrita, a fin de disponer de datos confiables y oportunos para la toma de decisiones en esta institución de educación superior.

El sentido longitudinal de la recolección de información permite cuantificar en este caso la revisión del tránsito académico de todos y cada uno de los estudiantes que hacen del “momento” o “periodo” del ciclo de vida del estudiante en que la información es recogida. Así por ejemplo, hay aspectos cuantificados como en el momento en que el estudiante “ingresa” a la carrera, mientras “prograsa” en su carrera, cuando “egresa” de la carrera, sentando las bases para vincular estrategias institucionales que permitan que el “ingreso al mundo laboral” sea efectivo, no solo cada uno de esos momentos en sí mismo, sino también poder mirar los datos recogidos desde una mirada evolutiva de su cambio en el tiempo, por medio de un mismo conjunto de estadísticas básicas en diferentes momentos.

Esta metodología responde al alineado de las necesidades de las carreras en cuanto a información. Los resultados de la investigación serán insumos para los procesos de acreditación y de actualizaciones curriculares de carreras y para la gestión de los directivos de la carrera. Sin embargo, es necesario avanzar en el uso más sistemático de los resultados de este tipo de investigaciones y propiciar de una instancia institucional que lo concrete.

Los datos académicos de los estudiantes con ingreso correspondiente al periodo 2001-2008, fueron cargados inicialmente por los funcionarios de la Secretaria de la Facultad, y posteriormente a partir del año 2010, por funcionarios de la Dirección Académica de la Institución. El seguimiento y el procesamiento de las informaciones fueron realizados por el Equipo de Investigación coordinado por la Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster.

El estudio corresponde al tipo descriptivo a través de un estudio longitudinal de la Trayectoria Académica de cada estudiante que compone a la cohorte de estudiantes ingresantes desde el año 2001 al 2008, con seguimiento al año 2020, cuyas informaciones fueron sistematizadas en el sistema informático “Sistema Académico” de la FACEN de la UNA. El universo de

estudio totaliza 3743 Ingresantes durante el periodo 2001-2008, correspondiente al Plan 2001, distribuidos por cohortes de ingreso en: 327 estudiantes en el año 2001; desde el año 2002 con distribución en primer y segundo periodo del año de referencia; así para el año 2002 se tuvo en primer periodo 414 estudiantes y segundo periodo 214 estudiantes; en el año 2003 se tuvo en primer periodo 317 estudiantes y segundo periodo 287 estudiantes; el año 2004 primer periodo 308 estudiantes y segundo periodo 208 estudiantes; en el año 2005 primer periodo 258 estudiantes y segundo periodo 185 estudiantes; en el año 2006 primer periodo 206 estudiantes y segundo periodo 271 estudiantes; en el año 2007 primer periodo 201 estudiantes y segundo periodo 182 estudiantes; en el año 2008 primer periodo 245 estudiantes y segundo periodo 210 estudiantes. La cobertura es del 100% de la población de estudiantes ingresantes del periodo de referencia abarcando todas las modalidades de ingreso.

MATERIALES

El marco de trabajo los han constituido las resoluciones de las modalidades de ingreso (Examen de Ingreso, Admisión Directa, Traslado y Convenio) e inscripciones por periodos académicos desde el año de ingreso con seguimiento al año 2020, y con el complemento de los datos académicos como la ficha del estudiante construido mediante la sistematización de las calificaciones de las evaluaciones finales, de las asignaturas que componen cada malla curricular de la carrera que cursa, permitiendo cuantificar por periodos académicos la trayectoria académica de los estudiantes, en cada una de las carreras de grado de la FACEN, que se integró en base de datos mediante criterios de control, constituyéndose en proceso de Minería de Datos académicos.

ELEMENTOS CONSIDERADOS PARA LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

Es indefectiblemente necesario describir los elementos considerados en la Trayectoria Académica de los estudiantes Ingresantes de la cohorte 2001 al 2008, a fin de que los juzgamientos de los hallazgos de la investigación sean considerados en el marco metodológico aplicado. Así mismo, es interés de las autoras, establecer con claridad el constructo de los cálculos estadísticos, y que éstos sean considerados como estándar de comparabilidad estadística, por la institución al momento de generar y utilizar información sobre la progresión de los estudiantes hasta la titulación, así mismo la descripción de las características académicas de la población estudiantil y a la vez sentar las bases para incorporarlas en líneas de investigación sobre las causales de la deserción o abandono, sobre el impacto de los recursos de aprendizaje y otros indicadores de desempeño importantes para la institución.

Las características de la población de estudiantes ingresantes de la cohorte 2001 al 2008 con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020 se resumen en los siguientes recuentos estadísticos:

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
6. Recuento en Cuadros del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

SECCIÓN II COHORTE DE INGRESANTES 2006 PRIMER PERIODO

Principales resultados de la trayectoria académica por cohortes de estudiantes ingresantes 2006 al 2008.

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

Para el primer periodo del año 2006, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 206 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante “Examen de Ingreso”, siendo 172 de los 206 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de “Traslado” en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 22 de los 206 estudiantes de la cohorte de ingresantes al primer periodo del año 2006 y finalmente por “Admisión Directa”, 12 casos de estudiantes avanzados o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Periodo 2006.

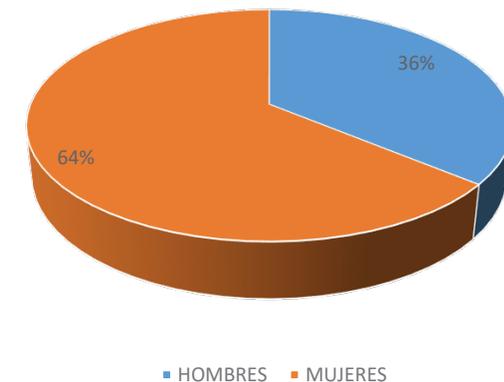
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	206	74	132
EXAMEN DE INGRESO	172	58	114
ADMISIÓN DIRECTA	12	8	4
TRASLADO	22	8	14
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo 2006, presenta un predominio de mujeres contra hombres (64% y 36% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2006 por sexo. FACEN. Primer Periodo 2006.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiantil y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; la evaluación de estos hacia los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita informar la toma de decisiones a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el primer periodo del año 2006, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2020, de los 206 estudiantes ingresantes, han egresado solo 85 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Matemática Estadística (27), Tecnología de Producción (24), Biología (15), Química (11), Matemática Pura (6) y Física (2) y Geología (0) la única carrera sin egresados de esta cohorte de ingresantes; al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2020, seguían activos 10 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se mencionan en orden decreciente las carreras con estudiantes retenidos al año 2020 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-. Se despliega el listado de carreras con estudiantes retenidos: Tecnología de Producción (6), Matemática Estadística (2), Biología (1) y Matemática Pura (1).

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del primer periodo del año 2006, se visualiza en el Cuadro 2, que 111 de los 206 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada en el proceso de admisión (que representa el 53,8% de los ingresantes de las carreras de

grado que abarca este estudio), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo- , pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2006 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo de seguimiento de trayectoria 2006 – 2020.

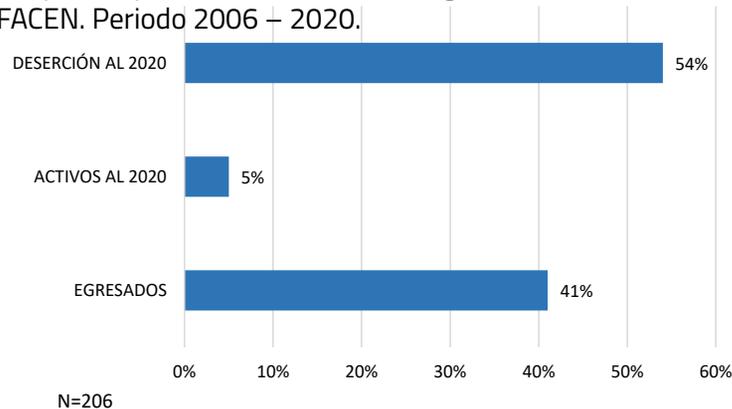
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	206	74	132
EGRESADOS	85	21	64
ACTIVOS AL 2020	10	4	6
DESERCIÓN AL 2020	111	49	62
BIOLOGÍA	28	5	23
EGRESADOS	15	1	14
ACTIVOS AL 2020	1	0	1
DESERCIÓN AL 2020	12	4	8
FÍSICA	10	8	2
EGRESADOS	2	2	0
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	8	6	2
GEOLOGÍA	4	2	2
EGRESADOS	0	0	0
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	4	2	2

MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	47	21	26
EGRESADOS	27	12	15
ACTIVOS AL 2020	2	1	1
DESERCIÓN AL 2020	18	8	10
MATEMÁTICA PURA	24	11	13
EGRESADOS	6	2	4
ACTIVOS AL 2020	1	0	1
DESERCIÓN AL 2020	17	9	8
QUÍMICA	28	5	23
EGRESADOS	11	0	11
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	17	5	12
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	65	22	43
EGRESADOS	24	4	20
ACTIVOS AL 2020	6	3	3
DESERCIÓN AL 2020	35	15	20

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008 / Plan 2001/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (54%), no obstante, el 41% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020.

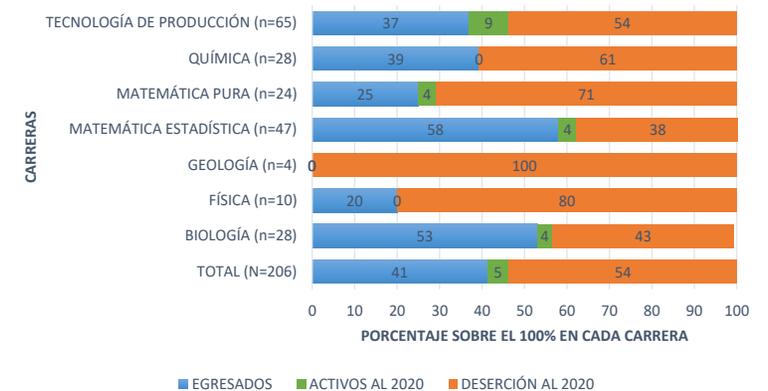
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2006 – 2020.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Matemática Estadística (58%), seguido de Biología (53%), Química (39%), Tecnología de Producción (37%), Matemática Pura (25%), Física (20%) y sumamente comprometido sin egresados de la cohorte en la carrera de Geología. En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Geología (100%), Física (80%), Matemática Pura (71%), Química (61%), Tecnología de Producción (54%), Biología (43%) y Matemática Estadística (38%).

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2006 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2006 – 2020.



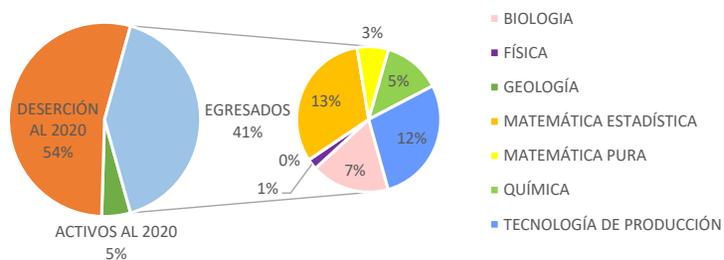
Fuente: Cuadro 2

Respecto al **Gráfico 4**, se considera los 206 estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 41%,

54% y 5% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Matemática Estadística (13%) y Tecnología de Producción (12%) como los más relevantes. Así mismo, también son las dos carreras con peso porcentual mayor en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (17%) y Matemática Estadística (9%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2020, con prórroga, extensión de prórroga o readmisión, se tiene que el 3% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por el 1% de la carrera de Matemática Estadística.

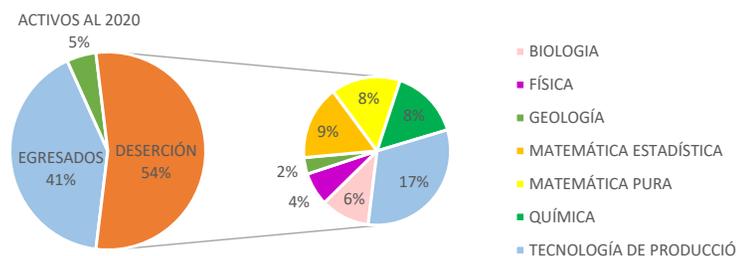
Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006, por carrera según situación académica al año 2020. FACEN

EGRESADOS



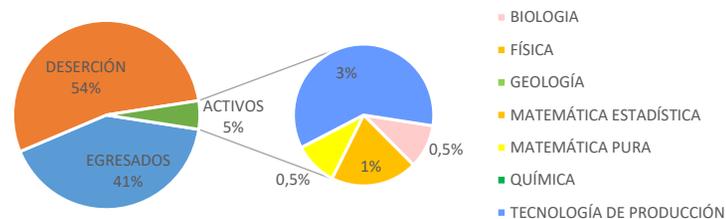
N=206

DESERCIÓN



N=206

ACTIVOS



N=206

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2006.

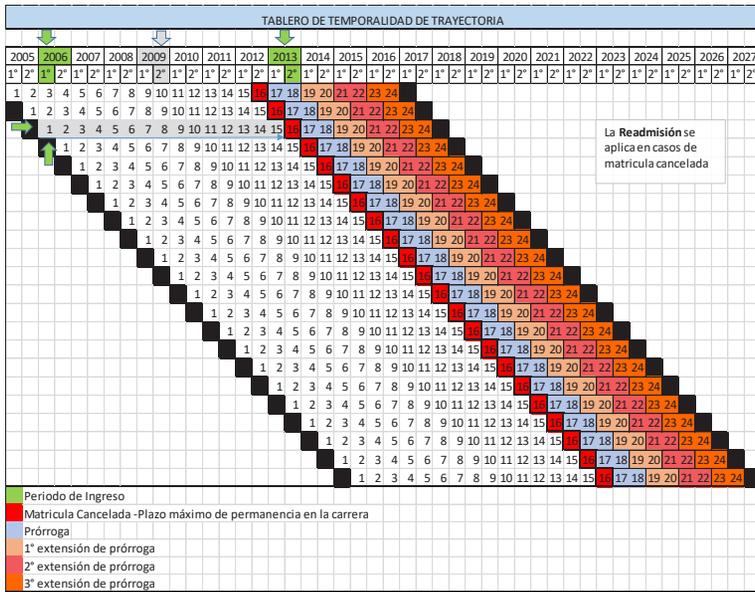
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el primer periodo del año 2006 hasta el segundo periodo del año 2013 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas para la permanencia y re incorporación al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del primer periodo del año 2006 (indicado con la fecha verde) permite dar seguimiento a la vigencia de matrícula en el plazo máximo que corresponde al segundo periodo del año 2013 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo 2006 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debiera de darse en el segundo periodo del año 2009, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería de darse en el lapso del segundo periodo del año 2009 al segundo periodo del año 2013. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el segundo periodo del año 2017; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el primer periodo del 2014 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

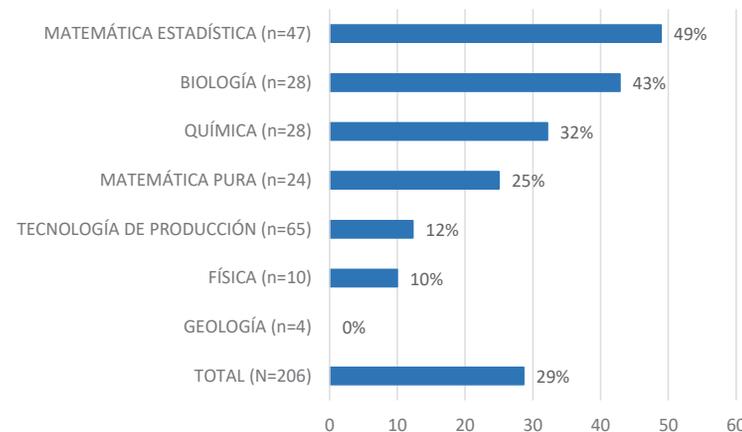
Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 59 (29%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006 fueron 206 de los cuales egresaron 85 (41%), es decir se tuvo un 13% (26/206) de egresos con uso de figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006, según carrera. FACEN. Periodo 2009-2013.

CARRERAS	INGRESANTES 2006	EGRESADOS 2009 - 2013	% EGRESADOS 2009 - 2013
TOTAL (N=206)	206	59	29
GEOLOGÍA (n=4)	4	0	0
FÍSICA (n=10)	10	1	10
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=65)	65	8	12
MATEMÁTICA PURA (n=24)	24	6	25
QUÍMICA (n=28)	28	9	32
BIOLOGÍA (n=28)	28	12	43
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=47)	47	23	49

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2009-2013.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 59 de los 85 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 69% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el segundo periodo del año 2009 hasta el segundo periodo del año 2013, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el segundo periodo del año 2009 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 16 casos de los 59 egresos para el segundo periodo del año 2009, lo que representa el 27% (16/59), los restantes 43 casos de egresos se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el primer periodo del año 2010 al segundo periodo del año 2013, siendo las dos carreras del área de matemáticas las de mayor número de egresos ideales, Matemática Estadística 9 de los 16 egresos y Matemática Pura 5 de los 16 egresos.

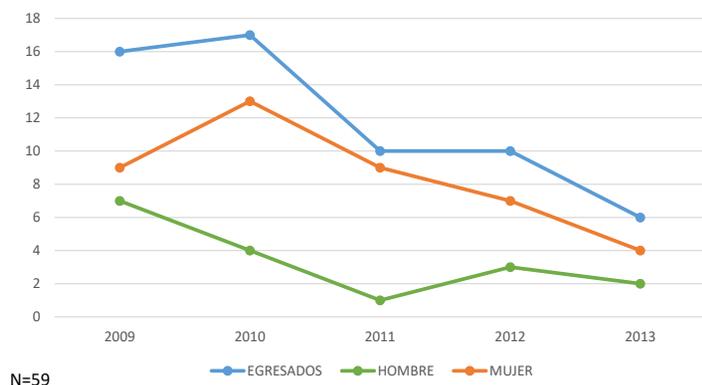
Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2006, según Carreras. FACEN. Periodo 2009 – 2013.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	59	17	42
AÑO 2009	16	7	9
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	9	5	4
MATEMÁTICA PURA	5	2	3
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2010	17	4	13
BIOLOGÍA	8	0	8
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	7	3	4
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2011	10	1	9
BIOLOGÍA	2	1	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	4	0	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2
AÑO 2012	10	3	7
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	5	2	3
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
AÑO 2013	6	2	4
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del segundo periodo del año 2009 al segundo periodo del año 2013, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el primer periodo del año 2006.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo 2006 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2009 - 2013.



Fuente: Cuadro 4

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 79 casos de los 85 egresados, la diferencia de cuantificación del total de egresados corresponde a los casos de Readmisión, que son 6 casos que se explica en el cuadro 6 (no considerado en este caso debido a que es una figura académica de re incorporación).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer periodo del año 2006, según año de egreso con y sin prórroga. FACEN. Periodo 2009-2020

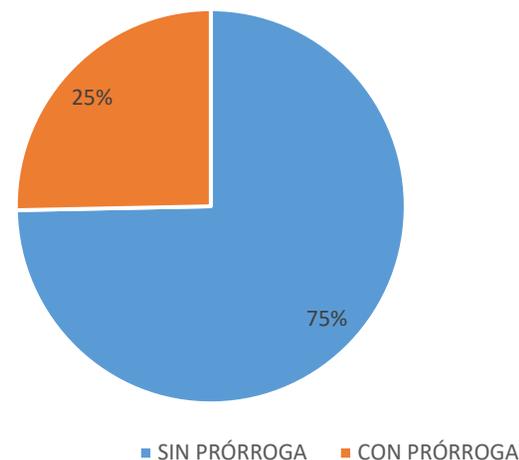
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	79	19	60
2009 – 2013	59	17	42
2014	11	2	9
2015	6	0	6
2016	3	0	3
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008 / Plan 2001/Sistema Académico.

Si analizamos la Gráfica 7, las cifras sobre egresos correspondiente a estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006, podemos visualizar que 20 de los 79 egresos (25%), fueron concretados a través del uso de las figuras académicas de prórroga y extensión de prórroga, durante el primer periodo del año 2014 al segundo del año 2020.

Gráfico 7. Distribución de la Cohorte de egresados con y sin prórroga.

FACEN. Periodo de Egresos 2009 – 2020.



Fuente: Cuadro 5

Otra figura académica mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde al año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2001, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2006, según año de egreso con y sin readmisión. FACEN. Periodo 2009-2020.

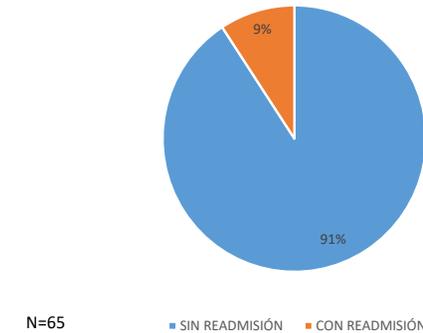
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	65	19	46
2009 - 2013	59	17	42
2014	0	0	0
2015	1	0	1
2016	1	0	1
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	1	1	0
2020	3	1	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 6 profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 7% (6/65) de los egresados en el segundo periodo del año 2009 al segundo periodo del año 2020 como puede visualizarse en el Gráfico 8. Considerando la Gráfica 9 de distribución porcentual de egresados con y sin las figuras académicas: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del primer periodo del año 2006, de los 85 egresados, el 69% (59/85) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula, el 31% (26/85) recurrió a figuras académicas de permanencia y re incorporación, así se desglosa en 24% (20/85) mediante prórroga y extensión de prórroga y 7% (6/85) mediante la readmisión.

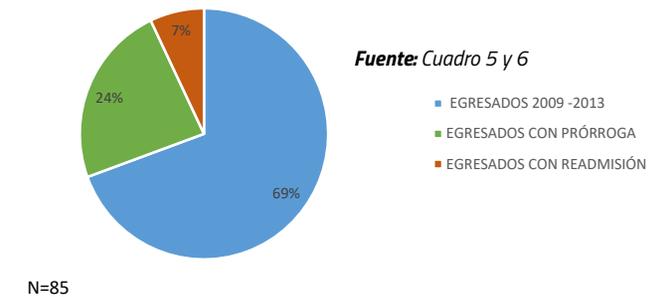
Gráfico 8. Distribución Porcentual de la Cohorte de egresados con y sin readmisión.

FACEN. Periodo 2009 – 2020.



Fuente: Cuadro 6

Gráfico 9. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2006, en tiempo, con prórroga y con readmisión. FACEN. Periodo 2009 – 2020.



Fuente: Cuadro 5 y 6

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido una de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por carreras, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte primer periodo del año 2006 asciende a 111 estudiantes de los 206, lo que equivale al 54%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera

del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2020. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2006-2020

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	206	111	54
HOMBRES	74	49	66
MUJERES	132	62	47
BIOLOGÍA	28	12	43
HOMBRES	5	4	80
MUJERES	23	8	35
FÍSICA	10	8	80
HOMBRES	8	6	75
MUJERES	2	2	100
GEOLOGÍA	4	4	100
HOMBRES	2	2	100
MUJERES	2	2	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	47	18	38
HOMBRES	21	8	38
MUJERES	26	10	38
HOMBRES	11	9	82
MUJERES	13	8	62
QUÍMICA	28	17	61
HOMBRES	5	5	100
MUJERES	23	12	52
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	65	35	54
HOMBRES	22	15	68
MUJERES	43	20	47
MATEMÁTICA PURA	24	17	71

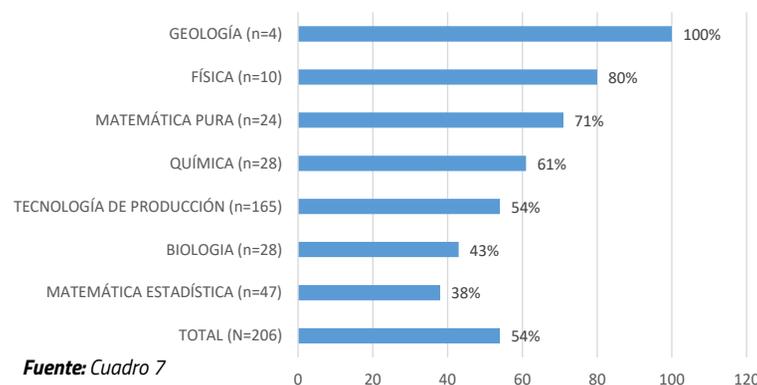
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 10, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Geología como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2020 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Matemática Estadística es una de las carreras con menor porcentaje de deserción (38%), igualmente se constituye en una cifra preocupante.

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (54%) traducidos en 89 estudiantes ingresantes de la cohorte del primer periodo del año 2006, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2020.

Gráfico 10. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2006-2020.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al primer periodo del año 2006, y medir el proceso de lentificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2001; denotamos así que para el año 2014, de 147 estudiantes con matrícula cancelada, 38 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga mientras los 109 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 11 nuevos profesionales.

En el año 2015, se implementó una nueva figura académica de re incorporación a la carrera: la Readmisión, así la cohorte de ingresantes del primer periodo del año 2006 con matrícula cancelada pudo acceder a la reincorporación a la carrera, como puede visualizarse en el cuadro 8, se constituyeron 10 casos, para ese año el desgranamiento de la cohorte ascendía a 136 estudiantes, 24 activos entre la suma de estudiantes con las figuras académicas de extensión de prórroga (14) y Readmisión (10); de los cuales solo 7 estudiantes han concretado su egreso efectivo.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula

cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2020 de los 206 estudiantes que han iniciado, 147 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia: prórroga, extensión de prórroga, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2020, en 111 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN.

Periodo 2014 – 2020.

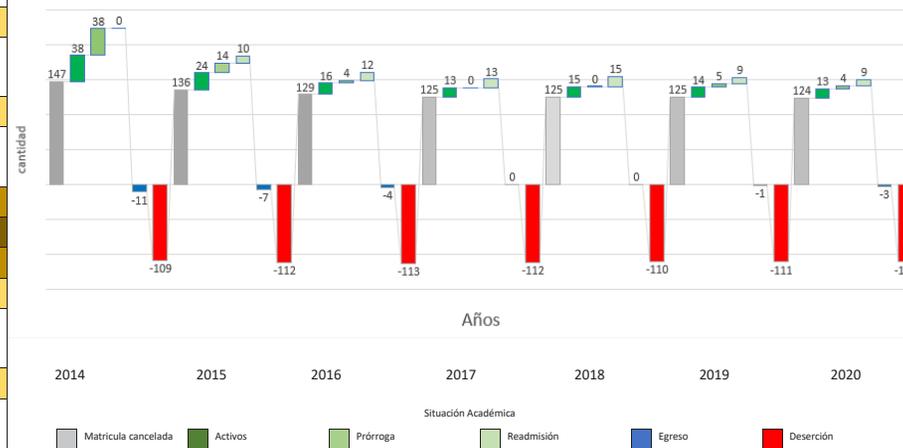
SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
TOTAL 2014	147						
1. ACTIVOS 2014	38						
1.1. CON PRÓRROGA 2014	38						
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2014	11						
2. DESERCIÓN 2014	109						
TOTAL 2015		136					
1. ACTIVOS 2015		24					
1.1. CON EXTENSIÓN 2015		14					
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2015		6					
1.2. CON READMISIÓN 2015		10					
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2015		1					
2. DESERCIÓN 2015		112					
TOTAL 2016			129				
1. ACTIVOS 2016			16				
1.1. CON EXTENSIÓN 2016			4				
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2016			3				
1.2. CON READMISIÓN 2015			9				
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2015			1				

1.3. CON READMISIÓN 2016			3			
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2016			0			
2. DESERCIÓN 2016			113			
TOTAL 2017			125			
1. ACTIVOS 2017			13			
1.1. CON EXTENSIÓN 2017			0			
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2017			0			
1.2. CON READMISIÓN 2015			8			
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2015			0			
1.3. CON READMISIÓN 2016			3			
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2016			0			
1.4. CON READMISIÓN 2017			2			
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2017			0			
2. DESERCIÓN 2017			112			
TOTAL 2018			125			
1. ACTIVOS 2018			15			
1.1. READMISIÓN 2015			8			
1.1.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2015			0			
1.2. CON READMISIÓN 2016			3			
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2016			0			
1.3. CON READMISIÓN 2017			2			
2. DESERCIÓN 2017			112			
TOTAL 2018			125			
1. ACTIVOS 2018			15			
1.1. READMISIÓN 2015			8			
1.1.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2015			0			
1.2. CON READMISIÓN 2016			3			
1.6. CON READMISIÓN 2020						3
1.6.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020						0
2. DESERCIÓN 2020						111

Nota: (*) **Desgranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.

Con el Gráfico 11 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de primer periodo del año 2006, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica conforme a la temporalidad del estudio de su trayectoria académica hasta el año 2020.

Gráfico 11. Cohorte de Ingresantes del primer periodo 2006 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o read-



La figura académica de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2001, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio oscilaba entre 24 a 25 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 38 casos de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, el 42% (16/38) tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha fi-

gura académica, en tanto que el 8% (3/38) son estudiantes que cumplieron con el mínimo de porcentaje requerido, el 60% de la malla curricular aprobada, serios candidatos a recurrir a solicitudes de extensión de prórroga ya que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerequisites.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN.

Año 2014.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	16
6 A 10	9
11 A 15	7
16 A 20	3
21 A 25	3
TOTAL	38

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Es importante destacar que 20 estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2006, han culminado efectivamente la carrera; 12 de ellos corresponden a la carrera de Tecnología de Producción, siendo 12 de los 20 estudiantes los egresados que recurrieron a esta figura académica de permanencia durante el primer periodo del año 2014 al primer periodo del año 2017.

Cuadro 10. Egresados de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006, mediante prórrogas. FACEN. Periodo 2014 – 2017.

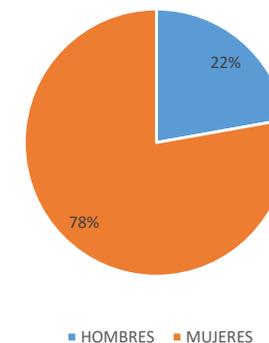
CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	20	2	18
AÑO 2014	11	2	7
BIOLOGÍA	2	0	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	1	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	1	4

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

AÑO 2015	6	0	6
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	0	4
AÑO 2016	3	0	3
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0	3
AÑO 2017	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórrogas, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (78% y 22% respectivamente)

Gráfico 12.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo.



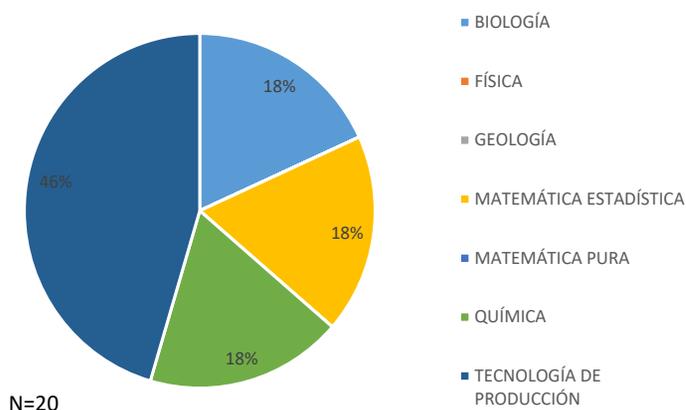
N=20

Fuente: Cuadro 10

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que el 56% de los egresados mediante recursos de prórroga han sido de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por las dos carreras del área de matemática y de química con 18% cada una.

Gráfico 12.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera.

FACEN. Año 2015.



Fuente: Cuadro 10

Si analizamos la efectividad de recurrir a la figura académica de prórroga otorgada por primera vez, podemos mencionar que 11 de los 20 egresados (55%) lo han hecho por primera vez y en términos de cantidad de asignaturas que le faltaba se concentra entre 3 o menos asignaturas para culminar la carrera.

Cuadro 11. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 con prórroga, por cantidad de asignaturas que le faltaban para egresar según número de veces de concesión de prórroga. FACEN. Periodo 2014-2017.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS QUE LE FALTABAN PARA EGRESAR CUANDO SOLICITARON PRÓRROGA	N° DE PRORROGAS / AÑO			
	1° PRÓRROGA 2014	1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2015	2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2016	3° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2017
1	1	1	1	0
2	4	2	1	0
3	1	2	1	0
4	0	0	0	0
5	2	0	0	0
6	2	0	0	0
7	0	1	0	0
8	0	0	0	0
9	0	0	0	0
10	1	0	0	0
TOTAL	11	6	3	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico.

Para la secuencia de Cuadros desde 12.1 al 12.4, se podrá visualizar del grupo de estudiantes en condición de prórroga, su estado de concesión o no. Así se desglosan anualmente los casos por estado de concesión o no de la prórroga solicitada con desglose por carrera y sexo.

Para el año 2014, de todas las situaciones de prorrogas, 31 de las 38 corresponden a estudiantes mujeres (82%), en tanto 7 (18%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Física, donde todos son hombres.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2014

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	38
HOMBRES	7
MUJERES	31
BIOLOGÍA	4
HOMBRES	0
MUJERES	4
FÍSICA	2
HOMBRES	2
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	6
HOMBRES	1
MUJERES	5
MATEMÁTICA PURA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
QUÍMICA	2
HOMBRES	0
MUJERES	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	23
HOMBRES	4
MUJERES	19

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/ Plan 2001/Sistema Académico

Para el año 2015, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 22 de las 27 corresponden a estudiantes mujeres (82%), en tanto 5 (18%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Física, donde todos son hombres.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2015

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2014 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2015
		SI	NO	
TOTAL	27	14	6	7
HOMBRES	5	2	2	1
MUJERES	22	12	4	6
BIOLOGÍA	2	1	0	1
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	1	0	1
FÍSICA	2	1	0	1
HOMBRES	2	1	0	1
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	4	2	0	2
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	4	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	1	0	1	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	0	1	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	18	10	5	3
HOMBRES	3	1	2	0
MUJERES	15	9	3	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Para el año 2016, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 6 de las 8 corresponden a estudiantes mujeres (75%), en tanto 2 (25%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Física, donde todos hombres.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2016

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2015 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2016
		SI	NO	
TOTAL	8	4	0	4
HOMBRES	2	0	0	2
MUJERES	6	4	0	2
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	1	0	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	3	0	3
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	5	3	0	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Para el año 2017, la prórroga concedida corresponde a un solo estudiante hombre de la carrera de Tecnología de Producción.

Cuadro 12.4 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2017

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2016 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2017
		SI	NO	
TOTAL	1	0	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	0	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

READMISIÓN

Otra figura académica de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas, y continua con asignaturas pendientes de cursado y/o aprobación.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13, la cantidad de estudiantes de la cohorte primer periodo del año 2006 que contaba con Readmisión con seguimiento de trayectoria académica al año 2020; 19 estudiantes han recurrido a la readmisión de los cuales 6 han culminado

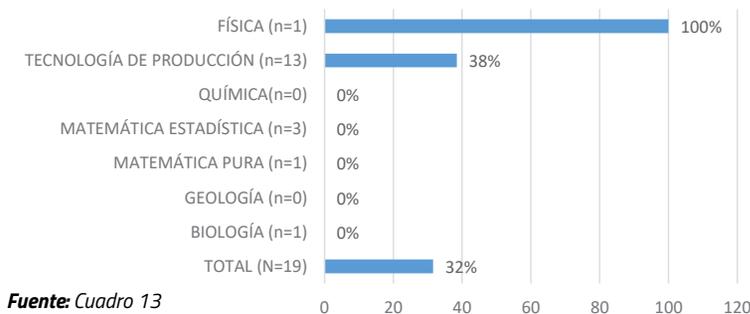
efectivamente la carrera mediante esta nueva figura académica. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes que han accedido a la titulación, seguido de Matemática Estadística, Biología, Matemática Pura y Física.

Cuadro 13. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2014 – 2020.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=19)	19	6	32
BIOLOGÍA (n=1)	1	0	0
GEOLOGÍA (n=0)	0	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=1)	1	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=3)	3	0	0
QUÍMICA(n=0)	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=13)	13	5	38
FÍSICA (n=1)	1	1	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 13. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del primer periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2014 – 2020.



Fuente: Cuadro 13

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

COHORTE DE INGRESANTES 2006 SEGUNDO PERIODO

Para el segundo periodo del año 2006, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 271 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante “Examen de Ingreso”, siendo 233 de los 271 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de “Traslado” en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 21 de los 271 estudiantes de la cohorte de ingresantes al segundo periodo del año 2006 y finalmente por “Admisión Directa”, 17 casos de estudiantes avanzados o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2006

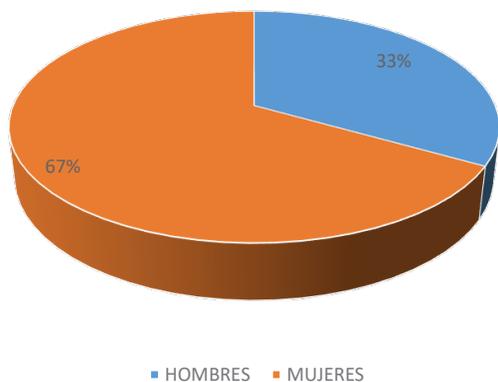
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	271	90	181
EXAMEN DE INGRESO	233	73	160
ADMISIÓN DIRECTA	17	10	7
TRASLADO	21	7	14
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo 2006, presenta un predominio de mujeres contra hombres (67% y 33% respectivamente).

Gráfico1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2006 por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2006.



Fuente: Cuadro 1

N=271

3. Recuento en Tablas y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; la evaluación de estos hacia los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita informar la toma de decisiones a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el segundo periodo del año 2006, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2020, de los 271 estudiantes ingresantes, han egresado solo 77 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (32), Matemática Estadística (13), Química (12), Biología (11), Matemática Pura (8), y Geología (1), Física (0) la única carrera sin egresados de esta cohorte de ingresantes; al momento del seguimiento de la trayectoria académica al año 2020, seguían activos 10 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se mencionan en orden decreciente las carreras con estudiantes retenidos al año 2020 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-. Se despliega el listado de carreras con estudiantes retenidos: Tecnología de Producción (5), Matemática Estadística (2) y Biología (3).

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del segundo periodo 2006, se visualiza en la Tabla 2, que 184 de los 271 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionado en el proceso de admisión (que representa el 67,9% de los ingresantes de las carreras de grado que abarca este estudio), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo- , pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera.

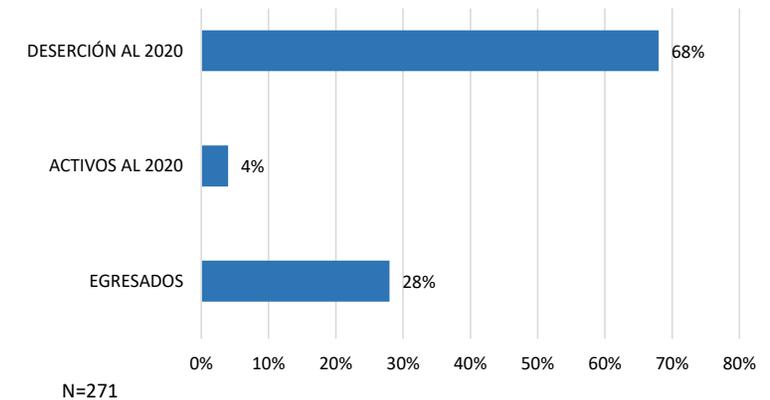
Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2006 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2° 2006 – 2° 2020.

CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	271	90	181
EGRESADOS	77	21	56
ACTIVOS AL 2020	10	4	6
DESERCIÓN AL 2020	184	65	119
BIOLOGÍA	28	10	18
EGRESADOS	11	6	5
ACTIVOS AL 2020	3	0	3
DESERCIÓN AL 2020	14	4	10
FÍSICA	9	3	6
EGRESADOS	0	0	0
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	9	3	6
GEOLOGÍA	2	0	2
EGRESADOS	1	0	1
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	39	17	22
EGRESADOS	13	4	9
ACTIVOS AL 2020	2	1	1
DESERCIÓN AL 2020	24	12	12
MATEMÁTICA PURA	27	7	20
EGRESADOS	8	0	8
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	19	7	12
QUÍMICA	43	8	35
EGRESADOS	12	4	8
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	31	4	27
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	123	45	78
EGRESADOS	32	7	25
ACTIVOS AL 2020	5	3	2
DESERCIÓN AL 2020	86	35	51

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (68%), no obstante, el 28% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020.

Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2° 2006 – 2° 2020.

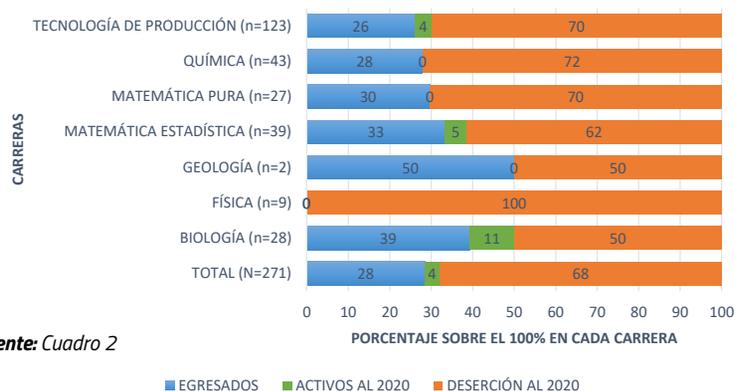


Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno de en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciada; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Geología (50%), seguido de Matemática Estadística (33%), Tecnología de Producción (26%), Matemática Pura (30%), Biología (39%), Química (28%), y sumamente comprometido sin egresados de la cohorte en la carrera de Física (0%). En contraposición

la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Física (100%), Química (72%), Tecnología de Producción (70%), Matemática Pura (70%), Matemática Estadística (62%), Geología (50%), y Biología (50%).

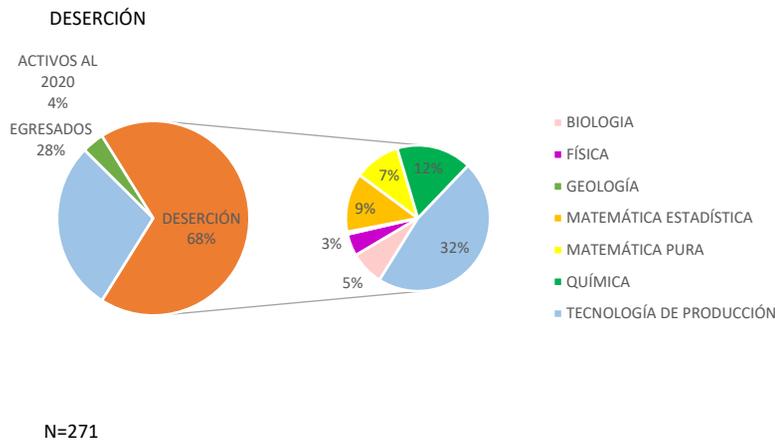
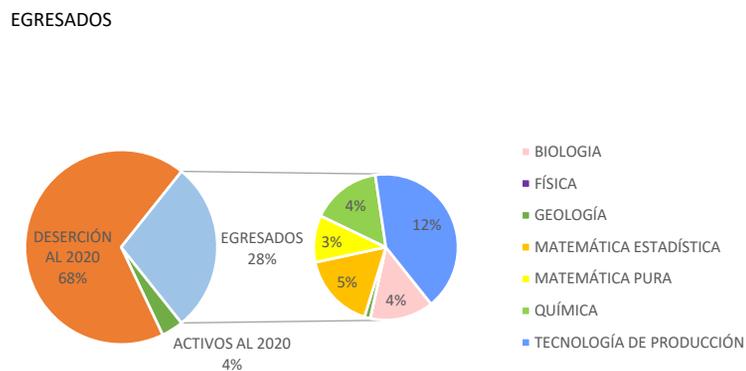
Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2006 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2° 2006 – 2° 2020.



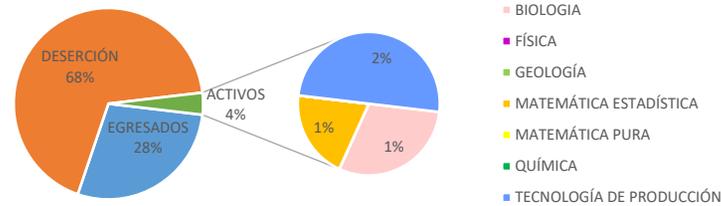
Respecto al Gráfico 4, se considera los 271 estudiantes ingresantes del segundo periodo 2006, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 28%, 68% y 4% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (12%) como el más relevante. Así mismo, también se tienen dos carreras con peso porcentual mayor en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (32%) y Química (12%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2020, con prórroga, extensión de prórroga o readmisión, se tiene que el 2% son estudian-

tes de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por el 1% de la carrera de Matemática Estadística y Biología.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006, por carrera según situación académica al año 2020. FACEN



ACTIVOS



Fuente: Cuadro 2

N=271

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2006.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

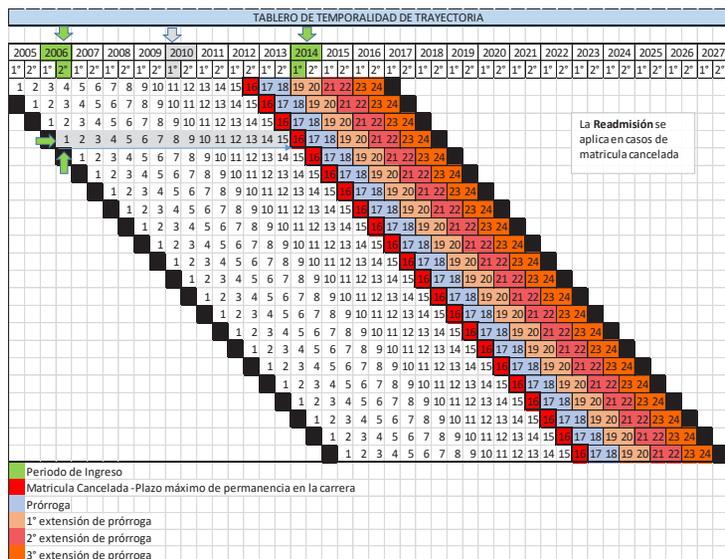
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debería ir desde el segundo periodo del año 2006 al primer periodo año 2014 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuan-

tifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas para la permanencia y re incorporación al sistema universitaria como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del segundo periodo del año 2006 (indicado con la fecha verde) permite dar seguimiento a la vigencia de matrícula en el plazo máximo que corresponde al primer periodo del año 2014 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debería darse en el primer periodo del año 2010, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del primer periodo 2010 al primer periodo del año 2014. A partir de ese umbral (16 periodos

académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe de contar con la aplicación de las figuras académicas de prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el primer periodo del año 2018; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el primer periodo del 2015 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 48 (18%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal

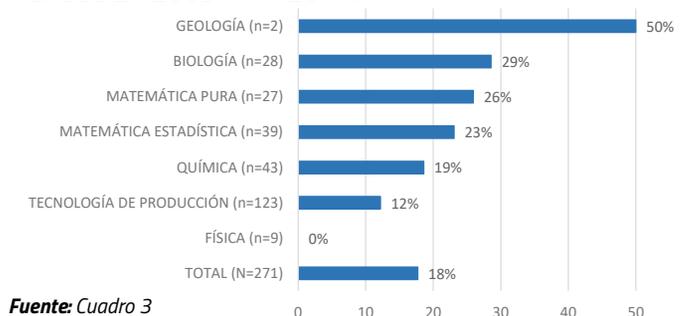
sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006 fueron 271 de los cuales egresaron 77 (28%), es decir se tuvo un 11% (29/271) de egresos con uso de figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006, según carrera. FACEN. Periodo 2° 2009- 1° 2014.

CARRERAS	INGRESANTES 2° 2006	EGRESADOS 2° 2009 - 1° 2014	% EGRESADOS 2° 2009 - 1° 2014
TOTAL (N=271)	271	48	18
FÍSICA (n=9)	9	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=123)	123	15	12
QUÍMICA (n=43)	43	8	19
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=39)	39	9	23
MATEMÁTICA PURA (n=27)	27	7	26
BIOLOGÍA (n=28)	28	8	29
GEOLOGÍA (n=2)	2	1	50

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/ Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2009 – 1° 2014.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 48 de los 77 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 62% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera en el segundo periodo del año 2009 hasta primer periodo del año 2014, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el segundo periodo del año 2009 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 5 casos de los 48 egresos para el segundo periodo del año 2009 y primer periodo del año 2010, lo que representa el 10% (5/48), los restantes 43 casos de egresos se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el segundo periodo del año 2010 hasta el primer periodo del año 2014, siendo la carrera de Matemática Estadística la de mayor número de egresos ideales 2 de 5 egresos, con un egreso cada uno están las carreras de Matemática Pura, Biología y Química.

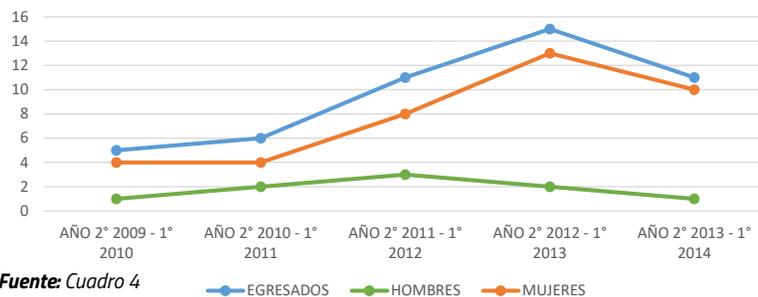
Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2006, según Carreras. FACEN. Periodo 2° 2009 – 1° 2014.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	48	9	39
AÑO 2° 2009 - 1° 2010	5	1	4
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2° 2010 - 1° 2011	6	2	4
BIOLOGÍA	2	1	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	1	2
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2° 2011 - 1° 2012	11	3	8
BIOLOGÍA	1	1	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
QUÍMICA	5	2	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2
AÑO 2° 2012 - 1° 2013	15	2	13
BIOLOGÍA	1	1	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	0	3
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	7	1	6
AÑO 2° 2013 - 1° 2014	11	1	10
BIOLOGÍA	3	1	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	0	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Si lo observamos a los egresos por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del segundo periodo del año 2009 al primer periodo del año 2014, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo 2006 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2° 2009 – 1° 2014.



Fuente: Cuadro 4

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 66 casos de los 77 egresados, la diferencia de cuantificación de egresados corresponde a los casos de Re-admisión que son 11 casos que se explica en el cuadro 6 (no considerado en este caso debido a que es una figura académica de re incorporación).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el segundo periodo del año 2006, según año de egreso con y sin prórroga. FACEN. Periodo 2° 2009 – 2° 2020

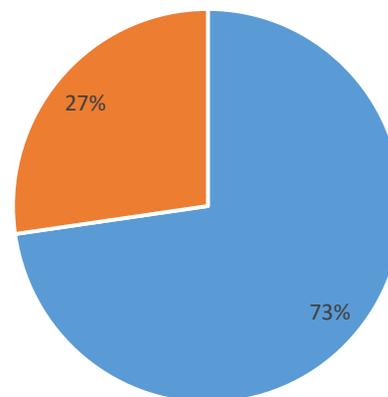
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	66	18	48
2° 2009 - 1° 2014	48	9	39
2° 2014 - 1° 2015	11	7	4
2° 2015 - 1° 2016	2	1	1
2° 2016 - 1° 2017	5	1	4
2° 2017 - 1° 2018	0	0	0
2° 2018 - 1° 2019	0	0	0
2° 2019 - 1° 2020	0	0	0
2° 2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si analizamos la Gráfica 7, las cifras sobre egresos correspondiente a estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006, podemos visualizar que 18 de los 66 egresos (27%), fueron concretados a través del uso de las figuras académicas de prórroga y extensión de prórroga, durante el segundo periodo del año 2014 al segundo del año 2020.

Gráfico 7. Distribución de la Cohorte de egresados con y sin prórroga.

FACEN. Periodo de Egresos 2° 2009 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 5

N=66

■ SIN PRÓRROGA ■ CON PRÓRROGA

Otra figura académica mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2001, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera disponen de 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2006, según año de egreso con y sin readmisión. FACEN. Periodo 2° 2009 – 2° 2020.

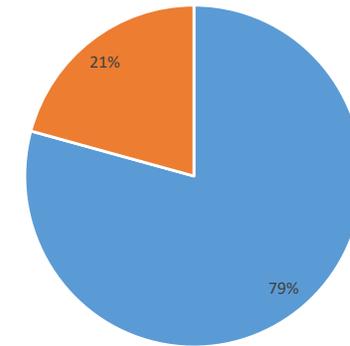
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	59	12	47
2° 2009 - 1° 2014	48	9	39
2° 2014 - 1° 2015	0	0	0
2° 2015 - 1° 2016	0	0	0
2° 2016 - 1° 2017	0	0	0
2° 2017 - 1° 2018	3	0	3
2° 2018 - 1° 2019	5	2	3
2° 2019 - 1° 2020	3	1	2
2° 2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 11 profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 17% (11/59) de los egresados en el segundo periodo del año 2009 al segundo periodo del año 2020 como puede visualizarse en el Gráfico 8. Considerando la Gráfica 9 de distribución porcentual de egresados con y sin las figuras académicas: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del segundo periodo del año 2006, de los 77 egresados, el 62 % (48/77) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula, el 38% (29/77) recurrió a figuras académicas de permanencia y re incorporación, así se desglosa en 24% (18/77) mediante prórroga y extensión de prórroga y 14% (11/77) mediante la readmisión.

Gráfico 8. Distribución Porcentual de la Cohorte de egresados con y sin readmisión.

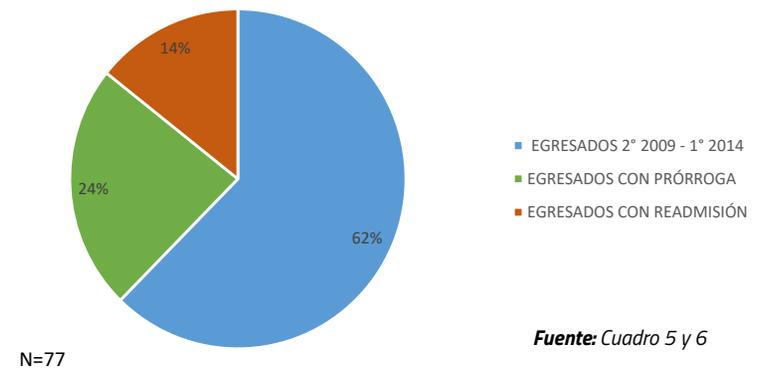
FACEN. Periodo 2° 2009 – 2° 2020.



N=59
Fuente: Cuadro 6

■ SIN READMISIÓN ■ CON READMISIÓN

Gráfico 9. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2006, en tiempo, con prórroga y con readmisión. FACEN. Periodo 2° 2009 – 2° 2020.



N=77

Fuente: Cuadro 5 y 6

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por carreras, la deserción entre los estudiantes

ingresantes de la cohorte segundo periodo del año 2006 asciende a 184 estudiantes de los 271, lo que equivale al 68%, más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2020. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2° 2006 – 2° 2020

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	271	184	68
HOMBRES	90	65	72
MUJERES	181	119	66
BIOLOGÍA	28	14	50
HOMBRES	10	4	40
MUJERES	18	10	56
FÍSICA	9	9	100
HOMBRES	3	3	100
MUJERES	6	6	100
GEOLOGÍA	2	1	50
HOMBRES	0	0	0
MUJERES	2	1	50
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	39	24	62
HOMBRES	17	12	71
MUJERES	22	12	55
MATEMÁTICA PURA	27	19	70
HOMBRES	7	7	100
MUJERES	20	12	60

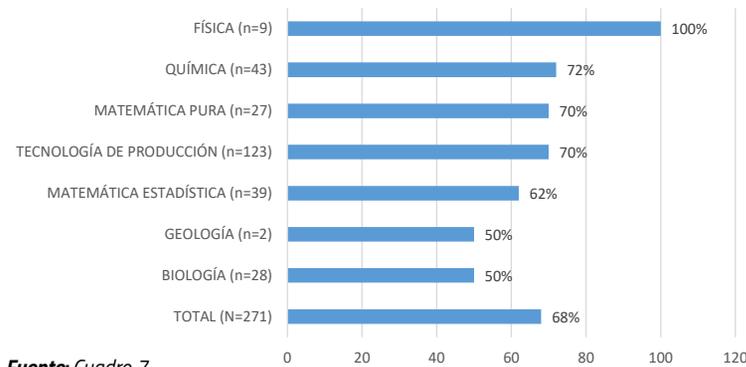
QUÍMICA	43	31	72
HOMBRES	8	4	50
MUJERES	35	27	77
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	123	86	70
HOMBRES	45	35	78
MUJERES	78	51	65

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 10, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas. Así podemos mencionar a la carrera de Física como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2020 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Biología es una de las carreras con menor porcentaje de deserción (50%), igualmente se constituye en una cifra preocupante.

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (70%) traducidos en 86 estudiantes ingresantes de la cohorte del segundo periodo del año 2006, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2020.

Gráfico 10. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2006 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al segundo periodo del año 2006, y medir el proceso de lenificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2001; denotamos así que para el segundo periodo del año 2014 y primer periodo del año 2015, de 223 estudiantes con matrícula cancelada, 52 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga y readmisión, mientras los 171 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 12 nuevos profesionales.

En el año 2015, se implementa una nueva figura académica de re incorporación a la carrera: la Readmisión, así la cohorte de ingresantes del segundo periodo del año 2006 con matrícula cancelada pudo acceder a la reincorporación a la carrera, como puede visualizarse en el cuadro 8, se constituyeron 6 casos del primer periodo del año 2015, para ese año el desgranamiento de la cohorte ascendía a 211 estudiantes, 36 activos entre la suma de estudiantes con las figuras académicas de prórroga, extensión de prórroga (17) y Readmisión (19); de los cuales solo 2 estudiantes han concretado su egreso efectivo.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2020 de los 271 estudiantes que han iniciado, 233 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia: prórroga, extensión de prórroga y Readmisión, permiten finalmente cuantificar a la deserción al año 2020, en 184 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2014 – 2° 2020.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2° 2014 - 1° 2015	2° 2015 - 1° 2016	2° 2016 - 1° 2017	2° 2017 - 1° 2018	2° 2018 - 1° 2019	2° 2019 - 1° 2020	2° 2020
TOTAL 2° 2014 - 1° 2015	223						
1. ACTIVOS 2° 2014 - 1° 2015	52						
1.1. CON PRÓRROGA 2° 2014 - 1° 2015	46						
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2° 2014 - 1° 2015	11						
1.2. CON READMISIÓN 1° 2015	6						
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 1° 2015	1						
2. DESERCIÓN 2° 2014 - 1° 2015	171						
TOTAL 2° 2015 - 1° 2016		211					
1. ACTIVOS 2° 2015 - 1° 2016		36					
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2015 - 1° 2016		17					
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2015 - 1° 2016		2					
1.2. CON READMISIÓN 1° 2015		6					
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 1° 2015		0					
1.3. CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016		13					

1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016		0					
2. DESERCIÓN 2° 2015 - 1° 2016		175					
TOTAL 2° 2016 - 1° 2017			209				
1. ACTIVOS 2° 2016 - 1° 2017			34				
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2016 - 1° 2017			9				
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2016 - 1° 2017			5				
1.2. CON READMISIÓN 1° 2015			6				
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 1° 2015			0				
1.3. CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016			13				
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016			0				
1.4. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017			6				
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017			0				
2. DESERCIÓN 2° 2016 - 1° 2017			175				
TOTAL 2° 2017 - 1° 2018				204			
1. ACTIVOS 2° 2017 - 1° 2018				29			
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2017 - 1° 2018				2			
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2017 - 1° 2018				0			

1.2. CON READMISIÓN 1° 2015				6			
1.2.1 EGRESADOS CON READMISIÓN 1° 2015				0			
1.3. CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016				13			
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016				3			
1.4. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017				6			
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017				0			
1.5. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018				2			
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018				0			
2. DESERCIÓN 2° 2017 - 1° 2018				175			
TOTAL 2° 2018 - 1° 2019					201		
1. ACTIVOS 2° 2018 - 1° 2019					26		
1.1. CON READMISIÓN 1° 2015					6		
1.1.1 EGRESADOS CON READMISIÓN 1° 2015					0		
1.2. READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016					10		
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016					1		
1.3. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017					6		
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017					2		

1.4. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018					2		
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018					1		
1.5. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019					2		
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019					0		
2. DESERCIÓN 2° 2018 - 1° 2019					175		
TOTAL 2° 2019 - 1° 2020						197	
1. ACTIVOS 2° 2019 - 1° 2020						12	
1.1. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 1° 2015						0	
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA READ 1° 2015						0	
1.2. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016						3	
1.2.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA READ 2° 2015 - 1° 2016						1	
1.3. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017						4	
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017						1	
1.4. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018						1	
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018						1	

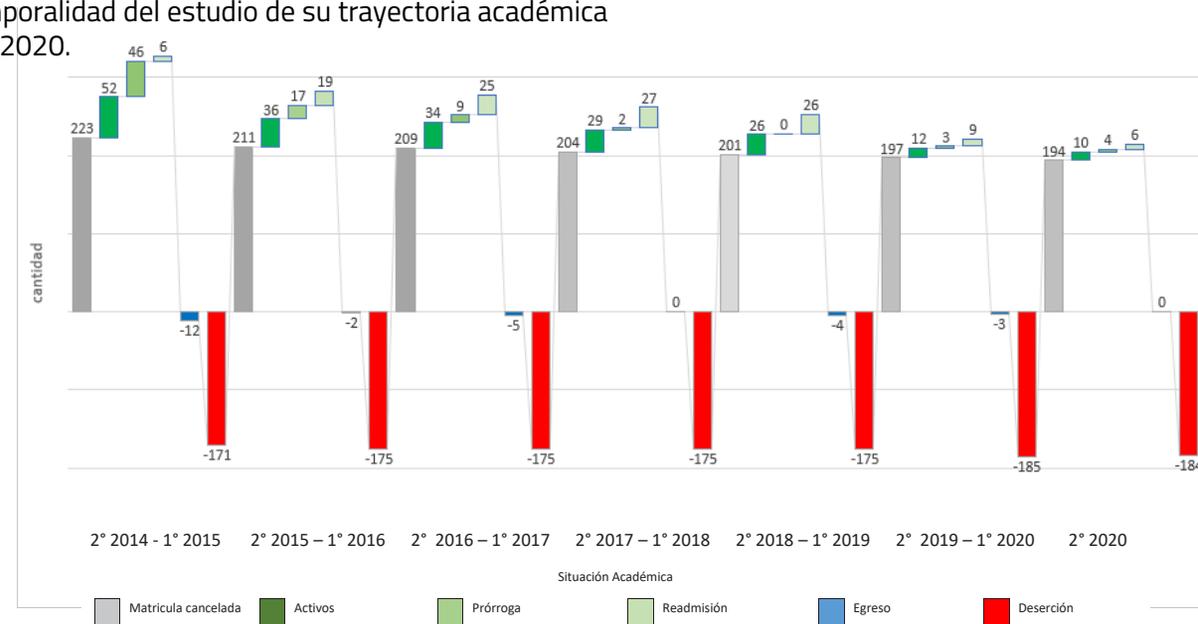
1.5. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019						2	
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019						0	
1.6. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020						2	
1.6.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020						0	
2. DESERCIÓN 2° 2019 - 1° 2020						185	
TOTAL 2° 2020							194
1. ACTIVOS 2° 2020							10
1.1. EXT DE PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016							1
1.1.1. EGRESADOS CON EXT DE PRÓRROGA READ 2° 2015 - 1° 2016							0
1.2. CON PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017							3
1.2.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017							0
1.3. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018							0
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018		59					0
1.4. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019							2
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019							0

1.5. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020							2
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020							0
1.6. CON READMISIÓN 2° 2020 - 1° 2017							2
1.6.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2020							0
2. DESERCIÓN 2° 2020							184

Nota: (*) **Desgranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte. **Fuente:** FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Con el Gráfico 11 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de segundo periodo del año 2006, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica conforme la temporalidad del estudio de su trayectoria académica hasta el año 2020.

Gráfico 11. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2014 – 2° 2020



La figura académica de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas al momento de la solicitud de la prórroga, así el número mágico de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio oscilaba entre 24 a 25 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 46 casos de estudiantes ingresantes al segundo periodo 2006 con solicitud de prórrogas otorgadas, el 2% (1/46) son estudiantes con 60% de la malla curricular aprobada, serios candidatos a recurrir a solicitudes de extensión de prórroga ya que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas como máximo de cursado o aprobado. Si de uso efectivo de la figura prórroga podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar que el 39% (18/46) tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2° 2014 – 1° 2015.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	18
6 A 10	9
11 A 15	11
16 A 20	3
21 A 25	3
26 A 30	1
31 A 35	1
TOTAL	46

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Es importante destacar que 18 estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006, han culminado efectivamente la carrera; 4 de ellos corresponden a la carrera de Tecnología de Producción siendo 8 de los 18 estudiantes los egresados que recurrieron a esta figura académica de permanencia durante el segundo periodo del año 2014 al primer periodo del año 2018.

Cuadro 10. Egresados de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006, mediante prórrogas. FACEN. Periodo 2° 2014 – 1° 2018.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	18	9	9
AÑO 2° 2014 - 1° 2015	11	7	4
BIOLOGÍA	2	2	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	2	1
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	2	2
AÑO 2° 2015 - 1° 2016	2	1	1
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	1	0
AÑO 2° 2016 - 1° 2017	5	1	4
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0	3

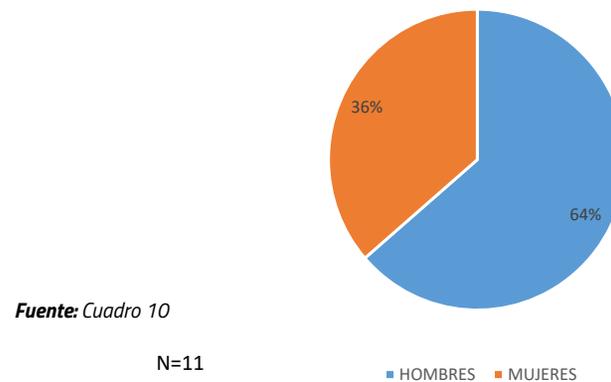
AÑO 2° 2017 - 1° 2018	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórrogas, se puede visualizar una supremacía de hombres contra mujeres (64% y 36% respectivamente)

Gráfico 12.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo.

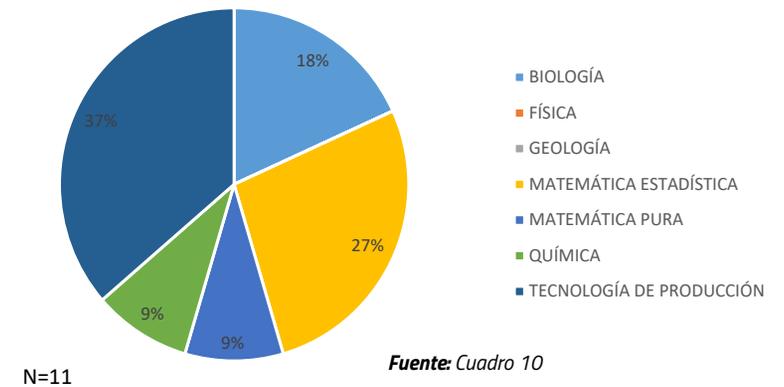
FACEN. Año 2° 2014 – 1° 2015.



Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que el 37% de los egresados mediante recursos de prórroga han sido de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por las dos carreras Matemática Estadística (27%) y de Biología (18%).

Gráfico 12.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera.

FACEN. Año 2° 2014 – 1° 2015.



Si analizamos la efectividad de recurrir a la figura académica de prórroga otorgada por primera vez, podemos mencionar que 11 de los 19 egresados (58%) lo han hecho por primera vez y en términos de cantidad de asignaturas que le faltaba se concentra entre 3 o menos asignaturas para culminar la carrera.

Cuadro 11. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 con prórroga, por cantidad de asignaturas que le faltaban para egresar según número de veces de concesión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2014- 1° 2018.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS QUE LE FALTABAN PARA EGRESAR CUANDO SOLICITARON PRÓRROGA	N° DE PRORROGAS / AÑO			
	PRÓRROGA 2° 2014 - 1° 2015	1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2° 2015 - 1° 2016	2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017	3° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018
1	3	1	3	0
2	3	1	0	0
3	3	0	0	0
4	0	0	1	0
5	1	0	0	0
6	1	0	1	0
TOTAL	11	2	5	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Para la secuencia de Cuadros desde 12.1 al 12.4, se podrá visualizar del grupo de estudiantes en condición de prórroga, se identifica su estado de concesión o no. Así se desglosan anualmente los casos por estado de concesión o no de la prórroga solicitada con desglose por carrera y sexo.

- Para el año 2014, de todas las situaciones de prorrogas, 28 de las 46 corresponden a estudiantes mujeres (61%), en tanto 18 (39%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Matemática Estadística.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2014 – 1° 2015

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	46
HOMBRES	18
MUJERES	28
BIOLOGÍA	7
HOMBRES	3
MUJERES	4
FÍSICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	5
HOMBRES	3
MUJERES	2

MATEMÁTICA PURA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
QUÍMICA	4
HOMBRES	1
MUJERES	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	26
HOMBRES	10
MUJERES	16

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

- Para el año 2016, de todas las situaciones de prorrogas concedidas, 24 de las 35 corresponden a estudiantes mujeres (69%), en tanto 11 (31%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Matemática Estadística.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2015 – 1° 2016

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2014 - 1° 2015 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2015 - 1° 2016
		SI	NO	
TOTAL	35	17	7	11
HOMBRES	11	8	2	1
MUJERES	24	9	5	10
BIOLOGÍA	5	2	1	2
HOMBRES	1	0	1	0
MUJERES	4	2	0	2
FÍSICA	1	0	1	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	0	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	1	1	0
HOMBRES	2	1	1	0

MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	2	0	2	0
HOMBRES	1	0	1	0
MUJERES	1	0	1	0
QUÍMICA	3	1	0	2
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	3	1	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	22	13	2	7
HOMBRES	8	7	0	1
MUJERES	14	6	2	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

- Para el segundo periodo del año 2016 y primer periodo del año 2017, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 8 de las 15 corresponden a estudiantes mujeres (53%), en tanto 7 (47%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Matemática Estadística, donde todos hombres.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2016 – 1° 2017.

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2016 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017
		SI	NO	
TOTAL	15	9	0	6
HOMBRES	7	3	0	4
MUJERES	8	6	0	2
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	12	6	0	6
HOMBRES	6	2	0	4
MUJERES	6	4	0	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

- Para el segundo periodo del año 2017 y primer periodo del año 2018, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, se tiene igual número de estudiantes mujeres como hombres, al desglosar por carreras en Tecnología de Producción se tiene más mujeres que hombres, mientras que para la carrera de Biología se tiene un solo estudiante.

Cuadro 12.4 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2017 – 1° 2018.

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018
		SI	NO	
TOTAL	4	2	0	2
HOMBRES	2	1	0	1
MUJERES	2	1	0	1
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	0	2
HOMBRES	2	1	0	1
MUJERES	1	0	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

READMISIÓN

Otra figura académica de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas, y continua con asignaturas pendientes de cursado y/o aprobación.

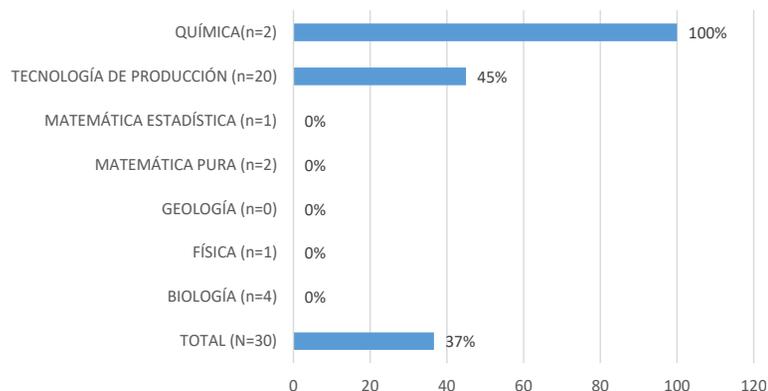
Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13 de la cantidad de estudiantes de la cohorte segundo periodo 2006 que contaba con Readmisión con seguimiento de trayectoria académica al año 2020; 30 estudiantes han recurrido a la readmisión de los cuales 11 han culminado efectivamente la carrera mediante esta nueva figura académica. Al discriminar por carreras, nuevamente la carrera de Tecnología de Producción es la carrera cuyos estudiantes han accedido a la titulación, seguido de Química.

Cuadro 13. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2015 – 2° 2020.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=30)	30	11	37
BIOLOGÍA (n=4)	4	0	0
FÍSICA (n=1)	1	0	0
GEOLOGÍA (n=0)	0	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=2)	2	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=1)	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=20)	20	9	45
QUÍMICA(n=2)	2	2	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 13. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del segundo periodo del año 2006, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2015 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 13

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

COHORTE DE INGRESANTES 2007 PRIMER PERIODO

Para el primer periodo del año 2007, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 201 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante “Examen de Ingreso”, siendo 162 de los 201 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de “Traslado” en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 34 de los 201 estudiantes de la cohorte de ingresantes al primer periodo del año 2007 y finalmente por “Admisión Directa”, 5 casos de estudiantes avanzados o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Periodo 2007.

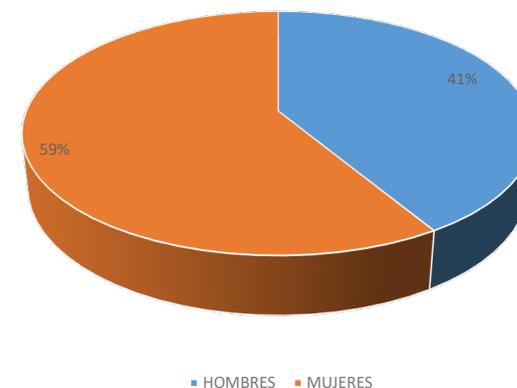
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	201	83	118
EXAMEN DE INGRESO	162	65	97
ADMISIÓN DIRECTA	5	3	2
TRASLADO	34	15	19
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo 2007, presenta un predominio de mujeres contra hombres (59% y 41% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2007 por sexo. FACEN. Primer Periodo 2007.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Tablas y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; la evaluación de estos hacia los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita informar la toma de decisiones a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el primer periodo del año 2007, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2020, de los 201 estudiantes ingresantes, han egresado solo 85 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (27), Química (19), Matemática Estadística (15), Biología (14), Matemática Pura (8) y Física (1) y Geología (1) todas las carreras cuentan con egresados de esta cohorte de ingresantes; al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2020, seguían activos 10 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se mencionan en orden decreciente las carreras con estudiantes retenidos al año 2020 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-. Se despliega el listado de carreras con estudiantes retenidos: Tecnología de Producción (9) y Biología (1).

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del primer periodo 2007, se visualiza en el Cuadro 2, que 107 de los 201 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionado en el proceso de admisión (que representa el 53,2% de los ingresantes de las carreras de grado que abarca este estudio), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo- , pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2007 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Perio-

do 2007 – 2020.

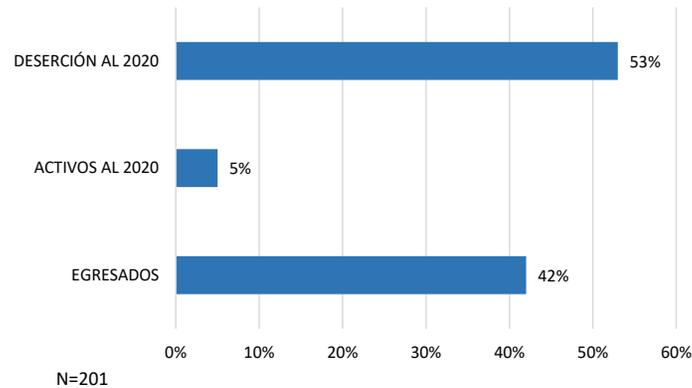
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	201	83	118
EGRESADOS	85	25	60
ACTIVOS AL 2020	10	3	7
DESERCIÓN AL 2020	106	55	51
BIOLOGÍA	19	4	15
EGRESADOS	14	3	11
ACTIVOS AL 2020	1	0	1
DESERCIÓN AL 2020	4	1	3
FÍSICA	8	5	3
EGRESADOS	1	0	1
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	7	5	2
GEOLOGÍA	2	1	1
EGRESADOS	1	0	1
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	27	15	12
EGRESADOS	15	6	9
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	12	9	3
MATEMÁTICA PURA	12	4	8
EGRESADOS	8	3	5
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	4	1	3
QUÍMICA	33	11	22
EGRESADOS	19	4	15
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	14	7	7
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	100	43	57
EGRESADOS	27	9	18
ACTIVOS AL 2020	9	3	6
DESERCIÓN AL 2020	64	31	33

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2007, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (53%), no obstante, el 42% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con

seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020.

Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2007 – 2020.

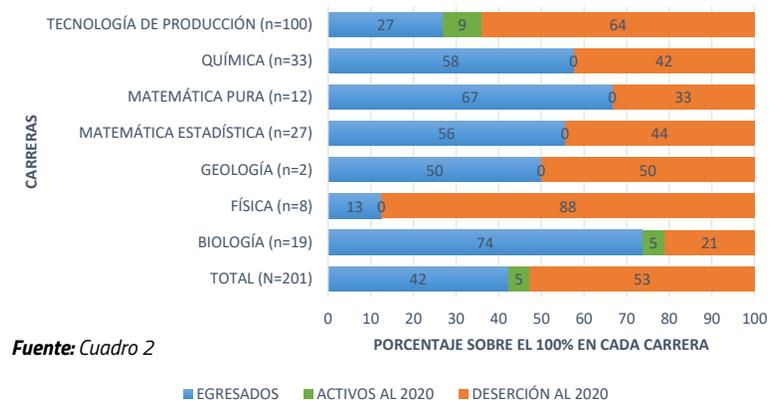


Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno de las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciada; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Biología (74%), seguido de Matemática Pura (67%), Química (58%), Matemática Estadística (56%), Geología (50%), Tecnología de Producción (27%) y Física (12%), todas las carreras presentan egresados de la cohorte estudiada. En contraposición, la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Física (88%), Geología (50%), Tecnología de Producción (64%), Matemática Estadística (44%), Química (42%), Matemática Pura (33%) y Biología (21%).

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2007 según carreras y situación académica.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007, por carrera según situación académica al año 2020. FACEN. Periodo 2007 – 2020.

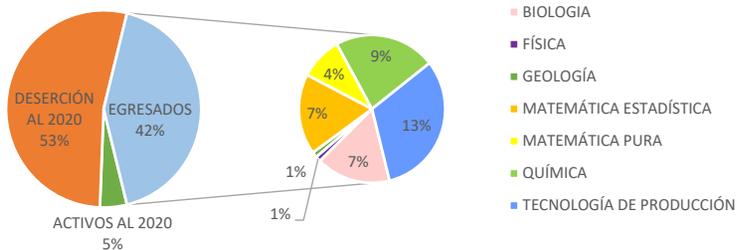


Fuente: Cuadro 2

Respecto al Gráfico 4, se considera los 201 estudiantes ingresantes del primer periodo 2007, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 42%, 53% y 5% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (13%) y Química (9%) como los más relevantes. Así mismo, la carrera con peso porcentual mayor en la población de estudiantes desertores es Tecnología de Producción (32%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2020, prórroga, extensión de prórroga o readmisión, se tiene que el 4% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por el 1% de la carrera de Biología.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007, por carrera según situación académica al año 2020. FACEN

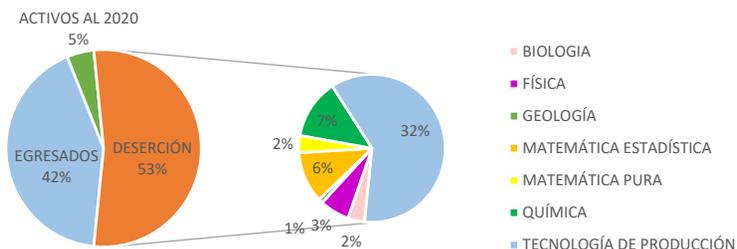
EGRESADOS



N=201

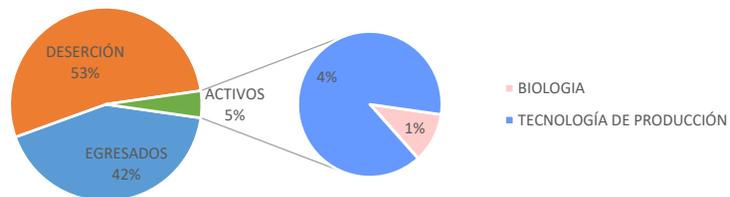
Fuente: Cuadro 2

DESERCIÓN



N=201

ACTIVOS



N=201

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2007.

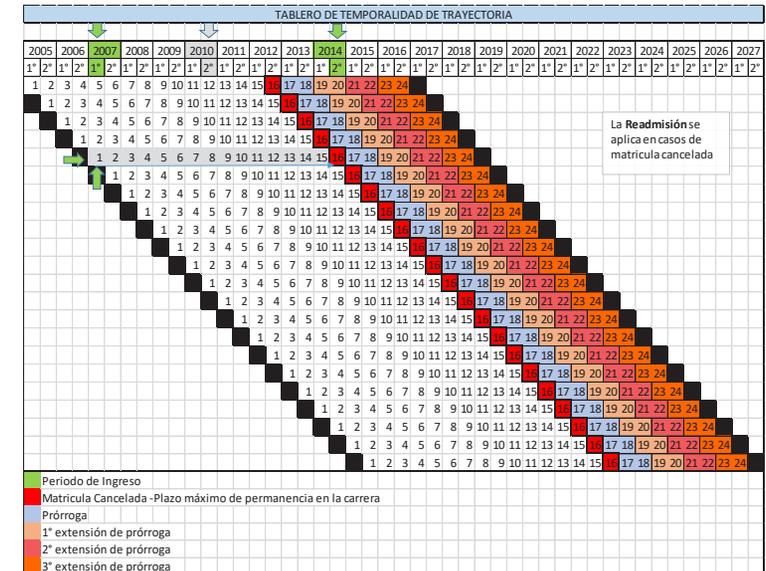
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2007, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el primer periodo del año 2007 hasta el segundo periodo año 2014 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas para la permanencia y re incorporación al sistema universitaria como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones confor-

me haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del primer periodo del año 2007 (indicado con la fecha verde) permite dar seguimiento a la vigencia de matrícula en el plazo máximo que corresponde al segundo periodo del año 2014 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo 2007 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos) está debiera de darse en el segundo del año 2010, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería de darse en el lapso del segundo periodo 2010 al segundo periodo del año 2014. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte sería hasta el segundo periodo del año 2018; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el primer periodo del 2015 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada.



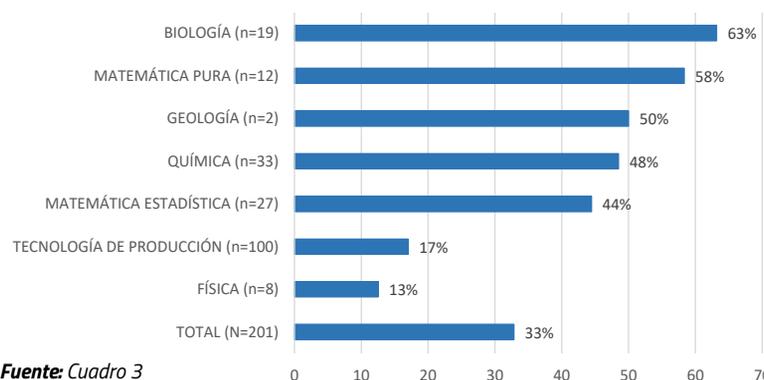
Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 66 (33%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2007 fueron 201 de los cuales egresaron 85 (42%), es decir se tuvo un 9% (19/201) de egresos con uso de figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007, según carrera. FACEN. Periodo 2010-2014.

CARRERAS	INGRESANTES 2007	EGRESADOS 2010 - 2014	% EGRESADOS 2010 - 2014
TOTAL	201	66	33
BIOLOGÍA	19	12	63
FÍSICA	8	1	13
GEOLOGÍA	2	1	50
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	27	12	44
MATEMÁTICA PURA	12	7	58
QUÍMICA	33	16	48
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	100	17	17

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2010 – 2014.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 66 de los 85 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 78% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de

vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el segundo periodo del año 2010 hasta el segundo periodo del año 2014, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el segundo periodo del año 2010 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 4 casos de los 66 egresos para el año 2010, lo que representa el 6% (4/66), los restantes 62 casos de egresos se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el segundo periodo del año 2010 hasta el primer periodo del año 2014, siendo las dos carreras del área de matemáticas las carreras con egresos ideales, Matemática Estadística (2) y Matemática Pura (2).

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2007, según Carreras. FACEN. Periodo 2010 – 2014.

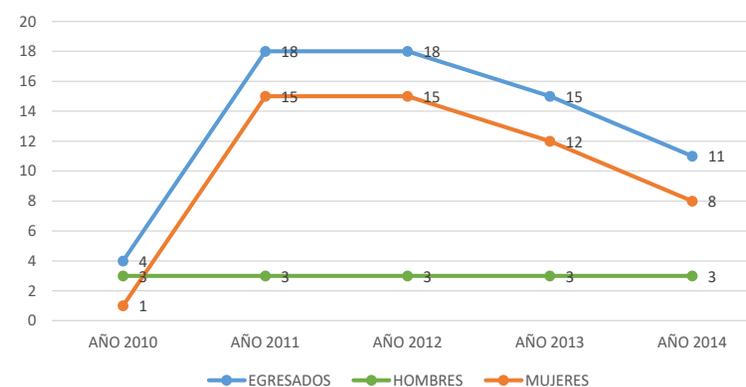
AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	66	15	51
AÑO 2010	4	3	1
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	1	1
MATEMÁTICA PURA	2	2	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2011	18	3	15
BIOLOGÍA	5	0	5
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	2	1
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
QUÍMICA	6	1	5
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

AÑO 2012	18	3	15
BIOLOGÍA	3	1	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	0	3
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
QUÍMICA	4	1	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	1	5
AÑO 2013	15	3	12
BIOLOGÍA	2	1	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	0	3
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	1	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	1	5
AÑO 2014	11	3	8
BIOLOGÍA	2	0	2
FÍSICA	1	0	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	3	0	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	2	1

Si lo observamos a los egresos por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del segundo periodo del año 2010 al segundo periodo del año 2014, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el primer periodo del año 2007.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo 2007 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2010 - 2014.



Fuente: Cuadro 4

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 78 casos de los 85 egresados, la diferencia de cuantificación de egresados corresponde a los casos de Readmisión que son 7 casos que se explica en el cuadro 6 (no considerado en este caso debido a que es una figura académica de re incorporación).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer periodo del año 2007, según año de egreso con y sin prórroga. FACEN. Periodo 2010-2020

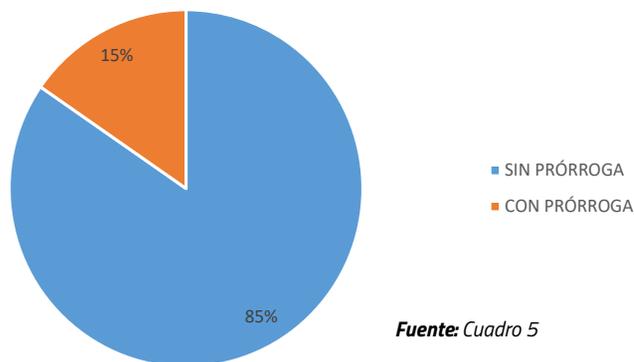
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	78	22	56
2010 - 2014	66	15	51
2015	6	4	2
2016	6	3	3
2017	0	0	0
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si analizamos la Gráfica 7, las cifras sobre egresos correspondiente a estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2007, podemos visualizar que 12 de los 78 egresos (15%), fueron concretados a través del uso de las figuras académicas de prórroga y extensión de prórroga, durante el primer periodo del año 2015 al segundo del año 2020.

Gráfico 7. Distribución de la Cohorte de egresados con y sin prórroga.

FACEN. Periodo 2010 – 2020.



Fuente: Cuadro 5

N=78

Otra figura académica mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2001, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera disponen de 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2007, según año de egreso con y sin readmisión. FACEN. Periodo 2010-2020.

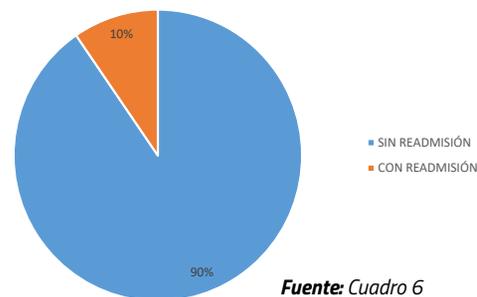
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	73	18	55
2010 - 2014	66	15	51
2015	0	0	0
2016	1	0	1
2017	3	0	3
2018	1	1	0
2019	2	2	0
2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 7 profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 10% (7/73) de los egresados en el primer periodo del año 2010 al segundo periodo del año 2020 como puede visualizarse en el Gráfico 8. Considerando la Gráfica 9 de distribución porcentual de egresados con y sin las figuras académicas: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del primer periodo del año 2007, de los 85 egresados, el 78% (66/85) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula, el 22% (19/85) recurrió a figuras académicas de permanencia y re incorporación, así se desglosa en 14% (12/85) mediante prórroga y extensión de prórroga y 8% (7/85) mediante la readmisión.

Gráfico 8. Distribución Porcentual de la Cohorte de egresados con y sin readmisión.

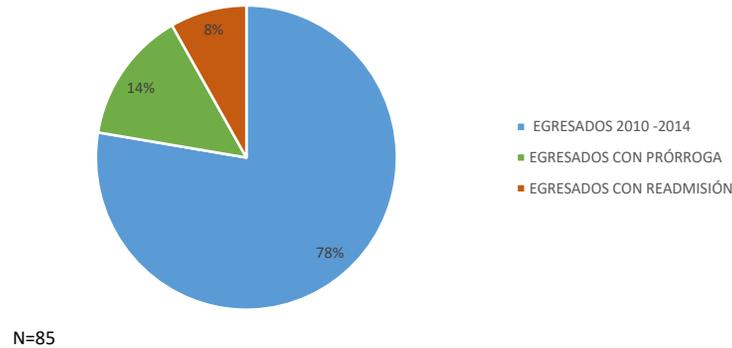
FACEN. Periodo 2010 – 2020.



Fuente: Cuadro 6

N=73

Gráfico 9. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2007, en tiempo, con prórroga y con readmisión. FACEN. Periodo 2010 – 2020.



Fuente: Cuadro 5 y 6

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por carreras, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte primer periodo del año 2007 asciende a 106 estudiantes de los 201, lo que equivale al 53%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2020. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2007-2020

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	201	106	53
HOMBRES	83	55	66
MUJERES	118	51	43
BIOLOGÍA	19	4	21
HOMBRES	4	1	25
MUJERES	15	3	20
FÍSICA	8	7	88
HOMBRES	5	5	100
MUJERES	3	2	67
GEOLOGÍA	2	1	50
HOMBRES	1	1	100
MUJERES	1	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	27	12	44
HOMBRES	15	9	60
MUJERES	12	3	25
MATEMÁTICA PURA	12	4	33
HOMBRES	4	1	25
MUJERES	8	3	38
QUÍMICA	33	14	42
HOMBRES	11	7	64
MUJERES	22	7	32
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	100	64	64
HOMBRES	43	31	72
MUJERES	57	33	58

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

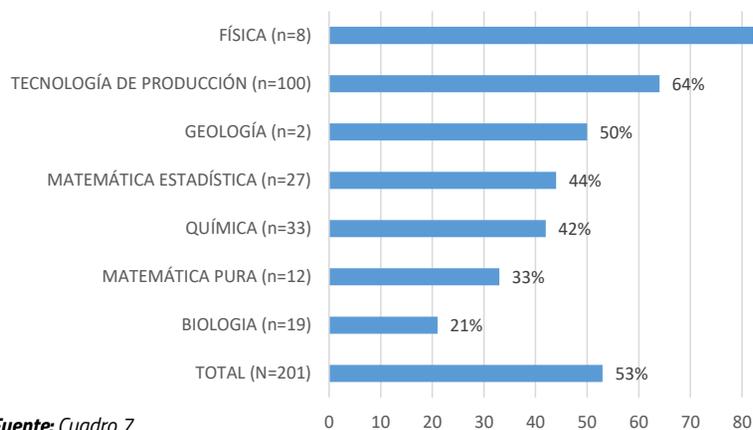
La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 10, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Física como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2007, ya que el 88%

de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2020 ha abandonado efectivamente la carrera; si bien Biología es una de las carreras con menor porcentaje de deserción (21%), igualmente se constituye en una cifra preocupante.

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (65%) traducidos en 65 estudiantes ingresantes de la cohorte del primer periodo del año 2007, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2020.

Gráfico 10. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2007-2020.



Fuente: Cuadro 7

DESGRAMAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancelada (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al primer periodo del año 2007, y medir el proceso de lenificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2001; denotamos así que para el primer periodo del año 2015, de 135 estudiantes con matrícula cancelada, 31 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga y Readmisión, mientras los 104 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 6 nuevos profesionales.

En el año 2015, se implementa una nueva figura académica de re incorporación a la carrera: la Readmisión, así la cohorte de ingresantes del primer periodo del año 2007 con matrícula cancelada pudo acceder a la reincorporación a la carrera, como puede visualizarse en el cuadro 8, se constituyeron 6 casos del primer periodo del año 2015, para ese año el desgranamiento de la cohorte ascendía a 129 estudiantes, 22 activos entre la suma de estudiantes con las figuras académicas de prórroga, extensión de prórroga (9) y Readmisión (13); de los cuales solo 1 estudiante ha concretado su egreso efectivo.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2020 de los 201 estudiantes que han iniciado, 135 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de

la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia: prórroga, extensión de prórroga y Readmisión, permiten finalmente cuantificar a la deserción al año 2020, en 106 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2015 – 2020.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2015	2016	2017	2018	2019	2020
TOTAL 2015	135					
1. ACTIVOS 2015	31					
1.1. CON PRÓRROGA 2015	25					
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2015	6					
1.2. CON READMISIÓN 2015	6					
1.2.1 EGRESADOS CON READMISIÓN 2015	0					
2. DESERCIÓN 2015	104					
TOTAL 2016		129				
1. ACTIVOS 2016		22				
1.1. CON EXTENSIÓN 2016		9				
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2016		6				
1.2. CON READMISIÓN 2015		6				
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2015		0				
1.3. CON READMISIÓN 2016		7				
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2016		1				
2. DESERCIÓN 2016		107				
TOTAL 2017			122			
1. ACTIVOS 2017			19			
1.1. CON EXTENSIÓN 2017			1			
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2017			0			

1.2. CON READMISIÓN 2015			6		
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2015			0		
1.3. CON READMISIÓN 2016			6		
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2016			1		
1.4. CON READMISIÓN 2017			6		
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017			2		
2. DESERCIÓN 2017			103		
TOTAL 2018				119	
1. ACTIVOS 2018				18	
1.1. CON EXTENSIÓN 2018				0	
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2018				0	
1.2. CON READMISIÓN 2015				6	
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2015				1	
1.3. CON READMISIÓN 2016				5	
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2016				0	
1.4. CON READMISIÓN 2017				4	
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017				0	
1.5. CON READMISIÓN 2018				3	
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2018				0	
2. DESERCIÓN 2018				101	
TOTAL 2019					118
1. ACTIVOS 2019					15
1.1. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2015					2
1.1.1. EGRESADOS CON PRORROGA READ 2015					0
1.2. CON READMISIÓN 2016					5
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2016					1

Nota: () Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.*

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Con el Gráfico 11 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de primer periodo del año 2007, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica conforme la temporalidad del estudio de su trayectoria académica hasta el año 2020.

1.3. CON READMISIÓN 2017					4	
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017					0	
1.4. CON READMISIÓN 2018					3	
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2018					1	
1.5. CON READMISIÓN 2019					1	
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2019					0	
2. DESERCIÓN 2019					103	
TOTAL 2020						116
1. ACTIVOS 2020						10
1.1. EXT PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2015						0
1.1.1. EGRESADOS CON EXT PRORROGA READ 2015						0
1.2. CON PRORROGA DE LA READMISIÓN 2016						1
1.2.1. EGRESARON CON PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2016						0
1.3. CON READMISIÓN 2017						4
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017						0
1.4. CON READMISIÓN 2018						2
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2018						0
1.5. CON READMISIÓN 2019						1
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2019						0
1.6. CON READMISIÓN 2020						2
1.6.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2020						0
2. DESERCIÓN 2020						106

Gráfico 11. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2015 – 2020.



La figura académica de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas al momento de la solicitud de la prórroga, así el número mágico de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio oscilaba entre 24 a 25 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 25 casos de estudiantes ingresantes al primer periodo 2007 con solicitud de prórrogas otorgadas, el 2% (1/25) son

estudiantes con 60% de la malla curricular aprobada, serios candidatos a recurrir a solicitudes de extensión de prórroga ya que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas como máximo de cursado o aprobado. Si de uso efectivo de la figura prórroga podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar que el 28% (7/25) tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año

2007 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2015.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	7
6 A 10	11
11 A 15	6
16 A 20	1
TOTAL	25

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Es importante destacar que 11 estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2007, han culminado efectivamente la carrera; 6 de ellos corresponden a la carrera de Tecnología de Producción siendo 6 de los 11 estudiantes los egresados que recurrieron a esta figura académica de permanencia durante el primer periodo del año 2015 al primer periodo del año 2018.

Cuadro 10. Egresados de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007, mediante prórrogas. FACEN. Periodo 2015 – 2018.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	12	7	5
AÑO 2015	6	4	2
BIOLOGÍA	1	1	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	2	0
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
AÑO 2016	6	3	3
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	3	2

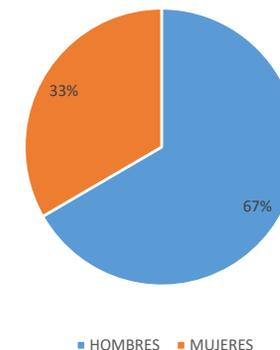
AÑO 2017	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2018	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórrogas, se puede visualizar una supremacía de hombres contra mujeres (67% y 33% respectivamente)

Gráfico 12.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo.

FACEN. Año 2015



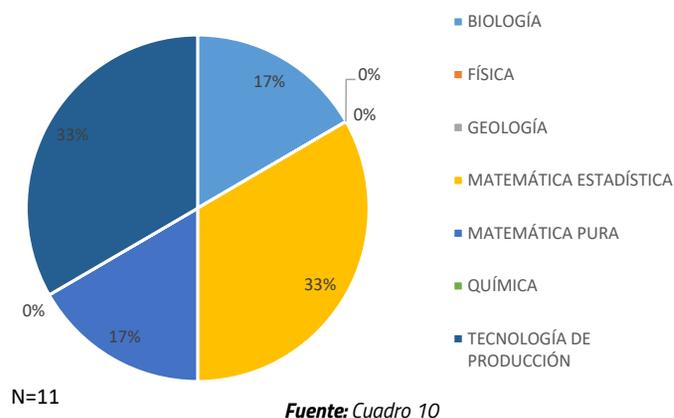
Fuente: Cuadro 10

N=11

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que el 33% de los egresados mediante recursos de prórroga han sido de la carrera de Tecnología de Producción y Matemática Estadística con 33% seguido de Matemática Pura y Biología con 18%.

Gráfico 12.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera.

FACEN. Año 2015.



Si analizamos la efectividad de recurrir a la figura académica de prórroga otorgada por primera vez, podemos mencionar que 6 de los 11 egresados (55%) lo han hecho por primera vez y en términos de cantidad de asignaturas que le faltaba se concentra entre 3 o menos asignaturas para culminar la carrera.

Cuadro 11. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 con prórroga, por cantidad de asignaturas que le faltaban para egresar según número de veces de concesión de prórroga. FACEN. Periodo 2015-2018.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS QUE LE FALTABAN PARA EGRESAR CUANDO SOLICITARON PRÓRROGA	N° DE PRORROGAS / AÑO			
	PRÓRROGA 2015	1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2016	2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2017	3° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2018
1	2	3	0	0
2	0	0	0	0
3	1	1	0	0
4	1	0	0	0
5	0	2	0	0
6	1	0	0	0
7	1	0	0	0
TOTAL	6	6	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Para la secuencia de Cuadros desde 12.1 al 12.4, se podrá visualizar del grupo de estudiantes en condición de prórroga, se identifica su estado de concesión o no. Así se desglosan anualmente los casos por estado de concesión o no de la prórroga solicitada con desglose por carrera y sexo.

- Para el año 2015, de todas las situaciones de prórrogas, 15 de las 25 corresponden a estudiantes mujeres (60%), en tanto 10 (40%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Matemática Estadística donde todos son hombres, y en Física se tienen igual número de mujeres y hombres.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2015

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	25
HOMBRES	10
MUJERES	15
BIOLOGÍA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2
HOMBRES	2
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
QUÍMICA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	17
HOMBRES	6
MUJERES	11

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

- Para el año 2016, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 13 de las 19 corresponden a estudiantes mujeres (68%), en tanto 6 (32%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2016

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2015 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2016
		SI	NO	
TOTAL	19	9	3	8
HOMBRES	6	4	1	1
MUJERES	13	5	2	7
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	3	0	1	2
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	2	0	1	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15	8	2	6
HOMBRES	5	4	1	0
MUJERES	10	4	1	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

- Para el año 2017, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 2 de las 3 corresponden a estudiantes mujeres (67%), en tanto 1 (33%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Física, donde todos hombres.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2017

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2016 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2017
		SI	NO	
TOTAL	3	1	1	1
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	2	0	1	1
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	1	1
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	2	0	1	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

- Para el año 2018, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, corresponde a un solo estudiante hombre de la carrera de Tecnología de Producción.

Cuadro 12.4 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2018

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2017 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2018
		SI	NO	
TOTAL	1	0	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	0	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

READMISIÓN

Otra figura académica de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas, y continua con asignaturas pendientes de cursado y/o aprobación.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13 de la cantidad de estudiantes de la cohorte primer

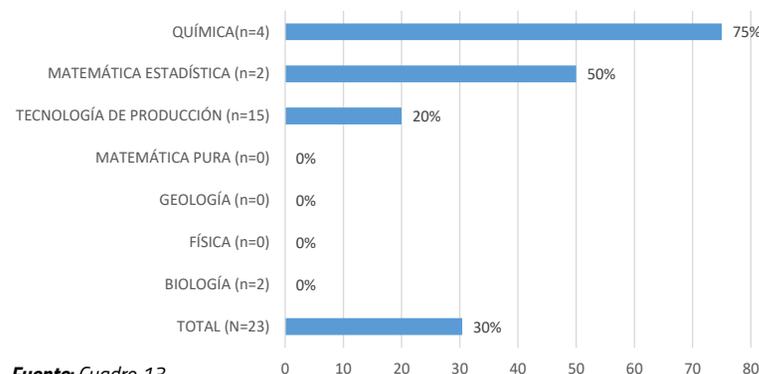
periodo 2007 que contaba con Readmisión con seguimiento de trayectoria académica al año 2020; 23 estudiantes han recurrido a la readmisión de los cuales 7 han culminado efectivamente la carrera mediante esta nueva figura académica. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción, Química y Biología son las carreras cuyos estudiantes han accedido a la titulación.

Cuadro 13. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2015 – 2020.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=23)	23	7	30
BIOLOGÍA (n=2)	2	0	0
FÍSICA (n=0)	0	0	0
GEOLOGÍA (n=0)	0	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=0)	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=15)	15	3	20
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=2)	2	1	50
QUÍMICA(n=33)	4	3	75

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 13. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del primer periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2015 – 2020.



Fuente: Cuadro 13

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

COHORTE DE INGRESANTES 2007 SEGUNDO PERIODO

Para el primer periodo del año 2007, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 201 estudiantes de las **Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción**. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 162 de los 201 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Traslado" en términos de recuento, pero Para el segundo periodo del año 2007, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 182 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 142 de los 182 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Traslado" en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 25 de los 182 estudiantes de la cohorte de ingresantes al segundo periodo del año 2007 y finalmente por "Admisión Directa", 12 casos de estudiantes avanzados o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación

de grado. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2007.

MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	182	56	126
EXAMEN DE INGRESO	145	45	100
ADMISIÓN DIRECTA	12	6	6
TRASLADO	25	5	20
CONVENIO	0	0	0

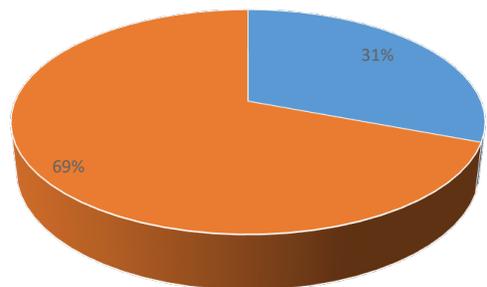
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo 2007, presenta un predominio de mujeres contra hombres (69% y 31% respectivamente).

Gráfico1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2007 por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2007.

Fuente: Cuadro 1



N=182

■ HOMBRES ■ MUJERES

3. Recuento en Tablas y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; la evaluación de estos hacia los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita informar la toma de decisiones a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el segundo periodo del año 2007, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2020, de los 182 estudiantes ingresantes, han egresado solo 63 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (30), Biología (17), Química (7), Matemática Estadística (6), Matemática Pura (2), Física (1) y Geología (0) la única carrera sin egresados de esta cohorte de ingresantes; al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2020, seguían activos 12 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se mencionan en orden decreciente las carreras con estudiantes retenidos al año 2020 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-. Se despliega el listado de carreras con estudiantes retenidos: Tecnología de Producción (9), Matemática Estadística (1), Geología (1) y Biología (1).

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del segundo periodo 2007, se visualiza en el Cuadro 2, que 106 de los 182 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionado en el proceso de admisión (que representa el 58% de los ingresantes de las carreras de grado que abarca

este estudio), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo- , pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2007 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2° 2007 – 2° 2020.

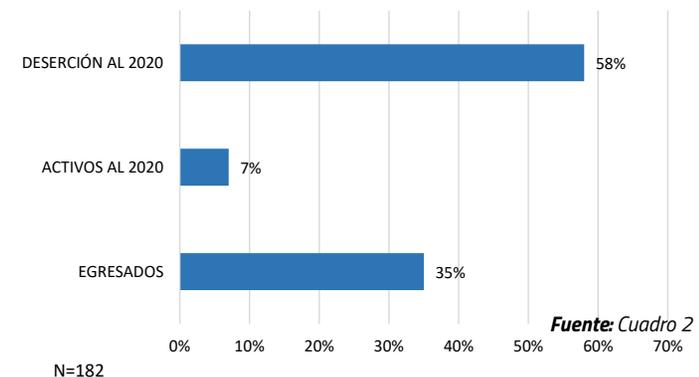
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	182	56	126
EGRESADOS	63	14	49
ACTIVOS AL 2020	13	6	7
DESERCIÓN AL 2020	106	36	70
BIOLOGÍA	23	4	19
EGRESADOS	17	3	14
ACTIVOS AL 2020	1	0	1
DESERCIÓN AL 2020	5	1	4
FÍSICA	10	8	2
EGRESADOS	1	1	0
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	9	7	2
GEOLOGÍA	3	1	2
EGRESADOS	0	0	0
ACTIVOS AL 2020	1	1	0
DESERCIÓN AL 2020	2	0	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	18	3	15
EGRESADOS	6	0	6
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	12	3	9

MATEMÁTICA PURA	14	4	10
EGRESADOS	2	0	2
ACTIVOS AL 2020	1	0	1
DESERCIÓN AL 2020	11	4	7
QUÍMICA	22	3	19
EGRESADOS	7	0	7
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	15	3	12
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	92	33	59
EGRESADOS	30	10	20
ACTIVOS AL 2020	10	5	5
DESERCIÓN AL 2020	52	18	34

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2007, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (58%), no obstante, el 35% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020.

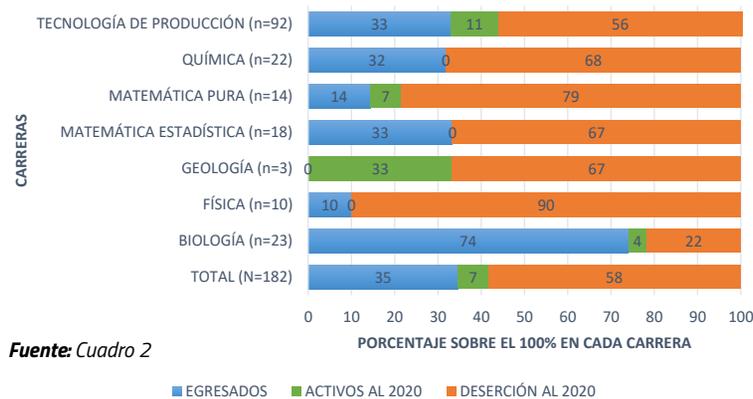
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2° 2007 – 2° 2020.



Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno de en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin

la influencia del diferencial enunciada; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Biología (74%), seguido de Matemática Estadística (33%), Química (32%), Tecnología de Producción (33%), Matemática Pura (14%), Física (10%) y sumamente comprometido sin egresados de la cohorte en la carrera de Geología. En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Física (90%), Matemática Pura (74%), Geología (67%), Matemática Estadística (67%), Química (61%), Tecnología de Producción (56%) y Biología (22%).

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2007 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2° 2007 – 2° 2020.



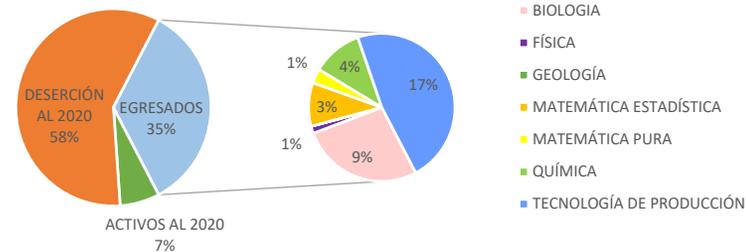
Fuente: Cuadro 2

Respecto al Gráfico 4, se considera los 182 estudiantes ingresantes del segundo periodo 2007, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 35%, 58% y 7% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (17%) y Biología (9%) como los más relevantes.

Así mismo, también son las dos carreras con peso porcentual mayor en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (28%) y Geología (8%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2020: Prórroga, extensión de prórroga o readmisión, se tiene que el 5% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción como el más relevante.

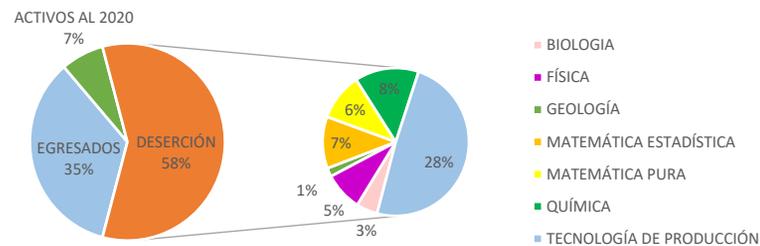
Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007, por carrera según situación académica al año 2020. FACEN

EGRESADOS



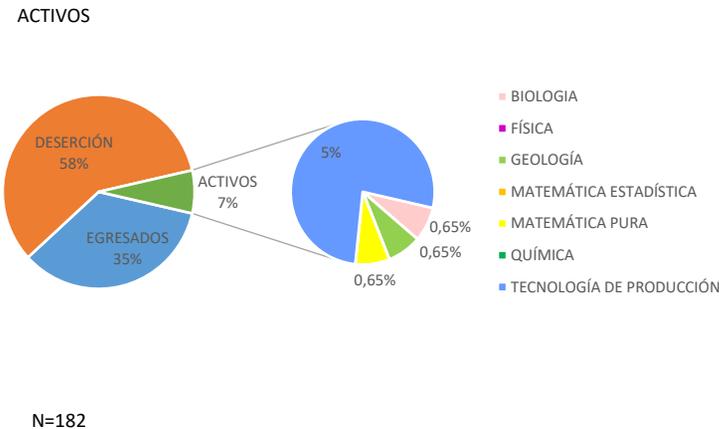
N=182

DESERCIÓN



N=182

Fuente: Cuadro 2



EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2007.

4. *Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

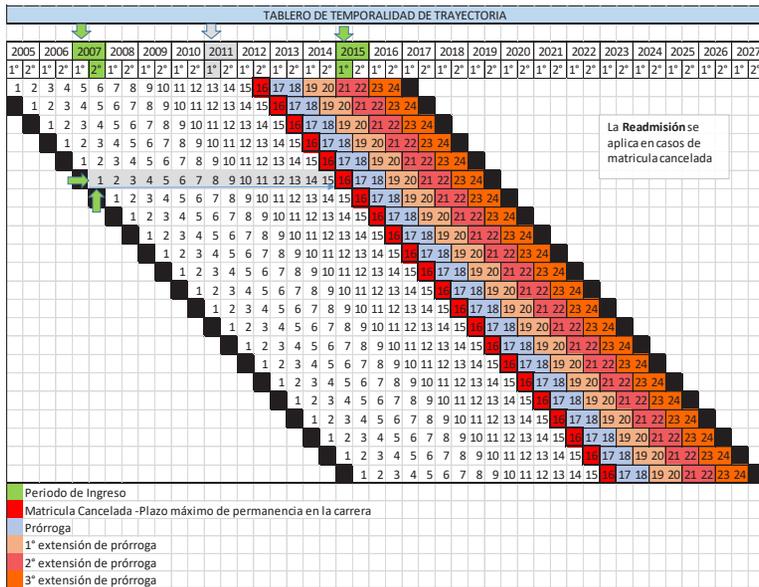
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2007, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debería ir desde el segundo periodo del año 2007 al primer periodo año 2015 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año aca-

démico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas para la permanencia y re incorporación al sistema universitaria como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórrroga, Extensión de Prórrroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del segundo periodo del año 2007 (indicado con la fecha verde) permite dar seguimiento a la vigencia de matrícula en el plazo máximo que corresponde al primer periodo del año 2015 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo 2007 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos) está debiera de darse en el primer del año 2011, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debe de darse en el lapso del

primer periodo 2011 al primer periodo del año 2015. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe de contar con la aplicación de las figuras académicas de prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el primer periodo del año 2019; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el segundo periodo del año 2015 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada.



Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 42 (23%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales ante dicha situación

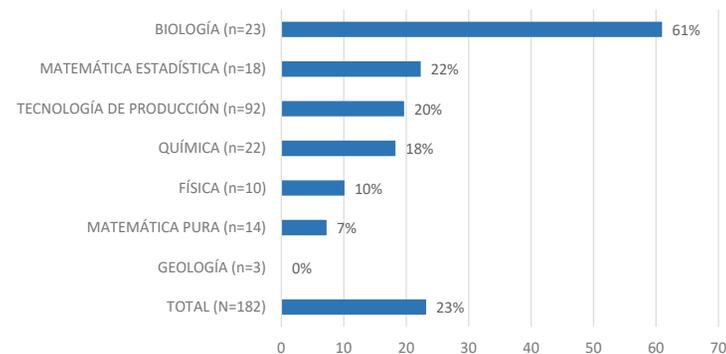
como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2006 fueron 182 de los cuales egresaron 63 (35%), es decir se tuvo un 12 (21/182) de egresos con uso de figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007, según carrera. FACEN. Periodo 2° 2010- 1° 2015.

CARRERAS	INGRESANTES 2° 2007	EGRESADOS 2° 2010 - 1° 2015	% EGRESADOS 2° 2010 - 1° 2015
TOTAL (N=182)	182	42	23
GEOLOGÍA (n=3)	3	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=14)	14	1	7
FÍSICA (n=10)	10	1	10
QUÍMICA (n=22)	22	4	18
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=92)	92	18	20
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=18)	18	4	22
BIOLOGÍA (n=23)	23	14	61

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2010 – 1° 2015.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 42 de los 63 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 66,6% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera en el primer periodo del año 2011 hasta el primer periodo del año 2015, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el segundo periodo del año 2010 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 2 casos de los 42 egresos para el segundo periodo del año 2010 y primer periodo del año 2011, lo que representa el 5% (2/42), los restantes 40 casos de egresos se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el primer periodo del año 2011 al primer periodo del año 2015, siendo los dos casos de egresos ideales de la carrera de Matemática Estadística.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del

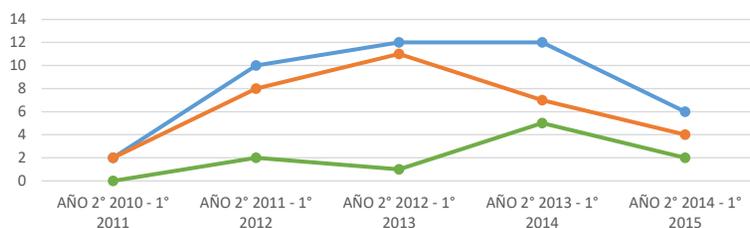
Segundo Periodo del año 2007, según Carreras. FACEN. Periodo 2° 2010 – 1° 2015.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	42	10	32
AÑO 2° 2010 - 1° 2011	2	0	2
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2° 2011 - 1° 2012	10	2	8
BIOLOGÍA	5	1	4
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2
AÑO 2° 2012 - 1° 2013	12	1	11
BIOLOGÍA	2	0	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	1	5
AÑO 2° 2013 - 1° 2014	12	5	7
BIOLOGÍA	3	1	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8	4	4
AÑO 2° 2014 - 1° 2015	6	2	4
BIOLOGÍA	4	0	4
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	2	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Si lo observamos a los egresos por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del segundo periodo del año 2010 al primer periodo del año 2015, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el segundo periodo del año 2007.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo 2007 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2° 2010 – 1° 2015.



Fuente: Cuadro 4

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 53 casos de los 63 egresados, la diferencia de cuantificación de egresados corresponde a los casos de Readmisión que son 10 casos que se explica en el cuadro 6 (no considerado en este caso debido a que es una figura académica de re incorporación).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el segundo periodo del año 2007, según año de egreso con y sin prórroga. FACEN. Periodo 2° 2010 – 2° 2020

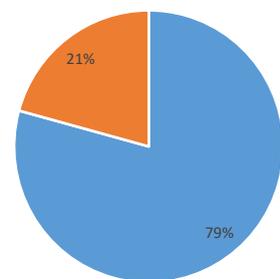
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	53	13	40
2° 2010 - 1° 2015	42	10	32
2° 2015 - 1° 2016	4	2	2
2° 2016 - 1° 2017	4	1	3
2° 2017 - 1° 2018	2	0	2
2° 2018 - 1° 2019	1	0	1
2° 2019 - 1° 2020	0	0	0
2° 2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si analizamos la Gráfica 7, las cifras sobre egresos correspondiente a estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2007, podemos visualizar que 11 de los 53 egresos (21%), fueron concretados a través del uso de las figuras académicas de prórroga y extensión de prórroga, durante el segundo periodo del año 2015 al segundo del año 2020.

Gráfico 7. Distribución de la Cohorte de egresados con y sin prórroga.

FACEN. Periodo de Egresos 2° 2010 – 2° 2020.



N=53

■ SIN PRÓRROGA ■ CON PRÓRROGA

Fuente: Cuadro 5

Otra figura académica mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al

menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2001, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera disponen de 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2007, según año de egreso con y sin readmisión. FACEN. Periodo 2° 2010 – 2° 2020.

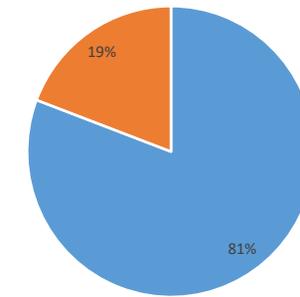
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	52	11	41
2° 2010 - 1° 2015	42	10	32
2° 2015 - 1° 2016	0	0	0
2° 2016 - 1° 2017	2	0	2
2° 2017 - 1° 2018	3	0	3
2° 2018 - 1° 2019	1	0	1
2° 2019 - 1° 2020	1	1	0
2° 2020	3	0	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 10 profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 19% (10/52) de los egresados en el segundo periodo del año 2010 al segundo periodo del año 2020 como puede visualizarse en el Gráfico 8. Considerando la Gráfica 9 de distribución porcentual de egresados con y sin las figuras académicas: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del segundo periodo del año 2007, de los 63 egresados, el 67% (42/63) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula, el 33% (21/63) recurrió a figuras académicas de permanencia y re incorporación, así se desglosa en 17% (11/63) mediante prórroga y extensión de prórroga y 16% (10/63) mediante la readmisión.

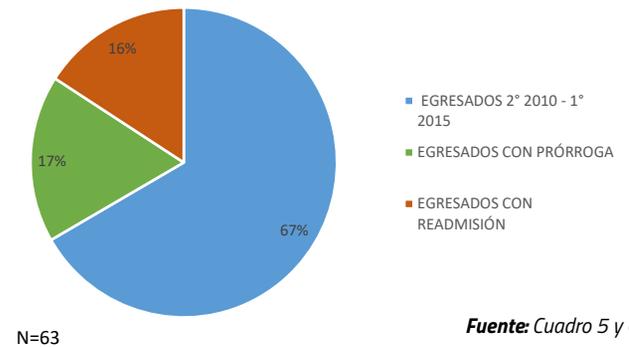
Gráfico 8. Distribución Porcentual de la Cohorte de egresados con y sin readmisión.

FACEN. Periodo 2° 2010 – 2° 2020.



N=52
Fuente: Cuadro 6

Gráfico 9. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2007, en tiempo, con prórroga y con readmisión. FACEN. Periodo 2° 2010 – 2° 2020.



N=63
Fuente: Cuadro 5 y 6

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por carreras, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte segundo periodo del año 2007 asciende a 106 estudiantes de los 182, lo que equivale al 58%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2020. En esta edición no se abordó la

presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2° 2007 – 2° 2020

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	182	106	58
HOMBRES	56	36	64
MUJERES	126	70	56
BIOLOGÍA	23	5	22
HOMBRES	4	1	25
MUJERES	19	4	21
FÍSICA	10	9	90
HOMBRES	8	7	88
MUJERES	2	2	100
GEOLOGÍA	3	2	67
HOMBRES	1	0	0
MUJERES	2	2	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	18	12	67
HOMBRES	3	3	100
MUJERES	15	9	60
MATEMÁTICA PURA	14	11	79
HOMBRES	4	4	100
MUJERES	10	7	70
QUÍMICA	22	15	68
HOMBRES	3	3	100
MUJERES	19	12	63
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	92	52	57
HOMBRES	33	18	55
MUJERES	59	34	58

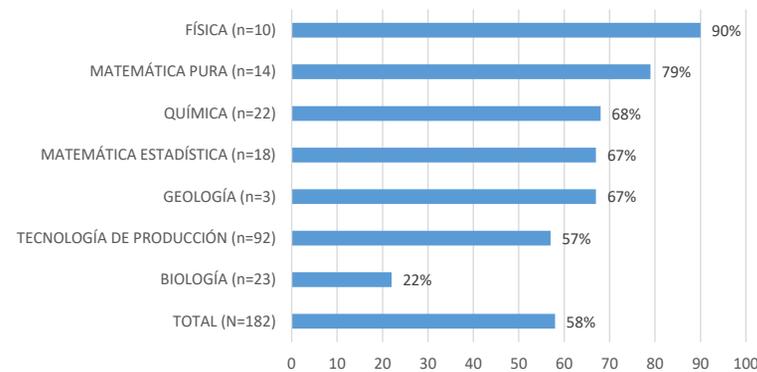
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 10, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Física como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2007, ya que el 90% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2020 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Biología es una de las carreras con menor porcentaje de deserción (22%), igualmente se constituye en una cifra preocupante.

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (57%) traducidos en 52 estudiantes ingresantes de la cohorte del segundo periodo del año 2007, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2020.

Gráfico 10. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2007 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión, Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancelada (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al segundo periodo del año 2007, y medir el proceso de lenificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2001; denotamos así que para el segundo periodo del año 2015, de 140 estudiantes con matrícula cancelada, 38 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga y Readmisión, mientras los 102 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 4 nuevos profesionales.

En el año 2015, se implementa una nueva figura académica de re incorporación a la carrera: la Readmisión, así la cohorte de ingresantes del segundo periodo del año 2007 con matrícula cancelada pudo acceder a la reincorporación a la carrera, como puede visualizarse en el cuadro 8, se constituyeron 10 casos del segundo periodo del año 2015 y primer periodo del año 2016, para ese año el desgranamiento de la cohorte ascendía a 136 estudiantes, 34 activos entre la suma de estudiantes con las figuras académicas de prórroga, extensión de prórroga (12) y Readmisión (22); de los cuales solo 6 estudiantes han concretado su egreso efectivo.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2020 de los 182 estudiantes que han iniciado, 140 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia: prórroga, extensión de prórroga y Readmisión, permiten finalmente cuantificar a la deserción al año 2020, en 106 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2015 – 2° 2020.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2° 2015° - 1° 2016	2° 2016 - 1° 2017	2° 2017 - 1° 2018	2° 2018 - 1° 2019	2° 2019 - 1° 2020	2° 2020
TOTAL 2° 2015 - 1° 2016	140					
1. ACTIVOS 2° 2015 - 1° 2016	38					
1.1. CON PRÓRROGA 2° 2015 - 1° 2016	28					
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2° 2015 - 1° 2016	4					
1.2. CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016	10					
1.2.1 EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016	0					
2. DESERCIÓN 2° 2015 - 1° 2016	102					
TOTAL 2° 2016 - 1° 2017		136				
1. ACTIVOS 2° 2016 - 1° 2017		34				
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2016 - 1° 2017		12				
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2016 - 1° 2017		4				
1.2. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017		10				
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017		0				
1.3. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017		12				
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017		2				

2. DESERCIÓN 2° 2016 - 1° 2017		102				
TOTAL 2° 2017 - 1° 2018			130			
1. ACTIVOS 2° 2017 - 1° 2018			27			
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2017 - 1° 2018			3			
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2017 - 1° 2018			2			
1.2. CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016			10			
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016			3			
1.3. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017			10			
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017			0			
1.4. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018			4			
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018			0			
2. DESERCIÓN 2° 2017 - 1° 2018			103			
TOTAL 2° 2018 - 1° 2019				125		
1. ACTIVOS 2° 2018 - 1° 2019				25		
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2018 - 1° 2019				1		
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2018 - 1° 2019				1		
1.2. CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016				7		

1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016				0		
1.3. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017				10		
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017				1		
1.4. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018				4		
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018				0		
1.5. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019				3		
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019				0		
2. DESERCIÓN 2° 2018 - 1° 2019				100		
TOTAL 2° 2019 - 1° 2020					123	
1. ACTIVOS 2° 2019 - 1° 2020					18	
1.1. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016					1	
1.1.1. EGRESADOS CON PRORROGA READ 2° 2015 - 1° 2016					0	
1.2. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017					9	

1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017					1	
1.3. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018					4	
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018					0	
1.4. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019					3	
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019					0	
1.5. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020					1	
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020					0	
2. DESERCIÓN 2° 2019 - 1° 2020					105	
TOTAL 2° 2020						122
1. ACTIVOS 2° 2020						16
1.1. EXT PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2015 - 1° 2016						1
1.1.1. EGRESADOS CON EXT PRORROGA READ 2° 2015 - 1° 2016						0
1.2. CON PRORROGA DE LA READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017						6

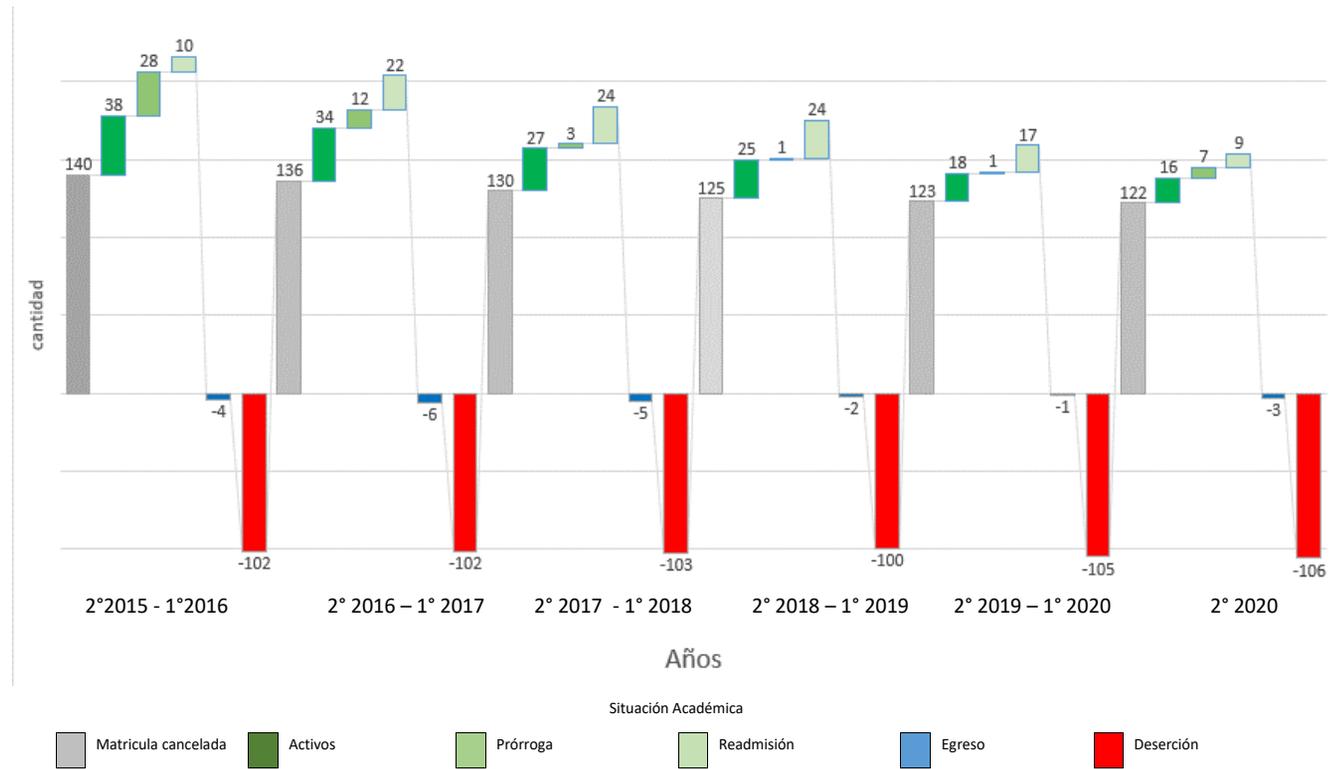
1.2.1. EGRESARON CON PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017						2
1.3. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018						4
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018						1
1.4. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019						3
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019						0
1.5. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020						1
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020						0
1.6. CON READMISIÓN 2° 2020						1
1.6.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2020						0
2. DESERCIÓN 2° 2020						106

Nota: () Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.*

Con el Gráfico 11 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de segundo periodo del año 2007, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica conforme la temporalidad del estudio de su trayectoria académica hasta el año 2020.

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 11. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2015 – 2° 2020.



La figura académica de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas al momento de la solicitud de la prórroga, así el número mágico de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio oscilaba entre 24 a 25 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que

de los 25 casos de estudiantes ingresantes al segundo periodo 2007 con solicitud de prórrogas otorgadas, el 36% (10/28) son estudiantes con 60% de la malla curricular aprobada, serios candidatos a recurrir a solicitudes de extensión de prórroga ya que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas como máximo de cursado o aprobado. Si de uso efectivo de la figura prórroga podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar que el

50% (14/28) tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2° 2015 – 1° 2016.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	14
6 A 10	4
11 A 15	10
16 A 20	0
TOTAL	28

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Es importante destacar que 11 estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2007, han culminado efectivamente la carrera; 6 de ellos corresponden a la carrera de Tecnología de Producción siendo 6 de los 11 estudiantes los egresados que recurrieron a esta figura académica de permanencia durante el segundo periodo del año 2015 al primer periodo del año 2019.

Cuadro 10. Egresados de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007, mediante prórrogas. FACEN. Periodo 2° 2015 – 1° 2019.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	11	3	8
AÑO 2° 2015 - 1° 2016	4	2	2
BIOLOGÍA	1	1	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2

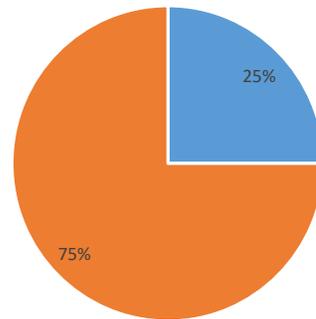
AÑO 2° 2016 - 1° 2017	4	1	3
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2
AÑO 2° 2017 - 1° 2018	2	0	2
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2° 2018 - 1° 2019	1	0	1
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórrogas, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (75% y 25% respectivamente)

Gráfico 12.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo.

FACEN. Año 2° 2015 – 1° 2016.



Fuente: Cuadro 10

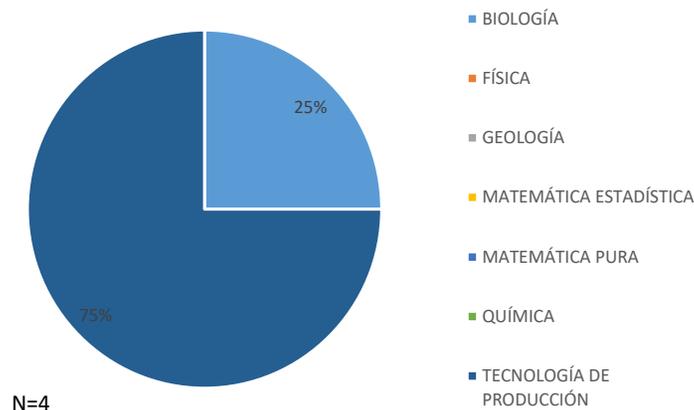
N=4

■ HOMBRES ■ MUJERES

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que el 75% de los egresados mediante recursos de prórroga han sido de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por el de Biología (25%).

Gráfico 12.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera.

FACEN. Año 2° 2015 – 1° 2016.



Fuente: Cuadro 10

Si analizamos la efectividad de recurrir a la figura académica de prórroga otorgada por primera vez, podemos mencionar que 4 de los 11 egresados (36%) lo han hecho por primera vez y en términos de cantidad de asignaturas que le faltaba se concentra entre 3 o menos asignaturas para culminar la carrera.

Cuadro 11. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con prórroga, por cantidad de asignaturas que le faltaban para egresar según número de veces de concesión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2015- 1° 2019.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS QUE LE FALTABAN PARA EGRESAR CUANDO SOLICITARON PRÓRROGA	N° DE PRORROGAS / AÑO			
	PRÓRROGA 2° 2015 - 1° 2016	1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017	2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018	3° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2° 2018 - 1° 2019
1	1	3	0	0
2	2	0	1	0
3	0	0	0	0
4	1	1	0	0
5	0	0	0	1
6	0	0	1	0
TOTAL	4	4	2	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/ Sistema Académico

Para la secuencia de Cuadros desde 12.1 al 12.4, se podrá visualizar del grupo de estudiantes en condición de prórroga, se identifica su estado de concesión o no. Así se desglosan anualmente los casos por estado de concesión o no de la prórroga solicitada con desglose por carrera y sexo.

■ Para el segundo periodo del año 2015 y primer periodo del año 2016, de todas las situaciones de prorrogas, 20 de las 28 corresponden a estudiantes mujeres (71%), en tanto 8 (29%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2015 – 1° 2016

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	28
HOMBRES	8
MUJERES	20
BIOLOGÍA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
MATEMÁTICA PURA	2
HOMBRES	0
MUJERES	2
QUÍMICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	19
HOMBRES	6
MUJERES	13

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

- Para el segundo periodo del año 2016 y primer periodo del año 2017, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 18 de las 24 corresponden a estudiantes mujeres (75%), en tanto 6 (25%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Física, donde todos son hombres.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2016 – 1° 2017

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018
		SI	NO	
TOTAL	8	3	0	5
HOMBRES	2	0	0	2
MUJERES	6	3	0	3
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	2	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	2	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	0	0	5
HOMBRES	2	0	0	2
MUJERES	3	0	0	3

- Para el segundo periodo del año 2017 y primer periodo del año 2018, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 6 de las 8 corresponden a estudiantes mujeres (75%), en tanto 2 (25%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2017 – 1° 2018.

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018
		SI	NO	
TOTAL	8	3	0	5
HOMBRES	2	0	0	2
MUJERES	6	3	0	3
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	2	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	2	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	0	0	5
HOMBRES	2	0	0	2
MUJERES	3	0	0	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

- Para el segundo periodo del año 2018 y primer periodo del año 2019, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, corresponde a una sola estudiante mujer de la carrera de Matemática Estadística.

Cuadro 12.4 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2018 – 1° 2019.

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2018 - 1° 2019
		SI	NO	
TOTAL	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

READMISIÓN

Otra figura académica de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas, y continua con asignaturas pendientes de cursado y/o aprobación.

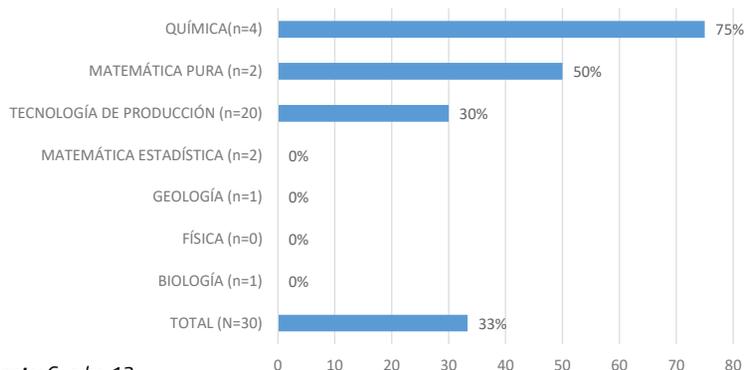
Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13 de la cantidad de estudiantes de la cohorte segundo periodo del año 2007 que contaba con Readmisión con seguimiento de trayectoria académica al año 2020; 30 estudiantes han recurrido a la readmisión de los cuales 10 han culminado efectivamente la carrera mediante esta nueva figura académica. Al discriminar por carreras, nuevamente la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con más estudiantes han accedido a la titulación, seguido de Química y Matemática Pura.

Cuadro 13. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2015 – 2° 2020.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=30)	30	10	33
BIOLOGÍA (n=1)	1	0	0
FÍSICA (n=0)	0	0	0
GEOLOGÍA (n=1)	1	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=2)	2	1	50
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=2)	2	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=20)	20	6	30
QUÍMICA(n=4)	4	3	75

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 13. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del segundo periodo del año 2007, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2015 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 13

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

COHORTE DE INGRESANTES 2008 PRIMER PERIODO

Para el primer periodo del año 2008, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 245 estudiantes de las **Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción**. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 209 de los 245 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Traslado" en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 26 de los 245

estudiantes de la cohorte de ingresantes al primer periodo del año 2008 y finalmente por "Admisión Directa", 10 casos de estudiantes avanzados o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Periodo 2008.

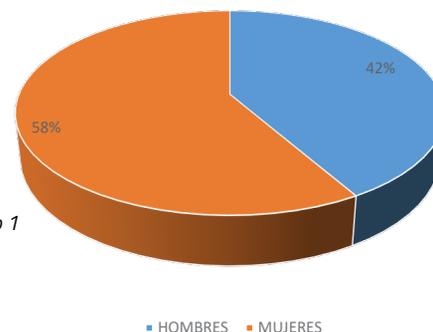
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	245	102	143
EXAMEN DE INGRESO	209	82	127
ADMISIÓN DIRECTA	10	8	2
TRASLADO	26	12	14
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo 2008, presenta un predominio de mujeres contra hombres (58% y 42% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2008 por sexo. FACEN. Primer Periodo 2008.



Fuente: Cuadro 1

N=245

■ HOMBRES ■ MUJERES

3. Recuento en Tablas y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; la evaluación de estos hacia los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita informar la toma de decisiones a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el primer periodo del año 2008, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2020, de los 245 estudiantes ingresantes, han egresado solo 79 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (29), Biología (17), Química (10), Matemática Pura (7), Matemática Estadística (6), Geología (6) y Física (4) todas las carreras cuentan con egresados de esta cohorte de ingresantes; al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2020, seguían activos 15 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se mencionan en orden decreciente las carreras con estudiantes retenidos al año 2020 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-. Se despliega el listado de carreras con estudiantes retenidos: Tecnología de Producción (8), Biología (2), Química (2), Física (1), Geología (1) y Matemática Pura (1).

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del primer periodo 2008, se visualiza en el Cuadro 2, que 150 de los 245 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionado en el proceso de admisión (que representa el 61% de los ingresantes de las carreras de grado que abarca

este estudio), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo- , pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2008 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2008 – 2020.

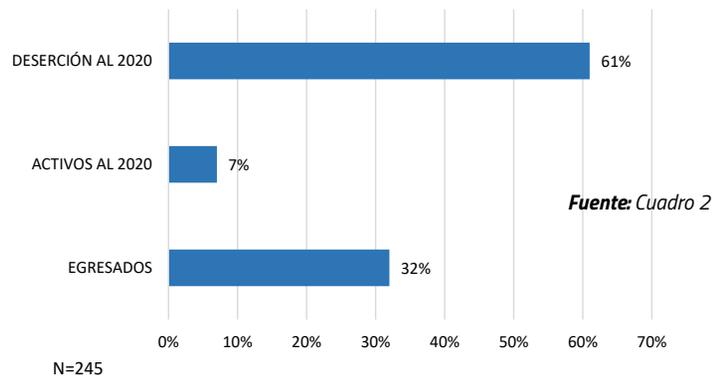
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	245	102	143
EGRESADOS	79	29	50
ACTIVOS AL 2020	16	7	9
DESERCIÓN AL 2020	150	66	84
BIOLOGÍA	29	14	15
EGRESADOS	17	6	11
ACTIVOS AL 2020	2	0	2
DESERCIÓN AL 2020	10	8	2
FÍSICA	17	9	8
EGRESADOS	4	2	2
ACTIVOS AL 2020	1	1	0
DESERCIÓN AL 2020	12	6	6
GEOLOGÍA	22	10	12
EGRESADOS	6	4	2
ACTIVOS AL 2020	1	0	1
DESERCIÓN AL 2020	15	6	9
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	37	16	21

EGRESADOS	6	1	5
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	31	15	16
MATEMÁTICA PURA	22	7	15
EGRESADOS	7	3	4
ACTIVOS AL 2020	1	0	1
DESERCIÓN AL 2020	14	4	10
QUÍMICA	33	6	27
EGRESADOS	10	3	7
ACTIVOS AL 2020	2	0	2
DESERCIÓN AL 2020	21	3	18
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	85	40	45
EGRESADOS	29	10	19
ACTIVOS AL 2020	9	6	3
DESERCIÓN AL 2020	47	24	23

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2008, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (61%), no obstante, el 32% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020.

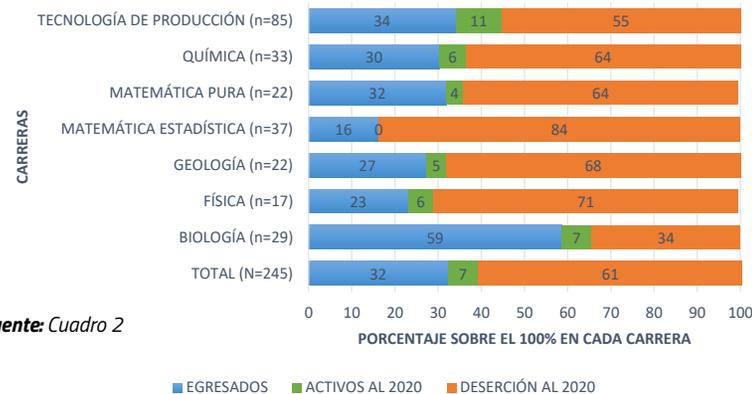
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2008 – 2020.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno de en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciada; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Biología (59%), seguido de Tecnología de Producción (34%), Matemática Pura (32%), Química (30%), Geología (27%), Física (23%) y Matemática Estadística (16%), todas las carreras cuentan con egresados de la cohorte. En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Matemática Estadística (84%), Física (71%), Geología (68%), Matemática Pura (64%), Química (64%), Tecnología de Producción (55%) y Biología (34%).

■ Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2008 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2008 – 2020.

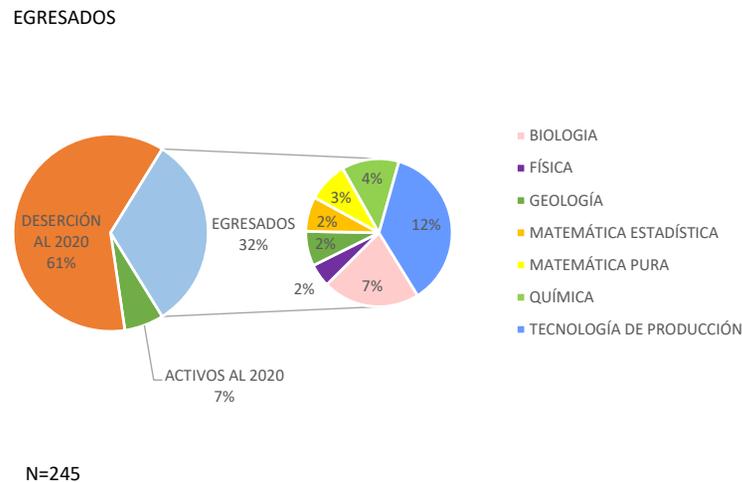


Fuente: Cuadro 2

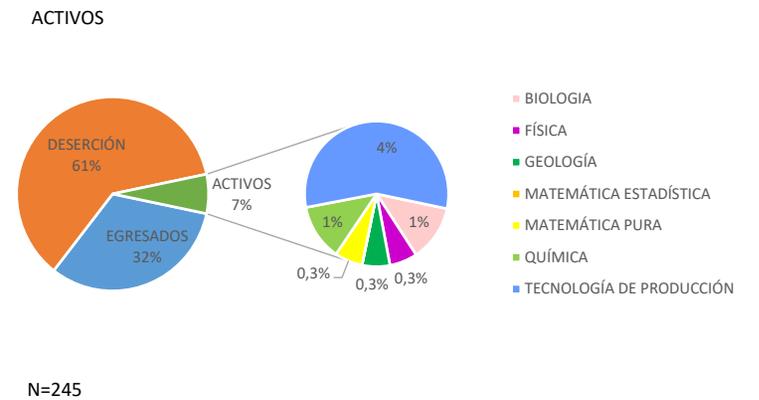
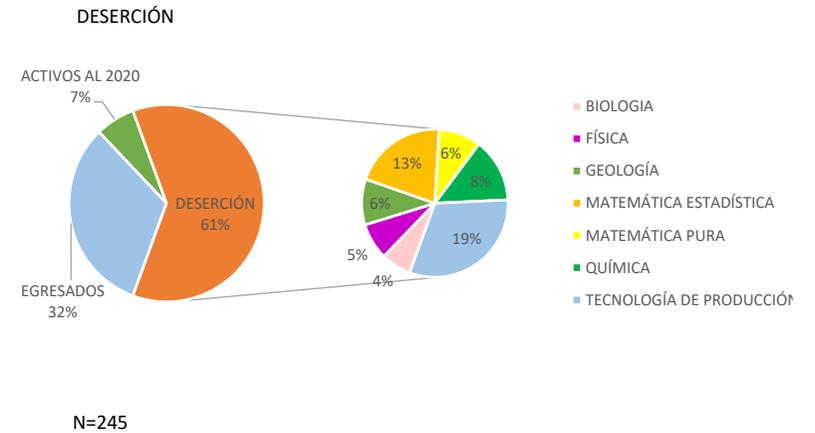
Respecto al Gráfico 4, se considera los 245 estudiantes ingresantes del primer periodo 2008, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 32%, 61% y 7% respectivamente, se presenta para cada carrera la distri-

bución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (12%) y Biología (7%) como los más relevantes. Así mismo, también son las dos carreras con peso porcentual mayor en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (19%) y Geología (8%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2020: Prórroga, extensión de prórroga o readmisión, se tiene que el 3% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción como el más relevante.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008, por carrera según situación académica al año 2020. FACEN



Fuente: Cuadro 2



EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2008.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

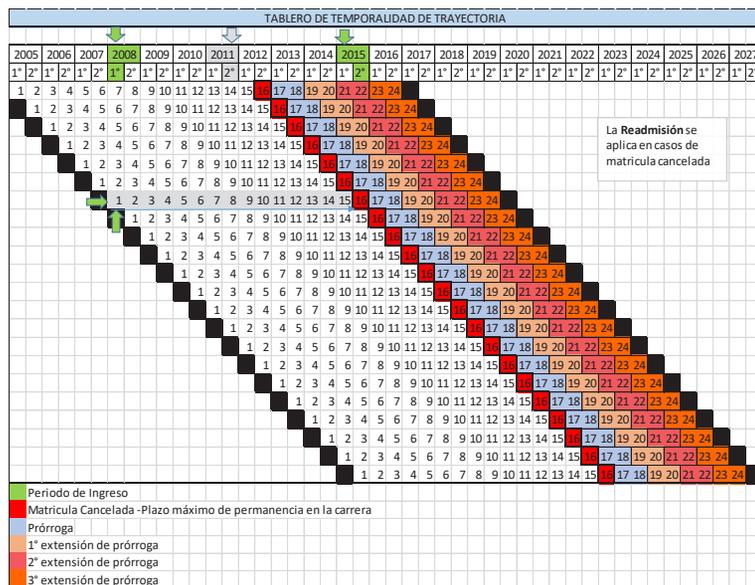
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2008, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia

de la cohorte en estudio, debería ir desde el primer periodo del año 2008 al segundo periodo año 2015 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas para la permanencia y re incorporación al sistema universitaria como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en térmi-

nos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del primer periodo del año 2008 (indicado con la fecha verde) permite dar seguimiento a la vigencia de matrícula en el plazo máximo que corresponde al segundo periodo del año 2015 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo 2008 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos) está debiera de darse en el segundo del año 2011, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería de darse en el lapso del segundo periodo 2011 al segundo periodo del año 2015. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debería de contar con la aplicación de las figuras académicas de prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte sería hasta el segundo periodo del año 2019; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el primer periodo del año 2016 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada.



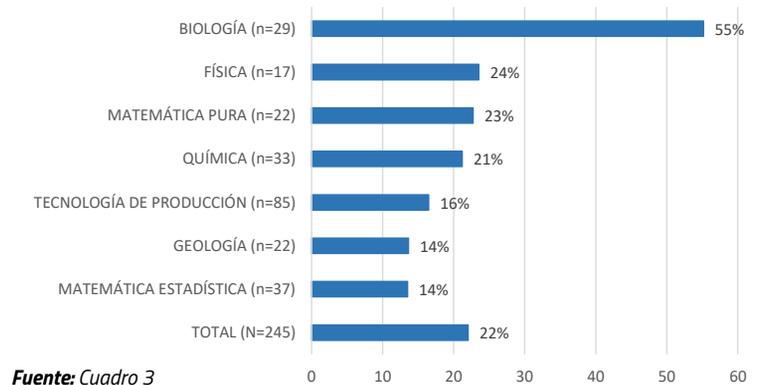
Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 54 (22%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos los egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2008 fueron 245 de los cuales egresaron 79 (32%), es decir se tuvo un 10 % (25/245) de egresos con uso de figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008, según carrera. FACEN. Periodo 2011-2015.

CARRERAS	INGRESANTES 2008	EGRESADOS 2011 - 2015	% EGRESADOS 2011 - 2015
TOTAL (N=245)	245	54	22
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=37)	37	5	14
GEOLOGÍA (n=22)	22	3	14
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=85)	85	14	16
QUÍMICA (n=33)	33	7	21
MATEMÁTICA PURA (n=22)	22	5	23
FÍSICA (n=17)	17	4	24
BIOLOGÍA (n=29)	29	16	55

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2011 - 2015.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 54 de los 79 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 68,3% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera en el segundo periodo del año 2011 hasta el segundo periodo del año 2015, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el segundo periodo del año 2011 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, lo identificamos como 4 casos de los 54 egresos para el segundo periodo del año 2011, lo que representa el 7 % (4/54), los restantes 50 casos de egresos se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el primer periodo del año 2012 al segundo periodo del año 2015, siendo dos casos de egresos ideales de la carrera de Matemática

Pura, seguido de un caso de Biología, un caso de Matemática Estadística.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2008, según Carreras. FACEN. Periodo 2011 – 2015.

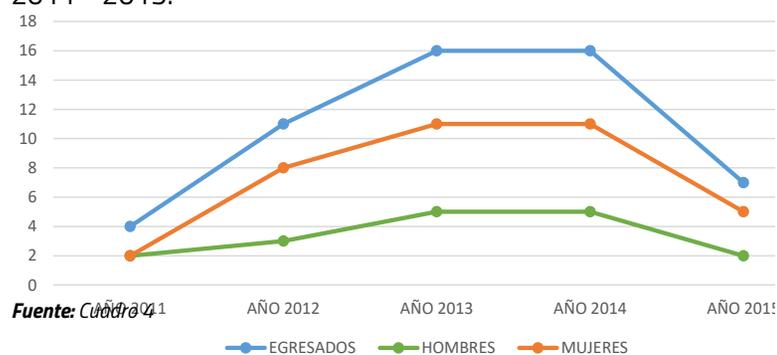
AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	54	17	37
AÑO 2011	4	2	2
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	2	1	1
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2012	11	3	8
BIOLOGÍA	4	0	4
FÍSICA	2	1	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	2	1
AÑO 2013	16	5	11
BIOLOGÍA	5	2	3
FÍSICA	2	1	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	2	3
AÑO 2014	16	5	11
BIOLOGÍA	4	2	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	3	1	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	3	1	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0	3

AÑO 2015	7	2	5
BIOLOGÍA	2	1	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si lo observamos a los egresos por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del segundo periodo del año 2011 al segundo periodo del año 2015, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el primer periodo del año 2008.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo 2008 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2011 - 2015.



Fuente: Cuadro 4

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 72 casos de los 79 egresados, la diferencia de cuantificación de egresados corresponde a los casos de

Readmisión que son 7 casos que se explica en el cuadro 6 (no considerado en este caso debido a que es una figura académica de re incorporación).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer periodo del año 2008, según año de egreso con y sin prórroga. FACEN. Periodo 2011-2020

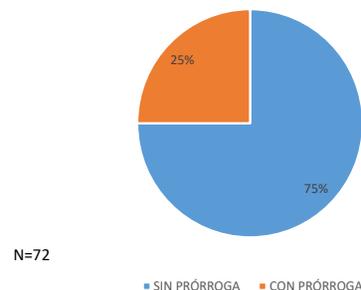
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	72	26	46
2011 - 2015	54	17	37
2016	8	5	3
2017	8	3	5
2018	2	1	1
2019	0	0	0
2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Si analizamos la Gráfica 7, las cifras sobre egresos correspondiente a estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2008, podemos visualizar que 18 de los 72 egresos (25%), fueron concretados a través del uso de las figuras académicas de prórroga y extensión de prórroga, durante el segundo periodo del año 2016 al segundo del año 2020.

Gráfico 7. Distribución de la cohorte de Cohorte de egresados con y sin prórroga.

FACEN. Periodo 2011 – 2020.



Fuente: Cuadro 5

Otra figura académica mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2001, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera disponen de 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2008, según año de egreso con y sin readmisión. FACEN. Periodo 2011-2020.

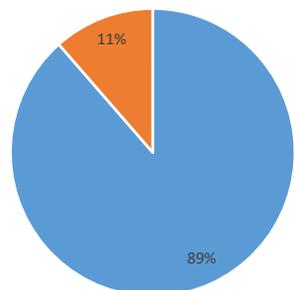
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	61	20	41
2011 - 2015	54	17	37
2016	0	0	0
2017	2	1	1
2018	1	0	1
2019	0	0	0
2020	4	2	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 7 profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 11% (7/61) de los egresados en el primer periodo del año 2011 al segundo periodo del año 2020 como puede visualizarse en el Gráfico 8. Considerando la Gráfica 9 de distribución porcentual de egresados con y sin las figuras académicas: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del primer periodo del año 2008, de los 79 egresados, el 75% (59/79) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula, el 25% (20/79) recurrió a figuras académicas de permanencia y re incorporación, así se desglosa en 16% (13/79) mediante prórroga y extensión de prórroga y 9% (7/79) mediante la readmisión.

Gráfico 8. Distribución Porcentual de la Cohorte de egresados con y sin readmisión.

FACEN. Periodo 2011 – 2020.

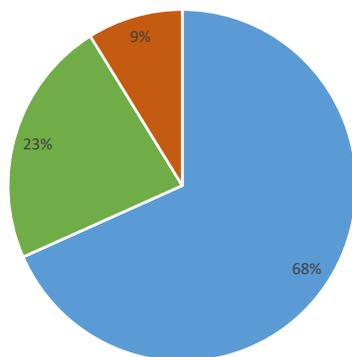


Fuente: Cuadro 6

N=61

■ SIN READMISIÓN ■ CON READMISIÓN

Gráfico 9. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2008, en tiempo, con prórroga y con readmisión. FACEN. Periodo 2011 – 2020.



Fuente: Cuadro 5 y 6

N=79

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por carreras, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte primer periodo del año 2008 asciende a 151 estudiantes de los 245, lo que equivale al 61%, más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento

que abarca hasta el año 2020. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2008-2020

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	245	150	61
HOMBRES	102	66	65
MUJERES	143	84	59
BIOLOGÍA	29	10	34
HOMBRES	14	8	57
MUJERES	15	2	13
FÍSICA	17	12	71
HOMBRES	9	6	67
MUJERES	8	6	75
GEOLOGÍA	22	15	68
HOMBRES	10	6	60
MUJERES	12	9	75
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	37	31	84
HOMBRES	16	15	94
MUJERES	21	16	76
MATEMÁTICA PURA	22	14	64
HOMBRES	7	4	57
MUJERES	15	10	67
QUÍMICA	33	21	64
HOMBRES	6	3	50
MUJERES	27	18	67
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	85	47	55
HOMBRES	40	24	60
MUJERES	45	23	51

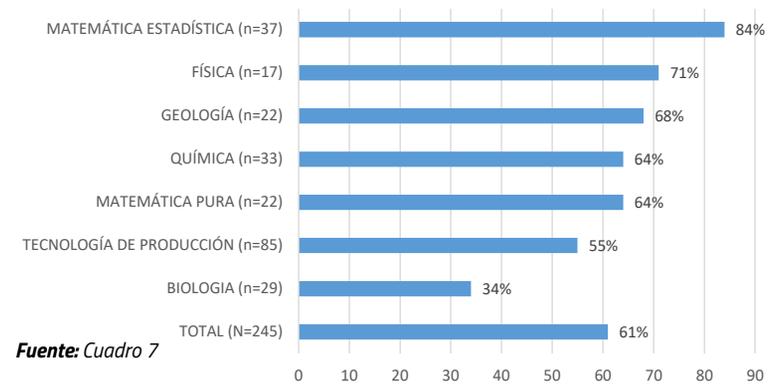
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 10, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Matemática Estadística como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2008, ya que el 84% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2020 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Biología es una de las carreras con menor porcentaje de deserción (34%), igualmente se constituye en una cifra preocupante.

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (55%) traducidos en 48 estudiantes ingresantes de la cohorte del primer periodo del año 2008, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2020.

Gráfico 10. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2008-2020.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es "la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte". En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al primer periodo del año 2008, y medir el proceso de lenificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2001; denotamos así que para el primer periodo del año 2016, de 191 estudiantes con matrícula cancelada, 40 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga y Readmisión, mientras los 151 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 8 nuevos profesionales.

En el año 2015, se implementa una nueva figura académica de re incorporación a la carrera: la Readmisión, así la cohorte de ingresantes del primer periodo del año 2008 con matrícula cancelada pudo acceder a la reincorporación a la carrera, como puede visualizarse en el cuadro 8, se constituyeron 5 casos del primer periodo del año 2016, para ese año el desgranamiento de la cohorte ascendía a 183 estudiantes, 30 activos entre la suma de estudiantes con las figuras académicas de prórroga, extensión de prórroga (12) y Readmisión (18); de los cuales solo 10 estudiantes han concretado su egreso efectivo.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2020 de los 245 estudiantes que han iniciado, 191 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia: prórroga, extensión de prórroga y Readmisión, permiten finalmente cuantificar a la deserción al año 2020, en 150 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2016 – 2020.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2016	2017	2018	2019	2020
TOTAL 2016	191				
1. ACTIVOS 2016	40				
1.1. CON PRÓRROGA 2016	35				
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2016	8				
1.2. CON READMISIÓN 2016	5				
1.2.1 EGRESADOS CON READMISIÓN 2016	0				
2. DESERCIÓN 2016	151				
TOTAL 2017		183			
1. ACTIVOS 2017		30			
1.1. CON EXTENSIÓN 2017		12			
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2017		8			
1.2. CON READMISIÓN 2016		5			
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2016		0			
1.3. CON READMISIÓN 2017		13			
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017		2			
2. DESERCIÓN 2017		153			
TOTAL 2018			173		
1. ACTIVOS 2018			24		
1.1. CON EXTENSIÓN 2018			3		
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2018			2		
1.2. CON READMISIÓN 2016			5		
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2016			0		
1.3. CON READMISIÓN 2017			11		
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017			1		
1.4. CON READMISIÓN 2018			5		

1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2018			0	
2. DESERCIÓN 2018			149	
TOTAL 2019				170
1. ACTIVOS 2019				23
1.1. CON EXTENSIÓN 2019				0
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2019				0
1.2. CON READMISIÓN 2016				5
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2016				0
1.3. CON READMISIÓN 2017				10
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017				0
1.4. CON READMISIÓN 2018				5
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2018				0
1.5. CON READMISIÓN 2019				3
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2019				0
2. DESERCIÓN 2019				147
TOTAL 2020				170
1. ACTIVOS 2020				20
1.1. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2016				1
1.1.1. EGRESADOS CON PRORROGA READ 2016				0
1.2. CON READMISIÓN 2017				10
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2017				1
1.3. CON READMISIÓN 2018				5
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2018				1

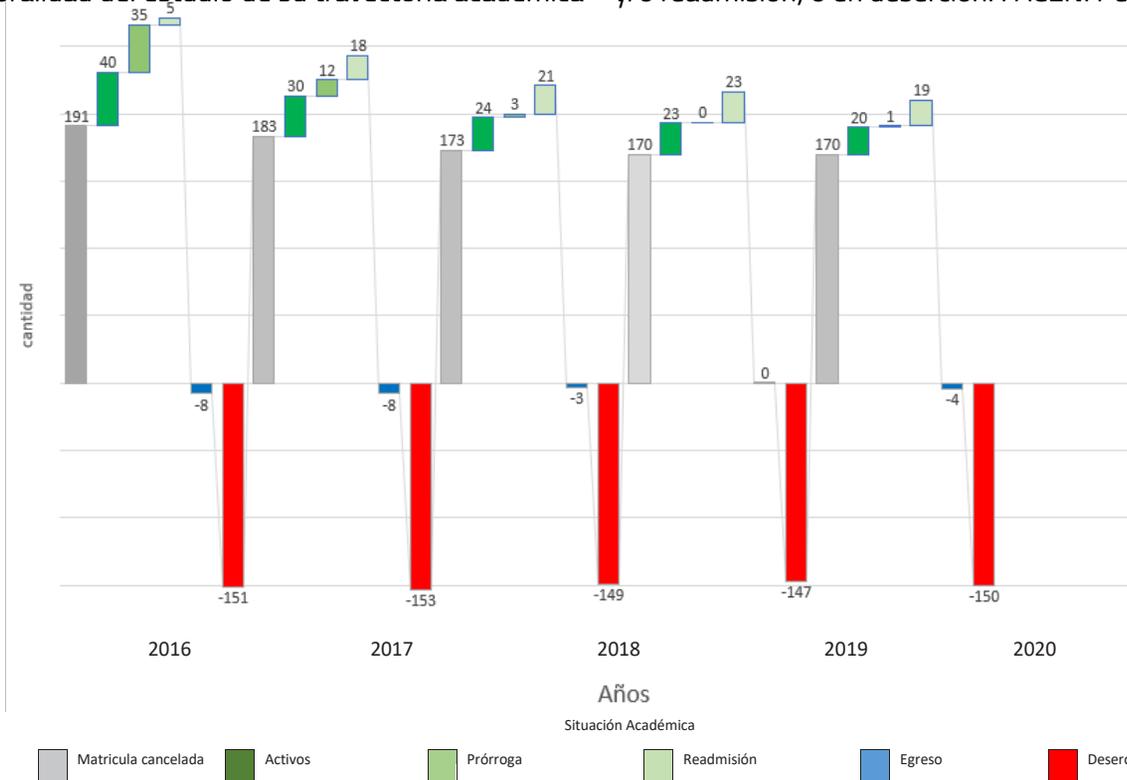
1.4. CON READMISIÓN 2019					3
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2019					2
1.5. CON READMISIÓN 2020					1
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2020					0
2. DESERCIÓN 2020					150

Nota: (*) **Desgranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Con el Gráfico 11 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de primer periodo del año 2008, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica conforme la temporalidad del estudio de su trayectoria académica hasta el año 2020.

Gráfico 11. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2016 – 2020



La figura académica de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas al momento de la solicitud de la prórroga, así el número mágico de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio oscilaba entre 24 a 25 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 35 casos de estudiantes ingresantes al primer periodo 2008 con solicitud de prórrogas otorgadas, el 3% (1/35) son estudiantes con 60% de la malla curricular aprobada, serios candidatos a recurrir a solicitudes de extensión de prórroga ya que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas como máximo de cursado o aprobado. Si de uso efectivo de la figura prórroga podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar que el 54% (19/35) tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2016.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	19
6 A 10	10
11 A 15	5
16 A 20	0
21 A 25	1
TOTAL	35

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Es importante destacar que 18 estudiantes ingresantes del primer periodo del año 2008, han culminado efectivamente la carrera; 10 de ellos corresponden a la carrera de Tecnología de Producción siendo 10 de los 18 estudiantes los egresados que recurrieron a esta figura académica de permanencia durante el primer periodo del año 2016 al primer periodo del año 2019.

Cuadro 10. Egresados de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008, mediante prórrogas. FACEN. Periodo 2016 – 2019.

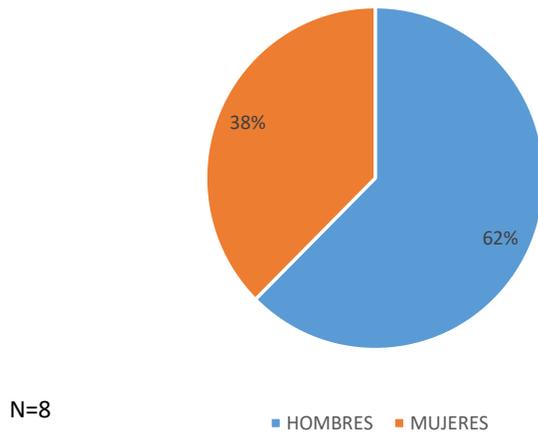
CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	18	9	9
AÑO 2016	8	5	3
BIOLOGÍA	1	1	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	2	2
AÑO 2017	8	3	5
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	1	4
AÑO 2018	2	1	1
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1
AÑO 2019	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórrogas, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (62% y 38% respectivamente)

Gráfico 12.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo.

FACEN. Año 2016



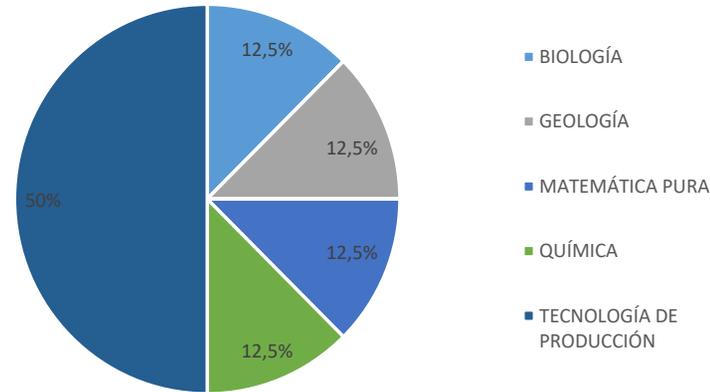
N=8

Fuente: Cuadro 10

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que el 50% de los egresados mediante recursos de prórroga han sido de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por las carreras de Matemática Pura, Química, Biología y Geología.

Gráfico 12.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera.

FACEN. Año 2016.



N=8

Fuente: Cuadro 10

Cuadro 11. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con prórroga, por cantidad de asignaturas que le faltaban para egresar según número de veces de concesión de prórroga. FACEN. Periodo 2016-2019.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS QUE LE FALTABAN PARA EGRESAR CUANDO SOLICITARON PRÓRROGA	N° DE PRORROGAS / AÑO			
	PRÓRROGA 2016	1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2017	2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2018	3° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA 2019
1	5	7	0	0
2	0	1	2	0
3	1	0	0	0
4	1	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
7	1	0	0	0
TOTAL	8	8	2	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/

Plan 2001/Sistema Académico

Para la secuencia de Cuadros desde 12.1 al 12.4, se podrá visualizar del grupo de estudiantes en condición de prórroga, se identifica su estado de concesión o no. Así se desglosan anualmente los casos por estado de concesión o no de la prórroga solicitada con desglose por carrera y sexo.

■ Para el año 2016, de todas las situaciones de prórrogas, 18 de las 35 corresponden a estudiantes mujeres (51%), en tanto 17 (49%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Biología y Matemática Estadística se tiene igual número de hombres y mujeres.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2016

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	35
HOMBRES	17
MUJERES	18
BIOLOGÍA	3
HOMBRES	2
MUJERES	1
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	3
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
QUÍMICA	4
HOMBRES	2
MUJERES	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	20
HOMBRES	8
MUJERES	12

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

■ Para el año 2017, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 15 de las 27 corresponden a estudiantes mujeres (56%), en tanto 12 (44%) son hombres, cuyo comportamiento entre mujeres sobre hombres es oscilante por carreras, así en Química y Tecnología de Producción se sostiene la supremacía de mujeres, en tanto en Biología y Matemática Estadística, se registró igual número de estudiantes, finalmente en Geología hay más hombres que mujeres.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2017

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2016 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2017
		SI	NO	
TOTAL	27	12	6	9
HOMBRES	12	5	3	4
MUJERES	15	7	3	5
BIOLOGÍA	2	0	0	2
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	1	0	0	1
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	0	0
HOMBRES	2	2	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	1	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	1	0	1	0
MATEMÁTICA PURA	2	1	1	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	0	1	0
QUÍMICA	3	1	1	1
HOMBRES	1	0	1	0
MUJERES	2	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	16	8	3	5
HOMBRES	6	2	2	2
MUJERES	10	6	1	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

- Para el año 2018, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 2 de las 4 corresponden a estudiantes mujeres (50%), en tanto 2 (50%) son hombres, cuyo comportamiento de igualdad de mujeres y hombres, al desglose por carreras se tiene supremacía de mujeres sobre hombres en la carrera de Tecnología de Producción, en tanto en la carrera de Matemática Pura son todos hombres.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2018

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2017 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2018
		SI	NO	
TOTAL	4	3	0	1
HOMBRES	2	1	0	1
MUJERES	2	2	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	2	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	2	2	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

- Para el año 2019, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, corresponde a una sola estudiante mujer de la carrera de Tecnología de Producción.

Cuadro 12.4 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2019

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2018 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2019
		SI	NO	
TOTAL	1	0	0	1
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	0	0	1
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	0	1
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	0	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

READMISIÓN

Otra figura académica de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas, y continua con asignaturas pendientes de cursado y/o aprobación.

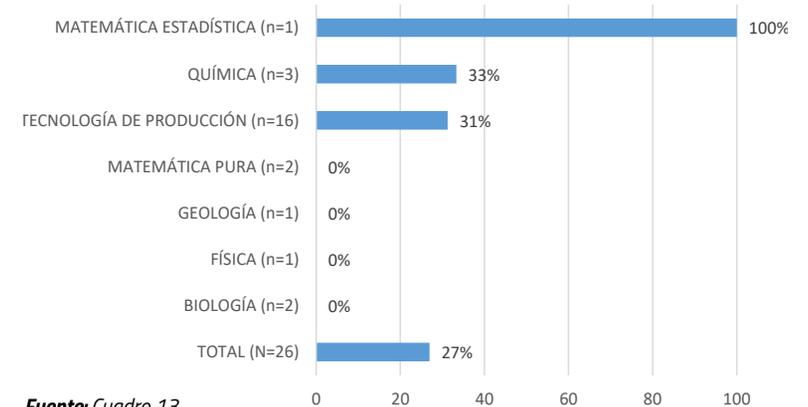
Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13 de la cantidad de estudiantes de la cohorte primer periodo del año 2008 que contaba con Readmisión con seguimiento de trayectoria académica al año 2020; 26 estudiantes han recurrido a la readmisión de los cuales 7 han culminado efectivamente la carrera mediante esta nueva figura académica. Al discriminar por carreras, nuevamente la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con más estudiantes que han accedido a la titulación, seguido por Matemática Estadística y Química.

Cuadro 13. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2016 – 2020.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=26)	26	7	27
BIOLOGÍA (n=2)	2	0	0
FÍSICA (n=1)	1	0	0
GEOLOGÍA (n=1)	1	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=2)	2	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=16)	16	5	31
QUÍMICA (n=3)	3	1	33
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=1)	1	1	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

Gráfico 13. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del primer periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2016 – 2020.



Fuente: Cuadro 13

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

COHORTE DE INGRESANTES 2008 SEGUNDO PERIODO

Para el segundo periodo del año 2008, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 210 estudiantes de las **Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción**. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante “Examen de Ingreso”, siendo 179 de los 210 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de “Traslado” en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 22 de los 210 estudiantes de la cohorte de ingresantes al segundo periodo del año 2008, por “Admisión Directa”, 7 casos de estudiantes avanzados o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado y finalmente en esta cohorte se tiene 2 casos de ingresos por Convenio.

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2008.

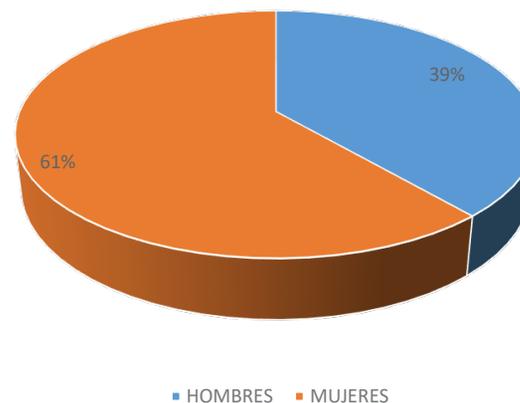
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	210	81	129
EXAMEN DE INGRESO	179	72	107
ADMISIÓN DIRECTA	7	3	4
TRASLADO	22	6	16
CONVENIO	2	0	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo 2008, presenta un predominio de mujeres contra hombres (61% y 39% respectivamente).

Gráfico1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2008 por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2008.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Tablas y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; la evaluación de estos hacia los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita informar la toma de decisiones a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el segundo periodo del año 2008, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2020, de los 210 estudiantes ingresantes, han egresado solo 60 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (30), Biología (12), Química (10), Matemática Estadística (4), Matemática Pura (2), Geología (2) y Física (0) la única carrera sin egresados de esta cohorte de ingresantes; al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2020, seguían activos 14 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se mencionan en orden decreciente las carreras con estudiantes retenidos al año 2020 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-. Se despliega el listado de carreras con estudiantes retenidos: Tecnología de Producción (10), Matemática Estadística (2), Geología (1) y Química (1).

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del segundo periodo 2008, se visualiza en el Cuadro 2, que 136 de los 210 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionado en el proceso de admisión (que representa el 64,8% de los ingresantes de las carreras de grado que abarca

este estudio), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo- , pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2008 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2° 2008 – 2° 2020.

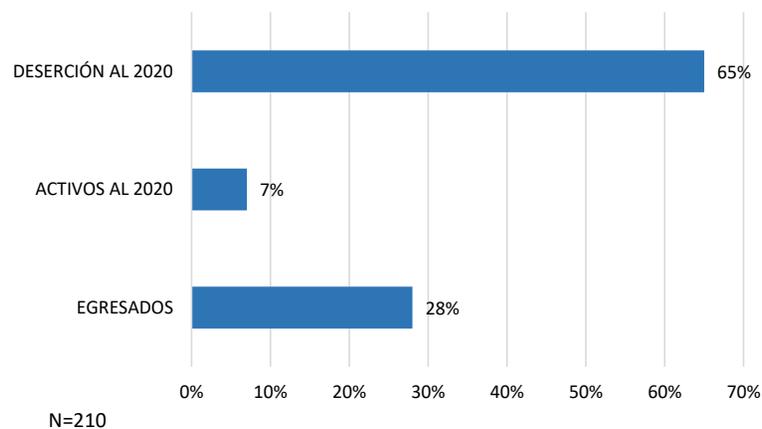
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	210	81	129
EGRESADOS	60	19	41
ACTIVOS AL 2020	14	6	8
DESERCIÓN AL 2020	136	56	80
BIOLOGÍA	29	5	24
EGRESADOS	12	2	10
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	17	3	14
FÍSICA	8	2	6
EGRESADOS	0	0	0
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	8	2	6
GEOLOGÍA	17	3	14
EGRESADOS	2	0	2
ACTIVOS AL 2020	1	1	0
DESERCIÓN AL 2020	14	2	12
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	33	16	17
EGRESADOS	4	0	4
ACTIVOS AL 2020	2	0	2
DESERCIÓN AL 2020	27	16	11

MATEMÁTICA PURA	17	6	11
EGRESADOS	2	0	2
ACTIVOS AL 2020	0	0	0
DESERCIÓN AL 2020	15	6	9
QUÍMICA	30	15	15
EGRESADOS	10	4	6
ACTIVOS AL 2020	1	1	0
DESERCIÓN AL 2020	19	10	9
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	76	34	42
EGRESADOS	30	13	17
ACTIVOS AL 2020	10	4	6
DESERCIÓN AL 2020	36	17	19

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2008, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (65%), no obstante, el 28% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020.

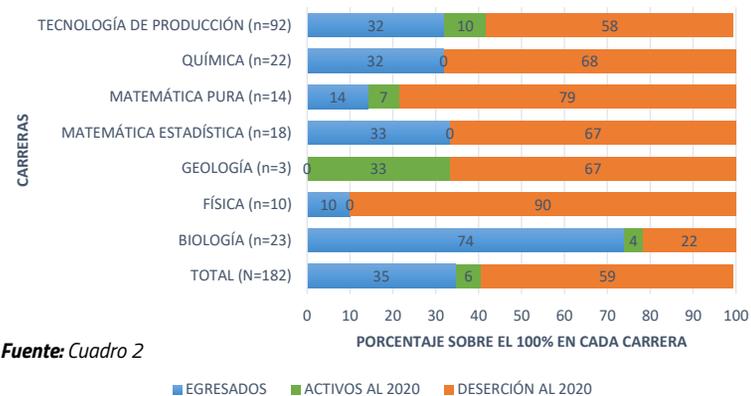
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2° 2008 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno de en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciada; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Biología (74%), seguido de Matemática Estadística (33%), Tecnología de Producción (32%), Química (32%), Matemática Pura (14%), Física (10%) y sumamente comprometido sin egresados de la cohorte en la carrera de Geología. En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Física (90%), Matemática Pura (79%), Química (68%), Matemática Estadística (67%), Geología (67%), Tecnología de Producción (58%) y Biología (22%).

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2008 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2° 2008 – 2° 2020.



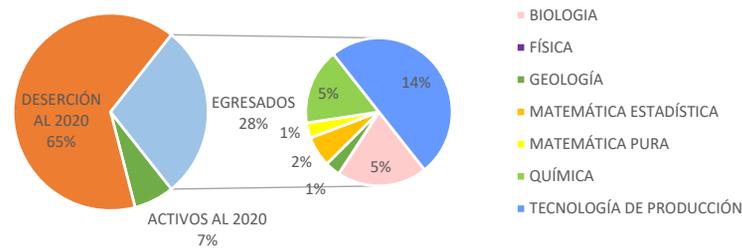
Fuente: Cuadro 2

Respecto al Gráfico 4, se considera los 210 estudiantes ingresantes del segundo periodo 2008, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 28%, 65% y 7% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la iden-

tificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera de Tecnología de Producción (14%) y Biología (5%) como los más relevantes. Así mismo, también son las dos carreras con peso porcentual mayor en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (17%) y Matemática Estadística (13%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2020, prórroga, extensión de prórroga o readmisión, se tiene que el 5% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción como el más relevante.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008, por carrera según situación académica al año 2020. FACEN

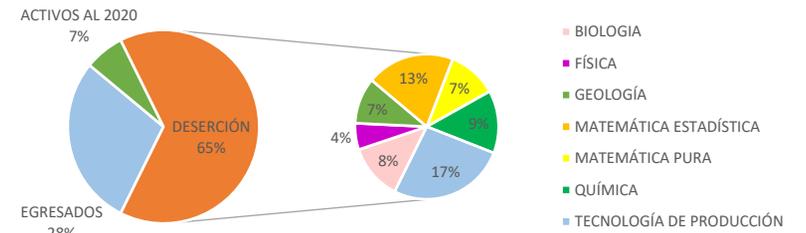
EGRESADOS



N=210

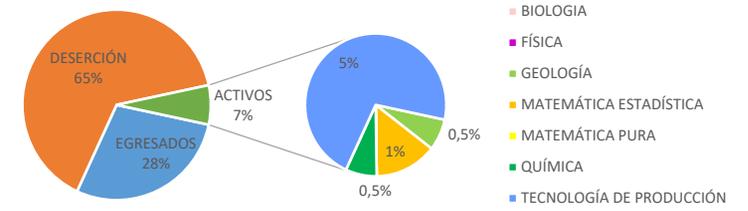
Fuente: Cuadro 2

DESERCIÓN



N=210

ACTIVOS



N=210

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2008.

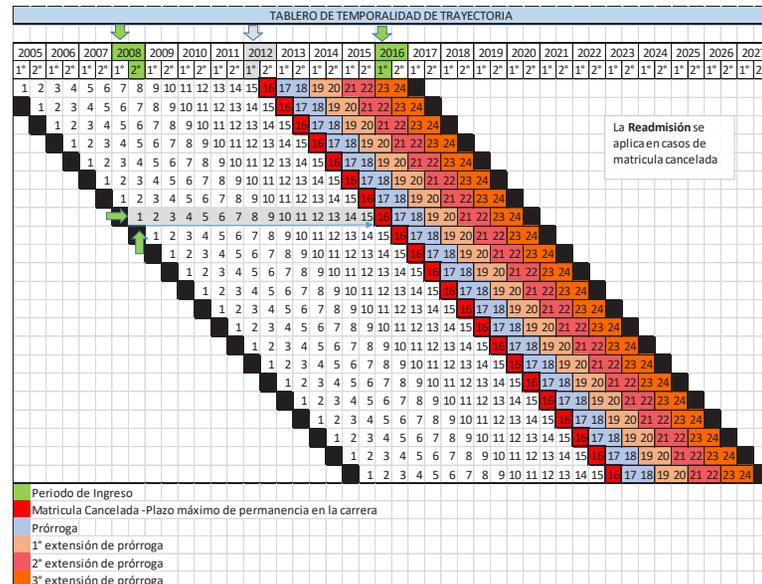
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2008, permite monitorear el cum-

plimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debería ir desde el segundo periodo del año 2008 al primer periodo año 2016 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas para la permanencia y re incorporación al sistema universitaria como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del segundo periodo del año 2008 (indicado con la fecha verde) permite dar seguimiento a la vigencia de matrícula en el plazo máximo que corresponde al primer periodo del año 2014 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo 2008 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos) está debiera de darse en el primer periodo del año 2012, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos), el egreso debería de darse en el lapso del primer periodo 2012 al primer periodo del año 2016. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debería de contar con la aplicación de las figuras académicas de prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte sería hasta el primer periodo del año 2020; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el segundo periodo del 2016 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada.



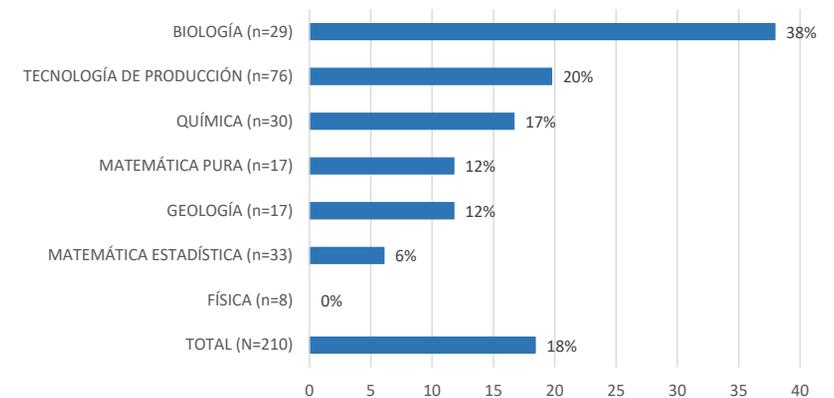
Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 37 (18%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2008, fueron 210 de los cuales egresaron 60 (29%), es decir se tuvo un 11 % (23/210) de egresos con uso de figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008, según carrera. FACEN. Periodo 2° 2011- 1° 2016.

CARRERAS	INGRESANTES 2007	EGRESADOS 2° 2011 - 1° 2016	% EGRESADOS 2° 2011 - 1° 2016
TOTAL (N=210)	210	37	18
FÍSICA (n=8)	8	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=33)	33	2	6
GEOLOGÍA (n=17)	17	2	12
MATEMÁTICA PURA (n=17)	17	2	12
QUÍMICA (n=30)	30	5	17
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=76)	76	15	20
BIOLOGÍA (n=29)	29	11	38

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/ Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2011 – 1° 2016.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 37 de los 60 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 68% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera en el primer periodo del año 2012 hasta el primer periodo del año 2016, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el primer periodo del año 2012 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4 no se identifica casos de egresos ideales, los 37 casos de egresos se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el primer periodo del año 2012 hasta el primer periodo del año 2016.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2008, según Carreras. FACEN. Periodo 2° 2011 – 1° 2016

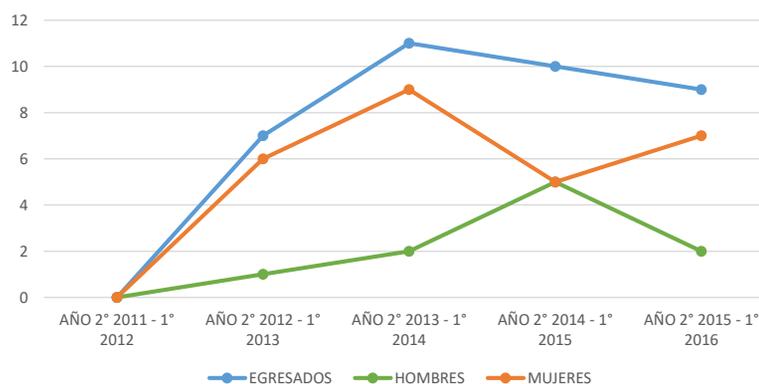
AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	37	10	27
AÑO 2° 2011 - 1° 2012	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2° 2012 - 1° 2013	7	1	6
BIOLOGÍA	3	0	3
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1
AÑO 2° 2013 - 1° 2014	11	2	9
BIOLOGÍA	4	0	4
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	2	4
AÑO 2° 2014 - 1° 2015	10	5	5
BIOLOGÍA	1	1	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	3	2	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	2	2

AÑO 2° 2015 - 1° 2016	9	2	7
BIOLOGÍA	3	1	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si lo observamos a los egresos por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del primer periodo del año 2012 al primer periodo del año 2016, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2008.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo 2008 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2° 2011 – 1° 2016.



Fuente: Cuadro 4

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 56 casos de los 60 egresados,

la diferencia de cuantificación de egresados corresponde a los casos de Readmisión que son 4 casos que se explica en el cuadro 6 (no considerado en este caso debido a que es una figura académica de re incorporación).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el segundo periodo del año 2008, según año de egreso con y sin prórroga. FACEN. Periodo 2° 2011 – 2° 2020

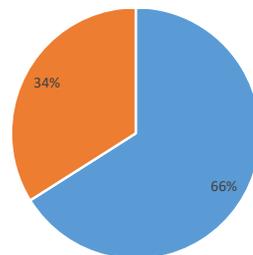
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	56	17	39
2° 2011 - 1° 2016	37	10	27
2° 2016 - 1° 2017	10	2	8
2° 2017 - 1° 2018	4	1	3
2° 2018 - 1° 2019	5	4	1
2° 2019 - 1° 2020	0	0	0
2° 2020	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si analizamos la Gráfica 7, las cifras sobre egresos correspondiente a estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2008, podemos visualizar que 19 de los 56 egresos (34%), fueron concretados a través del uso de las figuras académicas de prórroga y extensión de prórroga, durante el segundo periodo del año 2016 al segundo del año 2020.

Gráfico 7. Distribución de la Cohorte de egresados con y sin prórroga.

FACEN. Periodo de Egresos 2° 2011 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 5

N=56

■ SIN PRÓRROGA ■ CON PRÓRROGA

Otra figura académica mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2001, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera disponen de 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2008, según año de egreso con y sin readmisión. FACEN. Periodo 2° 2011 – 2° 2020.

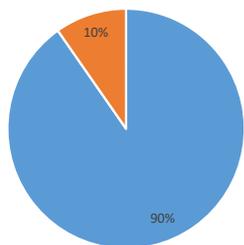
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	41	12	29
2° 2011 - 1° 2016	37	10	27
2° 2016 - 1° 2017	0	0	0
2° 2017 - 1° 2018	1	1	0
2° 2018 - 1° 2019	0	0	0
2° 2019 - 1° 2020	2	1	1
2° 2020	1	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 4 profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 10% (4/41) de los egresados en el segundo periodo del año 2011 al segundo periodo del año 2020, como puede visualizarse en el Gráfico 8. Considerando la Gráfica 9 de distribución porcentual de egresados con y sin las figuras académicas: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del segundo periodo del año 2008, de los 60 egresados, el 62% (37/60) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula, el 38% (23/60) recurrió a figuras académicas de permanencia y re incorporación, así se desglosa en 31% (19/60) mediante prórroga y extensión de prórroga y 7% (4/60) mediante la readmisión.

Gráfico 8. Distribución Porcentual de la Cohorte de egresados con y sin readmisión.

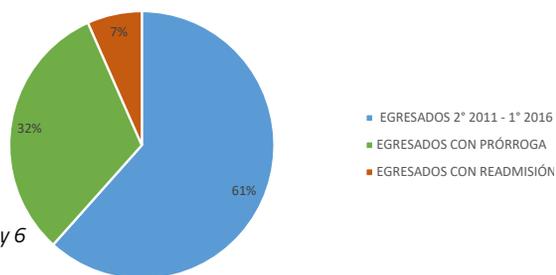
FACEN. Periodo 2° 2011 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 6

N=41

Gráfico 9. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2008, en tiempo, con prórroga y con readmisión. FACEN. Periodo 2° 2011 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 5 y 6

N=60

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por carreras, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte segundo periodo 2008 asciende a 136 estudiantes de los 210, lo que equivale al 65%, más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema uni-

versitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2020. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2° 2008 – 2° 2020

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	210	136	65
HOMBRES	81	56	69
MUJERES	129	80	62
BIOLOGÍA	29	17	59
HOMBRES	5	3	60
MUJERES	24	14	58
FÍSICA	8	8	100
HOMBRES	2	2	100
MUJERES	6	6	100
GEOLOGÍA	17	14	82
HOMBRES	3	2	67
MUJERES	14	12	86
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	33	27	82
HOMBRES	16	16	100
MUJERES	17	11	65
MATEMÁTICA PURA	17	15	88
HOMBRES	6	6	100
MUJERES	11	9	82
QUÍMICA	30	19	63
HOMBRES	15	10	67
MUJERES	15	9	60
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	76	36	47
HOMBRES	34	17	50
MUJERES	42	19	45

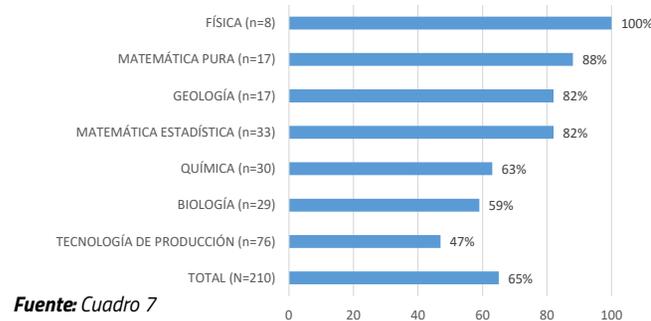
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 10, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudian-

tes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Física como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2008, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2020 han abandonado efectivamente la carrera; ahora bien, Tecnología de Producción es una de las carreras con menor porcentaje de deserción (47%), igualmente se constituye en una cifra preocupante ya que es una de las carreras con mayor población estudiantil.

Gráfico 10. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2008 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar

con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al segundo periodo del año 2008, y medir el proceso de lenificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2001; denotamos así que para el segundo periodo del año 2016 y primer periodo del año 2017, de 173 estudiantes con matrícula cancelada, 37 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga y Readmisión, mientras los 136 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 10 nuevos profesionales.

En el año 2015, se implementa una nueva figura académica de re incorporación a la carrera: la Readmisión, así la cohorte de ingresantes del segundo periodo del año 2008 con matrícula cancelada pudo acceder a la reincorporación a la carrera, como puede visualizarse en el cuadro 8, se constituyeron 10 casos del segundo periodo del año 2016 y primer periodo 2017, para ese año el desgranamiento de la cohorte ascendía a 163 estudiantes, 27 activos entre la suma de estudiantes con las figuras académicas de prórroga, extensión de prórroga (12) y Readmisión (15); de los cuales solo 1 estudiante ha concretado su egreso efectivo.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2020 de los 210 estudiantes que han iniciado, 173 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia: prórroga, extensión de prórroga y Readmisión,

permiten finalmente cuantificar a la deserción al año 2020, en 136 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2016 – 2° 2020.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2° 2016° - 1° 2017	2° 2017 - 1° 2018	2° 2018 - 1° 2019	2° 2019 - 1° 2020	2° 2020
TOTAL 2° 2016 - 1° 2017	173				
1. ACTIVOS 2° 2016 - 1° 2017	37				
1.1. CON PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017	27				
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017	10				
1.2. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017	10				
1.2.1 EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017	0				
2. DESERCIÓN 2° 2016 - 1° 2017	136				
TOTAL 2° 2017 - 1° 2018		163			
1. ACTIVOS 2° 2017 - 1° 2018		27			
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2017 - 1° 2018		12			
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2017 - 1° 2018		4			
1.2. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017		10			
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017		1			

1.3. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018		5			
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018		0			
2. DESERCIÓN 2° 2016 - 1° 2017		136			
TOTAL 2° 2018 - 1° 2019			158		
1. ACTIVOS 2° 2018 - 1° 2019			22		
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2018 - 1° 2019			5		
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2018 - 1° 2019			5		
1.2. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017			9		
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017			0		
1.3. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018			5		
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018			0		
1.4. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019			3		
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019			0		
2. DESERCIÓN 2° 2018 - 1° 2019			136		
TOTAL 2° 2019 - 1° 2020				153	
1. ACTIVOS 2° 2019 - 1° 2020				19	
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2019 - 1° 2020				0	

1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2019 - 1° 2020				0	
1.2. CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017				9	
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017				0	
1.3. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018				5	
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018				2	
1.4. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019				3	
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019				0	
1.5. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020				2	
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020				0	
2. DESERCIÓN 2° 2019 - 1° 2020				134	
TOTAL 2° 2020					151
1. ACTIVOS 2° 2020					15
1.1. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2016 - 1° 2017					6
1.1.1. EGRESADOS CON PRORROGA READ 2° 2016 - 1° 2017					1
1.2. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018					3

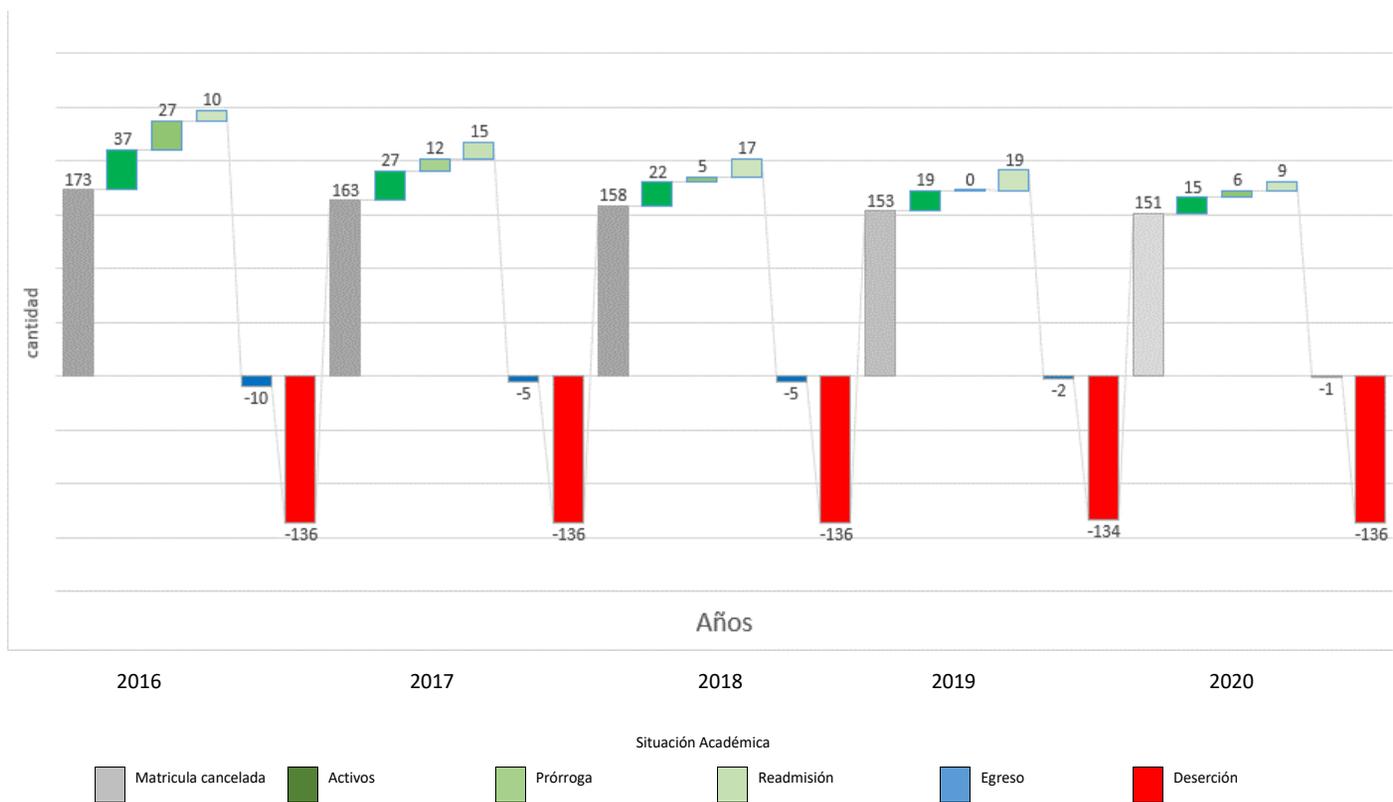
1.2.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018					0
1.3. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019					3
1.3.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019					0
1.4. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020					2
1.4.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020					0
1.5. CON READMISIÓN 2° 2020					1
1.5.1. EGRESARON CON READMISIÓN 2° 2020					0
2. DESERCIÓN 2° 2020					136

Con el Gráfico 11 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de segundo periodo del año 2008, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica conforme la temporalidad del estudio de su trayectoria académica hasta el año 2020.

Gráfico 11. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2016 – 2° 2020.

Nota: () Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.*

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/ Sistema Académico



La figura académica de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas al momento de la solicitud de la prórroga, así el número mágico de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio oscilaba entre 24 a 25 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 27 casos de estudiantes ingresantes al segundo periodo 2008 con solicitud de prórrogas otorgadas, el 15% (4/27) son estudiantes con 60% de la malla curricular aprobada, serios candidatos a recurrir a solicitudes de extensión de prórroga ya que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo

de 14 asignaturas como máximo de cursado o aprobado. Si de uso efectivo de la figura prórroga podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar que el 63% (17/27) tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2° 2016 – 1° 2017.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	17
6 A 10	6
11 A 15	4
16 A 20	0
TOTAL	27

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Es importante destacar que 19 estudiantes ingresantes del segundo periodo del año 2008, han culminado efectivamente la carrera; 13 de ellos corresponden a la carrera de Tecnología de Producción siendo 13 de los 19 estudiantes los egresados que recurrieron a esta figura académica de permanencia durante el segundo periodo del año 2014 al primer periodo del año 2018.

Cuadro 10. Egresados de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008, mediante prórrogas. FACEN. Periodo 2° 2016 – 1° 2020.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	19	7	12
AÑO 2° 2016 - 1° 2017	10	2	8
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	2	4
AÑO 2° 2017 - 1° 2018	4	1	3
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
AÑO 2° 2018 - 1° 2019	5	4	1
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0

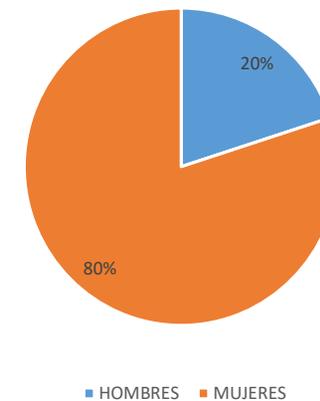
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	4	1
AÑO 2° 2019 - 1° 2020	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórrogas, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (80% y 20% respectivamente)

Gráfico 12.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo.

FACEN. Año 2° 2016 – 1° 2017.

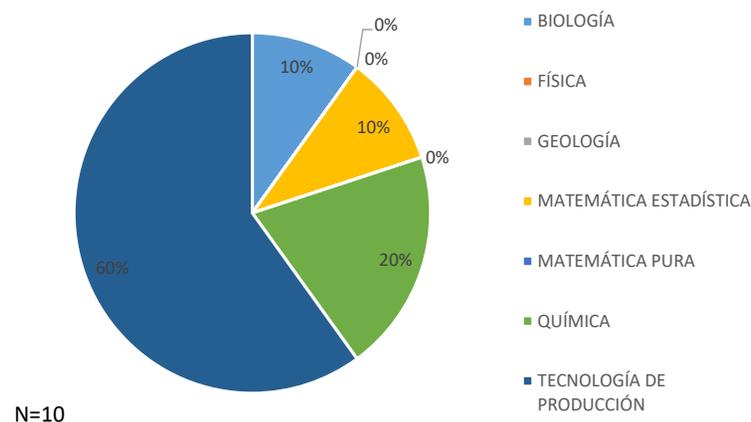


Fuente: Cuadro 10

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que el 60% de los egresados mediante recursos de prórroga han sido de la carrera de Tecnología de Producción, seguido por Química con 20%.

Gráfico 12.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera.

FACEN. Año 2° 2016 – 1° 2017.



Fuente: Cuadro 10

Si analizamos la efectividad de recurrir a la figura académica de prórroga otorgada por primera vez, podemos mencionar que 10 de los 19 egresados (53%) lo han hecho por primera vez y en términos de cantidad de asignaturas que le faltaba se concentra entre 3 o menos asignaturas para culminar la carrera.

Cuadro 11. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con prórroga, por cantidad de asignaturas que le faltaban para egresar según número de veces de concesión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2016- 1° 2020.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS QUE LE FALTABAN PARA EGRESAR CUANDO SOLICITARON PRÓRROGA	N° DE PRORROGAS / AÑO			
	PRÓRROGA	1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	3° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA
	2° 2016 - 1° 2017	2° 2017 - 1° 2018	2° 2018 - 1° 2019	2° 2019 - 1° 2020
1	4	1	3	0
2	4	2	1	0
3	1	0	0	0
4	1	1	1	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
TOTAL	10	4	5	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Para la secuencia de Cuadros desde 12.1 al 12.4, se podrá visualizar del grupo de estudiantes en condición de prórroga, se identifica su estado de concesión o no. Así se desglosan anualmente los casos por estado de concesión o no de la prórroga solicitada con desglose por carrera y sexo.

- Para el segundo periodo del año 2016 y primer periodo del año 2017, de todas las situaciones de prórrogas, 17 de las 27 corresponden a estudiantes mujeres (63%), en tanto 10 (37%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2016 – 1° 2017

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	27
HOMBRES	10
MUJERES	17
BIOLÓGÍA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1

FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	4
HOMBRES	0
MUJERES	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	21
HOMBRES	10
MUJERES	11

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

■ Para el segundo periodo del año 2017 y primer periodo del año 2018, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 9 de las 17 corresponden a estudiantes mujeres (53%), en tanto 8 (47%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, excepto en la carrera de Física, donde todos son hombres.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2017 – 1° 2018

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2016 - 1° 2017 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018
		SI	NO	
TOTAL	17	12	1	4
HOMBRES	8	6	0	2
MUJERES	9	6	1	2
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	2	2	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	2	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15	10	1	4
HOMBRES	8	6	0	2
MUJERES	7	4	1	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

■ Para el segundo periodo del año 2018 y primer periodo del año 2019, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 3 de las 8 corresponden a estudiantes mujeres (38%), en tanto 5 (62%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía hombres sobre mujeres se repite al desglose por carreras, siendo la carrera de Tecnología de Producción la única carrera con casos de prórrogas.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2018 – 1° 2019.

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2017- 1° 2018 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2018 - 1° 2019
		SI	NO	
TOTAL	8	5	1	2
HOMBRES	5	4	0	1
MUJERES	3	1	1	1
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8	5	1	2
HOMBRES	5	4	0	1
MUJERES	3	1	1	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

■ Para el segundo periodo del año 2019 y primer periodo del año 2020, no se tiene casos de situaciones de prórrogas concedidas.

Cuadro 12.4 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2019 – 1° 2020.

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2018 - 1° 2019 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2019 - 1° 2020
		SI	NO	
TOTAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

READMISIÓN

Otra figura académica de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de reincorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de

quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas, y continua con asignaturas pendientes de cursado y/o aprobación.

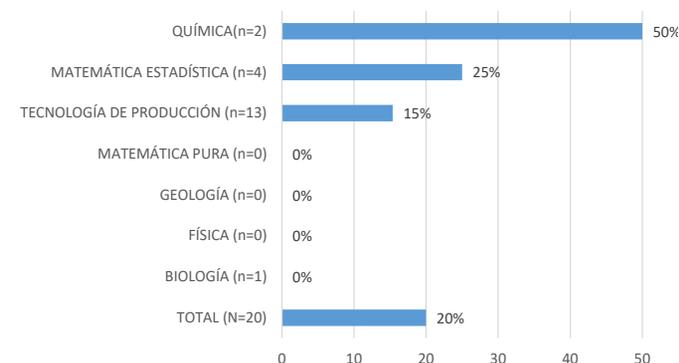
Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13 de la cantidad de estudiantes de la cohorte segundo periodo del año 2008 que contaba con Readmisión con seguimiento de trayectoria académica al año 2020; 20 estudiantes han recurrido a la readmisión de los cuales 4 han culminado efectivamente la carrera mediante esta nueva figura académica. Al discriminar por carreras, las carreras de Tecnología de Producción, Química y Matemática Estadística tienen estudiantes que han accedido a la titulación.

Cuadro 13. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2016 – 2° 2020.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=20)	20	4	20
BIOLOGÍA (n=1)	1	0	0
FÍSICA (n=0)	0	0	0
GEOLOGÍA (n=0)	0	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=0)	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=13)	13	2	15

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

Gráfico 13. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del segundo periodo del año 2008, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2016 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 13

SECCIÓN III

Principales resultados de la trayectoria académica por cohortes de estudiantes ingresantes 2001 al 2008.

Evaluación del plan 2001. Con actualización de la cohorte 2001-2005 de la primera publicación más la cohorte 2006-2008, con seguimiento de trayectoria académica al año 2020.

Las autoras hemos decidido incorporar un proceso más en la investigación, el cual constituyó en incluir las cifras actualizadas de la Primera Edición de la publicación "Seguimiento a estudiantes ingresantes 2001-2005", registrada por ISSN 2409-1170.

La población de estudiantes ingresantes desde el año 2001 al año 2008, presenta un comportamiento diferencial al contrastarlo por periodos académicos, se tiene mayor población de ingresantes en el primer periodo de cada año, en la mayoría de los años académicos, excepto en el año académico 2006.

COMPARATIVO DE SITUACIÓN ACADÉMICA DE LA COHORTE DE INGRESANTES DE LOS AÑOS 2001 AL 2008

La proporción de egresados oscila entre el 22% y 45%, siendo el segundo periodo del año 2004 con el menor porcentaje de egresados y en contrapartida se tiene el primer periodo del año 2004 con el mayor porcentaje; los Activos entre 1% y 7%, siendo los inicios de la cohorte entre el año 2001 al año 2002, en tanto el de mayor porcentaje se tiene en el segundo periodo del año 2008; y la deserción entre el 53% y cerca del 76%, correspondiente al primer periodo del año 2004 y el segundo periodo del año 2004, respectivamente.

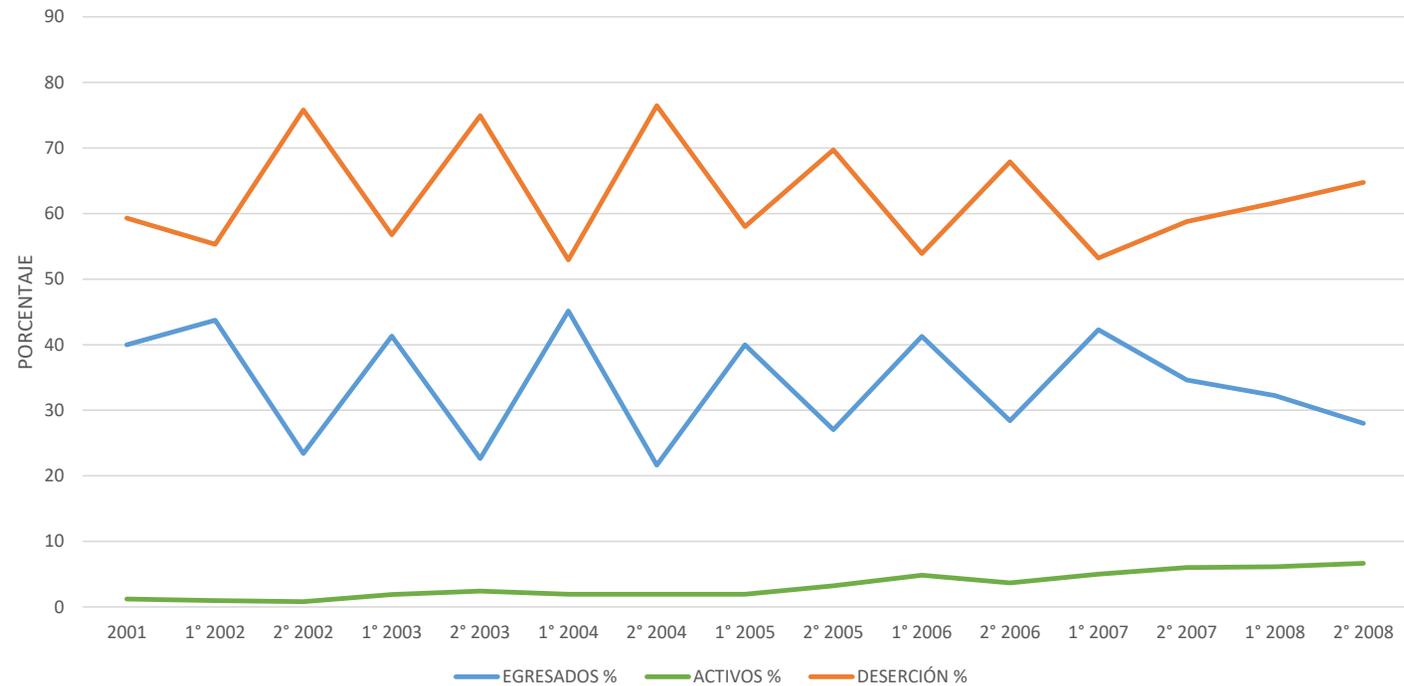
Cuadro 1. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2001 al 2008. FACEN. Periodo 2001 - 2020.

AÑOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	327	129	40	4	1	194	59
1° 2002	414	181	44	4	1	229	55
2° 2002	124	29	23	1	1	94	76
1° 2003	317	131	41	6	2	180	57
2° 2003	287	65	23	7	2	215	75
1° 2004	308	139	45	6	2	163	53
2° 2004	208	45	22	4	2	159	76
1° 2005	258	102	40	5	2	151	58
2° 2005	185	50	27	6	3	129	70
1° 2006	206	85	41	10	5	111	54
2° 2006	271	77	28	10	4	184	68
1° 2007	201	85	42	9	5	107	53
2° 2007	182	63	35	12	6	107	59
1° 2008	245	79	32	15	6	151	62
2° 2008	210	60	28	14	7	136	65

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

La proporción de egresados oscila entre el 22% y 45% con tendencia a decrecer; los Activos entre 1% y 7% con tendencia creciente; y, la deserción entre el 53% y 76%, con tendencia a crecer.

Gráfico 1: Tendencia de la proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes 2001 al 2008. FACEN. Periodo 2001 - 2020.



Fuente: Cuadro 1

En Biología, la proporción de egresados oscila entre el 25% y 74%; los Activos entre 3% y 11%; y, la deserción entre 21% y 75%.

Cuadro 2: Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la carrera Biología. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	BIOLOGÍA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	26	16	62	0	0	10	38
1° 2002	43	22	51	0	0	21	49
2° 2002	4	3	75	0	0	1	25
1° 2003	29	20	69	0	0	9	31
2° 2003	16	4	25	0	0	12	75
1° 2004	31	22	71	1	3	8	26
2° 2004	18	11	61	0	0	7	39
1° 2005	36	23	64	0	0	13	36
2° 2005	11	7	64	1	9	3	27
1° 2006	28	15	54	1	4	12	43
2° 2006	28	11	39	3	11	14	50
1° 2007	19	14	74	1	5	4	21
2° 2007	23	17	74	1	4	5	22
1° 2008	29	17	59	2	7	10	34
2° 2008	29	12	41	0	0	17	59

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

En Física, la proporción de egresados oscila entre el 0% y 69%; los Activos el 6%; y, la deserción entre el 31% y del 100%.

Cuadro 3: Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la carrera Física. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	FÍSICA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	11	4	36	0	0	7	64
1° 2002	26	14	54	0	0	12	46
2° 2002	2	1	50	0	0	1	50
1° 2003	13	9	69	0	0	4	31
2° 2003	10	4	40	0	0	6	60
1° 2004	14	2	14	0	0	12	86
2° 2004	7	2	29	0	0	5	71
1° 2005	21	4	19	0	0	17	81
2° 2005	6	1	17	0	0	5	83
1° 2006	10	2	20	0	0	8	80
2° 2006	9	0	0	0	0	9	100
1° 2007	8	1	12	0	0	7	88
2° 2007	10	1	10	0	0	9	90
1° 2008	17	4	23	1	6	12	71
2° 2008	8	0	0	0	0	8	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

En Geología, la proporción de egresados oscila entre el 12% y 100%; los Activos entre 5% y 50%; y, la deserción entre el 50% y del 100%.

Cuadro 4: Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la carrera Geología. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	GEOLOGÍA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	2	0	0	1	50	1	50
1° 2002	8	4	50	0	0	4	50
2° 2002	0	0	0	0	0	0	0
1° 2003	0	0	0	0	0	0	0
2° 2003	2	1	50	0	0	1	50
1° 2004	1	1	100	0	0	0	0
2° 2004	1	1	100	0	0	0	0
1° 2005	0	0	0	0	0	0	0
2° 2005	5	0	0	0	0	5	100
1° 2006	4	0	0	0	0	4	100
2° 2006	2	1	50	0	0	1	50
1° 2007	2	1	50	0	0	1	50
2° 2007	3	0	0	1	33	2	67
1° 2008	22	6	27	1	5	15	68
2° 2008	17	2	12	1	6	14	82

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

En Matemática Estadística, la proporción de egresados oscila entre el 12% y 58%; los Activos entre 2% y 6% ; y la deserción entre el 38% y del 84%.

Cuadro 5: Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la carrera Matemática Estadística. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	98	31	32	2	2	65	66
1° 2002	94	40	43	0	0	54	57
2° 2002	21	8	38	0	0	13	62
1° 2003	73	28	38	1	2	44	60
2° 2003	77	17	22	0	0	60	78
1° 2004	52	19	37	2	4	31	60
2° 2004	44	9	20	0	0	35	80
1° 2005	41	20	49	0	0	21	51
2° 2005	43	19	44	0	0	24	56
1° 2006	47	27	58	2	4	18	38
2° 2006	39	13	33	2	5	24	62
1° 2007	27	15	56	0	0	12	44
2° 2007	18	6	33	0	0	12	67
1° 2008	37	6	16	0	0	31	84
2° 2008	33	4	12	2	6	27	82

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/Sistema Académico

En Matemática Pura, la proporción de egresados oscila entre el 12% y 67%; los Activos entre 0% y 7% ; y la deserción entre el 33% y del 88%.

Cuadro 6: Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la carrera Matemática Pura. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	MATEMÁTICA PURA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	59	26	44	0	0	33	56
1° 2002	63	24	38	0	0	39	62
2° 2002	13	3	23	0	0	10	77
1° 2003	53	16	30	0	0	37	70
2° 2003	46	13	28	0	0	33	72
1° 2004	59	20	34	0	0	39	66
2° 2004	39	6	15	0	0	33	85
1° 2005	30	9	30	0	0	21	70
2° 2005	27	4	15	0	0	23	85
1° 2006	24	6	25	1	4	17	71
2° 2006	27	8	30	0	0	19	70
1° 2007	12	8	67	0	0	4	33
2° 2007	14	2	14	1	7	11	79
1° 2008	22	7	32	1	4	14	64
2° 2008	17	2	12	0	0	15	88

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

En Química, la proporción de egresados oscila entre el 18% y 67%; los Activos entre 2% y 6%; y la deserción entre el 33% y el 79%.

Cuadro 7: Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la carrera Química. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	QUÍMICA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	58	28	48	0	0	30	52
1° 2002	74	35	47	0	0	39	53
2° 2002	11	2	18	0	0	9	82
1° 2003	63	35	55	1	2	27	43
2° 2003	38	11	29	0	0	27	71
1° 2004	52	35	67	0	0	17	33
2° 2004	33	6	18	1	3	26	79
1° 2005	43	20	47	0	0	23	53
2° 2005	30	6	20	1	3	23	77
1° 2006	28	11	39	0	0	17	61
2° 2006	43	12	28	0	0	31	72

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/Plan
2001/Sistema Académico

1° 2007	33	19	58	0	0	14	42
2° 2007	22	7	32	0	0	15	68
1° 2008	33	10	30	2	6	21	64
2° 2008	30	10	33	1	3	19	64

En Tecnología de Producción, la proporción de egresados oscila entre el 18% y 57%; los Activos entre 2% y 13% ; y la deserción entre el 39% y del 78%.

Cuadro 8: Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la carrera Tecnología de Producción. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	72	24	33	1	2	47	65
1° 2002	105	42	40	4	4	59	56
2° 2002	23	13	57	1	4	9	39
1° 2003	82	23	28	4	5	55	67
2° 2003	83	15	18	7	8	61	74
1° 2004	95	40	42	3	3	52	55
2° 2004	58	10	17	3	5	45	78
1° 2005	84	26	31	5	6	53	63
2° 2005	57	13	23	4	7	40	70
1° 2006	65	24	37	6	9	35	54
2° 2006	123	32	26	5	4	86	70
1° 2007	100	27	27	8	8	65	65
2° 2007	92	30	32	9	10	53	58
1° 2008	85	29	34	8	9	48	57
2° 2008	76	30	40	10	13	36	47

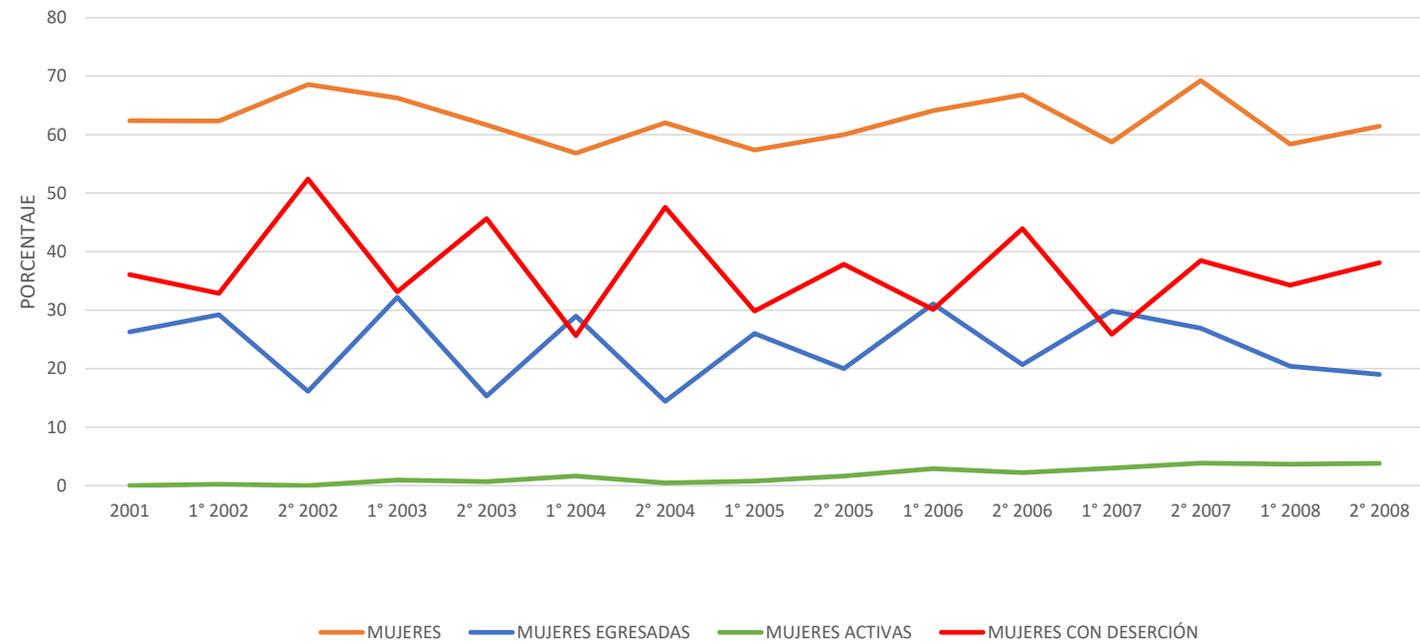
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

Cuadro 9: Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2001 al 2008. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	INGRESANTES	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
2001	327	204	62	86	26	0	0	118	36
1° 2002	414	258	62	121	29	1	0	136	33
2° 2002	124	85	69	20	16	0	0	65	52
1° 2003	317	210	66	102	32	3	1	105	33
2° 2003	287	177	62	44	15	2	1	131	46
1° 2004	308	175	57	91	29	5	2	79	26
2° 2004	208	130	62	30	14	1	0	99	48
1° 2005	258	148	57	69	26	2	1	77	30
2° 2005	185	111	60	38	20	3	2	70	38
1° 2006	206	132	64	64	31	6	3	62	30
2° 2006	271	181	67	56	21	6	2	119	44
1° 2007	201	118	59	60	30	6	3	52	26
2° 2007	182	126	69	49	27	7	4	70	38
1° 2008	245	143	58	50	20	9	4	84	34
2° 2008	210	129	61	41	19	8	4	80	38

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes
Ingresantes 2001-2008/Plan 2001/
Sistema Académico

Existe una supremacía de mujeres en la población estudiantil en toda la serie del 2001 al 2008, si analizamos por cohortes de estudiantes ingresantes, la población estudiantil de mujeres presenta proporciones de egresos que oscila entre 16% y 32%; de mujeres activas al 2020 se tiene entre 1% a 4%; y en términos de deserción estas proporciones oscilan entre 26% y 46%.



Fuente: Cuadro 9

Podemos destacar que la proporción de deserción de mujeres es mayor a la de egresadas ya que como puede observarse en el gráfico oscila entre 16% y 32%, excepto en el primer periodo del año 2007 donde se tiene una pequeña diferencia a favor de egresos sobre deserción. Tendencialmente en términos de deserción estas proporciones oscilan entre 26% y 46%.

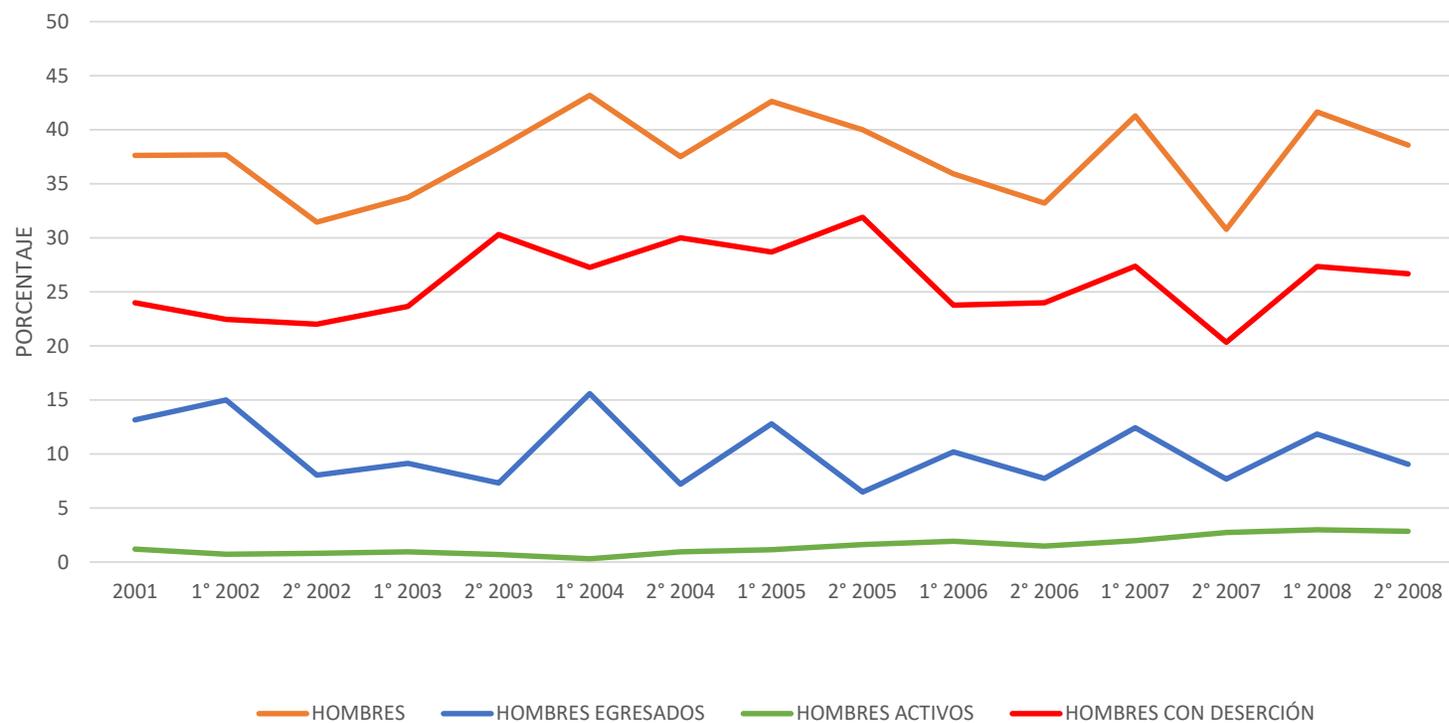
Cuadro 10: Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2001 al 2008. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	INGRESANTES	HOMBRES		EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
2001	327	123	38	43	13	4	1	76	24
1° 2002	414	156	38	60	15	3	1	93	22
2° 2002	124	39	31	10	8	1	1	28	22
1° 2003	317	107	34	29	9	3	1	75	24
2° 2003	287	110	38	21	7	2	1	87	30
1° 2004	308	133	43	48	16	1	0	84	27
2° 2004	208	78	38	15	7	2	1	61	30
1° 2005	258	110	43	33	13	3	1	74	29
2° 2005	185	74	40	12	6	3	2	59	32
1° 2006	206	74	36	21	10	4	2	49	24
2° 2006	271	90	33	21	8	4	1	65	24
1° 2007	201	83	41	25	12	3	2	55	27
2° 2007	182	56	31	14	8	5	3	37	20
1° 2008	245	102	42	29	12	6	3	67	27

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Existe una población estudiantil de hombres inferior a la de mujeres en toda la serie del 2001 al 2008, si analizamos por cohortes de estudiantes ingresantes, la población estudiantil de hombres presenta proporciones de egresos que oscila entre 7% y 16%; de hombres activos al 2020 se tiene entre 1% a 3%; y en términos de deserción estas proporciones oscilan entre 20% y 30%.

Gráfico 3: Tendencia de la proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes 2001 al 2005. FACEN. Periodo 2001 - 2020.



Fuente: Cuadro 10

Podemos destacar que la proporción de deserción de hombres es mayor a la de egresados ya que como puede observarse en el gráfico oscila entre 7% y 16%; y en términos de deserción estas proporciones oscilan entre 20% y 30%.

Cuadro 11: Población con Readmisión de la cohorte de ingresantes de los años 2001 al 2008. FACEN. Periodo 2001 – 2020.

AÑOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN		ACTIVOS CON READMISIÓN		DESERCIÓN CON READMISIÓN	
		N	%	N	%	N	%
2001	10	2	20	3	30	5	50
1° 2002	12	7	58	3	25	2	17
2° 2002	1	0	0	0	0	1	100
1° 2003	12	3	25	6	50	3	25
2° 2003	13	6	46	4	31	3	23
1° 2004	16	10	62	4	25	2	13
2° 2004	5	1	20	3	60	1	20
1° 2005	9	2	22	3	33	4	45
2° 2005	11	6	55	2	18	3	27
1° 2006	19	6	31	10	53	3	16
2° 2006	30	11	37	9	30	10	33
1° 2007	23	7	30	9	40	7	30
2° 2007	30	10	33	11	37	9	30
1° 2008	26	7	27	15	58	4	15
2° 2008	20	4	20	13	65	3	15

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2001-2008/
Plan 2001/Sistema Académico

Existe una población estudiantil que ha recurrido a una figura relevante como es la Readmisión para dar continuidad a la trayectoria académica en toda la serie del 2001 al 2008, si analizamos por cohortes de estudiantes ingresantes, la población estudiantil presenta proporciones de egresos que oscila entre 0% y 62%; activos al 2020 se tiene entre 0% a 65%; y en términos de deserción estas proporciones oscilan entre 15% y 100%.

PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO LONGITUDINAL DE LAS COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES Y LAS DESCRIPCIONES DE SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2001 AL 2008.

Las características de la población de estudiantes ingresantes de la cohorte 2001 al 2008 con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020 podemos concluir mediante los siguientes recuentos estadísticos.¹

1. *Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en toda la serie evaluada.*

La población de estudiantes ingresantes de la cohorte en estudio del año 2001 al año 2008, con seguimiento de trayectoria académica al año 2020, presenta características diferenciales en cuanto a volumen, al contrastarlo entre periodos académicos, se tiene un mayor número de ingresantes en el primer periodo del año académico evaluado, excepto en el año 2006. Así mismo al discriminarlo por carrera, podemos mencionar que la carrera con mayor número de ingresantes es Tecnología de Producción, seguido en orden descendente: Matemática Estadística, Química, Biología. Matemática Pura y Geología. El área de ciencias y de matemáticas no se caracterizan por ser áreas de alta demanda de postulación y menos de alto nivel de graduación en el país, conforme se reflejan en otras evaluaciones del área de ciencias y matemáticas aplicada en otros niveles de formación (primaria, secundaria).

Otra característica relevante la constituye la modalidad de ingreso, para toda la serie estudiada, desde el año 2001 al 2008, prevalece como principal modalidad de ingreso "el examen de ingreso", cuya composición porcentual oscila alrededor del 80%, los restantes 20% se distribuyen en la modalidad de "Traslado" y "Admisión Directa" constatándose una brecha muy importan-

te con la primera modalidad enunciada, aparecen casos aislados de estudiantes ingresantes por ingreso por Cortesía como ocurrió con dos casos para el segundo periodo del año 2008. Cabe señalar que el comportamiento de la modalidad de ingreso presenta el mismo comportamiento al discriminarlo por carrera, con prevalencia de la modalidad de ingreso por "examen de ingreso" en toda serie de la cohorte del 2001 al 2008.

2. *Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en toda la serie evaluada.*

Podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de todas las cohortes de estudiantes ingresantes desde el año 2001 al año 2008, presenta un predominio de mujeres contra hombres (oscila alrededor del 60% y 40% respectivamente).

3. *Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado del 2006 al 2008.*

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; la evaluación de estos hacia los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita informar la toma de decisiones a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

El abordaje del estudio longitudinal de estudiantes ingresantes de la cohorte 2006 al 2008, con seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, permitió radiografiar el estado

estudiantil del Plan de Estudios 2001, desde tres situaciones académicas muy relevantes: Egresados, Deserción y Activos al año 2020. Baja proporción de egresados en toda la serie estudiada, cuyo valor oscila entre 28% a 42%, altísima proporción de estudiantes desertores cuyo valor porcentual oscila entre 51% a 68%, y una proporción de estudiantes ingresantes del Plan 2001 activos al año 2020 entorno al 7% como máximo valor, sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente, mediante procesos de concesión de figuras académicas como prórroga, extensión de prórroga y readmisión.

Si bien enunciamos como hallazgo una baja proporción de egresados en toda la cohorte en estudio 2006 al 2008, podemos enunciar que las carreras que sostenidamente presentan mejor proporción la ha constituido la de Tecnología de Producción alternando seguidamente la segunda posición entre Matemática Estadística al principio de la cohorte y en los últimos tramos la carrera de Biología. En contraposición los peores posicionados son las carreras de Geología y Física que presentan incluso proporciones nulas de egresados. El efecto de la concesión de las figuras académicas como prórroga, extensión de prórroga y readmisión adquieren real relevancia no solo para mantener activos a los estudiantes ingresantes de la cohorte dentro del sistema universitario, sino para la concreción del egreso como ocurrió en la carrera de Tecnología de Producción seguido de la carrera Matemática Estadística.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para todas las cohortes de estudiantes ingresantes desde el primer periodo del año 2006 hasta el segundo periodo del año 2008, visualizadas en cada Cuadro 2, que representa en términos porcentuales un poco más del 50% de los ingresantes de las carreras de grado que abarca este estudio, si bien en esta edición no se presentó, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2020, y mediante el cual se ha podido

cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera. Así podemos enunciar que los pesos internos porcentuales por carreras han denotado que la carrera de Geología y de Física han encabezado en términos porcentuales, llegando incluso a constituirse en un 100% de estudiantes con deserción, se destaca a la carrera de Tecnología de Producción como uno de las carreras cuya proporción porcentual es sostenida entorno a la proporción institucional de un poco más del 50%, pero a diferencia de las demás carreras, la carrera de Tecnología de Producción es de especial atención debido a que es la carrera con mayor número de ingresantes (alrededor de 100 estudiantes por periodo académico).

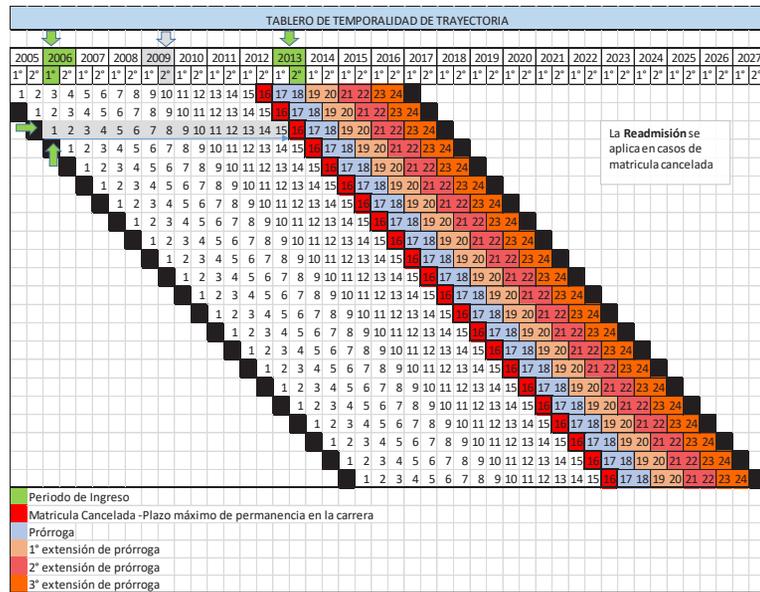
4. *Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados, de la cohorte de estudiantes ingresantes del año 2006 al 2008, permitió monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el primer periodo del año 2006 hasta tiempo máximo del plazo de vigencia de la matrícula equivalente a 16 periodos académicos para cada cohorte de ingresantes por periodos académicos.

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se han presentado en este documento, fue necesario especificar esquemáticamente

el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas para la permanencia y re incorporación al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Como ejemplo se presenta el esquema correspondiente al primer periodo del año 2006, a estas alturas del documento ya el lector se habrá familiarizado con el esquema gráfico que fortalece la interpretación conceptual de una trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes en cada periodo académico estudiado.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5 en cada cohorte estudiada del año 2006 al 2008, se pudo constatar que la proporción de los egresados es menor del 50% (mínimo de 18% y máximo de 41%), y se determinó incluso los que han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión cuyos valores oscilan alrededor del 10% a 13%, esto permitió no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permitió disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares.

A partir de esta tabulación combinada con la interpretación gráfica del Tablero de trayectoria de permanencia permitió

cuantificar la proporción de egresados que han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), estos valores porcentuales de egresados para la cohorte de estudiantes ingresantes de la cohorte del año 2001 al año 2006, en torno al 70% (mínimo de 62% y máximo 78%) de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, estos casos presentan valores porcentuales iniciales del 27% llegando a disminuir drásticamente al 5% de los egresos de la cohorte en estudio. En términos de las carreras con mayor proporción de egresos ideales se puede enunciar que al inicio de la cohorte a las dos carreras del área de matemáticas como las líderes: Matemática Estadística y Matemática Pura, posteriormente lo lidera sostenidamente en términos porcentuales la carrera de Biología.

6. Recuento en Cuadros del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así en cada cuadro 8 del documento, nos permitió en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes en estudio, medir visualmente el proceso de lentificación de la for-

mación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2001. En el año 2015, se implementó una nueva figura académica de re incorporación a la carrera: la Readmisión, así como las figuras de prórroga, extensión de prórroga de las diferentes cohortes de ingresantes desde el año 2006 al año 2008 con matrícula cancelada, como puede visualizarse en cada Cuadro 8 del documento.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, visualizable en todos y cada uno de los cuadros 8 del documento, no obstante para una mejor comprensión se presentó el Gráfico 11 para cada cohorte estudiada, nos permitió en una sola vista seguir la trayectoria de cada cohorte de estudiantes ingresantes con matrícula cancelada su desgranamiento hasta el segundo periodo del año 2020, así en definitiva se pudo demostrar la lentificación del proceso de formación profesional de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción, cuyo Plan de Estudios evaluado es el Plan 2001, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Cifuentes**, R. M. (2014). Formulación de proyectos pedagógicos para la mejorar la enseñanza universitaria: fundamentación, redacción, evaluación. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 200 p.
2. **Mancovsky**, V.; Moreno Bayardo, M. G. (2015). La formación para la investigación en el posgrado. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 137 p.
3. **Mastache**, A.; Monetti, E.; Aiello, B. (2014). Trayectorias de estudios universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior horizontes en juego. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 206 p.
4. **CONES**. <https://cones.gov.py/ley-4995-de-educacion-superior/>
5. **Universidad Nacional de Asunción**. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (2014) Seguimiento de estudiantes ingresantes: periodo 2001 – 2005. San Lorenzo: FACEN. 170 p.
6. **Universidad Nacional de Asunción**. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Reglamento Académico. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2015/03/Reglamento-Academico.pdf>
7. **Universidad Nacional de Asunción**. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Reglamento Académico. <https://www.facen.una.py/es/institucion/disposiciones-legales>
8. **Universidad Nacional de Asunción**. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2022/09/Reglamento-Curso-de-Actualizacion-N%C2%B0-0332-00-2020.pdf>
9. **Universidad Nacional de Asunción**. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2022/11/NUEVO-REGLAMENTO-DE-ADMISION.pdf>
10. **Universidad Nacional de Asunción**. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2015/03/Reglamento-de-Readmisi%C3%B3n.pdf>
11. **Universidad Nacional de Asunción**. Estatuto. <https://www.pol.una.py/wp-content/uploads/2022/09/1.-Estatuto-de-la-UNA-2017.pdf>



Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2001-2008

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2020

Segunda Edición

ISBN: 978-99953-59-15-7



9 789995 1359157