

Material didáctico adicional  
para la colección de cuentos

# “Guardianes de la noche”

Autora de las  
guías didácticas:

**Cecilia  
Romero**



GOBIERNO DEL  
PARAGUAY

CONSEJO NACIONAL  
DE CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA

PROCIENCIA

PROGRAMA PARAGUAYO PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Con el apoyo de

Feei

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales



EDITORIAL  
ROSALBA

# Índice

## **Cuentos de anfibios**

*Guía Didáctica:* pág 4

Phite, la rana  
"Monito"

*Guía Didáctica:*

Sueño de espuma pág 6

## **Cuentos de reptiles**

*Guía Didáctica:* pág 8

Kuriju

*Guía Didáctica:*

Teju Tara, el amigo  
de los árboles pág 10

## **Cuentos de aves**

*Guía Didáctica:* pág 12

El sueño de Martina

*Guía Didáctica:* pág 13

Entre campanas

## **Cuentos de mamíferos**

*Guía Didáctica:* pág 14

Guardería de bebés

*Guía Didáctica:*

Nocti, el murciélago  
pescador

**Capacidades y contenidos a  
ser abordados con los  
cuentos y las dinámicas** pág 23



Autora de los cuentos:  
**María Irma Betzel**

Guías didácticas:  
**Cecilia Romero (FACEN - UNA)**

Ilustraciones:  
**Lorena Barrios, Elías Marín**  
(máscaras de murciélagos)

Asesores científicos:  
**Elena Torres, María Belén Barreto,**  
*(Miembros del Programa de  
Conservación de Murciélagos del  
Paraguay-PCMPy-FACEN-UNA)*  
**Fátima Ortiz, Karina Núñez y  
Griselda Zárate (FACEN - UNA)**

Fotografías:  
**Laura Torres (Comunicación),  
Fátima Ortiz (FACEN-UNA)**

Material desarrollado en el marco del Proyecto de Comunicación y Divulgación de Ciencia y Tecnología "Guardianes de la noche: Una mirada científica a los animales nocturnos y su importancia en los ecosistemas (COMU01-10)".

La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo del CONACYT. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso se debe considerar que refleja la opinión del CONACYT.

**MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA.**



# Guía didáctica

## Cuentos de anfibios

### PITHE, LA RANA

# “MONITO”

## Materiales

### Figuras de:

viento, rana monito, charquito, huevitos de rana.

Con preguntas al dorso

## Lo hacemos

1. Antes de que los alumnos ingresen al aula, el docente esconderá las figuras en diferentes lugares.
2. El cuento puede ser leído por uno de los alumnos o por el docente.
3. Luego el docente formará equipos entre los alumnos. Cada equipo elegirá un representante.
4. La consigna es buscar las figuras, al encontrarlas el representante debe entregar al grupo y ellos deberán responder la pregunta que figura al dorso.
5. Si responden bien, el docente otorgará un punto al equipo.

## ¿Y si conversamos sobre...

- ...cuál es el hábitat de las ranas monito?
- ...cómo afecta la ausencia del agua en el ecosistema de las ranitas?
- ...por qué se les dice ranas monito?
- ...sabemos si todas las ranas son del mismo color?
- ...cómo son las extremidades de las ranas monito?
- ...sabemos qué significa “anfibio”?
- ...cuál es el significado de “metamorfosis”?

## Trabajamos con los Valores

- **Cooperación y Solidaridad:** ¿Cómo se apoyan las ranitas entre sí durante la presencia de Don Ventarrón Seco?
- **Resiliencia y Esperanza:** ¿Qué nos enseña la llegada de la lluvia después de un período de sequía y sufrimiento?
- **Curiosidad y el Aprendizaje:** ¿Por qué es importante seguir aprendiendo y explorando nuevas ideas como lo hacen las ranitas?
- **Agradecimiento:** ¿Por qué es importante ser agradecidos por las pequeñas cosas en la vida?



## Preguntas para el dorso de cada figura:

### DON VENTARRÓN:

- ¿Soy un factor abiótico o un factor biótico?
- ¿Qué función cumplía en el cuento?
- ¿Por qué le temían?

### CHARQUITO

- ¿Es un factor biótico o abiótico?
- ¿Cómo era el charquito que encontraron?
- ¿Solo en el charquito viven las ranas?

### RANA MONITO:

- ¿Cómo son sus "deditos"?
- ¿De qué color es por arriba (dorso)?
- ¿De qué color es su vientre?
- ¿De qué color son sus extremidades?

### HUEVITOS:

- ¿Quiénes pusieron huevitos?
- ¿Dónde pusieron los huevitos?
- ¿En qué se convirtieron los huevitos?

## Figuras para imprimir y recortar



# Guía didáctica Sueño de espuma

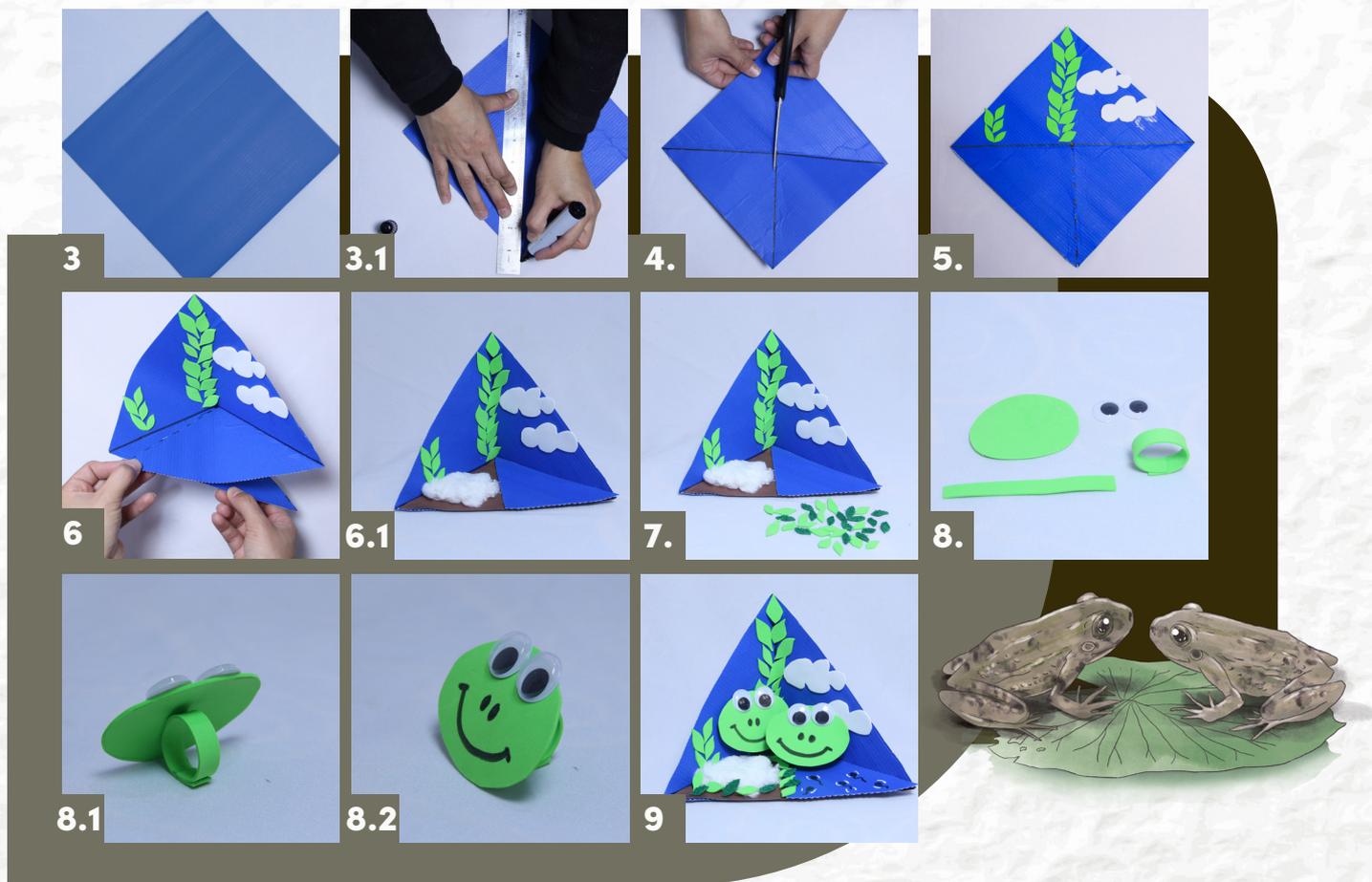
## Materiales

- Cartulina (o goma eva) de color celeste, verde claro, verde oscuro, blanco y marrón
- Marcador negro, blanco y verde
- Pedacitos de algodón
- Plástico
- Ojitos de plástico para pegar
- Tijera

## Lo hacemos

1. Vamos a recrear el hábitat de Laty.
2. El docente decide si la actividad se realizará individualmente, en dúos o equipos más grandes. Si es individual, las dimensiones serán más pequeñas, si es en dúo o equipo, más grandes.
3. Cortar una cartulina celeste, que quede como un cuadrado, doblar a la mitad uniendo los vértices, volver a abrir. Luego doblar nuevamente uniendo los otros vértices. Abrir. Marcar con un punto el centro.
4. Cortar en línea recta desde uno de los vértices hasta el punto central.
5. Recortar la cartulina blanca con formas de nubes y pegar hacia el vértice opuesto. Con el marcador verde o goma eva dibujar o pegar hojas en forma de ramitas
6. Doblar la cartulina en la parte cortada, de tal manera que los dos triángulos formados por el corte queden superpuestos. En un rincón de esta base pegar una porción de cartulina marrón (que representará a una porción de tierra), sobre ella colocar un pedacito de algodón (que será el nido de espuma)
7. Cortar la cartulina verde claro y oscuro, dándole formas circulares con bordes irregulares, que serán las hojas que se pegarán en la base.
8. Recortar dos tiras de cartulina de 1 cm de ancho y de 10 cm de largo y entrelazarlas (para que quede como un resorte). Cortar la cartulina del mismo color con la forma de la cara de la rana (dos), dibujarle o pegarle los ojos y boca. Pegar el resorte debajo de la cara de la rana.
9. Empezar a pegar las hojas verdes y las dos ranas en la parte celeste de la base. En la parte celeste de la base dibujar a los renacuajos.





## ¿Y si conversamos sobre...

- ...cómo era el hocico del “futuro papá”? ¿para qué le servía?
- ...qué necesitaban los huevitos para estar bien?
- ...dónde les gusta estar a los renacuajos?
- ...qué significa metamorfosis?
- ...por qué no estaban cómodos los renacuajos en el cuento?
- ...conocieron alguna vez un lugar que se haya secado?
- ...es importante conocer el ciclo de vida de los anfibios? ¿Por qué?

## Trabajamos con los Valores

- **Adaptación y resiliencia:** ¿Qué hizo la familia de ranas ante la amenaza de la sequía?
- **Confianza:** ¿en qué confiaba el macho fortachón en momentos de sequía?
- **Armonía y equilibrio:** ¿por qué es importante la armonía en nuestro entorno? ¿por qué es importante el equilibrio en la naturaleza?
- **Memoria y cariño:** ¿qué recuerdos tenemos de momentos de amor y cariño?

# Guía didáctica

## Cuentos de reptiles

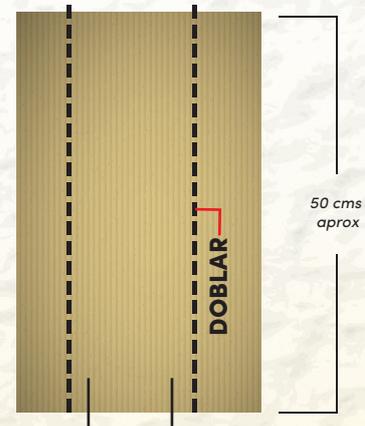
# Kuriju

## Materiales

- 2 cajas o canastos
- Pedazos largos de cartón
- Tijera
- 10 pelotitas pequeñas

## Lo hacemos

1. Se forman grupos de tres integrantes.
2. Cada integrante deberá contar con el pedazo largo de cartón para preparar un "camintero".
3. Cada grupo formará una fila con sus cartones/camintero unidos. Una de las cajas con las pelotitas estará en el punto de partida. En el otro extremo debe estar un canasto o caja vacía.
4. Cuando el docente lo indique, el participante que esté más cerca de la caja tomará una pelotita y la colocará en el camintero, el equipo debe evitar que la pelotita caiga.
5. Cuando la pelotita está pasando al segundo participante, el primero debe correr hasta el final del camino para colocar su cartón y continuar el "camintero" y así sucesivamente.
6. La pelotita deberá caer en el canasto vacío.
7. Se repite todo hasta que logren pasar todas las pelotitas al otro canasto.
8. El primer grupo que finaliza sería el ganador



## ¿Y si conversamos sobre...

- ...qué fue lo que le inquietó a Kuriju?
- ...de qué manera intervenían sus "mejores amigos"?
- ...qué necesitaba Kuriju para estar bien?
- ...quiénes ya habían podido escapar del humo? ¿Por qué?
- ...qué aprendió Kuriju?
- ...fuimos veloces durante la dinámica como lo han sido sus mejores amigos?



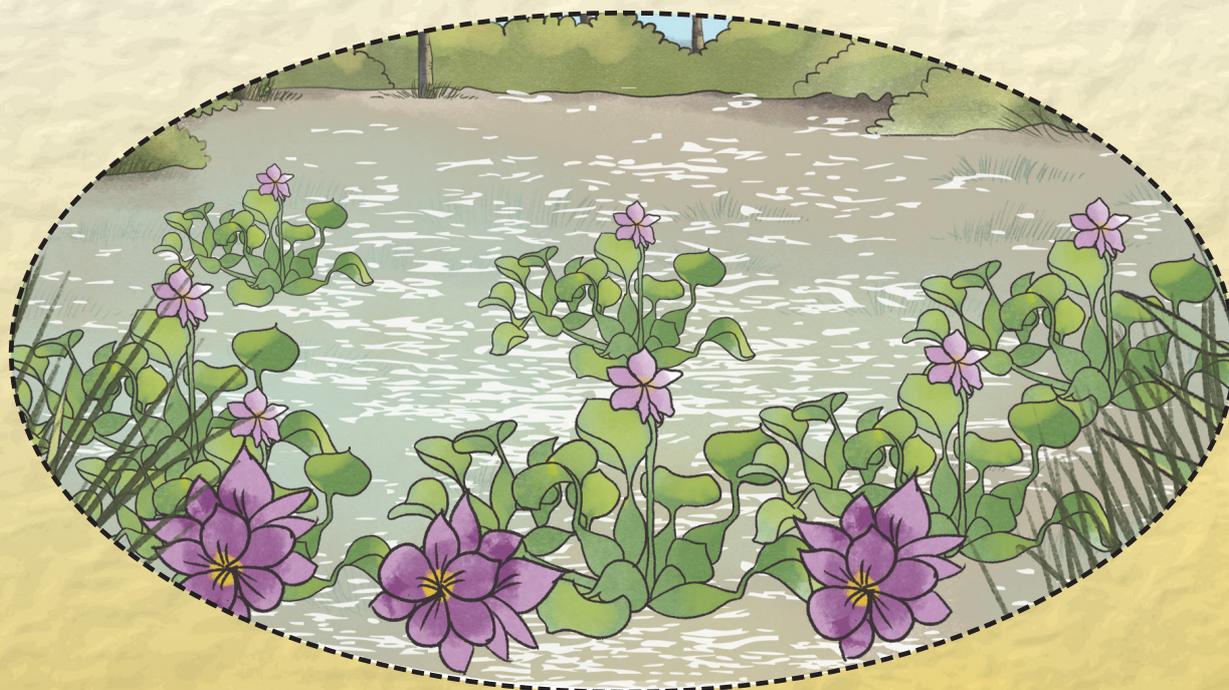
## Trabajamos con los Valores

- **Superación:** ¿nos rendimos fácilmente ante algún desafío?
- **Curiosidad:** ¿somos curiosos sobre lo que nos muestra la naturaleza y así aprender?
- **Autoconfianza:** ¿cuáles son algunas de mis capacidades?



## Figura para imprimir y recortar

Para utilizar en la actividad incluida en el libro





# Guía didáctica

## TEJU TARA, EL AMIGO DE LOS ÁRBOLES

### Materiales

- 12 a 15 hula-hula
- Listas de “El bosque de Teju Tara”

### Lo hacemos

1. Se colocan los hula-hula en tres filas de 4 o 5.
2. El docente tendrá una lista del dibujo de los hula-hula con el contenido de “El bosque de Teju Tara”
3. El docente dirá el orden de participación de cada alumno (puede ser por lista, por sorteo, etc.). El objetivo es que un participante logre recorrer el camino correcto para llegar al otro extremo.
4. Inicia el 1er alumno eligiendo el primer hula-hula (es decir, que “entró al bosque”). El docente mira su lista y dice en voz alta a qué corresponde ese lugar. Los demás deben ir memorizando.
5. Si el alumno cae en “deforestación”, sale del juego. Un nuevo participante debe iniciar, recordando el contenido de cada hula-hula hecho por el compañero anterior, así no “cae” nuevamente en la deforestación.

### ¿Y si conversamos sobre...

- ...por qué el Teju Tara cambia sus escamas “cuando quiere”?
- ...qué tipo de hábitat le gusta al Teju Tara?
- ... existen “buenas relaciones” entre los integrantes de un bosque real, como en el cuento?
- ...qué sentimiento le provocó a Teju Tara el problema que se presentó?
- ...cuáles fueron los momentos en que se ayudaron los personajes del cuento? ¿cuándo ocurre eso en la naturaleza?

## Trabajamos con los Valores

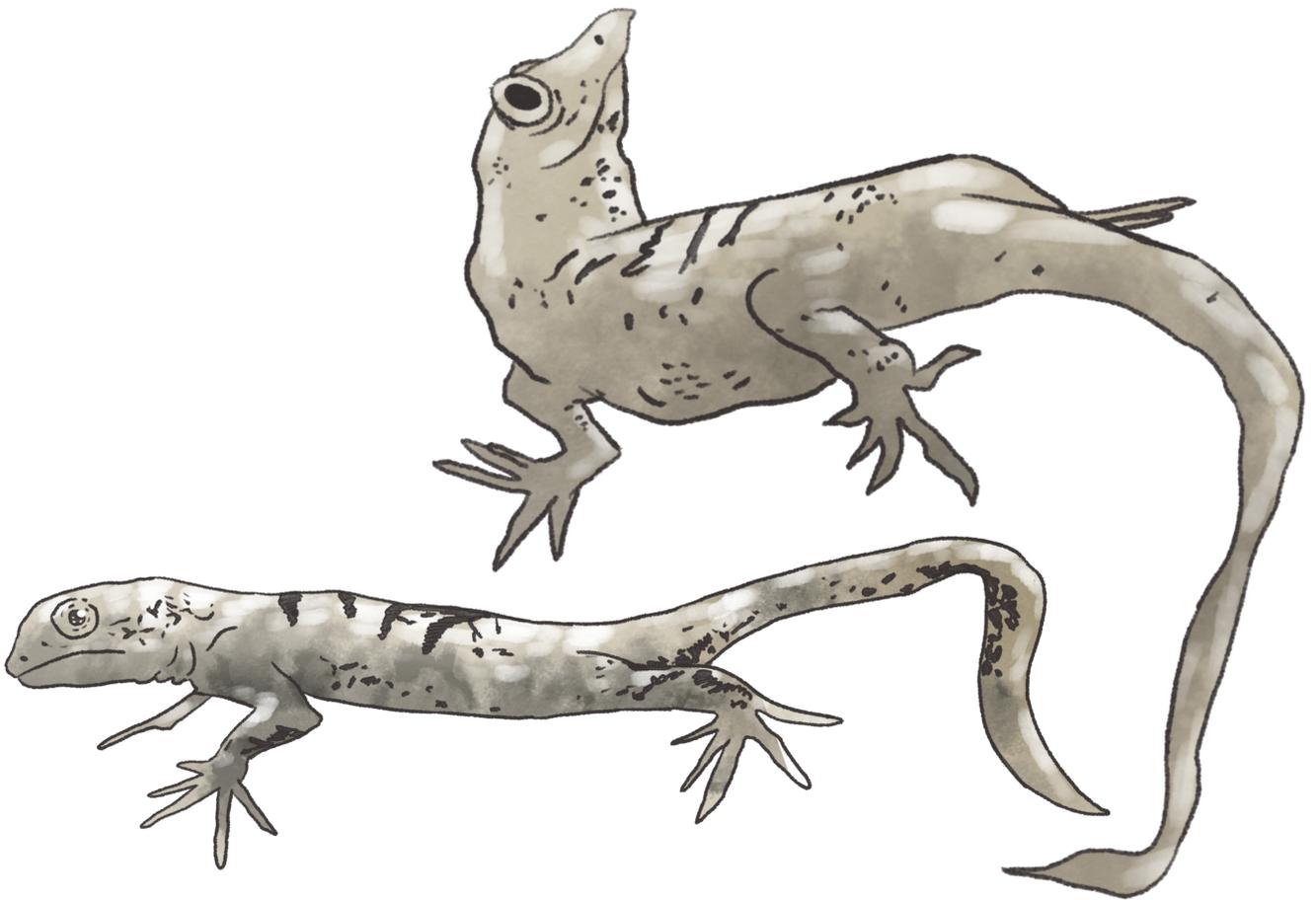
- Empatía: *¿Cómo podemos los seres humanos ser más empáticos con la naturaleza?*
- Perseverancia: *¿qué actitud tuvimos para perseverar en el juego? ¿por qué?*
- Amistad: *¿qué hacemos para conservar la amistad de nuestros amigos?*
- Amor por la naturaleza: *¿admiramos con Teju Tara cada rincón de la naturaleza?*

## Ejemplo de lista marcada de “El bosque de Teju Tara”:



## Figuras para imprimir y recortar

Para utilizar en la actividad incluida en el libro



# Guía didáctica

## Cuentos de aves

### EL SUEÑO DE MARTINA

## Materiales

- Hojas cuadrículadas del tamaño de 15x15cm
- Lápiz de papel
- Lápices de colores
- Marcadores fluorescentes

## Lo hacemos

1. Se trabajará en equipos según la cantidad indicada por el docente. Cada equipo elegirá un nombre para su grupo.
2. A cada equipo se le otorgará dos o tres hojas cuadrículadas.
3. El equipo decidirá qué "símbolo" usará para colocarlo en cada cuadrado de la hoja, cuidando de que todos los símbolos que se coloquen sean iguales, *menos tres de ellos*, que estarán "mimetizados", por ejemplo, si se decidió colorar un triángulo, los tres diferentes estarán invertidos. Se pueden utilizar estrellitas, la letra U, círculos, otras letras, etc.
4. Una vez terminadas todas las hojas, se debe colocar el nombre del equipo en la parte de atrás.
5. El docente recogerá todas las hojas, las mezclará y dará a cada equipo dos de ellas, dadas vuelta para que no vean el desafío.
6. Cuando el docente lo indique, inicia el desafío de encontrar los tres símbolos mimetizados y los resaltarán con el marcador. El primer equipo que descubra todos los símbolos será el ganador.

## ¿Y si conversamos sobre...

- ...fue fácil o difícil encontrar el símbolo mimetizado?
- ...en qué le ayuda el mimetismo al Urutaú?
- ...qué nos ha llamado la atención de los hábitos del Urutaú?
- ...qué le diferencia al Urutaú de otras aves que conocemos?
- ...por qué no debemos tener miedo a las aves nocturnas?
- ...qué más me gustaría conocer sobre el Urutaú?

## Trabajamos con los Valores

- Aprendizaje: *¿sentimos que cada día podemos conocer más sobre lo que sucede en la naturaleza?*
- Buscar la verdad: *¿es bueno informarse o dejarse llevar por creencias?*
- Responsabilidad: *¿somos responsables en la elaboración de nuestras tareas?*
- Trabajo en equipo: *¿cuáles son algunos trabajos en equipo en mi familia?*
- Comprensión: *¿comprendemos que existen muchas formas de vida y que cada una cumple una función?*

# Guía didáctica ENTRE CAMPANAS



## Materiales

- Cartulinas circulares de color blanco, naranja, negro, marrón
- Cartulinas rectangulares
- Marcadores
- Plasticola
- Tijera

## Lo hacemos

1. Con la lechuza aprendemos muchas cosas sobre la naturaleza, entonces vamos a crear un mural con toda la información aprendida.
2. Observamos la muestra de la lechuza que vamos a realizar.
3. Se deben tener en cuenta las características de la lechuza del campanario, para el rostro y los colores.
4. Luego recortar una cartulina (ej.: 21x20cm) para pegar sobre ella la lechuza creada
5. Escribir sobre la cartulina, un mensaje que nos quiera dar la lechuza del campanario, puede ser alguna característica física, lo que le gusta cazar, dónde le gusta vivir, u otra información interesante.
6. Vemos con el docente dónde podría estar el mural.



## ¿Y si conversamos sobre...

- ...cómo la lechuza del campanario puede ser un ave nocturna?
- ...qué características le permiten ser buena cazadora?
- ...dónde le gusta anidar a estas lechuzas?
- ...conocemos el nombre en guaraní de esta ave?
- ...sabemos dónde se encuentran sus oídos?
- ...con qué se las relaciona a las lechuzas?

## Trabajamos con los Valores

- **Perseverancia:** ¿somos perseverantes en la búsqueda de soluciones o alternativas?
- **Felicidad y alegría:** ¿qué me causa felicidad o alegría? ¿Cuál fue la felicidad del Sr y Sra Lechuza?
- **Valoración del entorno:** ¿respeto a toda forma de vida? ¿Desde insectos hasta animales grandes?
- **Gratitud:** ¿agradezco las nuevas oportunidades?

# Guía didáctica

## Cuentos de mamíferos GUARDERÍA DE BEBÉS

### Materiales

- Globos
- Lista con frases del cuento: ¿quién dijo? Y ¿quién hizo?
- Cronómetro

### Lo hacemos

1. Se formarán equipos según la cantidad de participantes que indique el docente.
2. Cada equipo formará una ronda. Participará un equipo por vez.
3. El docente leerá en voz alta una pregunta de la lista para el equipo de turno y cuando diga "¡Ya!", lanza el globo hacia arriba (en el centro del grupo).
4. El globo no deberá caer mientras tanto el grupo diga la respuesta.
5. Alguien se encargará de medir el tiempo de respuesta.
6. Se puede anotar el tiempo y puntos logrados por cada equipo.

### ¿Y si conversamos sobre...

- ...cuáles son todos los tipos de alimentación de los murciélagos?
- ...que entendemos por ecolocalización?
- ...alguna vez vieron un murciélago? ¿qué creen estaba haciendo?
- ...cuándo el hijo de Tada se hizo independiente?
- ...por qué no debemos tenerles miedo a los murciélagos?
- **Solidaridad:** ¿por qué es importante ayudarnos mutuamente?
- **Responsabilidad:** ¿qué ejemplo de responsabilidad percibimos en el cuento?
- **Amistad:** ¿cuándo sentí el apoyo de algún amigo o amiga?
- **Autonomía:** ¿qué me enseñó alguien de la familia que me ayudó a que lo haga solo?



### Trabajamos con los Valores

## Frases del cuento:

### Quién dijo...?

- “¡Oh! ¡Esta noche de brillante luna visitaré varias flores!
- “¡Ay! ¡Ojalá me encuentre con ese murciélago de vuelo tan magnífico!
- ¡Cómo me gustaría pasear con él!
- ¡Luciré bonita!
- “-Adiós -dijo- falta poco para que llegue mi bebé”
- “¡Qué bien! -se expresó la anciana de la familia, haciendo piruetas de bailarina.”
- “Así debe ser, las futuras mamás deben reunirse para cuidar juntas a los bebés, cuando lleguen.”
- “¿Esta es la Colonia maternidad?”
- “¡Sí, es aquí! Te estábamos esperando”
- “Yo cuidaré a tu pequeño”
- “..le alimentaré con mi leche”
- “puedes irte tranquila”
- “fue por eso que sentí la necesidad de estar aquí”

### Quién hizo...?

- ...busca las flores para alimentarse con su néctar
- ...se despidió de todos sus amigos del árbol
- ...haciendo piruetas de bailarina
- ...alumbraba el camino con besos de luz
- ...prepararon el lugar para las pequeñas crías.
- ...ella se sintió débil
- ...era muy pequeña y sin cuidados no podría sobrevivir
- ...le enseñó a reconocer algunos árboles
- ...los avistó mientras danzaban sobre la enredadera de flores
- ...anda solo por las noches surcando el cielo



# Guía didáctica NOCTI, EL MURCIÉLAGO PESCADOR

## Materiales

- Elementos de metal o latas
- Elementos de madera o plástico
- Venda para los ojos

## Lo hacemos

1. Luego de comprender el concepto de ecolocalización, se realizará una dinámica para imaginarnos cómo puede percibir un murciélago.
2. Un alumno se colocará en el medio de un círculo formado por doce compañeros, que estarán dispuestos como las horas de un reloj.
3. El alumno que se encuentra en el medio tendrá los ojos vendados.
4. La docente dará un elemento de metal a uno de los integrantes del "reloj" y a otro un elemento de madera o plástico
5. El docente hará un gesto para que los dos alumnos hagan un solo golpe al elemento que tienen, mientras que el que está en el medio deberá decir hacia "qué hora" sonó el elemento de metal.

## ¿Y si conversamos sobre...

- ...el significado de ecolocalización?
- ...qué parte del cuerpo utilizan estos murciélagos para cazar a sus presas?
- ...las "bolsas" que tienen en la boca ¿para qué son útiles?
- ...qué acciones humanas afectan a estos mamíferos?
- ...por qué se les teme a los murciélagos?

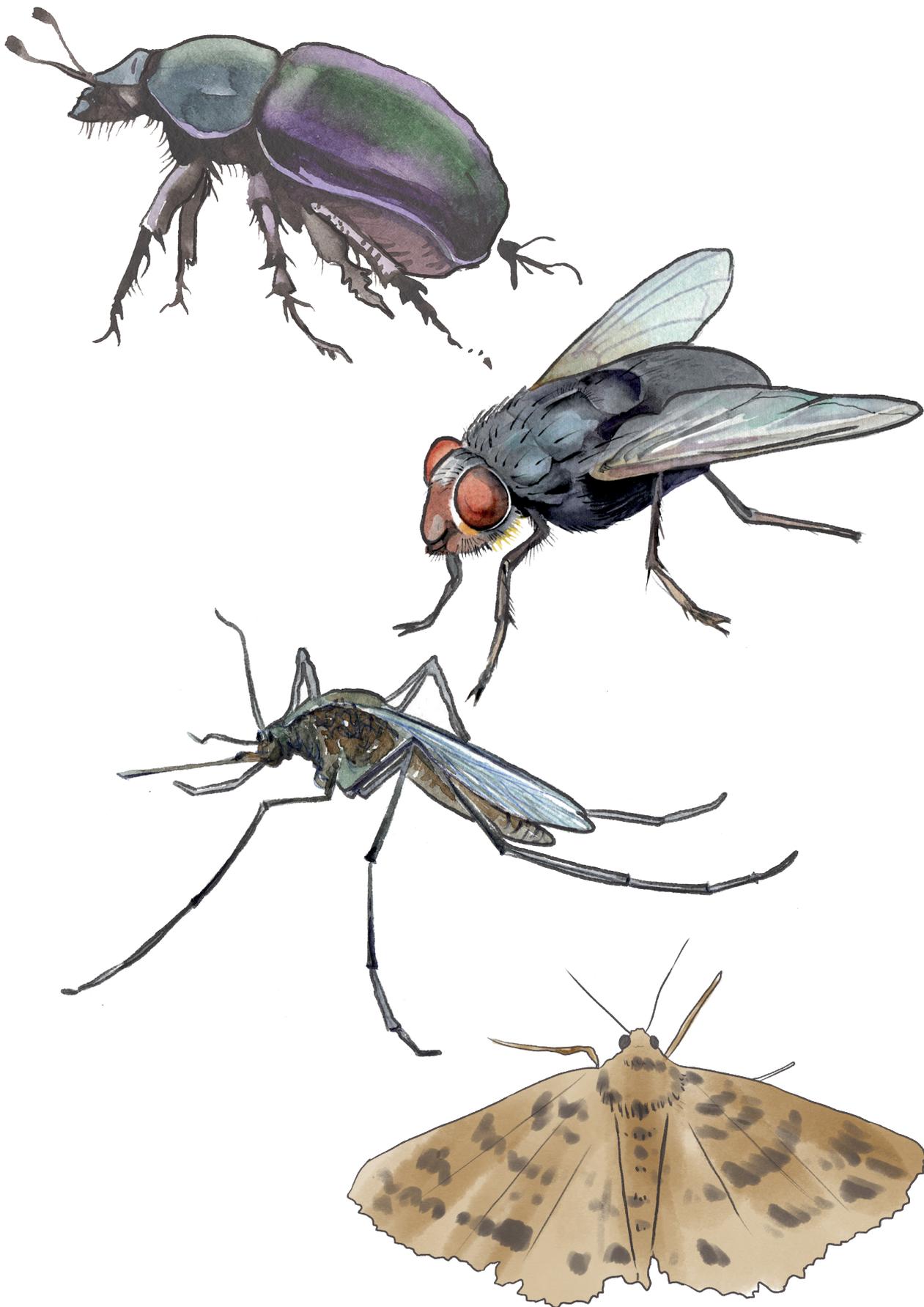


## Trabajamos con los Valores

- Respeto por la diversidad: *¿nos parece que solo debemos respetar a los animales que nos parecen bonitos? ¿Por qué?*
- Curiosidad: *¿qué aspectos de la naturaleza me llaman la atención? ¿Y sobre los murciélagos?*
- Trabajo en equipo: *¿en qué momentos hubo trabajo en equipo en el cuento?*
- Conservación de los recursos naturales: *¿en qué colaboro para no dañar los recursos naturales?*

# Figuras para imprimir y recortar

Para Guía Didáctica del Cuento Guardería de Bebés  
(imprimir en tamaño aumentado)



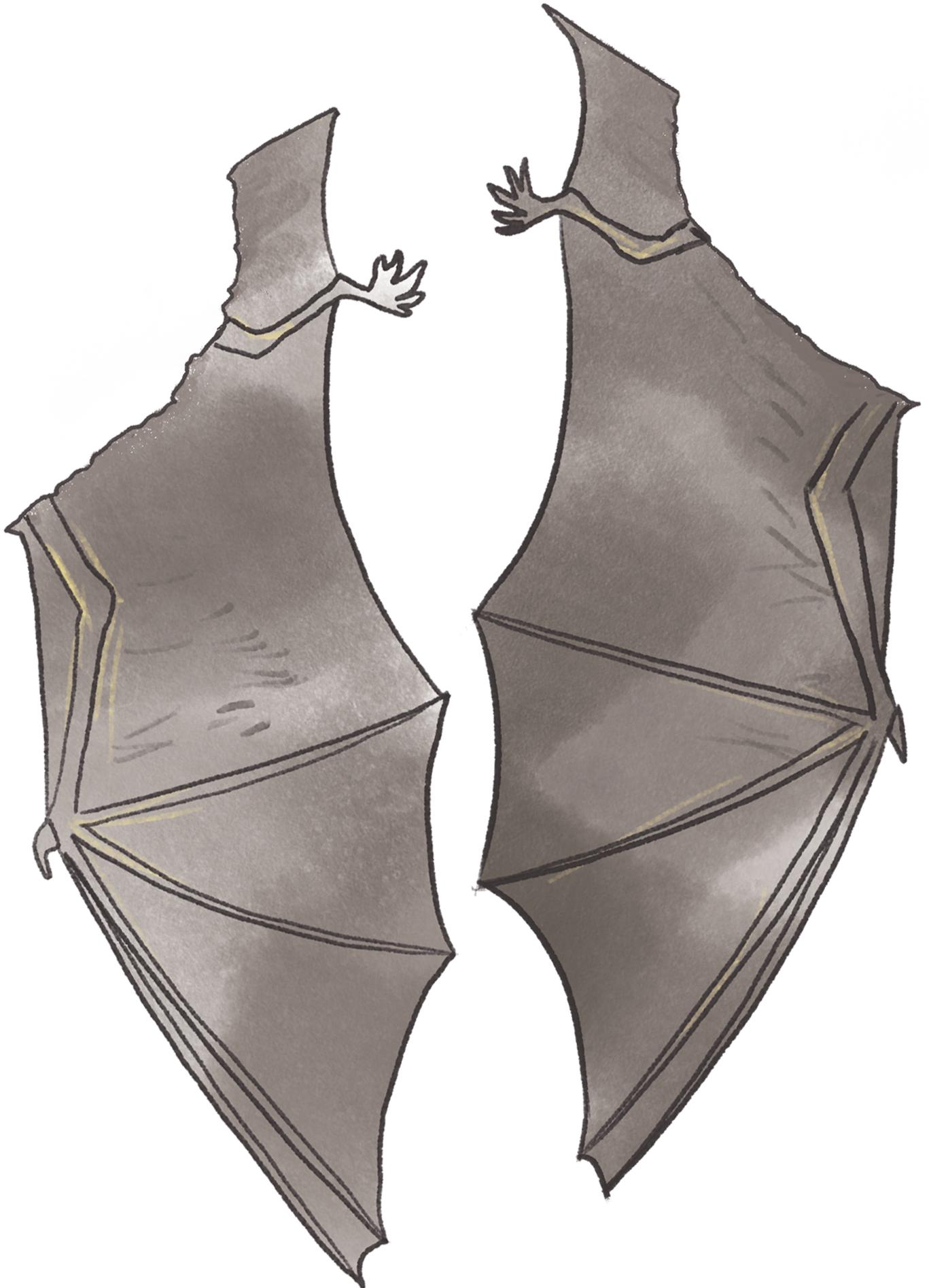
# Figuras para imprimir y recortar

Para Guía Didáctica del Cuento Guardería de Bebés  
(imprimir en tamaño aumentado)



# Figuras para imprimir y recortar

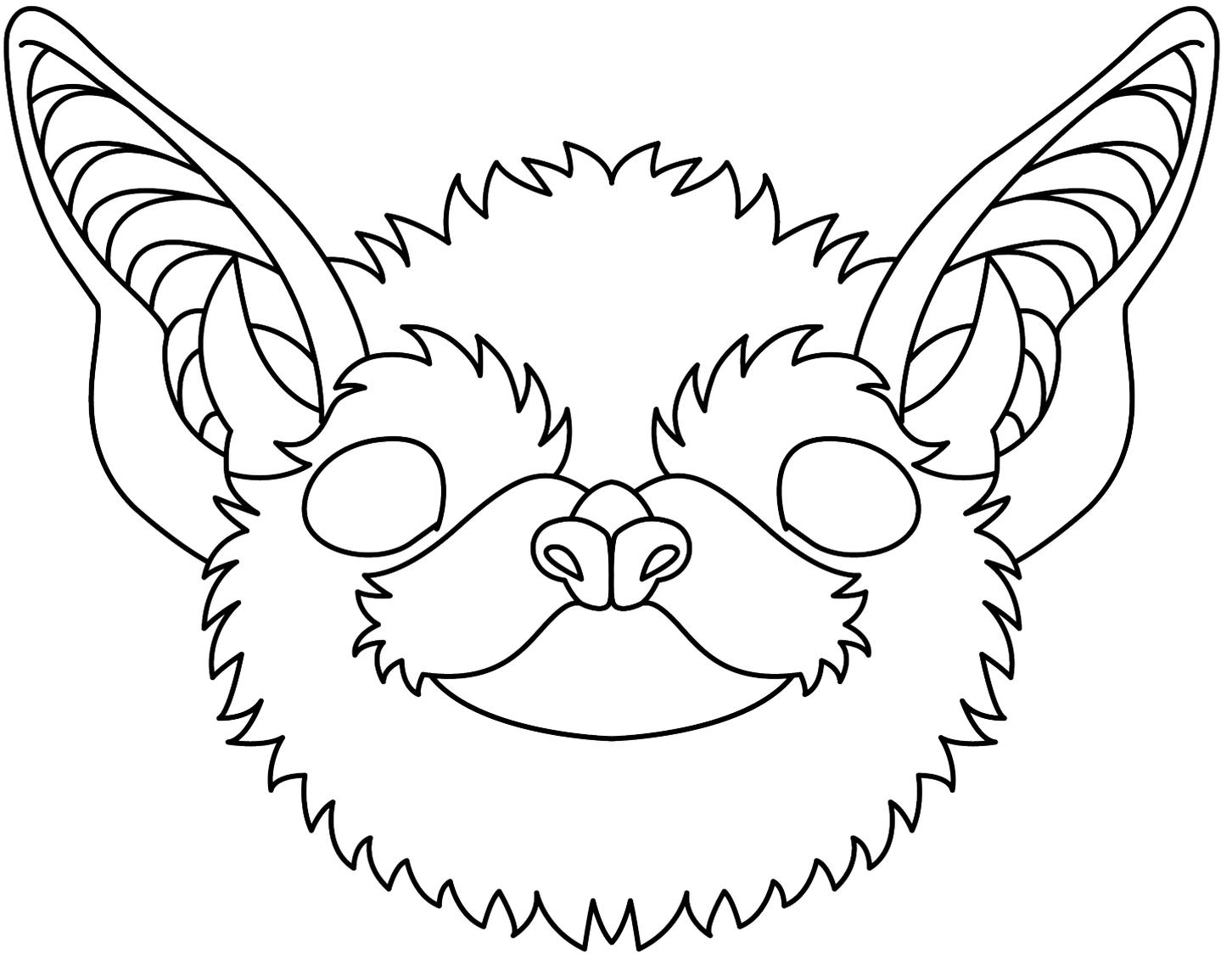
Para Guía Didáctica del Cuento Guardería de Bebés  
(imprimir en tamaño aumentado)



## Máscaras para recortar

Para Guía Didáctica de Nocti, el murciélago pescador

### Máscara de murciélago insectívoro



## Máscaras para recortar

Para Guía Didáctica de Nocti, el murciélago pescador

### Máscara de murciélago piscívoro



## Máscaras para recortar

Para Guía Didáctica de Nocti, el murciélago pescador

### Máscara de murciélago frugívoro



# CAPACIDADES Y CONTENIDOS A SER ABORDADOS CON EL CUENTO Y LAS DINÁMICAS

## ANFIBIOS

### PRIMER CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO
1°	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica los animales por la cobertura de su cuerpo, el número de patas y por sus partes	<b>Cobertura corporal:</b> piel desnuda. Número de patas.
		Distingue las formas de reproducción animal	<b>Ovíparos:</b> concepto, ejemplos.
		Determina diferencias entre animales y vegetales	<b>Animales:</b> características, desplazamiento, alimentación, reproducción. y vegetales
	Ambiente Saludable	Identifica ecosistemas de su entorno	<b>Ecosistemas:</b> concepto, clases, componentes bióticos y abióticos.
		Comprende la importancia de la conservación de los recursos naturales	<b>Recursos naturales:</b> concepto, importancia.
	2°	Estructura, función y salud de los seres vivos	<b>Clasifica a los animales por las formas de:</b> respiración y locomociones
Ambiente Saludable		Clasifica los ecosistemas	Ecosistemas acuáticos Ecosistemas terrestres
		Toma conciencia de la necesidad de conservar los recursos naturales	Recursos naturales. Acciones de conservación
Ambiente saludable		Analiza los componentes de los ecosistemas del entorno	<b>Componentes del ecosistema terrestre:</b> bióticos, abióticos. <b>Componentes del ecosistema acuático:</b> bióticos, abióticos.
	Interpreta la importancia del ciclo del agua	<b>Ciclo del agua:</b> proceso, factores que intervienen. Importancia	

### SEGUNDO CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO
4°	Seres Vivos	Reconoce los órganos del aparato digestivo de los seres vivos	<b>Aparato digestivo de los seres vivos:</b> funcionamiento, órganos, función
	Ambiente	Valora la importancia de los ecosistemas acuáticos y terrestres	Funciones de los ecosistemas acuáticos y ecosistemas terrestres
		Caracteriza por su importancia las relaciones biológicas que se establecen en una comunidad	Relaciones intraespecíficas Relaciones interespecíficas
		Coopera en acciones que favorecen la utilización racional de los recursos naturales	Uso racional de los recursos naturales
5°	Seres Vivos	Analiza los procesos de reproducción sexual y asexual de los seres vivos	reproducción sexual y metamorfosis
	Ambiente	Participa en acciones que eviten la extinción de especies	Especies vegetales y animales nacionales y regionales
		Analiza la importancia de la conservación y protección de los recursos de la Cuenca del Plata	<b>Región de la Cuenca del Plata:</b> flora, fauna y agua, medidas de protección
6°	Ambiente	Resuelve problemas relacionados con la dinámica de población	natalidad, mortalidad, potencial biótico, resistencia ambiental
		Analiza la importancia de las pirámides tróficas en el ecosistema	niveles tróficos
		Emprende acciones de conservación y preservación de los recursos naturales	importancia de la conservación de los recursos naturales

# CAPACIDADES Y CONTENIDOS A SER ABORDADOS CON EL CUENTO Y LAS DINÁMICAS

## REPTILES PRIMER CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO	
1°	DISCIPLINA: MEDIO NATURAL Y SALUD	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica los animales por la cobertura de su cuerpo, el número de patas y por sus partes	<b>Cobertura corporal:</b> piel desnuda Número de patas
			Determina diferencias entre animales y vegetales	<b>Animales:</b> características, desplazamiento, alimentación, reproducción
		Ambiente Saludable	Identifica ecosistemas de su entorno	<b>Ecosistemas:</b> concepto, clases, componentes bióticos y abióticos
			Comprende la importancia de la conservación de los recursos naturales	<b>Recursos naturales:</b> concepto, importancia
2°	DISCIPLINA: MEDIO NATURAL Y SALUD	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica a los animales por las formas de respiración y locomoción	<b>Respiración.</b> Clases. Ejemplos <b>Locomoción.</b> Clases. Ejemplos
		Ambiente Saludable	Clasifica los ecosistemas	Ecosistemas acuáticos Ecosistemas terrestres
			Toma conciencia de la necesidad de conservar los recursos naturales	<b>Recursos naturales:</b> renovables y no renovables. Acciones de conservación
		Universo	Reconoce las clases de vientos	Vientos según su velocidad
3°	DISCIPLINA: MEDIO NATURAL Y SALUD	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados	<b>Animales vertebrados e invertebrados:</b> características, ejemplos.
		Ambiente Saludable	Analiza los componentes de los ecosistemas del entorno	<b>Componentes del ecosistema terrestre:</b> bióticos, abióticos. <b>Componentes del ecosistema acuático:</b> bióticos, abióticos.
			Identifica las situaciones de catástrofes por sus características	Incendios, sequías, inundaciones

## SEGUNDO CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO	
4°	DISCIPLINA: CIENCIAS NATURALES	Ambiente	Valora la importancia de los ecosistemas acuáticos y terrestres	Funciones de los ecosistemas acuáticos y ecosistemas terrestres
			Caracteriza por su importancia las relaciones biológicas que se establecen en una comunidad	Relaciones intraespecíficas Relaciones interespecíficas
			Reconoce las cadenas alimentarias en la naturaleza	seres vivos y los niveles tróficos
			Coopera en acciones que favorecen la utilización racional de los recursos naturales	Uso racional de los recursos naturales
5°	DISCIPLINA: CIENCIAS NATURALES	Universo	Valora la importancia de la hidrosfera en la naturaleza: las clases, las fuentes y el uso racional del agua	Importancia de los esteros
		Ambiente	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con las características de los biomas terrestres	Características de los bosques
			Participa en acciones que eviten la extinción de especies	Especies vegetales y animales nacionales y regionales. Deforestación
6°	DISCIPLINA: CIENCIAS NATURALES	Ambiente	Analiza las implicancias de la contaminación del aire sobre el ambiente y los seres vivos.	Contaminación del aire. Incendios forestales.
			Aplica los conocimientos acerca de los biomas acuáticos en la solución de situaciones problemáticas	Biomas acuáticos: humedales, lagos, lagunas, arroyos, etc.
		Ambiente	Emprende acciones de conservación y preservación de los recursos naturales	importancia de la conservación de los recursos naturales

# CAPACIDADES Y CONTENIDOS A SER ABORDADOS CON EL CUENTO Y LAS DINÁMICAS

## AVES PRIMER CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO
1°	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica los animales por la cobertura de su cuerpo, el número de patas y por sus partes	<b>Cobertura corporal:</b> piel desnuda Número de patas
		Distingue las formas de reproducción animal	<b>Ovíparos:</b> concepto, ejemplos
		Determina diferencias entre animales y vegetales	<b>Animales:</b> características, desplazamiento, alimentación, reproducción
		Identifica ecosistemas de su entorno	<b>Ecosistemas:</b> concepto, clases, componentes bióticos y abióticos
2°	Ambiente Saludable	Comprende la importancia de la conservación de los recursos naturales	<b>Recursos naturales:</b> concepto, importancia
		Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica a los animales por las formas de: respiración y locomoción
	Ambiente Saludable	Toma conciencia de la necesidad de conservar los recursos naturales	<b>Recursos naturales:</b> renovables y no renovables. Acciones de conservación
3°	Universo	Reconoce las clases de vientos	Vientos según su velocidad
	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados	<b>Animales vertebrados:</b> características, ejemplos
		Comprende las formas de reproducción de los seres vivos	<b>Reproducción sexual:</b> interna
	Ambiente Saludable	Analiza los componentes de los ecosistemas del entorno	<b>Componentes del ecosistema terrestre:</b> bióticos, abióticos. <b>Componentes del ecosistema acuático:</b> bióticos, abióticos.
Participa en acciones que favorecen a la conservación y uso racional de los recursos naturales		<b>Recursos naturales:</b> conservación, uso racional. Principales recursos naturales del Paraguay	

## SEGUNDO CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO
4°	Ambiente	Valora la importancia de los ecosistemas acuáticos y terrestres.	Funciones de los ecosistemas acuáticos y ecosistemas terrestres
		Caracteriza por su importancia las relaciones biológicas que se establecen en una comunidad.	Relaciones intraespecíficas
		Coopera en acciones que favorecen la utilización racional de los recursos naturales	Uso racional de los recursos naturales
5°	Ambiente	Participa en acciones que eviten la extinción de especies	Especies vegetales y animales nacionales y regionales.
6°	Ambiente	Emprende acciones de conservación y preservación de los recursos naturales.	importancia de la conservación de los recursos naturales

# CAPACIDADES Y CONTENIDOS A SER ABORDADOS CON EL CUENTO Y LAS DINÁMICAS

## MAMÍFEROS PRIMER CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO
1°	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica los animales por la cobertura de su cuerpo, el número de patas y por sus partes	<b>Cobertura corporal:</b> pelos - Número de patas. Segmentos corporales en mamíferos
		Distingue las formas de reproducción animal	<b>Vivíparos:</b> concepto, ejemplos.
		Determina diferencias entre animales y vegetales.	<b>Animales:</b> características, desplazamiento, alimentación, reproducción.
	Ambiente Saludable	Identifica ecosistemas de su entorno	<b>Ecosistemas:</b> concepto, clases, componentes bióticos y abióticos
Comprende la importancia de la conservación de los recursos naturales		<b>Recursos naturales: concepto, importancia</b>	
2°	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica a los animales por las formas de: respiración y locomoción	<b>Respiración.</b> Clases. Ejemplos <b>Locomoción.</b> Clases. Ejemplos
		Observa la organografía vegetal	Raíz, hoja, tallo, flores, semilla, fruto. Características
	Ambiente Saludable	Toma conciencia de la necesidad de conservar los recursos naturales	Recursos naturales. Acciones de conservación
	Universo	Ejecuta experiencias sencillas para demostrar las consecuencias de los movimientos de la Tierra.	Día y noche. - Estaciones del año
3°	Estructura, función y salud de los seres vivos	Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados	<b>Animales vertebrados:</b> características, ejemplos
		Comprende las formas de reproducción de los seres vivos	<b>Reproducción sexual:</b> interna
	Ambiente Saludable	Analiza los componentes de los ecosistemas del entorno	<b>Componentes del ecosistema terrestre:</b> bióticos, abióticos. <b>Componentes del ecosistema acuático:</b> bióticos, abióticos.
		Participa en acciones que favorecen a la conservación y uso racional de los recursos naturales	<b>Recursos naturales:</b> conservación, uso racional. Principales recursos naturales del Paraguay

## SEGUNDO CICLO

GRADO	UNIDAD TEMÁTICA	CAPACIDAD	CONTENIDO
4°	Materia y Energía	Discrimina las características de la onda, de la luz y del sonido utilizando los procesos científicos	Características de la onda, luz y del sonido
	Seres Vivos	Analiza las características de los órganos de los sentidos de la vista y de la audición	Órganos de los sentidos
	Ambiente	Valora la importancia de los ecosistemas acuáticos y terrestres.	Funciones de los ecosistemas acuáticos y ecosistemas terrestres
		Caracteriza por su importancia las relaciones biológicas que se establecen en una comunidad	Relaciones intraespecíficas Relaciones interespecíficas
Reconoce las cadenas alimentarias en la naturaleza		Seres vivos y los niveles tróficos	
5°	Seres Vivos	Comprende las características de los órganos de los sentidos	Órganos de los sentidos
	Ambiente	Participa en acciones que eviten la extinción de especies.	Especies vegetales y animales nacionales y regionales. Deforestación
	Seres Vivos	Comprende las funciones de los órganos de los sentidos	Órganos de los sentidos
	Ambiente	Aplica los conocimientos acerca de los biomas acuáticos en la solución de situaciones problemáticas	<b>Biomas acuáticos:</b> humedales, lagos, lagunas, arroyos, etc.
Analiza la importancia de las pirámides tróficas en el ecosistema		Niveles tróficos en la pirámide	
Emprende acciones de conservación y preservación de los recursos naturales		importancia de la conservación de los recursos naturales	