



FACEN

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de Asunción

Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2009-2013

Con seguimiento de trayectoria académica
hasta el año 2021

Tercera Edición

ISBN: 978-99953-59-22-5
San Lorenzo - Paraguay
2024



Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2009-2013

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021

Tercera Edición

Autoras

(Equipo de Trabajo de Investigación)

Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster

Prof. Lic. Marlene Elizabeth Román de Del Puerto

Lic. Gilda Idalina Ojeda Bazzano

Prólogo:

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos Kapsalis, MAE, Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Méritos de las Autoras:

Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster, con formación de grado Licenciatura en Tecnología de Producción por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción, formación de postgrado Máster Elaboración de Proyectos de la UNA, Experta Universitaria de Indicadores y Estadísticas Educativas por la UNED-España; Profesora Titular (Jubilada) del área de Administración del Departamento de Tecnología de Producción de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, Profesora Emérito, distinción honorífica que se concede al profesor o profesora ordinario que se ha jubilado luego de una trayectoria destacada de servicio docente a la Universidad. Coordinadora del Equipo de Investigación.

Prof. Lic. Marlene Elizabeth Román de Del Puerto, con formación de grado Licenciatura en Ciencias Estadística por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción, Experta Universitaria de Indicadores y Estadísticas Educativas por la UNED-España; Profesora Titular del área de Modelos Estadísticos del Departamento de Estadística de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA. Colaboradora del Equipo de Investigación.

Lic. Gilda Ojeda Bazzano, Licenciada en Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental; Técnica del Equipo de Investigación.

Equipo de Trabajo de la Investigación "Seguimiento de Estudiantes Ingresantes. Periodo 2006-2010" (Resolución N° 067-00-2021 del Decano).

Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2009-2013

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021

Tercera Edición

San Lorenzo - Paraguay

2024

Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2009-2013

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021

Tercera Edición

ISBN: 978-99953-59-22-5 (versión impresa)

ISBN: 978-99953-59-21-8 (versión digital)

Septiembre 2024

Asunción Paraguay

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Seguimiento de estudiantes ingresantes cohorte 2009 – 2013, con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021. – 3ª. Ed. -- San Lorenzo: Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales., 2024.

232 p.; 30 cm.

ISBN: 978-99953-59-22-5 (versión impresa)

ISBN: 978-99953-59-21-8 (versión digital)

1. Modalidades de Ingreso - FACEN 2. Estudiantes Ingresantes - Seguimiento
3. Ingresantes 2009 - 2013 4. Egresados - Estadísticas I. Título.

378.892/Un3s

Rectora de la Universidad Nacional de Asunción

Prof. Dra. Zully Vera

Vicerrector de la Universidad Nacional de Asunción

Prof. Dr. Miguel Torres Ñumbay

Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, FACEN-UNA

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos Kapsalis, MAE

Equipo de Trabajo de la Investigación

Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster, Coordinadora

Prof. Lic. Marlene Elizabeth Román de Del Puerto, Miembro

Lic. Gilda Idalina Ojeda Bazzano, Miembro

Diseño y Diagramación:

Prof. Lic. Daniel Curtido Benítez

Proyecto de Investigación llevado adelante por el Equipo de Investigación filiado a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción.

DEDICATORIA

Agradecimiento a Dios, a nuestras familias por el acompañamiento permanente.

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en la persona del Decano Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos Kapsalis, MAE, por la oportunidad de contribuir a nuestra querida Institución, nuestro segundo hogar.

ÍNDICE

PRÓLOGO	7	COHORTE DE INGRESANTES 2010 SEGUNDO PERIODO	75
PREFACIO	9	COHORTE DE INGRESANTES 2011 PRIMER PERIODO	94
INTRODUCCIÓN	11	COHORTE DE INGRESANTES 2011 SEGUNDO PERIODO	112
OBJETIVO GENERAL	13	COHORTE DE INGRESANTES 2012 PRIMER PERIODO	130
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13	COHORTE DE INGRESANTES 2012 SEGUNDO PERIODO	147
SECCIÓN I:	15	COHORTE DE INGRESANTES 2013 PRIMER PERIODO	165
PRINCIPALES CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA NATURALEZA DE LA INFORMACIÓN Y LAS FUENTES ACADÉMICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN		COHORTE DE INGRESANTES 2013 SEGUNDO PERIODO	181
MARCO CONCEPTUAL		SECCIÓN III:	199
METODOLOGÍA	15	PRINCIPALES RESULTADOS DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2009 AL 2013 CON SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIA AL AÑO 2021	199
MARCO METODOLÓGICO	17	CONCLUSIONES: PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO LONGITUDINAL DE LAS COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES Y LAS DESCRIPCIONES DE SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2009 AL 2013	228
SECCIÓN II:	19	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	231
PRINCIPALES RESULTADOS DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2009 AL 2013	19		
COHORTE DE INGRESANTES 2009 PRIMER PERIODO	19		
COHORTE DE INGRESANTES 2009 SEGUNDO PERIODO	38		
COHORTE DE INGRESANTES 2010 PRIMER PERIODO	57		

PRÓLOGO

Los gestores de las instituciones educativas toman decisiones basadas en información y análisis. Sin embargo, si los datos disponibles son insuficientes, poco confiables o desactualizados, las acciones respaldadas por esta información estarán destinadas al fracaso. Por lo tanto, acceder a datos confiables requiere estrategias sistemáticas y duraderas, utilizando herramientas estadísticas para transformar los datos en indicadores útiles.

Reconocer la importancia del conocimiento es fundamental para el desarrollo. Además, la creciente presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la irrupción de nuevos paradigmas educativos han modificado el contexto en el que operan las instituciones de educación superior.

Por otro lado, es relevante reflexionar sobre si se desea simplemente vigilar pasivamente los indicadores de desempeño o si es posible orientar el monitoreo hacia un proceso participativo que empodere a la comunidad educativa. Este estudio buscó establecer las bases conceptuales y de comprensión para pasar de la vigilancia convencional al monitoreo que contribuyó al flujo de información dentro de la institución, permitiendo que esta se convierta en conocimiento útil y contribuya a la transformación de nuestra institución educativa hacia un nuevo modelo de universidad promoviendo la calidad de la gestión académica.

El seguimiento de las trayectorias académicas se centra en el estudiante, profundizando en el conocimiento del proceso académico y

creando condiciones y estrategias para monitorear y validar su comportamiento y evolución educativa. Lo que dio origen al programa de Acompañamiento de Estudiantes cuyo propósito fue principalmente relevar información confiable y oportuna del proceso de formación y permita establecer estrategias de intervención oportuna acompañando así los requerimientos de actualización curricular de las ofertas académicas de grado y postgrado que respondan a las necesidades del medio exterior.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción propició un espacio de investigación académica a fin de acceder a la información confiable y fortalecer la toma de decisiones de sus autoridades y la comunidad educativa que la compone.



Cambios en la Tercera Edición

Nuestro objetivo en esta edición fue dar continuidad a la estructura de un libro realizado en la 2da. Edición, tanto en texto como referencia, así como la delimitación del Plan curricular estudiado conforme a los proyectos académicos de grado evaluados, así presentamos en esta ocasión, la evaluación de los Planes Vigentes (2009, 2010, 2011 y 2012), esto respondiendo al requerimiento planteado en reuniones con las autoridades de la Institución, en referencia al posible uso de los resultados ante los requerimientos de procesos de acreditación de calidad y los compromisos institucionales en cada Plan de Mejora resultante de dicho proceso; para dar cumplimiento al requerimiento actualizamos la temporalidad de seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes hasta el año 2021, así como incorporamos dentro del análisis la evaluación de las figuras académicas de permanencia o re incorporación de los estudiantes, se ha sentado las definiciones de clasificación de los egresos conforme a la temporalidad de tránsito académico, hasta completar la formación profesional o finalmente terminar en deserción del estudiante; así mismo la cuantificación de situaciones atípicas tales: cursado de más de una carrera en forma simultánea con egresos excepcionales, la identificación de los elementos que identificaron el tránsito académico por su temporalidad y características de su eje principal: el estudiante.

PREFACIO

Este documento se propone reseñar los principales conceptos relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes de grado, correspondiente a los Planes Vigentes (2009, 2010, 2011 y 2012) prestando particular atención a la generación de información sobre las características de los estudiantes que se concreta con estudios longitudinales de las cohortes del 2009 al 2013, con seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021. Su propósito es brindar las bases metodológicas de un estudio longitudinal apropiado para el mejoramiento de la gestión académica en carreras de grado. La evaluación de los datos proporcionados por parte de profesionales y técnicos de la institución involucrados en la gestión académica permitirá alinear las estrategias que garanticen el cumplimiento del Plan de Mejoras a ser implementados por las instancias de garantía de la calidad institucional. A partir de esta premisa, este documento ha utilizado las diferentes fuentes académicas de la Institución, y ha articulado la presentación estadística en tablas, gráficos y cálculos de estadísticos básicos que sin duda sentarán la base para la construcción de indicadores académicos o educativos más complejos acordes a los requerimientos de un sistema de seguimiento y monitoreo que responda al proceso de eficacia y eficiencia institucional.

El documento se divide en tres grandes secciones: en la primera de ellas se introducen los principales conceptos relacionados con la naturaleza de la información y las fuentes académicas utilizadas. La segunda sección se concreta en la sistematización de los principales resultados sobre la trayectoria académica por cohorte de ingresos que abarca desde al año 2009 al año 2013, y se la presenta estructuradas

en dos subsecciones: Cohorte de Estudiantes Ingresantes desde el año 2009 al 2013 correspondiente a 7 (siete) carreras del Plan 2009, y la Segunda corresponde a la Cohorte de Estudiantes Ingresantes desde el año 2010 al 2013, de 4 (cuatro) carreras cuyos planes curriculares vigentes datan del año 2010, 2011 y 2012, en ambas subsecciones el estudio de trayectoria académica va hasta el año 2021. Finalmente la última sección: Principales Resultados del estudio longitudinal de las cohortes de estudiantes ingresantes y las descripciones de sus trayectorias académicas, se presentan las conclusiones generales de la información académica: estadísticas de deserción, egreso clasificados conforme al tránsito temporal y mediciones de efectividad de las figuras académicas de permanencia o de reincorporación. En esta última sección se presta especial atención a la comparación de las principales características de los estudiantes de las carreras de grado desagregados por sexo y para cada carrera, traducidas en estadísticas básicas porcentuales sobre las trayectorias académicas de los estudiantes que conforman las cohortes de ingreso en estudio.

INTRODUCCIÓN

La incorporación masiva de estudiantes a la educación superior en Latinoamérica ha logrado fortalecer el acceso a la educación universitaria, sin embargo, esto conlleva a otro gran desafío que es la retención, y para lograrlo se requiere identificar los factores de riesgo de la deserción universitaria oportunamente y adoptar medidas que reduzcan su riesgo de abandono o deserción, permitiendo de esta forma garantizar no solo el acceso y permanencia, sino también la promoción de los estudiantes en la Universidad, para concretarlo se requiere de información precisa y oportuna del tránsito académico de sus estudiantes.

La evidencia confirma que las Instituciones de Educación Superior con mejores tasas de retención o menor riesgo de deserción o abandono son las que conocen los intereses y características de sus estudiantes. Entonces, es indispensable que la institución genere una exhaustiva caracterización de sus estudiantes, identifique los recursos de apoyo disponibles y evalúen los programas exitosos (LOTKOWSKI et al.2003). Este estudio exhaustivo de las características de los estudiantes se concreta con estudios longitudinales de la trayectoria académica en la Universidad.

El proceso de seguimiento a estudiantes en el ámbito académico es beneficioso porque ayuda a conocer los perfiles de estudiantes de grado. Es importante que, si la institución incorpora las orientaciones académicas y profesionales a través de tutorías en el proceso de seguimiento a estudiantes, deben acceder a la información académica y apoyen a los estudiantes con estrategias de permanencia en las asig-

naturas que necesiten asesoría, y de esta manera, obtener resultados óptimos, elevar los niveles de rendimiento. Finalmente se requieren de la elaboración de los reportes estadísticos básicos que constituyan la base para la construcción de un sistema de indicadores e integren informes de los estudiantes para el monitoreo y seguimiento continuo.

El problema es el deficiente proceso de seguimiento académico al estudiante, debido a que no existe un sistema de información que apoye la situación académica del estudiante con respecto a su trayectoria académica en términos de permanencia, desgranamiento, egreso y abandono de las carreras de grado en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción.

Este informe presenta el resultado del estudio de seguimiento a estudiantes ingresantes de la cohorte 2009 - 2013, con planes vigentes (Plan 2009, Plan 2010, Plan 2011 y Plan 2012) de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías, Licenciatura en Educación Matemática, Licenciatura en Radiología y Licenciatura en Tecnología de Producción de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción, y en adelante FACEN - UNA. Ha sido desarrollado sobre la base de la información procedente del Sistema Académico de la Institución. El objetivo general de la investigación fue la de caracterizar la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes de la cohorte 2009-2013, correspondientes a los planes vigentes (Plan 2009, Plan 2010, Plan 2011 y Plan 2012) de

las carreras de grado de la FACEN-UNA, sentando las bases metodológicas de un estudio longitudinal apropiado para el mejoramiento de la gestión académica.

Atendiendo la metodología utilizada, de estudio longitudinal este trabajo de investigación está en concordancia con el Plan Estratégico de la UNA 2021-2025, aprobado según Resolución 03-00-2020 del Consejo Superior Universitario, Eje "Calidad de los procesos académicos", establecido con el objeto de promover programa de innovación Pedagógica/educativa e Impulsar la implementación de nuevos modelos de enseñanzas-aprendizaje y en correspondencia con las acciones institucionales de FACEN-UNA de Optimizar los lineamientos estratégicos y operativos para la mejora de la gestión y fortalecer la formación de los estudiantes y de egresados según los requerimientos de la sociedad, conforme prevé el Plan Estratégico Institucional de la FACEN – Periodo 2010-2015, aprobado según Resolución 781-2010 del Consejo Directivo. Una acción concreta fue la reciente implementación de la Maestría en Gestión Universitaria, que permitirá el fortalecimiento de las capacidades actuales y futuras de las autoridades de la gestión en educación superior, tanto para las áreas académicas, de investigación y de extensión, de gran aporte para la sociedad.

Desde el **Plan Estratégico de la UNA 2021 -2025**, la Universidad Nacional de Asunción proyecta un proceso dinámico que permite la formación del talento humano de alto nivel, orientado a brindar soluciones a los problemas tecnológicos y científicos de tal modo a realizar una contribución significativa en el desarrollo socioeconómico del país y la región. Desde la Investigación e Innovación Científica y Tecnológica la Universidad proyecta sus metas a crear, conceptualizar, estudiar, desarrollar y divulgar el conocimiento como factor clave en toda actividad productiva humana, asumido como esfuerzos colectivos, sistematizados, generalizados y estandarizados que incluyen procesos de integración, adaptación, mejoramiento y adecuación de nuevas tecnologías.

Se espera, que la información presentada como resultado de esta investigación se constituya en un instrumento útil para la toma de decisiones de las autoridades y directivos; así como, en una fuente de análisis entre todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución, que favorezca la construcción colectiva del futuro de la FACEN –UNA y garantice el compromiso de todos los actores universitarios.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes de la cohorte 2009-2013, correspondientes a los Planes Vigentes (2009,2010, 2011 y 2012) de las carreras de grado de la FACEN-UNA, sentando las bases metodológicas de un estudio longitudinal apropiado para el mejoramiento de la gestión académica.

» Posibilitar la información estadística a través del estudio longitudinal de la trayectoria académica, para el diseño eficiente y la ejecución de futuras investigaciones académicas fortaleciendo los procesos institucionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- » Realizar la Trayectoria Académica de los estudiantes ingresantes del periodo 2009-2013, con prórroga, extensión de prórroga y readmisión que asegure la eficiencia y eficacia del proceso de la formación de profesionales del área.
- » Establecer una metodología de seguimiento de la trayectoria académica para sentar las bases de programas de monitoreo y seguimiento continuo.
- » Determinar información confiable sobre el egreso de los ingresantes del periodo 2009-2013, a través del estudio longitudinal de la trayectoria académica que asegure la eficiencia y eficacia del proceso de la formación de profesionales del área.
- » Identificar información confiable sobre la deserción de estudiantes ingresantes del periodo 2009-2013, a través del estudio longitudinal de la trayectoria académica que asegure la eficiencia y eficacia del proceso de la formación de profesionales del área.

SECCIÓN I

Principales conceptos relacionados con la naturaleza de la información y las fuentes académicas utilizadas en la investigación

MARCO CONCEPTUAL

Para definir la situación académica de los estudiantes ingresantes se utilizó los siguientes conceptos que se describen a continuación:

Cohorte: es un conjunto de personas que comparten un mismo suceso dentro de un cierto período temporal. Como conjunto o serie, la noción de cohorte se utiliza en la demografía, la epidemiología y la educación. En este caso es aplicado para definir conjunto de estudiantes que comparten el suceso del mismo año de ingreso a la carrera de grado de FACEN-UNA.

Trayectoria Académica: la permanencia y la deserción o abandono no son hechos fácilmente aislables, dados que una incide en la otra, pero ambos constituyen momentos de una trayectoria, así como la lentificación de los estudios o la movilidad entre carreras de un proceso académico que cada estudiante va transitando, reconociendo la temporalidad que atraviesa y que es inherente al fenómeno en estudio y que es abordado por este término.

Deserción o Abandono: el hecho mediante el cual un estudiante inte-

rumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva (Durán & Díaz, 1990, p.3).

Permanencia: es el tiempo que demanda a un estudiante cumplir con los requisitos académicos del programa académico y obtener el título. (Meléndez, 2008).

Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte. Cabe destacar que es un concepto algo desacreditado dada la ambigüedad que posee ya que es el residuo constituido por todos los que no hicieron la carrera en el tiempo ideal y es el resultado principal de sumar repeticiones y abandonos.

El concepto de desgranamiento ha sido muy discutido, pero si se toman las palabras de González Fiegelien (2007: 160) se puede definir como: "el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él". Este concepto está íntimamente vinculado a las nociones de desarraigo y falta de pertenencia institucional, ya que, como dicen Fernández y Vera (2009): (...) en general ningún quiebre se produce en forma instantánea, la deserción supone una conflictividad extrema, procesada a lo largo de una prolongada auto-justificación. El que abandona suele primero sentirse abandonado por la institución; se inicia una ruptura espacio-temporal dentro del aula y la relación con los compañeros se hace cada vez más distante. (Fernández y Vera, 2009: 42)

Orientación Académica y profesional: hace referencia al proceso gra-

dual y continuo de ayuda y asesoramiento al estudiante durante su vida académica para garantizar su efectiva evolución en el centro educativo y contribuir a que el estudiante pueda diseñar su itinerario educativo y profesional en función de sus expectativas personales.

Estudio Longitudinal: son aquellos que recogen datos sobre un grupo de sujetos, siempre los mismos, en distintos momentos a lo largo del tiempo.

Modalidades de Ingreso:

1. Examen de Ingreso: consiste en la incorporación como estudiante en una de las carreras de la FACEN, de un egresado de la Educación Media con el título de Bachiller o equivalente, que haya aprobado el Examen de Ingreso en cualquier periodo lectivo establecido en el Calendario Académico de la Facultad y, que se ajuste a lo establecido en la Resolución N° 0172-00-2014 del Consejo Superior Universitario.

2. Admisión Directa: consiste en la incorporación como estudiante en una de las carreras de la FACEN, de un egresado o estudiante de una carrera universitaria de: las Universidades Nacionales o de la Universidad Católica de Asunción; así mismo de Universidades Extranjeras y de Instituciones amparadas por convenios firmados por la UNA, conforme al número de plazas establecidas por la Facultad y, que se ajuste a lo establecido en la Resolución N° 450-00-2009 del Consejo Superior Universitario.

3. Traslado: consiste en la incorporación de un estudiante de la FACEN, en otra carrera de la Institución distinta a la que se encuentre inscripto, y que se ajusten a lo establecido en la Resolución N° 450-00-2009 del Consejo Superior Universitario.

4. Convenio: incluye a los estudiantes extranjeros seleccionados por los Regímenes de Convenios Internacionales y/o de Cortesía Diplomática conforme al número de plazas establecidas por cada Facultad y,

que se ajusten a lo establecido en la Resolución N° 9630-00-2003 del Consejo Superior Universitario, los estudiantes beneficiados con dicha modalidad, acreditarán esta condición, mediante Resolución del Rector de la UNA.

5-Readmisión: Podrán acceder a la readmisión todos aquellos que fueron estudiantes de la Institución y a la fecha de la presentación de la solicitud se encuentren con matrícula cancelada; y hayan aprobado al menos 10 (diez) asignaturas, de su Plan de Estudios, homologado por Resolución N° 0031-00-2015 del Consejo Superior Universitario. Esta misma disposición que prevé en su art. 11 podrá someterse a los procesos de Ingreso establecidos en los Reglamentos de la facultad, para la misma carrera.

Tipos de Egresos:

Egresos excepcionales (menos de 4 años): acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, es decir en menos de 4 años.

Egreso ideal (4 años): acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años.

Egreso Normal (5 a 8 años): acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 9 periodos académicos hasta 16 periodos académicos, conforme lo establece el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción como plazo máximo de permanencia del estudiante.

Egreso Extraordinario (más 8 años): acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado recurriendo a las figuras académicas de prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión conforme lo establece el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción como plazo máximo de permanencia del estudiante.

METODOLOGÍA

La metodología a emplear en el seguimiento de estudiantes ingresantes requirió la obtención de datos numéricos confiables, repetibles y fácilmente verificables. Se aplicó el mismo diseño metodológico considerado para el seguimiento de los estudiantes de las cohortes de ingresantes de las de las Licenciaturas en Ciencias – Mención: Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química y Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así como para las Licenciaturas en Educación Matemática, en Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías correspondientes al Plan 2010, Licenciatura en Biotecnología correspondiente al Plan 2011 y la Licenciatura en Radiología e Imagenología correspondiente al Plan 2012, todas son carreras de grado ofertadas por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción. Se utilizaron únicamente los datos numéricos de la Base de Datos del Sistema Académico de Estudiantes de la Facultad y se propusieron algunas maneras de mostrar, analizar e interpretar los mismos. Si bien la metodología permite conocer los logros académicos de las cohortes analizadas y realizar un interesante estudio comparativo, el seguimiento debiera estar complementado con datos obtenidos de encuestas, entrevistas o talleres de discusión en los que intervengan todos los participantes del proceso enseñanza aprendizaje de la Institución.

MARCO METODOLÓGICO

La realidad nos ha demostrado que los estudiantes ingresantes asumen un comportamiento y trayectorias académicas diversas, a los cuales se les atribuyen factores múltiples. Así se tienen estudiantes que avanzaron con mayor o menor dificultad e incluso sin dificultad alguna, u otros han interrumpido en forma temporal o permanente el cursado de la carrera de grado seleccionada. Con el propósito de avanzar sobre la comprensión de estos aspectos es necesario e inminente la cuantificación de las características académicas de los estudiantes ingresantes por estudios de cohorte y con seguimiento longitudinal, permitiéndonos obtener una radiografía de la situación descripta, a fin

de disponer de datos confiables y oportunos para la toma de decisiones en esta institución de educación superior.

El sentido longitudinal de la recolección de información permite cuantificar en este caso la revisión del tránsito académico de todos y cada uno de los estudiantes que hacen del “momento” o “periodo” del ciclo de vida del estudiante en que la información es recogida. Así por ejemplo, hay aspectos cuantificados como en el momento en que el estudiante “ingresa” a la carrera, mientras “progresa” en su carrera, cuando “egresa” de la carrera, sentando las bases para vincular estrategias institucionales que permitan que el “ingreso al mundo laboral” sea efectivo, no solo cada uno de esos momentos en sí mismo, sino también poder mirar los datos recogidos desde una mirada evolutiva de su cambio en el tiempo, por medio de un mismo conjunto de estadísticas básicas en diferentes momentos.

Esta metodología responde al alineado de las necesidades de las carreras en cuanto a información. Los resultados de la investigación serán insumos para los procesos de acreditación y de actualizaciones curriculares de carreras y para la gestión de los directivos de la carrera. Sin embargo, es necesario avanzar en el uso más sistemático de los resultados de este tipo de investigaciones y propiciar de una instancia institucional que lo concrete.

Los datos académicos de los estudiantes con ingreso correspondiente al periodo 2009-2013, fueron cargados por funcionarios de la Dirección Académica de la Institución. El seguimiento y el procesamiento de las informaciones fueron realizados por el Equipo de Investigación coordinado por la Prof. MSc. Stella Guefos de Fúster.

El estudio corresponde al tipo descriptivo retrospectivo a través de un estudio longitudinal de la Trayectoria Académica de cada estudiante que compone a la cohorte de estudiantes ingresantes desde el año 2009 al 2013, con seguimiento al año 2021, cuyas informaciones fueron sistematizadas en el sistema informático “Sistema Académico” de la FACEN de la UNA. El universo de estudio totaliza 2555 Ingresantes durante el periodo 2009-2013, correspondiente a los Planes Vigentes

(2009,2010, 2011 y 2012) de las carreras de grado de la FACEN-UNA, distribuidos por cohortes de ingreso en: 252 estudiantes para el primer periodo y 192 estudiantes del año 2009; para el año 2010 se tuvo en primer periodo 238 estudiantes y segundo periodo 223 estudiantes; en el año 2011 se tuvo en primer periodo 244 estudiantes y segundo periodo 255 estudiantes; el año 2012 primer periodo 309 estudiantes y segundo periodo 264 estudiantes; en el año 2013 primer periodo 311 estudiantes y segundo periodo 267 estudiantes. La cobertura es del 100% de la población de estudiantes ingresantes del periodo de referencia abarcando todas las modalidades de ingreso.

MATERIALES

El marco de trabajo lo ha constituido las resoluciones de las modalidades de ingreso (Examen de Ingreso, Admisión Directa, Traslado y Convenio) e inscripciones por periodo académico desde el año de ingreso 2009 al año 2013 con seguimiento al año 2021 y con el complemento de los datos académicos como la ficha del estudiante construido mediante la sistematización de las calificaciones de las evaluaciones finales de las asignaturas que componen cada malla curricular de la carrera que cursa, nos permitió cuantificar por periodos académicos la trayectoria académica de los estudiantes en cada una de las carreras de grado de la FACEN, se integró en base de datos mediante criterios de control constituyéndose en proceso de Minería de Datos académicos.

ELEMENTOS CONSIDERADOS PARA LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

Es indefectiblemente necesario describir los elementos considerados en la Trayectoria Académica de los estudiantes Ingresantes de la cohorte 2009 al 2013, a fin de que los juzgamientos de los hallazgos de la investigación sean considerados en el marco metodológico aplicado. Así mismo, es interés nuestro de las autoras establecer con claridad el constructo de los cálculos estadísticos básicos, y que éstas sean consideradas como estándar de comparabilidad estadística por la institución al momento de generar y utilizar información sobre la pro-

gresión de los estudiantes hasta la titulación, descripción de las características académicas de la población estudiantil y sentar las bases para incorporarlos en líneas de investigación sobre las causales de la deserción o abandono, sobre el impacto de los recursos de aprendizaje y otros indicadores de desempeño importantes para la institución:

Las características de la población de estudiantes ingresantes de la cohorte 2009 al 2013 con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021 se resumen en los siguientes recuentos estadísticos:

- » Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
- » Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
- » Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
- » Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
- » Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.
- » Recuento en Cuadros del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

SECCIÓN II

PRINCIPALES RESULTADOS DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2009 AL 2013.

COHORTE DE INGRESANTES 2009 PRIMER PERIODO

1. *Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.*

Para el Primer Periodo del año 2009, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 252 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 199 de los 252 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Traslado" en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 39 de los 252 estudiantes de la cohorte de ingresantes al Primer Periodo del año 2009 y finalmente por "Admisión Directa", 14 casos de estudiantes o

egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. *Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Periodo 2009.*

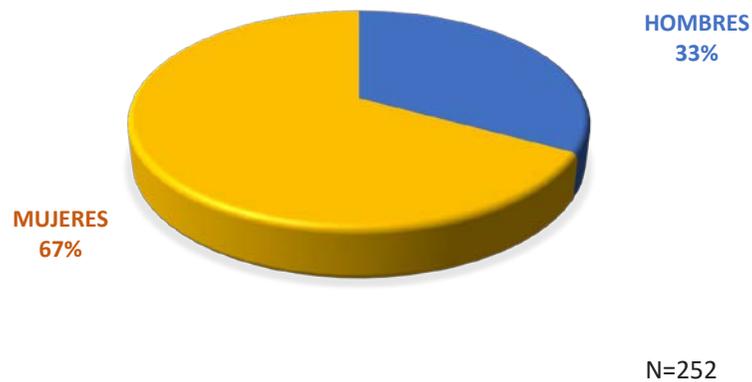
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	252	83	169
EXAMEN DE INGRESO	199	60	139
ADMISIÓN DIRECTA	14	8	6
TRASLADO	39	15	24
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009 /Sistema Académico

2. *Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2009, presenta un predominio de mujeres contra hombres (67% y 33% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2009 por sexo.
FACEN. Primer Periodo 2009.



3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Primer Periodo del año 2009, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 252 estudiantes ingresantes a las 7 (siete) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 87 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (30), Matemática Estadística (18), Biología (13), Química (12), Geología (6), Matemática Pura (4) y Física (4) al momento del seguimiento de la trayectoria académica al año 2021, seguían activos 8 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que los 8 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Primer Periodo del año 2009, se visualiza en el Cuadro 2, que 157 de los 252 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 62% de los ingresantes de las 7 (siete) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2009 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2009 – 2021.

CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	252	83	169
EGRESADOS AL 2021	87	16	71
ACTIVOS AL 2021	8	5	3
DESERCIÓN AL 2021	157	62	95
BIOLOGÍA	29	10	19
EGRESADOS AL 2021	13	3	10
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	16	7	9
FÍSICA	19	12	7
EGRESADOS AL 2021	4	3	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	15	9	6

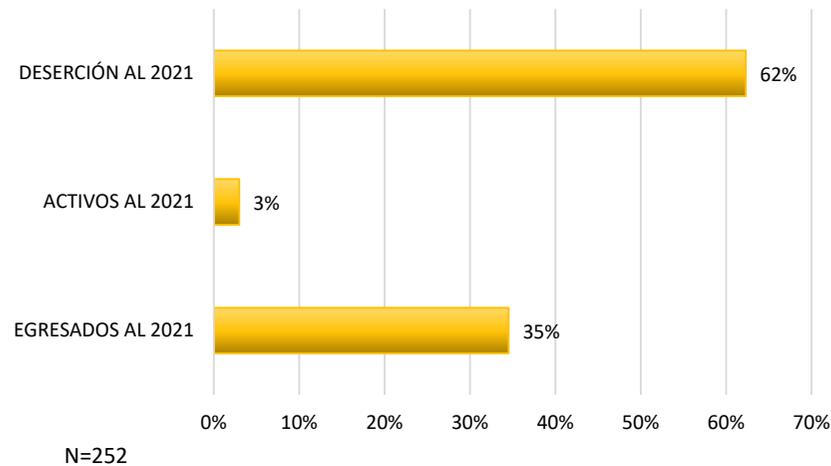
GEOLOGÍA	19	7	12
EGRESADOS AL 2021	6	1	5
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	13	6	7
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	55	18	37
EGRESADOS AL 2021	18	4	14
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	37	14	23
MATEMÁTICA PURA	16	5	11
EGRESADOS AL 2021	4	1	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	12	4	8
QUÍMICA	26	5	21
EGRESADOS AL 2021	12	0	12
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	14	5	9
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	88	26	62
EGRESADOS AL 2021	30	4	26

ACTIVOS AL 2021	8	5	3
DESERCIÓN AL 2021	50	17	33

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2009, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores 62%, no obstante, el 35% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2009 – 2021.



Fuente: Cuadro 2

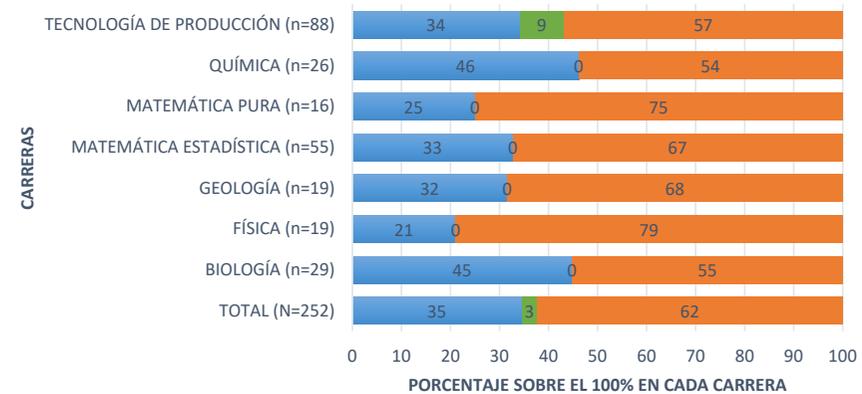
Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial

enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Química (46%) y Biología (45%), seguido de Tecnología de Producción (34%), Matemática Estadística (33%), Geología (32%), Matemática Pura (25%) y Física (21%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Física (79%) y Matemática Pura (75%), seguidos de Geología (68%), Matemática Estadística (67%), Tecnología de Producción (57%), Biología (55%) y Química (54%), en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2009 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2009 – 2021.

Fuente: Cuadro 2

Respecto al **Gráfico 4**, se considera los 252 estudiantes ingresantes

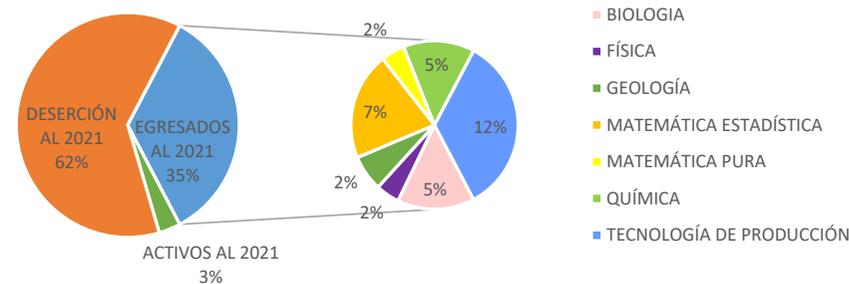


del Primer Periodo del año 2009, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 35%, 62% y 3% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tec-

nología de Producción (12%) y Matemática Estadística (7%) como los más relevantes. Así mismo, también son las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (20%) y Matemática Estadística (15%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que 3% de estudiantes activos son de la carrera de Tecnología de Producción.

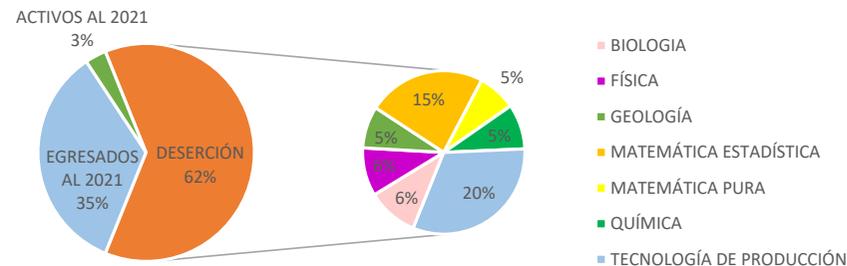
Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

EGRESOS



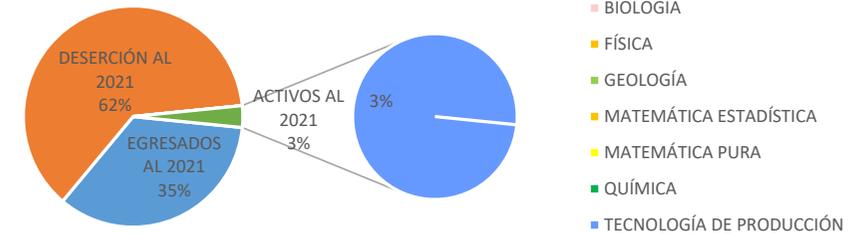
N=252

DESERCIÓN



N=252

ACTIVOS



N=252

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2009.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

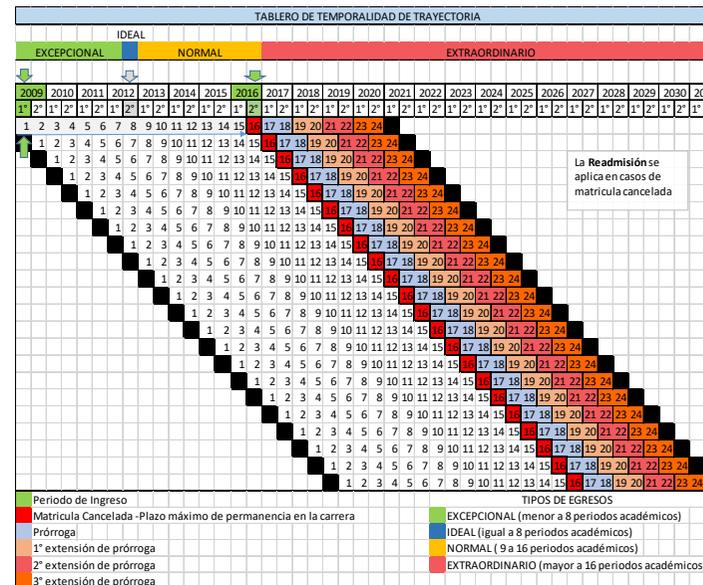
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2009, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Primer Periodo del año 2009 hasta el Segundo Periodo del año 2016 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la

carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de Permanencia Extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Primer Periodo del año 2009 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Segundo Periodo del año 2016 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2009 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debiera darse en el Segundo Periodo del año 2012, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Primer Periodo del año 2013 al Segundo Periodo del año 2016. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefec-

tiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Segundo Periodo del año 2020; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Primer Periodo del 2017 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 60 (24%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinaria de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo

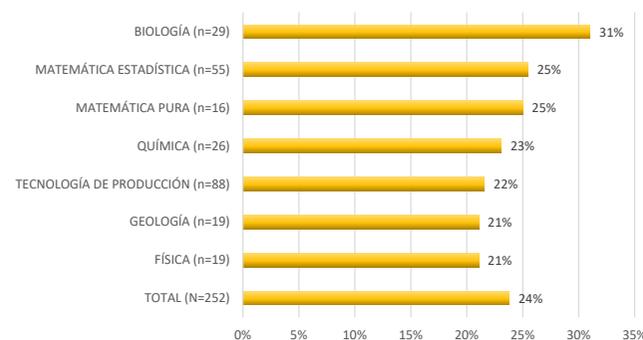
medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2009 fueron 252 de los cuales egresaron 87 (35%), es decir se tuvo un 11 % (27/252) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según carrera. FACEN. Periodo 2009-2016.

CARRERAS	INGRESANTES 2009	EGRESADOS 2009 - 2016
TOTAL	252	60
BIOLOGÍA	29	9
FÍSICA	19	4
GEOLOGÍA	19	4
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	55	14
MATEMÁTICA PURA	16	4
QUÍMICA	26	6
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	88	19

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009 /Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. Periodo 2009 – 2016.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 60 de los 87 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 69% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Primer Periodo del año 2009 hasta el Segundo Periodo del año 2016, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de la carrera de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Segundo Periodo del año 2012 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 9 casos de los 60 egresos al Primer Periodo del año 2012, lo que representa el 15% (9/60); siendo la carrera de Matemática Estadística la de mayor número de egresos ideales, 6 de los 9 egresos.

Cabe señalar que se tienen 3 casos de egresos excepcionales, considerados a la acción de culminar los requisitos de titulación de las carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, sustentado sobre la modalidad de admisión: Traslado, todos de la carrera de Matemática Estadística con reconocimiento de los méritos académicos de sus carreras anteriores, que aceleraron su trayectoria académica en referencia a los demás estudiantes, el primero ha egresa en el Segundo Periodo del año 2009, el segundo en el Primer Periodo del año 2011 y el tercero en el Primer Periodo del año 2012.

Los 51 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre Primer Periodo del año 2013 al Segundo Periodo del año 2016, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 18 egresados.

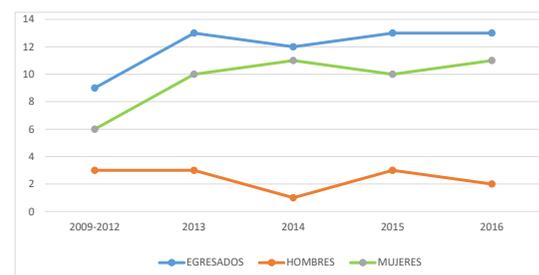
Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según Carreras. FACEN. Periodo 2° 2009 – 2016.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	60	12	48
EGRESO IDEAL (2°2009 AL 2°2012)			
AÑO 2009-2012	9	3	6
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	6	2	4
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1
EGRESO NORMAL (2013 AL 2016)			
AÑO 2013	13	3	10
BIOLOGÍA	2	1	1
FÍSICA	2	1	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	1	5
AÑO 2014	12	1	11
BIOLOGÍA	2	0	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	1	5
AÑO 2014	12	1	11
BIOLOGÍA	2	0	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	0	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	3	1	2
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2
AÑO 2015	13	3	10
BIOLOGÍA	3	0	3
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	4	2	2
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0	3
AÑO 2016	13	2	11
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	1	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	7	1	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Primer Periodo del año 2011 al segundo periodo del año 2016, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Primer Periodo del año 2009.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo 2009 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2009 - 2016.



Fuente: Cuadro 4

EGRESO CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron las consideradas en el Cuadro 5, correspondiendo a 20 casos de los 87 egresados (23%).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer periodo del año 2009, según año de egreso con prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2017-2021

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	20	3	17
2017	13	2	11

2018	4	1	3
2019	2	0	2
2020	1	0	1
2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

EGRESO CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura se aplicó desde el año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según año de egreso con readmisión. FACEN. Periodo 2017-2021.

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	7	1	6
2017	1	0	1
2018	0	0	0
2019	1	0	1

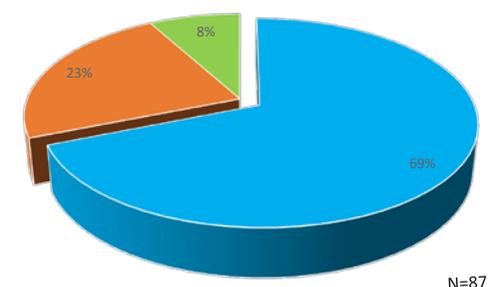
2020	2	0	2
2021	3	1	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 7 (siete) profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 8% (7/87) de los egresados entre los años 2017 al año 2021.

Considerando el Gráfico 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Primer Periodo del año 2009, de los 87 egresados, el 69% (60/87) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 31% (27/87) recurrió a figuras académicas de permanencia extraordinarias, así se desglosa en 23% (20/87) mediante prórroga y extensión de prórroga y 8% (7/87) mediante la readmisión.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2009, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 2° 2009 – 2021.



■ NORMAL ■ EXTRAORDINARIO: PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA ■ EXTRAORDINARIO: READMISIÓN

Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 7 (siete) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Primer Periodo del año 2009 asciende a 157 estudiantes de los 252, lo que equivale al 62%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2009-2021

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	252	157	62
HOMBRES	83	62	75
MUJERES	169	95	56
BIOLOGÍA	29	16	55
HOMBRES	10	7	70
MUJERES	19	9	47
FÍSICA	19	15	79
HOMBRES	12	9	75

MUJERES	7	6	86
GEOLOGÍA	19	13	68
HOMBRES	7	6	86
MUJERES	12	7	58
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	55	37	67
HOMBRES	18	14	78
MUJERES	37	23	62
MATEMÁTICA PURA	16	12	75
HOMBRES	5	4	80
MUJERES	11	8	73
QUÍMICA	26	14	54
HOMBRES	5	5	100
MUJERES	21	9	43
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	88	50	57
HOMBRES	26	17	65
MUJERES	62	33	53

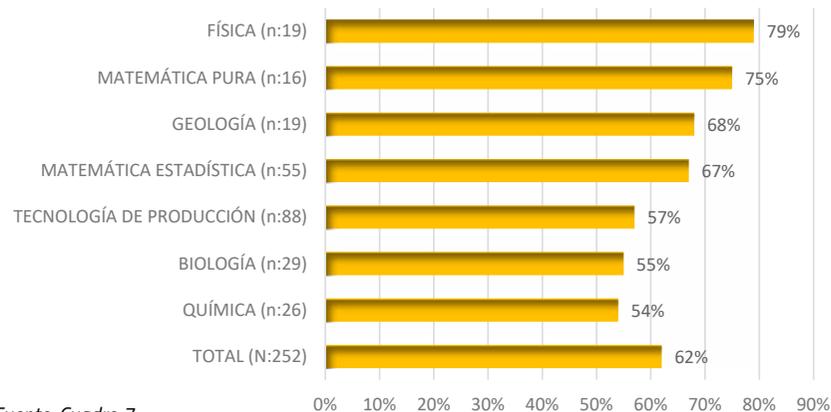
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Física como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2009, ya que el 79% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera; si bien la carrera de Química, es la carrera con menor porcentaje de deserción (54%), igualmente se constituye en una cifra preocupante atendiendo la cantidad de ingresantes (26).

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (57%) de los 88 estudiantes ingresantes de la cohorte del Primer Periodo del año 2009, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. Periodo 2009-2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRAMAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgaramiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgaramiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Primer Periodo del año 2009, y medir el proceso de lentificación de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009; denotamos así que para el año 2017, de 192 estudiantes con matrícula cancelada, 36 se encuentran activos, 31 con la figura académica de Prórroga y 5 con Readmisión, mientras los 156 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 14 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2021 de los 252 estudiantes que han iniciado, 168 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 157 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2017 – 2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL 2017	192				
1. ACTIVOS 2017	36				
1.1. CON PRÓRROGA 2017	31				
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2017	13				
1.2. CON READMISIÓN 2017	5				
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2017	1				
2. DESERCIÓN 2017	156				
TOTAL 2018		178			
1. ACTIVOS 2018		20			
1.1. CON EXTENSIÓN 2018		7			
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2018		4			
1.2. CON READMISIÓN 2017		4			
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2017		0			
1.3. CON READMISIÓN 2018		9			
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2018		0			
2. DESERCIÓN 2018		158			
TOTAL 2019			174		
1. ACTIVOS 2019			17		
1.1. CON EXTENSIÓN 2019			3		
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2019			2		
1.2. CON READMISIÓN 2017			4		
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2017			0		
1.3. CON READMISIÓN 2018			9		
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2018			1		
1.4. CON READMISIÓN 2019			1		
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019			0		
2. DESERCIÓN 2019			157		
TOTAL 2020				171	
1. ACTIVOS 2020				15	
1.1. CON EXTENSIÓN 2020				1	
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2020				1	
1.2. CON READMISIÓN 2017				4	
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2017				0	
1.3. CON READMISIÓN 2018				8	

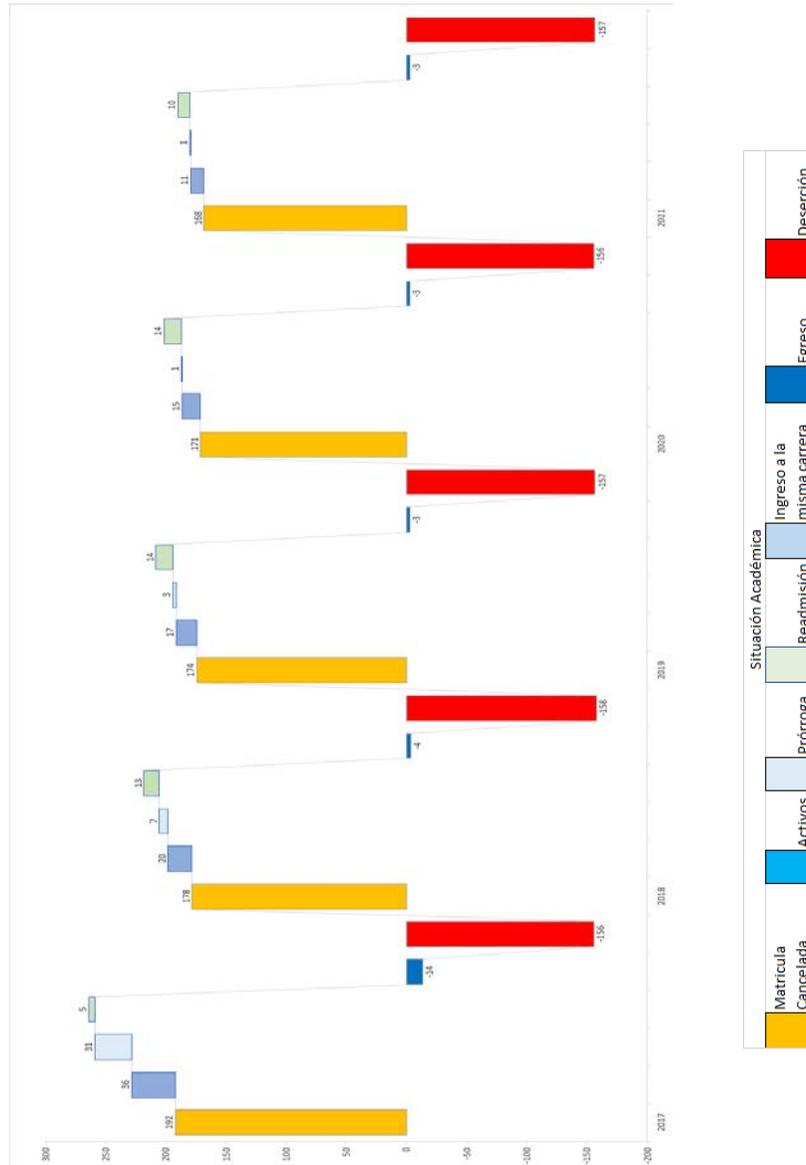
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2018	2
1.4. CON READMISIÓN 2019	1
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019	0
1.5. CON READMISIÓN 2020	1
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020	0
2. DESERCIÓN 2020	156
TOTAL 2021	168
1. ACTIVOS 2021	11
1.1. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2017	1
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2017	0
1.2. CON READMISIÓN 2018	6
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2018	2
1.3. CON READMISIÓN 2019	1
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019	1
1.4. CON READMISIÓN 2020	1
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020	0
1.5. CON READMISIÓN 2021	2
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2021	0
2. DESERCIÓN 2021	157

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Nota: (*) **Desgranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Primer Periodo del año 2009, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009 con desgranamiento según estén activos (con prórroga, extensión de prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2017 – 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 31 casos de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2009, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 de 5 asignaturas, el 42% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica de prórroga, en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 a 20 asignaturas por aprobar de su malla curricular, son 2 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2017.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	13
6 A 10	8
11 A 15	8
16 A 20	2
21 A 28	0
TOTAL	31

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico.

Considerando el Cuadros 10, de todas las prórrogas concedidas 31, 24 de las 31 corresponden a estudiantes mujeres (77%), en tanto 7 (23%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres contra hombres se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que tanto la carrera de Física como la de Matemática Pura no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2009 con solicitud de prórroga y extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2017

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	31
HOMBRES	7
MUJERES	24
BIOLOGÍA	4
HOMBRES	2
MUJERES	2
FÍSICA	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	2
HOMBRES	0
MUJERES	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	4
HOMBRES	1
MUJERES	3
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	7
HOMBRES	1
MUJERES	6
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	14
HOMBRES	3
MUJERES	11

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 31 prórrogas concedidas, 13 estudiantes han culminado efectivamente la carrera con la figura de prórroga durante el año 2017, dando una efectividad de 42%. Cabe señalar que los 18 casos restantes serían los posibles pedidos para la primera extensión de prórroga para el año 2018.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga se puede visualizar una supremacía de mujeres (11 de 13) contra hombres (2 de 13), 85% y 15% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Licenciatura en Ciencias Mención Química por contar con el mayor número de egresados 5 de los 13, equivalente a 38%.

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, mediante prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2017 – 2020.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	20	3	17
AÑO 2017 - PRÓRROGA	13	2	11
BIOLOGÍA	2	2	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	0	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	5	0	5
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2
AÑO 2018 - 1° EXTENSIÓN DE PRORROGA	4	1	3
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	1	0
AÑO 2019 - 2° EXTENSIÓN DE PRORROGA	2	0	2
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2
AÑO 2020 - 3° EXTENSIÓN DE PRORROGA	1	0	1
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensiones de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensiones de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión del año 2018, de las 7 extensiones de prórrogas concedidas, 6 de las 7 corresponden a estudiantes mujeres (86%), en tanto 1 (14%) son hombres, cabe señalar que las carreras de Física, Geología y Matemática Pura no tienen estudiantes con la condición estudiada.

De las 7 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, 4 de ellos han egresado en el año 2018, dando una efectividad de 57% en la utilización de esta figura académica de extensión de prórroga. Siendo 3 de los casos restantes los posibles pedidos para la segunda extensión de prórroga del año 2019.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2009 con solicitud de primera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2018

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2017 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2018
		SI	NO	
TOTAL	18	7	3	8
HOMBRES	5	1	0	4
MUJERES	13	6	3	4
BIOLOGÍA	2	2	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	2	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	1	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	1	1	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	2	1	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	1	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	12	3	3	6
HOMBRES	3	1	0	2
MUJERES	9	2	3	4

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

SEGUNDA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la segunda extensión de prórroga del año 2019, de todas las situaciones de prórrogas concedidas, 3 de las 3 corresponden a estudiantes mujeres (100%), y corresponden a las carreras de Biología (1) y Tecnología de Producción (2).

De las 3 extensiones de prórroga concedidas a estudiantes, 2 de ellos han egresado en el año 2019, dando una efectividad del 67% en la figura académica de segunda extensión de prórroga. Siendo 1 caso restante el posible pedido para la tercera extensión de prórroga del año 2020.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009 con solicitud de segunda extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2019

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA			CON PRÓRROGA 2018 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2019
	TOTAL	SI	NO	
TOTAL	3	3	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	3	3	0	0
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	2	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	2	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

TERCERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para el año 2020, la tercera extensión de prórroga concedida corresponde a una sola estudiante mujer de la carrera de Biología, que egresó en el año 2020, dando una efectividad del 100% en la figura académica de tercera extensión de prórroga.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009 con solicitud de tercera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2020

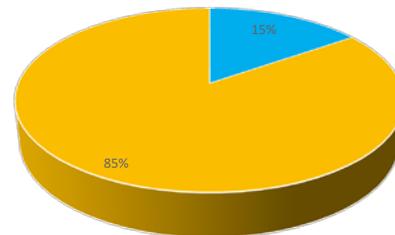
CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2019 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2020
		SI	NO	
TOTAL	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
BIOLOGÍA	1	1	0	0

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga visualizados en el Gráfico 10.1, se puede ver una supremacía de mujeres contra hombres (85% y 15%) respectivamente.

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según sexo.
FACEN. Año 2017-2021



Fuente: Cuadro 11 N=20

■ HOMBRES ■ MUJERES

La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 13: 31 estudiantes y lograron egresar 20 (65%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 14 de estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 5 profesionales, que representan el 36%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas.

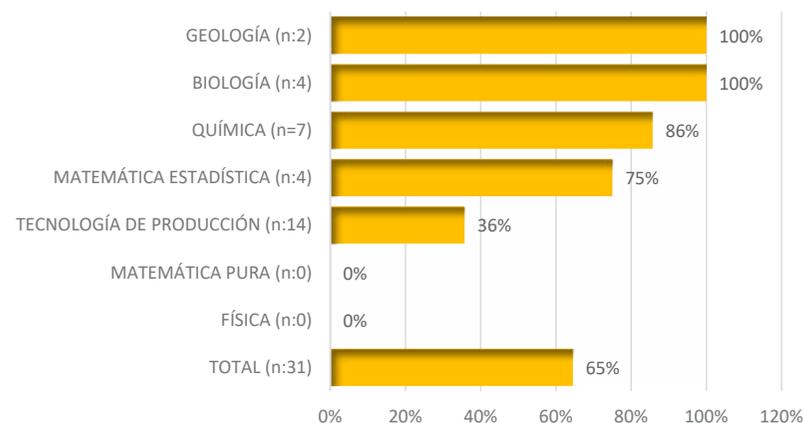
Cuadro 13. Distribución porcentual de Egresados con prórrogas y extensión de prórroga según carrera.
FACEN. Periodo 2017-2021

CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	31	20	65
BIOLOGÍA	4	4	100
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	4	3	75
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	7	6	86
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	14	5	36

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes /Sistema Académico

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que la efectividad de la prórroga y extensión de prórroga fue del 100% en las carreras de Biología y Geología, seguido de la carrera de Química con 86%, Matemática Estadística con 75% y Tecnología de Producción con 36% de efectividad, en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 65%.

Gráfico 10.2 Efectividad de prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Año 2017-2021.



Fuente: Cuadro 13

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, implementada en el año 2015, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro

14, la cantidad de estudiantes de la cohorte Primer Periodo del año 2009 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 18 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 10 son de sexo femenino y 8 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes, 16 de los 18 estudiantes, seguidos de la carrera de Geología y Matemática Estadística que cuentan con 1 estudiante readmitido respectivamente.

Cuadro 14 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2017 – 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	18
HOMBRES	8
MUJERES	10
BIOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	1
HOMBRES	1

MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	16
HOMBRES	7
MUJERES	9

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión, fueron 18 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 16 de 18 estudiantes (89%) readmitidos, logrando egresar 6 profesionales, que representan el 36%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a esta figura, le sigue Matemática Estadística con un estudiante graduado.

Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. Periodo 2017 – 2021.

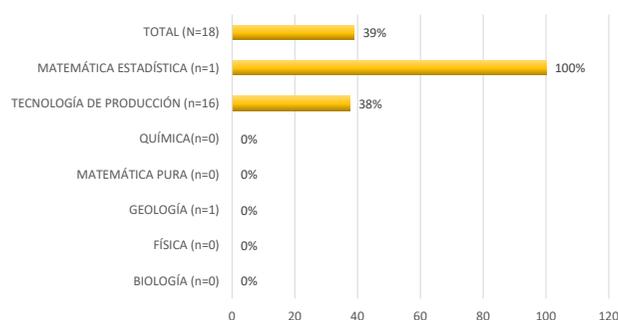
CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL	18	7
BIOLOGÍA	0	0
FÍSICA	0	0
GEOLOGÍA	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1
MATEMÁTICA PURA	0	0
QUÍMICA	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	16	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión, se visualiza que en la carrera de Matemática Estadística representa el 100% y en Tecnología de Producción

el 38%, en términos globales la efectividad de la figura mencionada es del 39%.

Gráfico 11. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del Primer Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. Periodo 2017 – 2021.



Fuente: Cuadro 15

COHORTE DE INGRESANTES 2009 SEGUNDO PERIODO.

1. *Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.*

Para el Segundo Periodo del año 2009, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 192 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 160 de los 192 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Traslado" en términos de recuento, pero con una brecha importante respecto al examen de ingreso, ya que se cuantifica como 20 de los 192 estudiantes de la cohorte de ingresantes al Segundo Periodo del

año 2009 y finalmente por "Admisión Directa", 12 casos de estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2009.

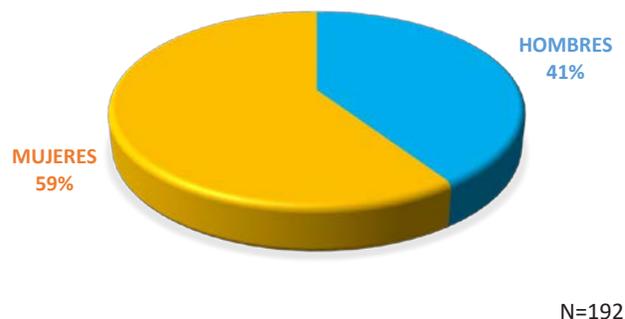
MODALIDAD DE INGRESO	SEXO		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	192	78	114
EXAMEN DE INGRESO	160	61	99
ADMISIÓN DIRECTA	12	9	3
TRASLADO	20	8	12
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

2. *Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2009, presenta un predominio de mujeres contra hombres (59% y 41% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2009 por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2009.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Segundo Periodo del año 2009, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 192 estudiantes ingresantes a las 7 (siete) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 51 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (24), Química (7), Biología (7), Matemática Estadística (6), Geología (4), Física (3) al momento del seguimiento de la trayectoria

académica al año 2021, seguían activos 14 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se destaca que 6 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Segundo Periodo del año 2009, se visualiza en el Cuadro 2, que 127 de los 192 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicada que representa el 66% de los ingresantes de las 7 (siete) carreras de grado que abarca este periodo, si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100%, debido a que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2009 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2009 – 2021.

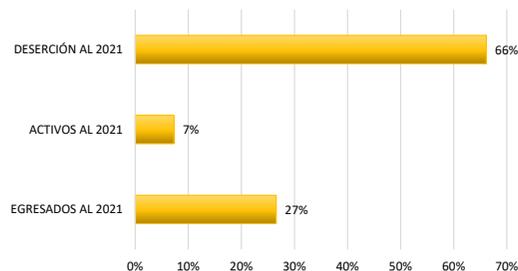
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	192	78	114
EGRESADOS AL 2021	51	19	32
ACTIVOS AL 2021	14	8	6
DESERCIÓN AL 2021	127	51	76
BIOLOGÍA	25	9	16
EGRESADOS AL 2021	7	0	7
ACTIVOS AL 2021	2	0	2
DESERCIÓN AL 2021	16	9	7
FÍSICA	17	8	9

EGRESADOS AL 2021	3	2	1
ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	13	5	8
GEOLOGÍA	20	12	8
EGRESADOS AL 2021	4	3	1
ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	15	8	7
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	30	11	19
EGRESADOS AL 2021	6	2	4
ACTIVOS AL 2021	2	2	0
DESERCIÓN AL 2021	22	7	15
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	2	0	2
QUÍMICA	27	9	18
EGRESADOS AL 2021	7	1	6
ACTIVOS AL 2021	2	2	0
DESERCIÓN AL 2021	18	6	12
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	71	29	42
EGRESADOS AL 2021	24	11	13
ACTIVOS AL 2021	6	2	4
DESERCIÓN AL 2021	41	16	25

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores 66%, no obstante, el 27% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

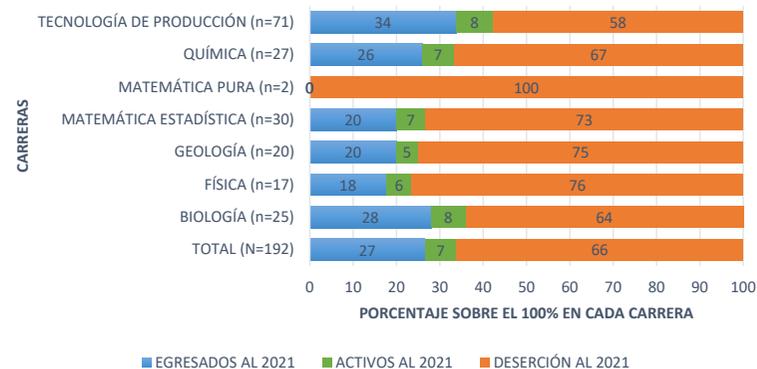
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Segundo periodo del año 2009 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2009 – 2021.



Fuente: Cuadro 2 N=192

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Tecnología de Producción (34%) Biología (28%), Química (26%), seguido por Matemática Estadística (20%), Geología (20%) y Física (18%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Matemática Pura (100%), Física (76%), Geología (75%), Matemática Estadística (73%), Química (67%), Biología (64%) y Tecnología de Producción (58%) en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2009 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2009 – 2021.



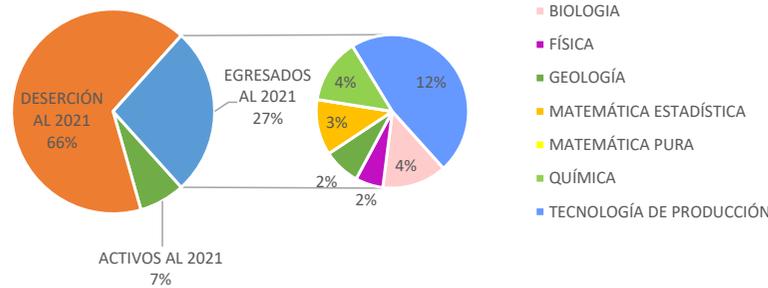
Fuente: Cuadro 2

Respecto al **Gráfico 4**, se considera los 192 estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 27%, 66% y 7% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es

mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (12%); y Biología (4%) y Química (4%) como los más relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (21%) y Matemática Estadística (12%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 3% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

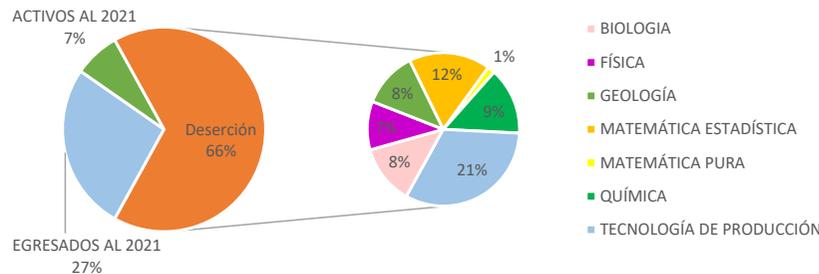
Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2009, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

EGRESADOS



N=192

DESERCIÓN



ACTIVOS



N=192

Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2009.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

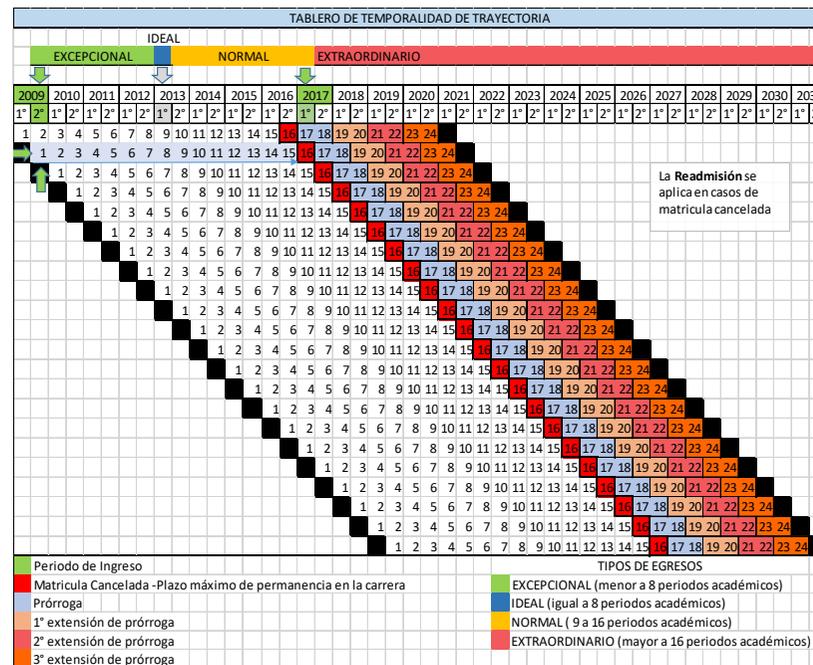
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Segundo Periodo del año 2009 hasta el Primer Periodo del año 2017 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto

de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de Permanencia Extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de Prórroga y Extensión de Prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Segundo Periodo del año 2009 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Primer Periodo del año 2017 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2009 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debiera darse en el Primer Periodo del año 2013, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse

en el lapso del Segundo Periodo del año 2013 al Primer Periodo del año 2017. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Primer Periodo del año 2021; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Segundo Periodo del 2017 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 27 (14%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la

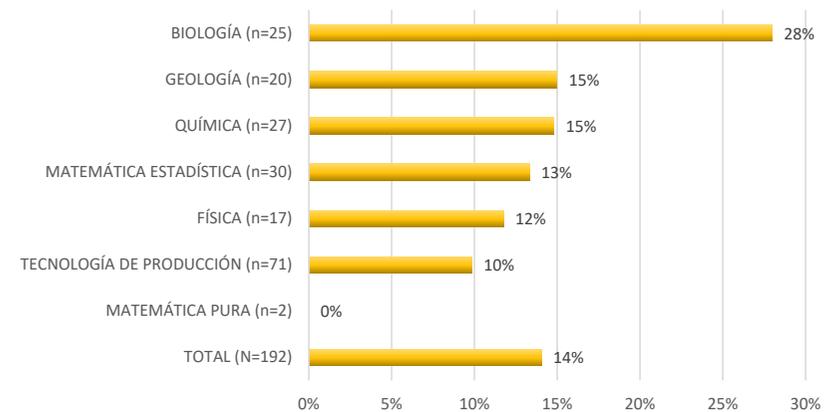
matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinaria de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2009 fueron 192 de los cuales egresaron 51 (27%), es decir se tuvo un 13 % (24/192) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinarias para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según carrera. FACEN. Periodo 2° 2011 - 1° 2017.

CARRERAS	INGRESANTES 2009	EGRESADOS 2° 2011 - 1° 2017
TOTAL	192	27
BIOLOGÍA	25	7
FÍSICA	17	2
GEOLOGÍA	20	3
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	30	4
MATEMÁTICA PURA	2	0
QUÍMICA	27	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	71	7

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. 2° 2011 – 1° 2017.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 27 de los 51 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 53% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Segundo Periodo del año 2009 hasta el Primer Periodo del año 2017, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Primer Periodo del año 2013 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 2 casos de los 27 egresos al Primer Periodo del año 2013; lo que representa el 7% (2/27), los casos corresponden a las carreras de Física (1) y Matemática Estadística (1).

Cabe señalar que se tiene un caso de egreso excepcionales, considerados a la acción de culminar los requisitos de titulación de las carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, sustentado sobre la modalidad de admisión: Admisión Directa, de la carrera de Física con reconocimiento de los méritos académicos que aceleraron su trayectoria académica en referencia a los demás estudiantes, egresando en el Segundo Periodo del año 2011.

Los 25 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre Segundo Periodo del 2013 al Segundo Periodo del año 2018, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo las carreras de Biología y Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 7 egresados respectivamente.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según Carreras. FACEN. Periodo 2° 2011 – 1° 2017.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	SEXO		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	27	10	17
EGRESO IDEAL (2° 2011 AL 1° 2017)			
AÑO 2° 2011 - 1° 2013	2	2	0
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0

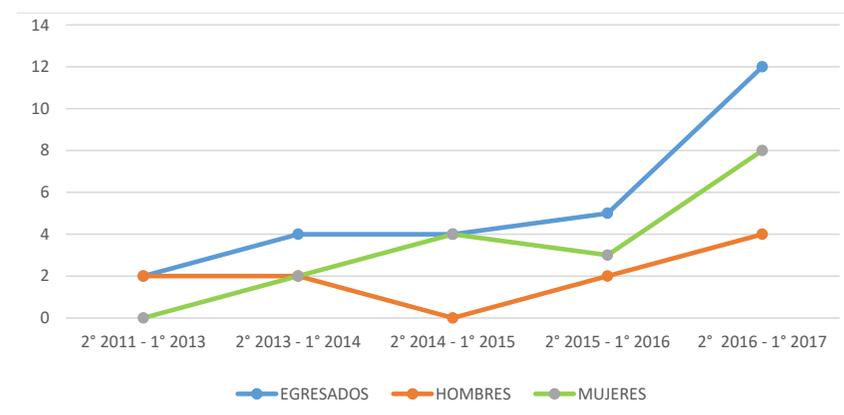
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
EGRESO NORMAL (2° 2013 AL 1° 2017)			
AÑO 2° 2013 - 1° 2014	4	2	2
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
AÑO 2° 2014 - 1° 2015	4	0	4
BIOLOGÍA	2	0	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0

QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2° 2015 - 1° 2016	5	2	3
BIOLOGÍA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1
AÑO 2° 2016 - 1° 2017	12	4	8
BIOLOGÍA	3	0	3
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	0	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	2	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el **Gráfico 6**, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Segundo Periodo del año 2011 al Primer periodo del año 2017, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Segundo Periodo del año 2009.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo 2009 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2° 2011 – 1° 2017.



Fuente: Cuadro 4

EGRESO CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESOS EXTRAORDINARIOS)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los consideradas en el Cuadro 5, correspondiendo a 16 casos de los 51 egresados (31%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Segundo Periodo del año 2009, según año de egreso con prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2017 – 2° 2021

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	16	5	11
2° 2017 - 1° 2018	7	1	6
2° 2018 - 1° 2019	6	2	4
2° 2019 - 1° 2020	1	1	0
2° 2020 - 1° 2021	2	1	1
2° 2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

EGRESO CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde al año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según año de egreso con Readmisión. FACEN. Periodo 2° 2017 – 2° 2021.

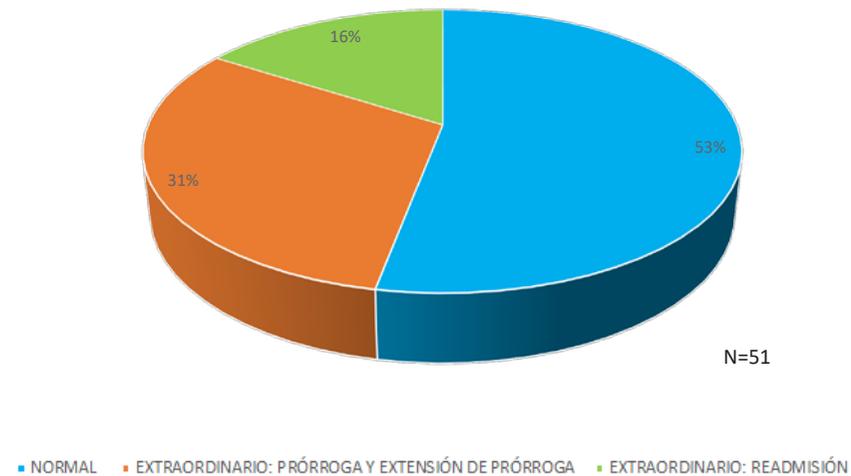
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	8	4	4
2° 2017 - 1° 2018	0	0	0
2° 2018 - 1° 2019	0	0	0
2° 2019 - 1° 2020	3	1	2
2° 2020 - 1° 2021	4	2	2
2° 2021	1	1	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 8 (ocho) profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 16% (8/51) de los egresados en el Segundo Periodo del año 2017 al Segundo Periodo del año 2021.

Considerando el Gráfico 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, de los 51 egresados, el 53% (27/51) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 47% (24/51) recurrió a figuras académicas de permanencia extraordinarias, así se desglosa en 31% (16/51) mediante prórroga y extensión de prórroga y 16% (8/51) mediante la readmisión.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2009, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión. FACEN. 2° 2011 – 2° 2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido una de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 7 (siete) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2009 asciende a 127 estudiantes de los 192, lo que equivale al 66%, más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2° 2009 – 2° 2021

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	192	127	66
HOMBRES	78	51	65
MUJERES	114	76	67
BIOLOGÍA	25	16	64
HOMBRES	9	9	100
MUJERES	16	7	44
FÍSICA	17	13	76
HOMBRES	8	5	63
MUJERES	9	8	89
GEOLOGÍA	20	15	75
HOMBRES	12	8	67
MUJERES	8	7	88
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	30	22	73
HOMBRES	11	7	64
MUJERES	19	15	79
MATEMÁTICA PURA	2	2	100
HOMBRES	0	0	0
MUJERES	2	2	100
QUÍMICA	27	18	67

HOMBRES	9	6	67
MUJERES	18	12	67
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	71	41	58
HOMBRES	29	16	55
MUJERES	42	25	60

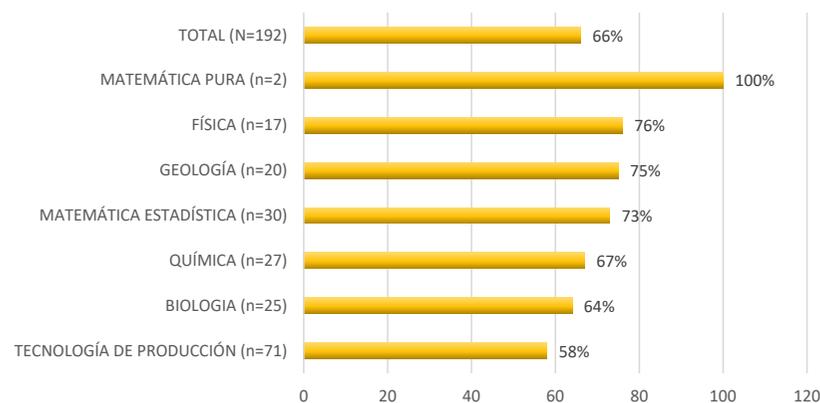
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Matemática Pura como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, ya que el 100% de sus ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera.

Así mismo, una carrera de especial atención lo constituye Tecnología de Producción, siendo la carrera con menor porcentaje de deserción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a la misma, un poco más de la mitad (58%) de los 71 estudiantes ingresantes para el Segundo Periodo del año 2009, que quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2009 – 2° 2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRAMAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desggramamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desggramamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Segundo Periodo del año 2009, y medir el proceso de lentificación de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan

Curricular 2009; denotamos así que para el Segundo Periodo del año 2017 al Primer Periodo del año 2018, de 165 estudiantes con matrícula cancelada, 42 se encuentran activos, 29 con la figura académica de Prórroga, 10 con Readmisión y 3 con Ingreso a la misma, mientras los 123 restantes han abandonado la carrera en dicho periodo y han egresado 7 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para Segundo Periodo del año 2021 de los 192 estudiantes que han iniciado, 142 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al segundo periodo del año 2021, en 127 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009 con desggramamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2017 – 2° 2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2° 2017 - 1° 2018	2° 2018 - 1° 2019	2° 2019 - 1° 2020	2° 2020 - 1° 2021	2° 2021
TOTAL 2° 2017 - 1° 2018	165				
1. ACTIVOS 2° 2017 - 1° 2018	42				
1.1. CON PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018	29				
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018	7				
1.2. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	10				
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	0				
1.3. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2017 - 1° 2018	3				

1.3.1 EGRESADOS 2° 2017 - 1° 2018	0
2. DESERCIÓN 2° 2017 - 1° 2018	123
TOTAL 2° 2018 - 1° 2019	158
1. ACTIVOS 2° 2018 - 1° 2019	34
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2018 - 1° 2019	12
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2018 - 1° 2019	6
1.2. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	10
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	0
1.3. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	9
1.3.1. EGRESADOS CON REAMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	0
1.4. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2017 - 1° 2018	3
1.4.1. EGRESADOS 2° 2018 - 1° 2019	0
2. DESERCIÓN 2° 2018 - 1° 2019	124
TOTAL 2° 2019 - 1° 2020	152
1. ACTIVOS 2° 2019 - 1° 2020	29
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2019 - 1° 2020	3
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2019 - 1° 2020	1
1.2. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	10
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	0
1.3. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	9

1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	3
1.4. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020	3
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020	0
1.5. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2017 - 1° 2018	3
1.5.1. EGRESADOS 2° 2019 - 1° 2020	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2019 - 1° 2020	1
1.6.1. EGRESADOS 2° 2019 - 1° 2020	0
2. DESERCIÓN 2° 2019 - 1° 2020	123
TOTAL 2° 2020 - 1° 2021	148
1. ACTIVOS 2° 2020 - 1° 2021	26
1.1. CON EXTENSIÓN 2° 2020 - 1° 2021	2
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2° 2020 - 1° 2021	2
1.2. CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	10
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	2
1.3. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	6
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	2
1.4. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020	3
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020	0
1.5. CON READMISIÓN 2° 2020 - 1° 2021	1

1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2020 - 1° 2021	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2017 - 1° 2018	3
1.6.1. EGRESADOS 2° 2020 - 1° 2021	0
1.7. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2019 - 1° 2020	1
1.7.1. EGRESADOS 2° 2020 - 1° 2021	0
2. DESERCIÓN 2° 2020 - 1° 2021	122
TOTAL 2° 2021	142
1. ACTIVOS 2° 2021	15
1.1. PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	3
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA DE LA READMISIÓN 2° 2017 - 1° 2018	0
1.2. CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	4
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2018 - 1° 2019	1
1.3. CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020	3
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2019 - 1° 2020	0
1.4. CON READMISIÓN 2° 2020 - 1° 2021	1
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2020 - 1° 2021	0
1.5. CON READMISIÓN 2° 2021	0
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2° 2021	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2017 - 1° 2018	3

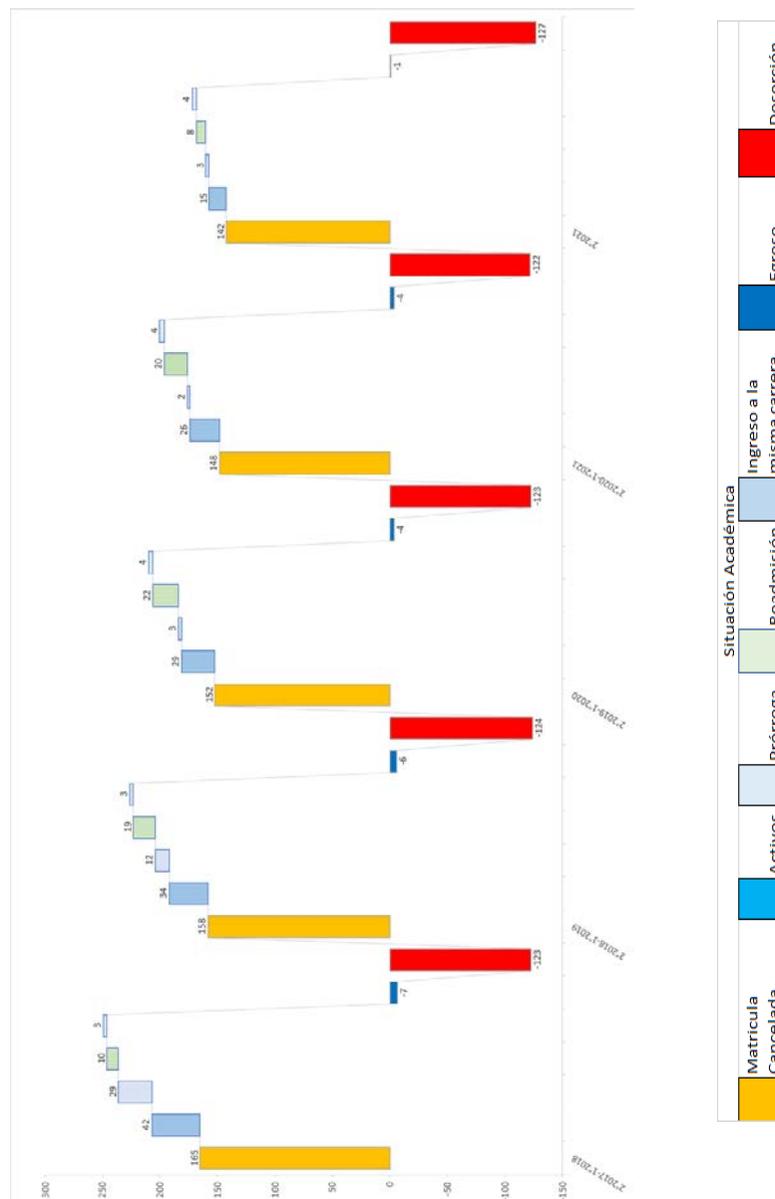
1.6.1. EGRESADOS 2° 2021	0
1.7. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2° 2019 - 1° 2020	1
1.7.1. EGRESADOS 2° 2021	0
2. DESERCIÓN 2° 2021	127

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Nota: (*) **Desgranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Segundo Periodo del año 2009, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2009 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2017 – 2° 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 29 casos de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 45% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica de prórroga, en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 a 20 asignaturas por aprobar de su malla curricular son 4 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009 con prórroga, según Cantidad de Asignatura que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2° 2017 – 1° 2018.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	13
6 A 10	6
11 A 15	6
16 A 20	4
21 A 28	0
TOTAL	29

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de las 29 prórrogas concedidas, 17 corresponden a estudiantes mujeres (59%), en tanto que 12 (41%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres, se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que la carrera de Matemática Pura no tiene estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2017 – 1° 2018

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	29
HOMBRES	12
MUJERES	17
BIOLOGÍA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
FÍSICA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
GEOLOGÍA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	4
HOMBRES	1
MUJERES	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	18
HOMBRES	8
MUJERES	10

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 29 prórrogas concedidas, 7 estudiantes han culminado efectivamente la carrera con las figuras académicas de prórroga en el periodo de 2° 2017-1° 2018, dando una efectividad de 24%. Cabe aclarar que los 22 casos restantes serían los posibles pedidos para la primera extensión de prórroga para el 2° 2018-1° 2019.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres (6 de 7) contra hombres (1 de 7), 86% y 14% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción por contar con el mayor número de egresados 3 de los 7 equivalente al (43%).

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, mediante prórrogas y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2017 – 1° 2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	16	5	11
AÑO 2° 2017 - 1° 2018 - PÓRROGA	7	1	6
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	2
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2
AÑO 2° 2018 - 1° 2019 – 1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	6	2	4
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	1	0	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	2	3
AÑO 2° 2019 - 1° 2020 – 2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	1	1	0

BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2° 2020 - 1° 2021 – 3°			
EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	2	1	1
BIOLOGÍA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	1	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensiones de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensiones de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión de prórroga del 2° 2018 – 1° 2019, de las 12 prórrogas concedidas, 7 corresponden a estudiantes mujeres (58%) y 5 hombres (42%), cabe señalar que las carreras de Biología, Matemática Estadística y de Matemática Pura no tienen estudiantes con primera extensión de prórroga.

De las 12 extensiones concedidas, 6 de ellos han egresado, dando una

efectividad de 50% en la utilización de esta figura académica, siendo 6 de los casos restantes los posibles pedidos para la segunda extensión de prórroga del 2° 2019-1° 2020.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2009 con solicitud de primera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2018 – 1° 2019

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2017 - 1° 2018 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2018 - 1° 2019
		SI	NO	
TOTAL	22	12	2	8
HOMBRES	11	5	0	6
MUJERES	11	7	2	2
BIOLOGÍA	1	0	0	1
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	0	0	1
FÍSICA	2	1	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	1	1	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	2	1	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	1	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15	9	2	4
HOMBRES	7	4	0	3
MUJERES	8	5	2	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

SEGUNDA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la segunda extensión de prórroga del 2° 2019 – 1° 2020, de las 3 prórrogas concedidas 1 corresponde a estudiante mujer (33%) y 2 hombres (67%), cabe señalar que las carreras de Biología, Física, Matemática Estadística y de Matemática Pura no tienen estudiantes con segunda extensión de prórroga.

De las 3 extensiones concedidas, 1 de ellos ha egresado, dando una efectividad de 33% en la utilización de esta figura académica, siendo 2 de los casos restantes los posibles pedidos para la tercera extensión de prórroga del 2° 2020-1° 2021.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2009 con solicitud de segunda extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2019 – 1° 2020.

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2018 - 1° 2019 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2019 - 1° 2020
		SI	NO	
TOTAL	6	3	2	1
HOMBRES	3	2	1	0
MUJERES	3	1	1	1
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	2	1
HOMBRES	2	1	1	0
MUJERES	2	0	1	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

TERCERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la tercera extensión de prórroga del 2° 2020 – 1° 2021, 1 de las 2 corresponden a estudiantes mujeres y hombres en misma proporción (50%), cabe señalar que las carreras de Biología, Física, Geología, Matemática Estadística y de Matemática Pura no tienen estudiantes con extensión de prórroga.

De las 2 extensiones concedidas, 2 han egresado, dando una efectividad de 100% en la utilización de esta figura académica.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2009 con solicitud de tercera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2020 – 1° 2021

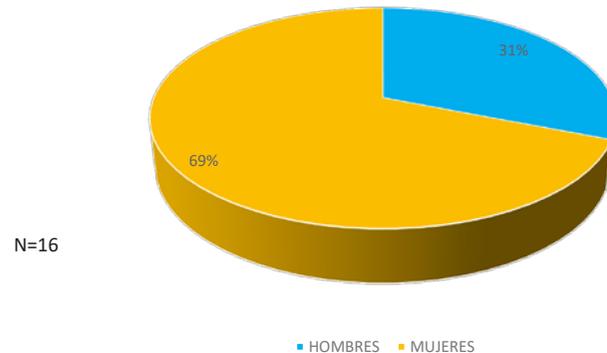
CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2019 - 1° 2020 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2020 - 1° 2021
		SI	NO	
TOTAL	2	2	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	1	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0

TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de la figura académica de permanencia extraordinaria: prórrogas y extensión de prórrogas, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (69% y 31% respectivamente)

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórrogas, según sexo.
FACEN. Año 2° 2017 – 1° 2021



Fuente: Cuadro 11

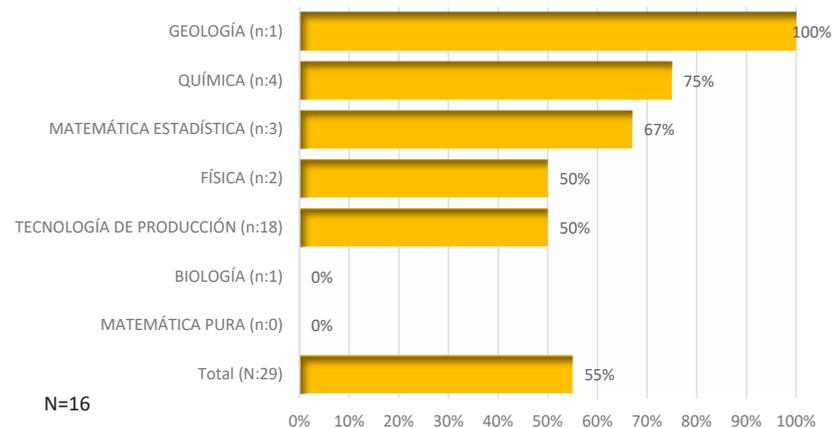
La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras académica de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 13; 29 estudiantes y lograron egresar 16 (55%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 18 de estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 9 profesionales, que representan el 50%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas.

Cuadro 13. Distribución porcentual de Egresados con prórrogas y extensión de prórroga según carrera.
FACEN. Periodo 2°2017- 1° 2021

CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	29	16	55
BIOLOGÍA	1	0	0
FÍSICA	2	1	50
GEOLOGÍA	1	1	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	2	67
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	4	3	75
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	18	9	50

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que la efectividad de la prórroga y extensión de prórroga fue del 100% en las carreras de Biología, seguido de la carrera de Química con el 75%, Matemática Estadística con el 67% y, Física y Tecnología de Producción con el 50% de efectividad, en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 55%.

Gráfico 10.2 Efectividad de prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Año 2° 2017–1° 2021.



Fuente: Cuadro 12

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 14, la cantidad de estudiantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2009 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 23 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 12 son de sexo femenino y 11 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes, 15 de los 23 estudiantes, la carrera

de Matemática Pura no cuenta con ningún estudiante readmitido.

Cuadro 14. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2009 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2017 – 2° 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	23
HOMBRES	11
MUJERES	12
BIOLOGÍA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
FÍSICA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
GEOLOGÍA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15
HOMBRES	6
MUJERES	9

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

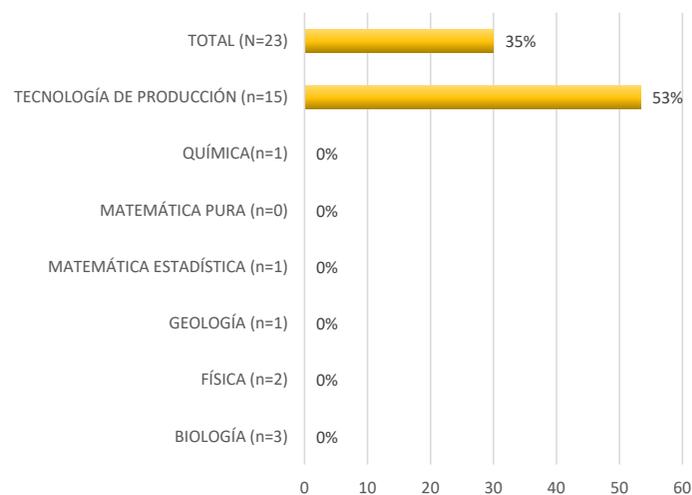
La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura académica de permanencia extraordinaria: Readmisión, fueron 23 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 15 de 23 estudiantes (65%) readmitidos, logrando egresar 8 profesionales, que representan el 53%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a esta figura, no han logrado egresar con esta figura.

Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2017 – 2° 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL	23	8
BIOLOGÍA	3	0
FÍSICA	2	0
GEOLOGÍA	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0
QUÍMICA	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15	8

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Gráfico 11. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2009, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2017 – 2021.



Fuente: Cuadro 15

COHORTE DE INGRESANTES 2010 PRIMER PERIODO

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

Para el Primer Periodo del año 2010, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 238 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología y Educación Matemática, correspondientes al Plan 2010. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 229 de los 238 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 8 casos de estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, y finalmente no hubo casos en la modalidad de "Traslado" y en la modalidad de Convenio 1 caso. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Periodo 2010.

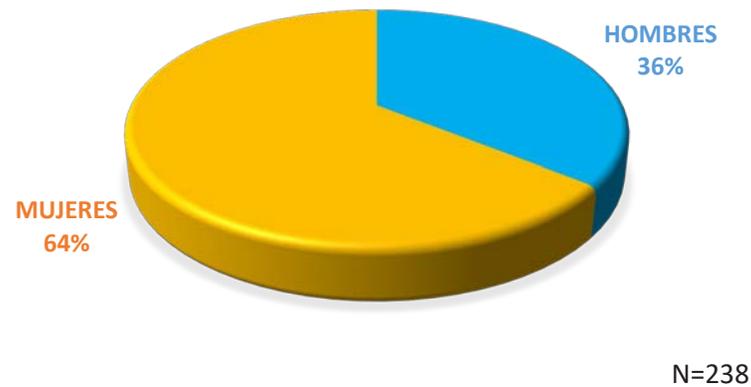
MODALIDAD DE INGRESO	SEXO		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	238	85	153
EXAMEN DE INGRESO	229	83	146
ADMISIÓN DIRECTA	8	1	7
TRASLADO	0	0	0
CONVENIO	1	1	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

2. *Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2010, presenta un predominio de mujeres contra hombres (64% y 36% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2010 por sexo.
FACEN. Primer Periodo 2010.



Fuente: Cuadro 1

3. *Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión

de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Primer Periodo del año 2010, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 238 estudiantes ingresantes a las 9 (nueve) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado 78 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (28), Química (13), Biología (12), Educación en Ciencias Básicas y sus Tecnología (8), Matemática Estadística (5), Matemática Pura (5), Educación Matemática (4), Física (2) y Geología (1), al momento del seguimiento de la trayectoria académica al año 2021, seguían activos 15 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que la mayor cantidad de estudiantes aún activos (9), corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción, retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Primer Periodo del año 2010, se visualiza en el Cuadro 2, que 145 de los 238 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 61% de los ingresantes de las 9 (nueve) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestruc-

turas edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2010 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2010 – 2021.

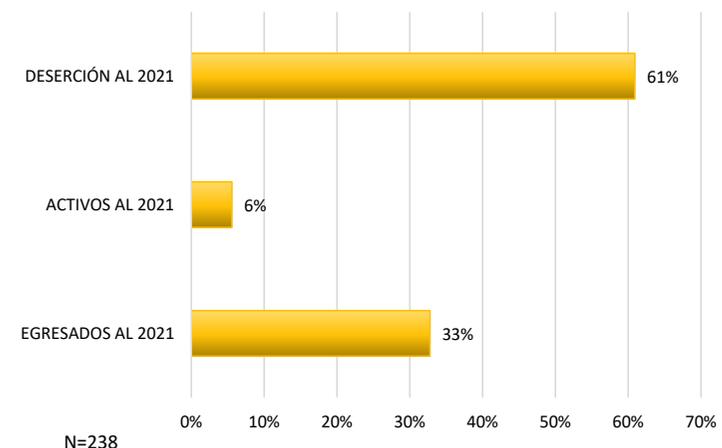
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	238	85	153
EGRESADOS AL 2021	78	19	59
ACTIVOS AL 2021	15	5	10
DESERCIÓN AL 2021	145	61	84
BIOLOGÍA	26	9	17
EGRESADOS AL 2021	12	4	8
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	13	5	8
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	29	11	18
EGRESADOS AL 2021	8	0	8
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	20	11	9
ED MATEMÁTICA	6	3	3
EGRESADOS AL 2021	4	2	2
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	2	1	1
FÍSICA	17	10	7
EGRESADOS AL 2021	2	1	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	15	9	6
GEOLOGÍA	16	5	11
EGRESADOS AL 2021	1	0	1
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	14	5	9
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	22	5	17
EGRESADOS AL 2021	5	1	4
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	16	4	12
MATEMÁTICA PURA	20	7	13
EGRESADOS AL 2021	5	2	3
ACTIVOS AL 2021	1	0	1

DESERCIÓN AL 2021	14	5	9
QUÍMICA	25	8	17
EGRESADOS AL 2021	13	1	12
ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	11	6	5
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	27	50
EGRESADOS AL 2021	28	8	20
ACTIVOS AL 2021	9	4	5
DESERCIÓN AL 2021	40	15	25

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2010, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (61%), no obstante, el 33% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

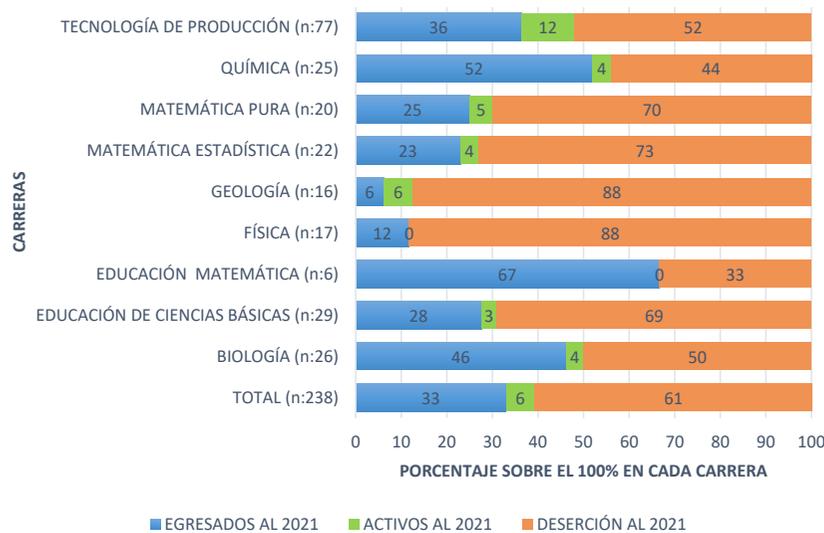
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2010 – 2021.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Educación Matemática (67%), Química (52%), Biología (46%), seguido de Tecnología de Producción (36%), Educación de Ciencias Básicas (28%), Matemática Pura (25%), Matemática Estadística (23%), Física (12%) y Geología (6%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para las carreras de Física y Geología (88%), seguidos de las carreras de Matemática Estadística (73%), Matemática Pura (70%), Educación de Ciencias Básicas (69%), Tecnología de Producción (52%), Biología (50%), Química (44%) y Educación Matemática (33%), en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2010 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2010 – 2021.

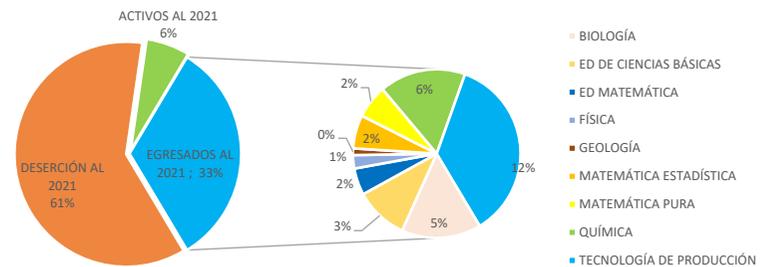


Fuente: Cuadro 2

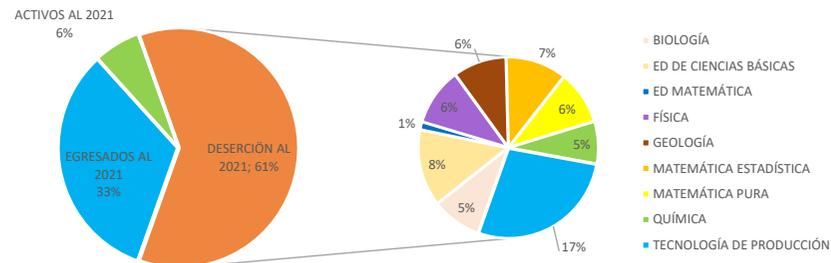
Respecto al Gráfico 4, se considera los 238 estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2010, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 33%, 61% y 6% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (12%) y Química (6%) como los más relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores son Tecnología de Producción (17%) y Educación de Ciencias Básicas (8%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 3,6% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

EGRESADOS

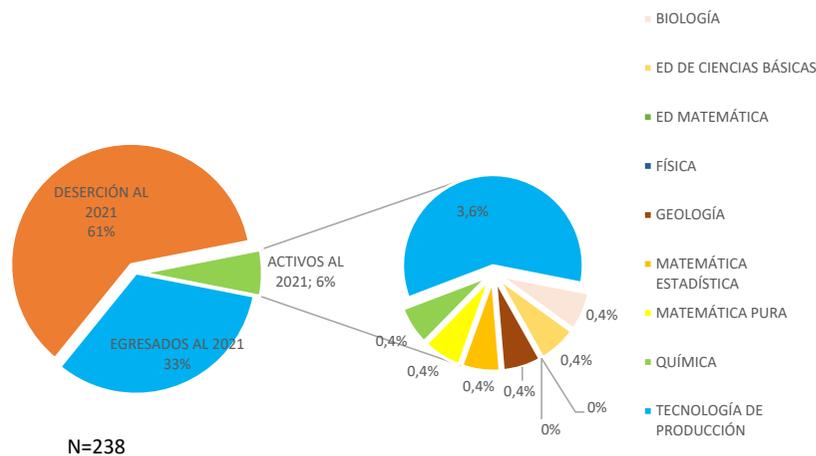


DISERCIÓN



N=238

ACTIVOS



Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2010.

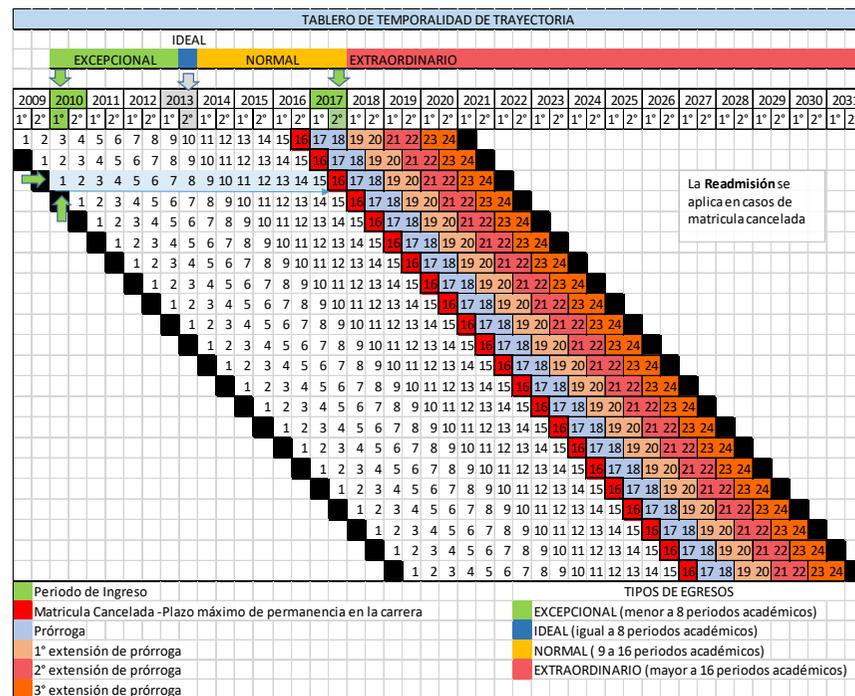
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2010, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Primer Periodo del año 2010 hasta el Segundo Periodo del año 2017 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de Permanencia Extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Primer Periodo del año 2010 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Segundo Periodo del año 2017 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de es-

tudiantes ingresantes del Primer Periodo 2010 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debiera darse en el Segundo Periodo del año 2013, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Primer Periodo del año 2014 al segundo periodo del año 2017. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de Permanencia Extraordinaria: prórroga y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Segundo Periodo del año 2021; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Primer Periodo del 2018 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

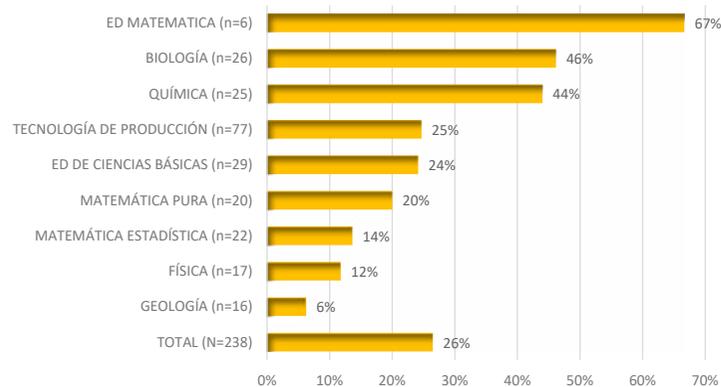
Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 63 (27%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinaria de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2010 fueron 238 de los cuales egresaron 78 (33%), es decir se tuvo un 6 % (15/238) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según carrera. FACEN. Periodo 1° 2012 - 2° 2017.

CARRERAS	INGRESANTES 2010	EGRESADOS 1° 2012 - 2017
TOTAL	238	63
BIOLOGÍA	26	12
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	29	7
ED MATEMÁTICA	6	4
FÍSICA	17	2
GEOLOGÍA	16	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	22	3
MATEMÁTICA PURA	20	4
QUÍMICA	25	11
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	19

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2012 - 2° 2017.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 63 de los 78 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 81% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Primer Periodo del año 2010 hasta el Segundo Periodo del año 2017, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Segundo Periodo del año 2013 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 9 casos de los 63 egresos al Segundo Periodo del año 2013, lo que representa el 14% (9/63); siendo la carrera de Educación Matemática la de mayor número de egresos ideales, 3 de los 9 egresos.

Cabe señalar que se tienen tres casos de egresos excepcionales, considerados a la acción de culminar los requisitos de titulación de las carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, sustentado sobre la modalidad de admisión, dos de ellos con Admisión Directa, procedentes sacar el primero de la carrera de Matemática Estadística y el segundo de la carrera de Física, con reconocimiento de los méritos académicos de sus carreras anteriores, que aceleraron su trayectoria académica en referencia a los demás estudiantes, egresando así ambos en el Primer y Segundo Periodo del año 2012 respectivamente, y el tercer caso por Examen de Ingreso, el estudiante utilizó la cantidad máxima de asignaturas 7 (siete) en sus dos últimos periodos académicos cursados en la carrera de Química, egresando en el Primer Periodo del año 2013, transitando así solo 7 (siete) periodos académicos en su formación profesional.

Los 54 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre Primer Periodo del año 2014 al Segundo Periodo del año 2017, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 19 egresados.

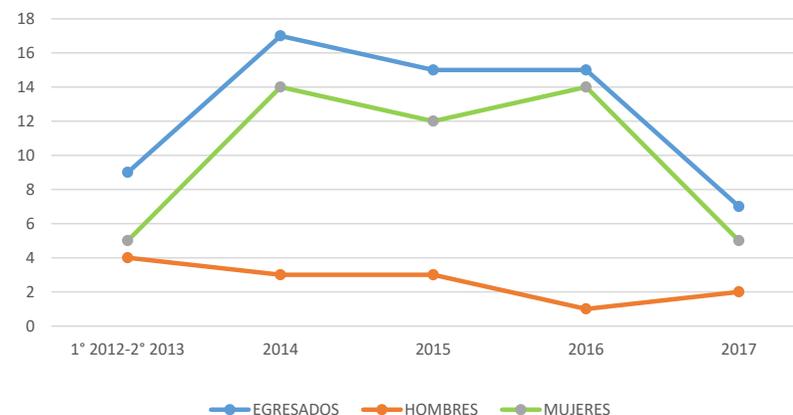
Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según Carreras. FACEN. Periodo 1° 2012 - 2° 2017.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	SEXO		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	63	13	50
EGRESO IDEAL (1° 2012 AL 2° 2013)			
AÑO 1° 2012-2° 2013	9	4	5
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	3	2	1
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
QUÍMICA	2	1	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

EGRESO NORMAL (DESDE 1° 2014-2°2017)			
AÑO 2014	17	3	14
BIOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	2	0	2
ED MATEMÁTICA	1	0	1
FÍSICA	1	0	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8	2	6
AÑO 2015	15	3	12
BIOLOGÍA	4	1	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	3	0	3
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	4	0	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
AÑO 2016	15	1	14
BIOLOGÍA	3	1	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	1
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8	0	8
AÑO 2017	7	2	5
BIOLOGÍA	4	1	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	1
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	1	0

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Primer Periodo del año 2012 al Segundo Periodo del año 2017, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Primer Periodo del año 2010.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo 2010 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 1° 2012 – 2°2017.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, éstos fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 12 casos de los 78 egresados (15%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer Periodo del año 2010, según año de egreso con prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2018-2021

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	12	5	7
2018	7	2	5
2019	3	2	1
2020	2	1	1
2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde el año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009 y 2010, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según año de egreso con Readmisión. FACEN. Periodo 2018-2021.

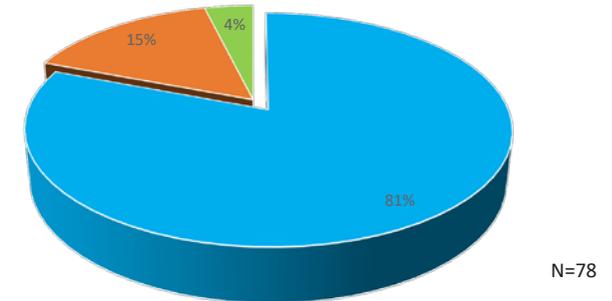
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	3	1	2
2018	0	0	0
2019	0	0	0
2020	3	1	2
2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 3 (tres) profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 4% (3/78) de los egresados en el año 2018 al año 2021.

Considerando el Gráfico 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Primer Periodo del año 2010, de los 78 egresados, el 81% (63/78) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 19% (15/78) recurrió a figuras académicas de permanencia extraordinaria, así se desglosa en 15% (12/78) mediante prórroga y extensión de prórroga y 4% (3/78) mediante la readmisión.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2010, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 1° 2012 – 2021.



■ NORMAL ■ EXTRAORDINARIO: PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA ■ EXTRAORDINARIO: READMISIÓN

Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar las 9 (nueve) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Primer Periodo del año 2010 asciende a 145 estudiantes de los 238, lo que equivale al 61%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2010-2021.

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	238	145	61
HOMBRES	85	61	72
MUJERES	153	84	55
BIOLOGÍA	26	13	50
HOMBRES	9	5	56
MUJERES	17	8	47
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	29	20	69
HOMBRES	11	11	100
MUJERES	18	9	50
ED MATEMÁTICA	6	2	33
HOMBRES	3	1	33
MUJERES	3	1	33
FÍSICA	17	15	88
HOMBRES	10	9	90
MUJERES	7	6	86
GEOLOGÍA	16	14	88
HOMBRES	5	5	100
MUJERES	11	9	82
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	22	16	73
HOMBRES	5	4	80
MUJERES	17	12	71

MATEMÁTICA PURA	20	14	70
HOMBRES	7	5	71
MUJERES	13	9	69
QUÍMICA	25	11	44
HOMBRES	8	6	75
MUJERES	17	5	29
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	40	52
HOMBRES	27	15	56
MUJERES	50	25	50

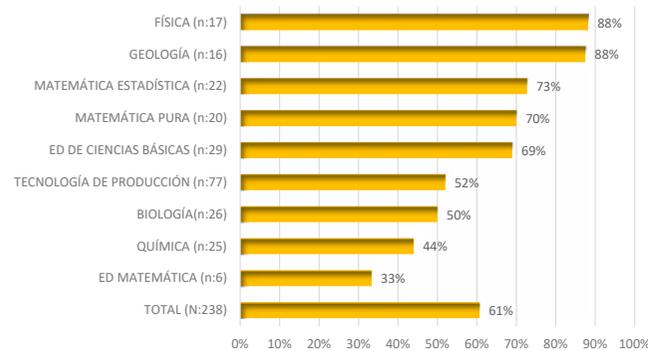
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Física y Geología como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2010, ya que el 88% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021, han abandonado efectivamente la carrera; si bien Educación Matemática es la carrera con menor porcentaje de deserción (33%), igualmente se constituye en una cifra preocupante atendiendo la cantidad de ingresantes (6).

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (52%) de los 77 estudiantes ingresantes de la cohorte del Primer Periodo del año 2010, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 2010-2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es "la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte". En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancelada (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Primer Periodo del año 2010, y medir el proceso de lentificación de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009 y 2010; denotamos así que para el año 2018, de 175 estudiantes con matrícula cancelada, 25 se encuentran activos, 18 con

la figura académica de Prórroga y 7 con Readmisión, mientras los 150 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 7 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2021 de los 238 estudiantes que han iniciado, 160 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de matrícula, y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 145 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas, extensión de prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2018 – 2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2018	2019	2020	2021
TOTAL 2018	175			
1. ACTIVOS 2018	25			
1.1. CON PRÓRROGA 2018	18			
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2018	7			
1.2. CON READMISIÓN 2018	7			
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2018	0			
2. DESERCIÓN 2018	150			
TOTAL 2019		168		
1. ACTIVOS 2019		20		
1.1. CON EXTENSIÓN 2019		5		
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2019		3		
1.2. CON READMISIÓN 2019		7		
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019		0		
1.3. CON READMISIÓN 2019		6		
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019		0		
1.4. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019		2		
1.4.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019		0		

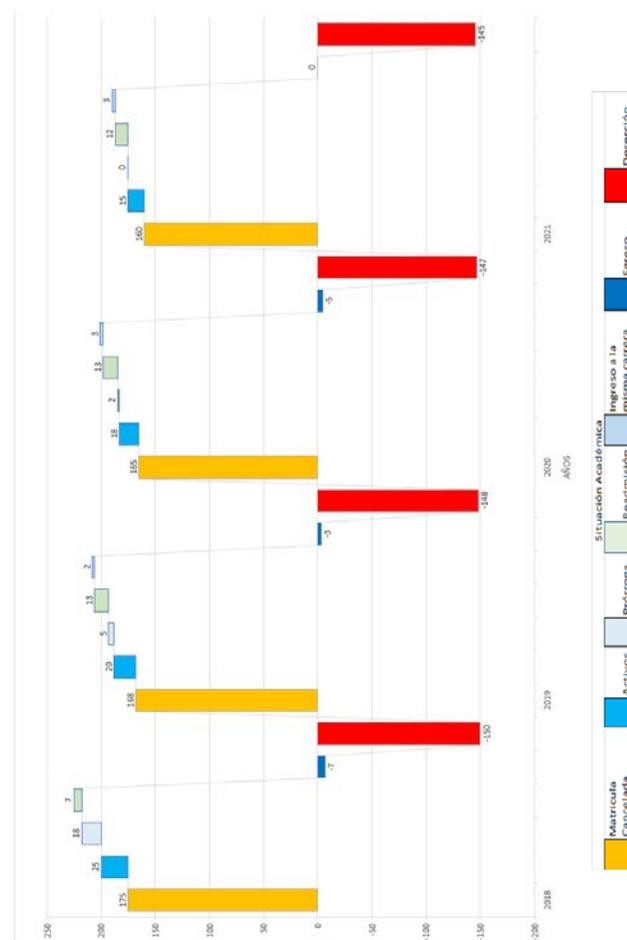
2. DESERCIÓN 2019	148
TOTAL 2020	165
1. ACTIVOS 2020	18
1.1. CON EXTENSIÓN 2020	2
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2020	2
1.2. CON READMISIÓN 2018	7
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2018	1
1.3. CON READMISIÓN 2019	6
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019	2
1.4. CON READMISIÓN 2020	0
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020	0
1.5. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	2
1.5.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	1
1.6.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	0
2. DESERCIÓN 2020	147
TOTAL 2021	160
1. ACTIVOS 2021	15
1.1. CON EXTENSIÓN 2021	0
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2021	0
1.2. CON READMISIÓN 2018	6
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2018	0
1.3. CON READMISIÓN 2019	4
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019	0
1.4. CON READMISIÓN 2020	0
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020	0
1.5. CON READMISIÓN 2021	2
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2021	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	2
1.6.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0
1.7. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	1
1.7.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	0
2. DESERCIÓN 2021	145

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Nota: (*) Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Primer Periodo del año 2010, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas, extensión de prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2018 - 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009 y 2010, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 18 casos de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2010, con solicitud de prórogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 50% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con la figura académica de prórroga; en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 a 20 asignaturas por aprobar de su malla curricular, son 2 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2018.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	9
6 A 10	4
11 A 15	3
16 A 20	2
21 A 28	0
TOTAL	18

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/
Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de todas las 18 prórogas concedidas, 11 de las 18 corresponden a estudiantes mujeres (61%), en tanto 7 (39%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que tanto las carreras de Biología, Educación Matemática, Física y Geología no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2018

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	18
HOMBRES	7
MUJERES	11
BIOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
ED MATEMÁTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2

HOMBRES	1
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
QUÍMICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	12
HOMBRES	5
MUJERES	7

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 18 prórrogas concedidas, 7 estudiantes han culminado efectivamente la carrera con la figura académica de prórroga durante el año 2018, dando una efectividad de 39%. Cabe señalar que los 11 casos restantes serían los posibles pedidos para la primera extensión de prórroga del año 2019.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres (5 de 7) contra hombres (2 de 7), 71% y 29% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción por contar con el mayor número de egresados 4 de los 7 equivalente al 57%.

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, mediante prórroga. FACEN/Periodo 2018-2021

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	12	5	7
AÑO 2018 - PRÓRROGA	7	2	5
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	1
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0

MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	3
AÑO 2019 - 1° EXTENSION DE PRÓRROGA	3	2	1
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	1	0
AÑO 2020 - 2° EXTENSION DE PRÓRROGA	2	1	1
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
AÑO 2021 - 3° EXTENSION DE PRÓRROGA	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensión de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensio-

nes de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión del año 2019, de las 5 extensiones de prórrogas concedidas, 2 corresponden a estudiantes mujeres (40%), en tanto 3 (60%) son hombres, cabe señalar que las carreras de Biología, Educación de Ciencias Básicas, Educación Matemática, Física, Geología y Química no tienen estudiantes con la condición estudiada.

De las 5 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, 3 de ellos han egresado en el año 2019, dando una efectividad de 60%, en la utilización esta figura académica. Siendo 2 de los casos restantes los posibles pedidos para la segunda extensión de prórroga del año 2020.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010 con solicitud de primera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2019

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2018 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2019
		SI	NO	
TOTAL	11	5	3	3
HOMBRES	5	3	1	1
MUJERES	6	2	2	2
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
MATEMÁTICA PURA	2	1	1	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	0	1	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8	3	2	3
HOMBRES	4	2	1	1
MUJERES	4	1	1	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

SEGUNDA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la segunda extensión de prórroga del año 2020, 1 de las 2 corresponden a estudiantes mujeres y hombres en misma proporción (50%), cabe señalar que las 2 solicitudes de segunda extensión de prórroga corresponden a la carrera de Tecnología de Producción.

De las 2 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, los 2 han egresado en el año 2020, dando una efectividad de 100%, en la utilización de la figura académica de segunda extensión de prórroga.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2010 con solicitud de segunda extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2020

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2019 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2020
		SI	NO	
TOTAL	2	2	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	1	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	2	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	1	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

TERCERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la tercera extensión de prórroga del año 2021, no hay estudiantes que puedan solicitar esta figura académica, atendiendo que han egresado los 2 estudiantes con segunda extensión de prórroga.

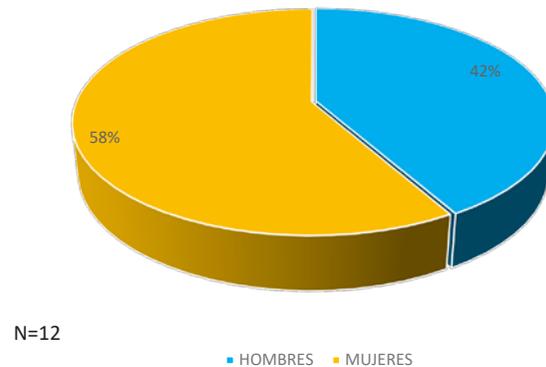
Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2010 con solicitud de tercera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2021

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2020 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2021
		SI	NO	
TOTAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de la figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (58% y 42% respectivamente).

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórrogas, según sexo. FACEN. Año 2018-2021



La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 13: 18 estudiantes y lograron egresar 12 (67%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 12 estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 7 profesionales, que representan el 58%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas.

Cuadro 13. Distribución porcentual de Egresados con prórrogas y extensión de prórroga según carrera FACEN. Periodo 2018-2021

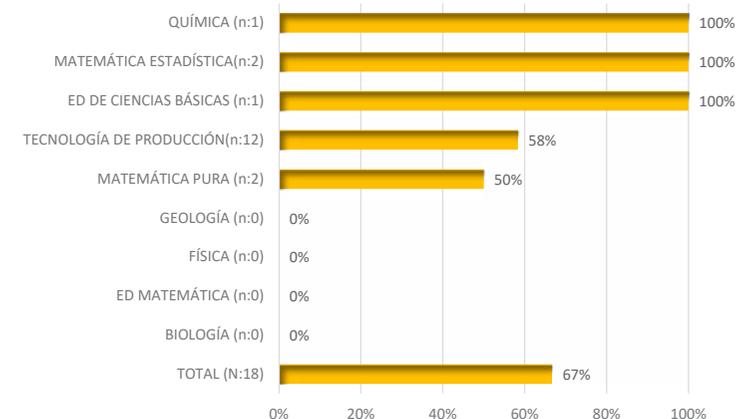
CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	18	12	67
BIOLOGÍA	0	0	0

ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	1	100
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	2	100
MATEMÁTICA PURA	2	1	50
QUÍMICA	1	1	100
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	12	7	58

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con las figuras de prórroga y extensión de prórroga, se visualiza que, en las carreras de Química, Matemática Estadística y Educación de Ciencias Básicas representan el 100%, seguidos de Tecnología de Producción (58%) y Matemática Pura (50%), en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 67%.

Gráfico 10.2 Efectividad de prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Periodo 2018-2021.



Fuente: Cuadro 13

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, implementada en el año 2015, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 14, la cantidad de estudiantes de la cohorte Primer Periodo del año 2010 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 15 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 11 son de sexo femenino y 4 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes readmitidos, 9 de los 15 estudiantes readmitidos, seguidos por la carrera de Química (2) y Biología, Educación de Ciencias Básicas, Matemática Estadística y Matemática Pura que cuentan con 1 estudiante readmitido respectivamente.

Cuadro 14 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2018 – 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	15
HOMBRES	4
MUJERES	11
BIOLOGÍA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
ED MATEMÁTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
QUÍMICA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	9
HOMBRES	3
MUJERES	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión fueron 15 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 9 de 15 estudiantes (60%) readmitidos, logrando egresar 2 profesionales, que representan el 22%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a esta figura, le sigue Química con un estudiante graduado.

Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 2018 – 2021.

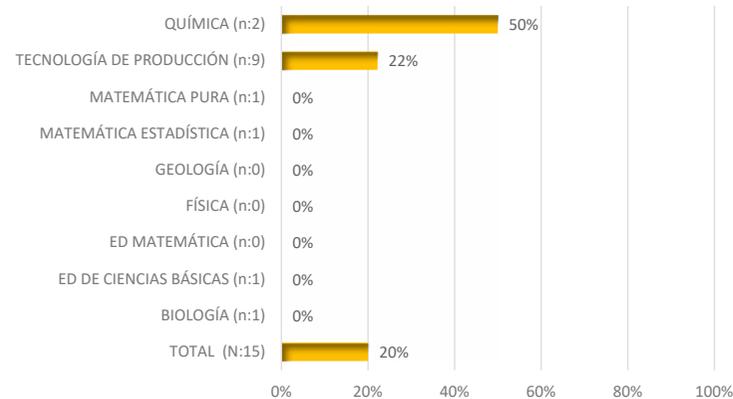
CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS
TOTAL	15	3
BIOLOGÍA	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0
ED MATEMÁTICA	0	0
FÍSICA	0	0
GEOLOGÍA	0	0

MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0
MATEMÁTICA PURA	1	0
QUÍMICA	2	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	9	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con la figura de Readmisión, se visualiza que en la carrera de Química representa un 50% y en Tecnología de Producción el 22%, en términos globales la efectividad de la figura mencionada es del 20%.

Gráfico 11. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del Primer Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 2018 – 2021.



Fuente: Cuadro 15

COHORTE DE INGRESANTES 2010 SEGUNDO PERIODO

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

Para el Segundo Periodo del año 2010, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 223 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología y en Educación Matemática, correspondientes al Plan 2010. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 211 de los 223 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 9 casos de los 223 estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, y finalmente en la modalidad de "Traslado" 3 casos de estudiantes de la cohorte de ingresantes al Segundo Periodo del año 2010. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2010.

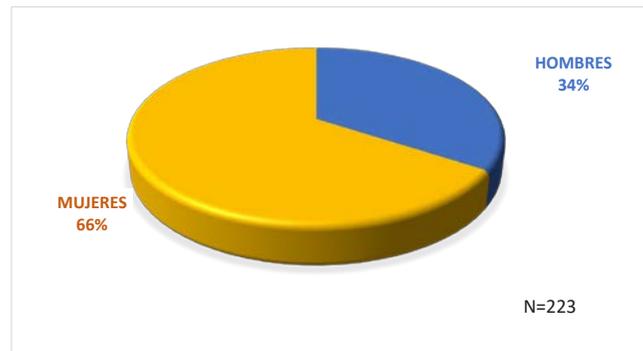
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	223	76	147
EXAMEN DE INGRESO	211	72	139
ADMISIÓN DIRECTA	9	3	6
TRASLADO	3	1	2
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2010, presenta un predominio de mujeres contra hombres (66% y 34% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo año 2010 por sexo.
FACEN. Segundo Periodo 2010.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión

de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Segundo Periodo del año 2010, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 223 estudiantes ingresantes a las 9 (nueve) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 73 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (27), Química (15), Biología (10), Matemática Estadística (8), Educación Matemática (6) Geología (2), Física (2), Educación en Ciencias Básicas (2) y Matemática Pura (1) al momento del seguimiento de la trayectoria académica al año 2021, seguían activos 18 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que la mayor cantidad, 11 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Segundo Periodo del año 2010, se visualiza en el Cuadro 2, que 132 de los 223 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado(que representa el 59% de los ingresantes de las 9 (nueve) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestruc-

turas edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2010 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2010 – 2021.

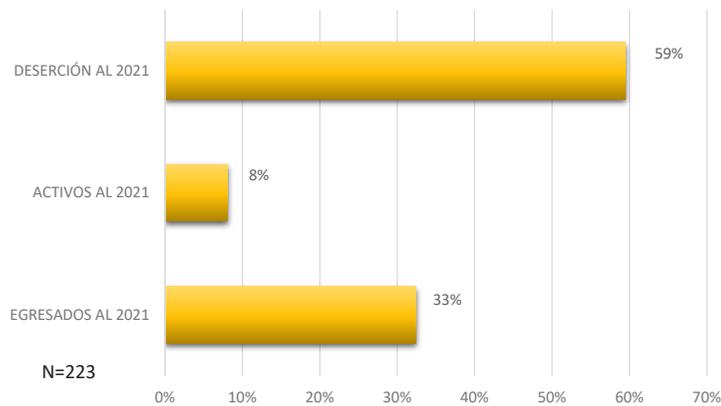
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	223	76	147
EGRESADOS AL 2021	73	16	57
ACTIVOS AL 2021	18	9	9
DESERCIÓN AL 2021	132	51	81
BIOLOGÍA	29	10	19
EGRESADOS AL 2021	10	3	7
ACTIVOS AL 2021	5	3	2
DESERCIÓN AL 2021	14	4	10
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	9	2	7
EGRESADOS AL 2021	2	1	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	7	1	6
ED MATEMÁTICA	9	1	8
EGRESADOS AL 2021	6	0	6
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	3	1	2
FÍSICA	15	10	5
EGRESADOS AL 2021	2	1	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	13	9	4
GEOLOGÍA	15	6	9
EGRESADOS AL 2021	2	2	0

ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	12	3	9
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	36	18	18
EGRESADOS AL 2021	8	3	5
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	28	15	13
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
EGRESADOS AL 2021	1	0	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	1	0	1
QUÍMICA	25	2	23
EGRESADOS AL 2021	15	2	13
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	9	0	9
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	83	27	56
EGRESADOS AL 2021	27	4	23
ACTIVOS AL 2021	11	5	6
DESERCIÓN AL 2021	45	18	27

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (59%), no obstante, el 33% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

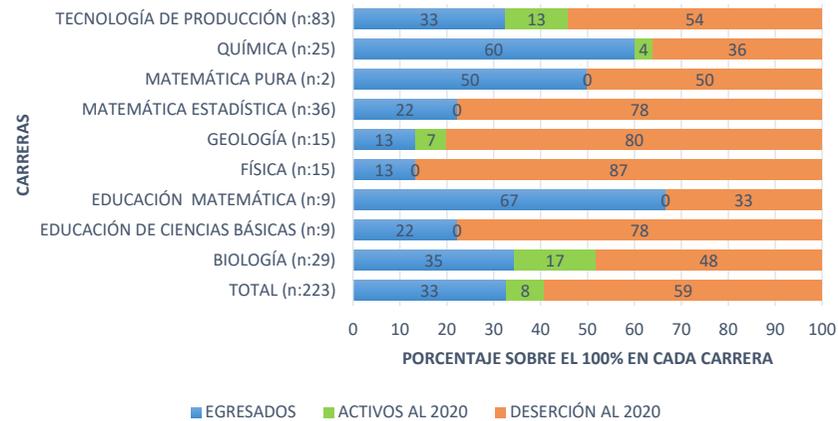
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2010 – 2021.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Educación Matemática (67%), Química (60%), Matemática Pura (50%), seguido de Biología (35%), Tecnología de Producción (33%), Matemática Estadística (22%), Educación de Ciencias Básicas (22%) Geología (13%), y Física (13%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Física (87%), seguidos por Geología (80%), Matemática Estadística (78%), Educación de Ciencias Básicas (78%) Tecnología de Producción (54%), Matemática Pura (50%), , Biología (48%), Química (36%) y Educación Matemática (33%) en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2010 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2010 – 2021.

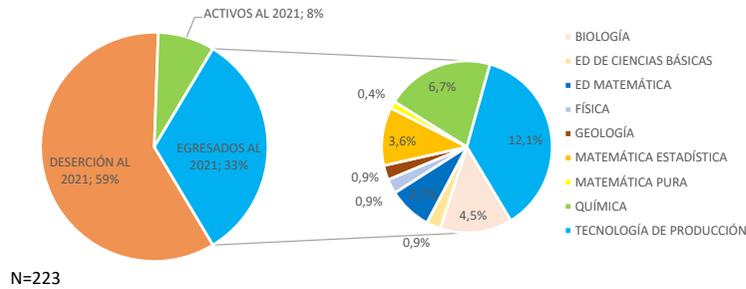


Fuente: Cuadro 2

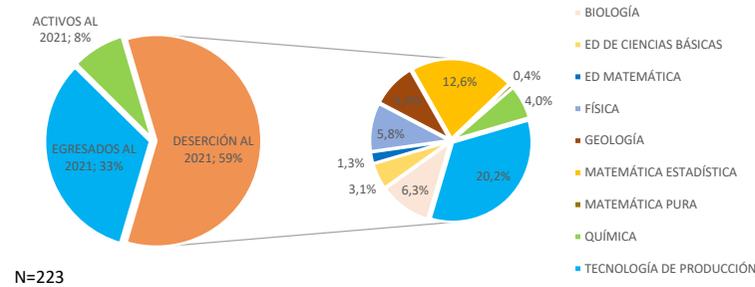
Respecto al Gráfico 4, se considera los 223 estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 33%, 59% y 8% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (12,1%) y Química (6,7%) como los más relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (20,2%) y Educación Matemática (12,6%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 4,9% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

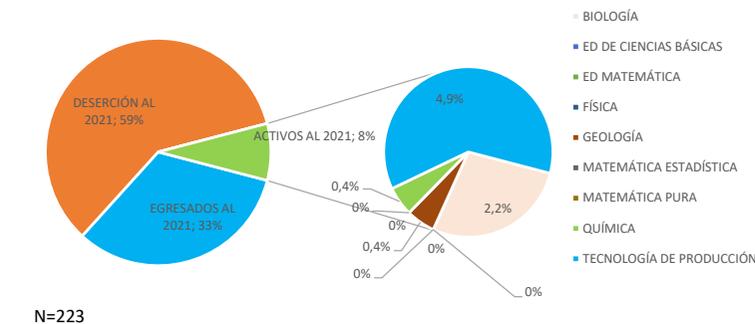
EGRESADOS



DESERCIÓN



ACTIVOS



Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2010.

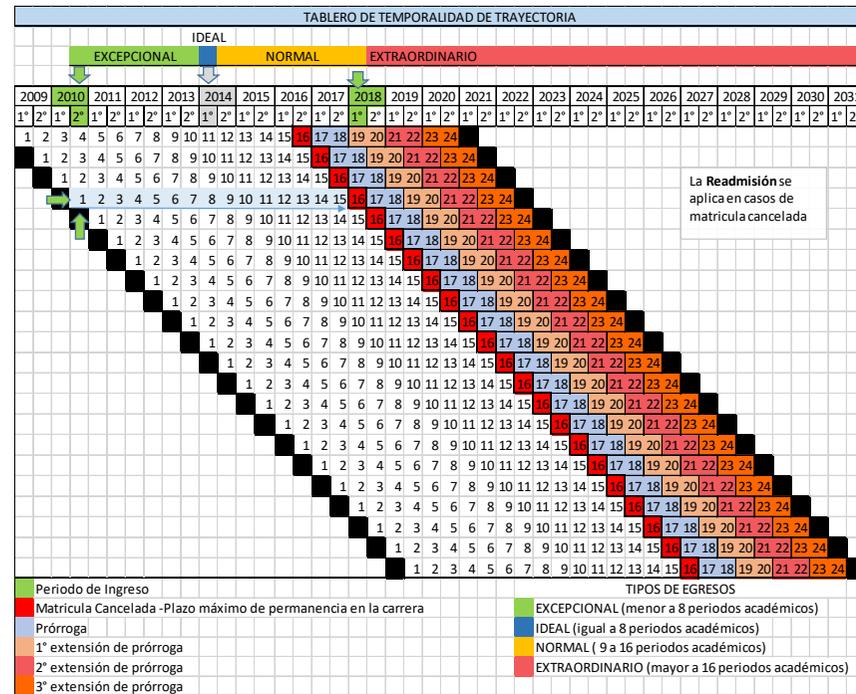
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Segundo Periodo del año 2010 hasta el Primer Periodo del año 2018 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de permanencia extraordinarias al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones

de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Segundo Periodo del año 2010 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Primer Periodo del año 2018 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2010 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) ésta debiera darse en el Primer Periodo del año 2014, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Segundo Periodo del año 2014 al Primer Periodo del año 2018. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Primer Periodo del año 2022; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Segundo Periodo del 2018 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 49 (22%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinaria de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación

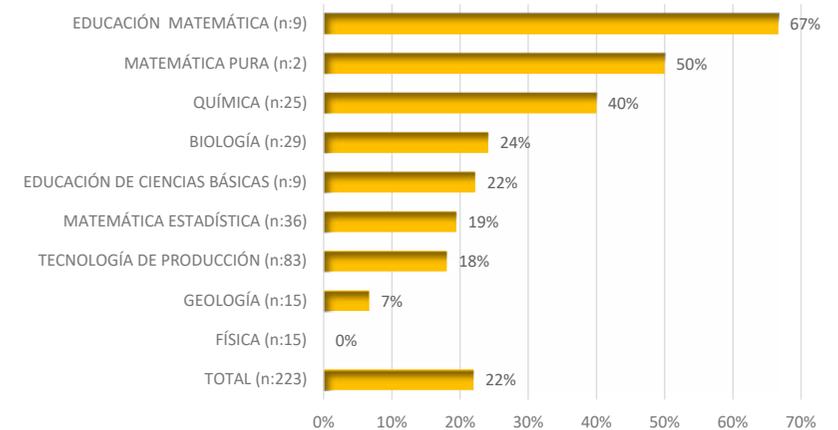
de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 fueron 223 de los cuales egresaron 73 (33%), es decir se tuvo un 11 % (24/223) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según carrera. FACEN. Periodo 1° 2014- 1° 2018.

CARRERAS	INGRESANTES 2°2010	EGRESADOS
		1° 2014- 1° 2018
TOTAL	223	49
BIOLOGÍA	29	7
EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	9	2
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	9	6
FÍSICA	15	0
GEOLOGÍA	15	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	36	7
MATEMÁTICA PURA	2	1
QUÍMICA	25	10
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	83	15

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 1° 2014 – 1° 2018.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 49 de los 73 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 67% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Segundo Periodo del año 2010 hasta el Primer Periodo del año 2018, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos aca-

démicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Primer Periodo del año 2014 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 7 casos de los 49 egresos para el Primer Periodo año 2014, lo que representa el 14% (7/49), siendo la carrera de Tecnología de Producción la de mayor número de egresos ideales, 3 de los 7 egresos.

Los restantes 42 casos egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el Segundo Periodo 2014 al Primer Periodo del año 2018, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 12 egresados.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según Carreras. FACEN. Periodo 1° 2014 – 1°2018.

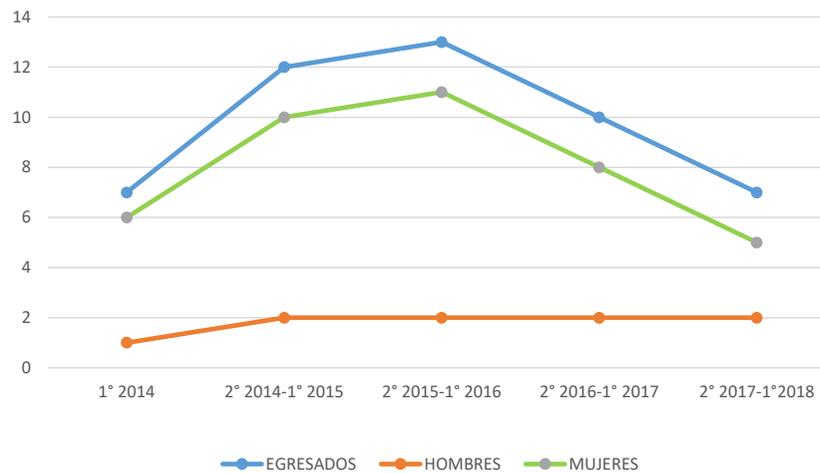
AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	49	9	40
EGRESO IDEAL (AL 1° 2014)			
AÑO 1° 2014	7	1	6
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0	3
EGRESO NORMAL (2°2014 AL 1°2018)			
AÑO 2° 2014-1° 2015	12	2	10
BIOLOGÍA	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	4	0	4
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0

MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2
AÑO 2° 2015-1° 2016	13	2	11
BIOLOGÍA	2	1	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	1
ED MATEMÁTICA	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	0	3
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	3
AÑO 2° 2016-1°2017	10	2	8
BIOLOGÍA	2	0	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	0	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	3
AÑO 2° 2017-1° 2018	7	2	5
BIOLOGÍA	2	0	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	1	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Primer Periodo del año 2014 al Primer Periodo del año 2018, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Segundo Periodo del año 2010.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo 2010 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 1° 2014 – 1° 2018.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 20 casos de los 73 egresados (27%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Segundo Periodo del año 2010, según año de egreso con prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2018-2021

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	20	7	13
2°2018-1°2019	12	3	9

2°2019-1°2020	7	3	4
2°2020-1°2021	1	1	0
2° 2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde al año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009 y 2010, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según egresos con readmisión. FACEN. Periodo 2° 2018-2021.

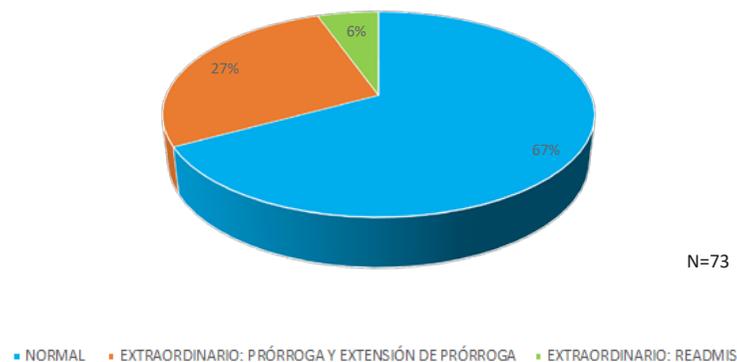
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	4	0	4
2°2018-1°2019	0	0	0
2°2019-1°2020	0	0	0
2°2020-1°2021	3	0	3
2° 2021	1	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 4 (cuatro) profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 5% (4/73) de los egresados en el Segundo Periodo del año 2018 al Segundo Periodo del año 2021.

Considerando la Gráfica 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, de los 73 egresados, el 67% (49/73) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 33% (24/73) recurrió a figuras académicas de permanencia extraordinarias, así se desglosa en 27% (20/73) mediante prórroga y extensión de prórroga y 6% (4/73) mediante la readmisión.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2010, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 2° 2018 – 2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 9 (nueve) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2010 asciende a 132 estudiantes de los 223, lo que equivale al 59%, un poco más de la mitad de los

estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2° 2010-2021

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	223	132	59
HOMBRES	76	51	67
MUJERES	147	81	55
BIOLOGÍA	29	14	48
HOMBRES	10	4	40
MUJERES	19	10	53
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	9	7	78
HOMBRES	2	1	50
MUJERES	7	6	86
ED MATEMÁTICA	9	3	33
HOMBRES	1	1	100
MUJERES	8	2	25
FÍSICA	15	13	87
HOMBRES	10	9	90
MUJERES	5	4	80
GEOLOGÍA	15	12	80
HOMBRES	6	3	50
MUJERES	9	9	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	36	28	78
HOMBRES	18	15	83
MUJERES	18	13	72
MATEMÁTICA PURA	2	1	50
HOMBRES	0	0	0
MUJERES	2	1	50
QUÍMICA	25	9	36
HOMBRES	2	0	0
MUJERES	23	9	39
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	83	45	54
HOMBRES	27	18	67
MUJERES	56	27	48

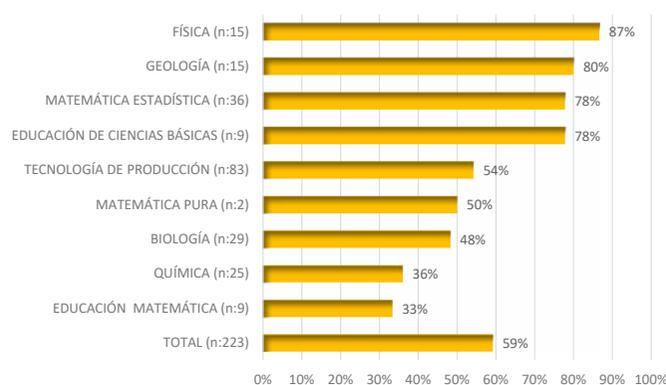
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Física como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Segundo Período del año 2010, ya que el 87% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Educación Matemática es la carrera con menor porcentaje de deserción (33%), igualmente se constituye en una cifra preocupante atendiendo la cantidad de ingresantes (9).

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (54%) de los 83 estudiantes ingresantes de la cohorte del Segundo Periodo del año 2010, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 2010-2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Segundo Periodo del año 2010, y medir el proceso de lentificación de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009 y 2010 ; denotamos así que para el Segundo Periodo del año 2018 y Primer Periodo del año 2019, de 174 estudiantes con matrícula cancelada, 42 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga 32, Readmisión 9 e Ingreso a la misma carrera 1, mientras los 132 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 12 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2021 de los 223 estudiantes que han iniciado, 151 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 132 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión y/o INGRESO A LA MISMA CARRERA) o en deserción. FACEN. Periodo 2°2018 –2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2° 2018-1°2019	2° 2019-1°2020	2°2020-1° 2021	2° 2021
TOTAL 2°2018-1°2019	174			
1. ACTIVOS 2°2018-1°2019	42			
1.1. CON PRÓRROGA 2°2018-1°2019	32			
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2°2018-2°2019	12			
1.2. CON READMISIÓN 2°2018-1°2019	9			
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2018-2°2019	0			
1.3. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2018-1°2019	1			
1.3.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2018-1°2019	0			
2. DESERCIÓN 2018	132			
TOTAL 2°2019-1°2020		162		
1. ACTIVOS 2°2019-1°2020		27		
1.1. CON EXTENSIÓN 2°2019-1°2020		9		
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2°2019-1°2020		7		
1.2. CON READMISIÓN 2°2018-1°2019		9		
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2018-1°2019		0		
1.3. CON READMISIÓN 2°2019-1°2020		8		
1.3.1. EGRESADOS CON REAMISIÓN 2°2019-1°2020		0		
1.4. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2018-1°2019		1		
1.4.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2020		0		
2. DESERCIÓN 2°2019-1°2020		135		
TOTAL 2°2020 – 1°2021			155	
1. ACTIVOS 2°2020 – 1°2021			23	
1.1. CON EXTENSIÓN 2°2020 – 1°2021			1	
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2°2020 – 1°2021			1	
1.2. CON READMISIÓN 2°2018-1°2019			9	
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2018-1°2019			0	
1.3. CON READMISIÓN 2°2019-1°2020			8	
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2019-1°2020			3	
1.4. CON READMISIÓN 2°2020-1°2021			4	
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2020 – 1°2021			0	
1.5. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2018-1°2019			1	
1.5.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2020			0	
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2020 – 1°2021			0	
1.6.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2020 – 1°2021			0	
2. DESERCIÓN 2°2020 – 1°2021			132	

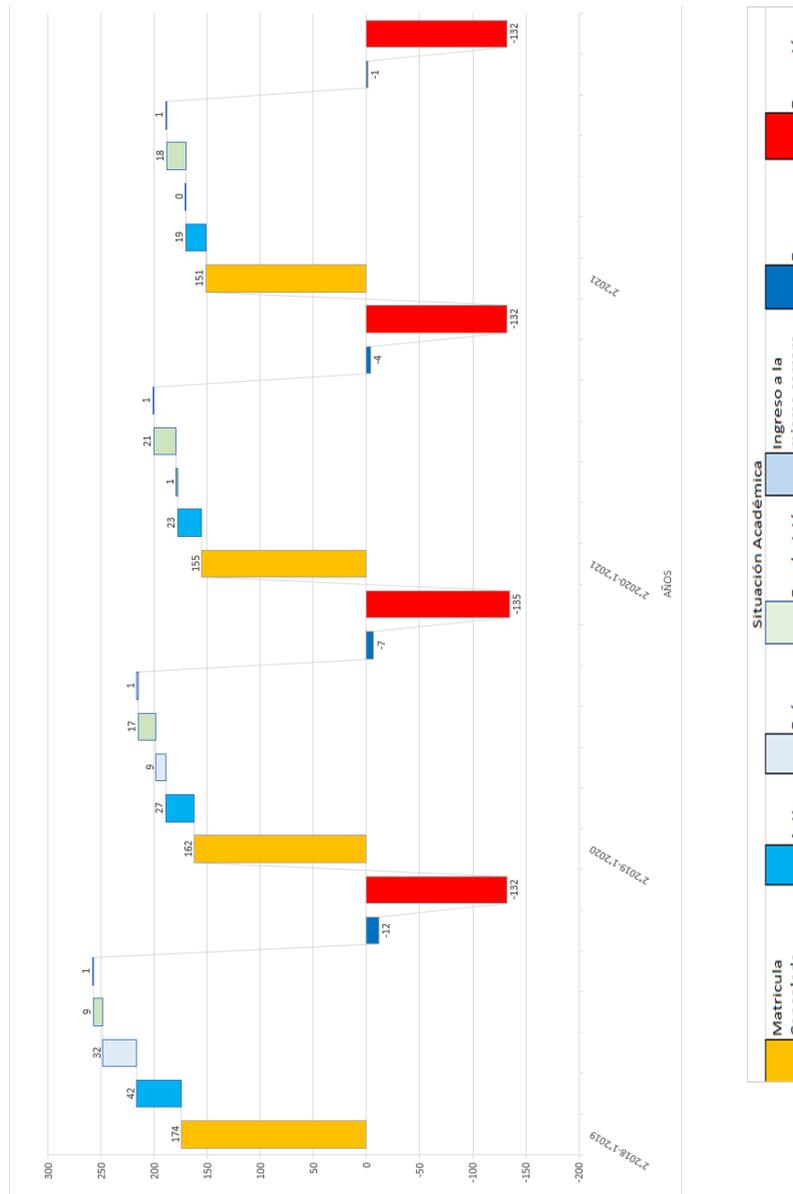
TOTAL 2° 2021	151
1. ACTIVOS 2°2021	19
1.1. CON EXTENSIÓN 2°2021	0
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2°2021	0
1.2. CON READMISIÓN 2°2018-1°2019	9
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2018-1°2019	0
1.3. CON READMISIÓN 2°2019-1°2020	5
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2019-1°2020	1
1.4. CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	4
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	0
1.5. CON READMISIÓN 2°2021	0
1.5.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2021	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2018-1°2019	1
1.6.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2020	0
1.7. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2021	0
1.7.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2021	0
2. DESERCIÓN 2°2021	132

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Nota: (*) Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte.

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Segundo Periodo del año 2010, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2018 – 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009 y 2010, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 32 casos de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas el 41% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica, en tanto que a los estudiantes que le faltan 16 a 20 asignaturas por aprobar de su malla curricular es 1, es un estudiante que debe recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN 2° 2018-1°2019.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	13
6 A 10	11
11 A 15	7
16 A 20	1
21 A 25	0
TOTAL	32

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de todas las 32 prórrogas concedidas, 23 de las 32 corresponden a estudiantes mujeres (72%), en tanto 9 (28%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que tanto las carreras de Educación de Ciencias Básicas, Educación Matemática, y Matemática Pura no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2°2018-1°2019

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	32
HOMBRES	9
MUJERES	23
BIOLOGÍA	6
HOMBRES	3
MUJERES	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
GEOLOGÍA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2
HOMBRES	0

MUJERES	2
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	5
HOMBRES	2
MUJERES	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15
HOMBRES	2
MUJERES	13

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2010-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 32 prórrogas concedidas, 12 estudiantes han culminado efectivamente la carrera con las figuras académicas de prórroga para el 2°2018 – 1°2019, dando una efectividad de 38%. Cabe señalar que los 20 casos restantes serían los posibles pedidos para la primera extensión de prórroga para el 2°2019 y 1°2020.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (9 de 12) contra hombres (3 de 12), 75% y 25% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción por contar con el mayor número de egresados 5 de los 20, equivalente al 25%.

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, mediante prórrogas y extensión de prórrogas. FACEN. Periodo 2° 2018 – 2°2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	20	7	13
AÑO 2° 2018-1° 2019 – PRÓRROGA	12	3	9

BIOLOGÍA	2	1	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	2	1	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	1	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	0	5
AÑO 2°2019-1°2020 – 1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	7	3	4
BIOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	1	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2
AÑO 2° 2020 - 2° 2021 2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	1	1	0
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0

TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
AÑO 2°2021 - 3° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensión de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensiones de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión del 2°2019 y 1°2020, de las 9 prórrogas concedidas, 5 corresponden a estudiantes mujeres (56%), en tanto 4 (44%) son hombres, cabe señalar que las carreras de Educación de Ciencias Básicas, Educación Matemática, Física y Matemática Pura no tienen estudiantes con la condición estudiada.

De las 9 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, 7 de ellos

han egresado en el año 2°2019-1°2020, dando una efectividad de 78%, en la utilización de la figura académica primera extensión de prórroga. Siendo 2 de los casos restantes los posibles pedidos para la segunda extensión de prórroga del año 2°2020 – 1°2021.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 con solicitud de primera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2°2019-1°2020

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2°2018 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2°2019
		SI	NO	
TOTAL	20	9	4	7
HOMBRES	6	4	1	1
MUJERES	14	5	3	6
BIOLOGÍA	4	1	0	3
HOMBRES	2	1	0	1
MUJERES	2	0	0	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	1	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	0	1
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	0	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	3	3	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	2	2	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	10	3	4	3
HOMBRES	2	1	1	0
MUJERES	8	2	3	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2010/Sistema Académico

SEGUNDA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la segunda extensión de prórroga del año 2°2020 – 1°2021, de 1 solicitud de extensión de prórroga concedida corresponde a estudiante hombres, que es de la carrera de Geología y ha egresado en el año 2°2020-1°2021, dando una efectividad de 100%, en la utilización de la figura académica de segunda extensión de prórroga.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 con solicitud de segunda extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2°2020-1°2021

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2°2019 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 1°2020
		SI	NO	
TOTAL	2	1	0	1
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	0	0	1
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	2	1	0	1
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	0	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

TERCERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la tercera extensión de prórroga del año 2° 2021 – 1° 2022, no hay estudiantes que puedan solicitar esta figura académica, atendiendo a que el único estudiante que ha solicitado la segunda extensión de prórroga, ha egresado.

Cuadro 12.3 Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2010 con solicitud de tercera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2021 – 1° 2022

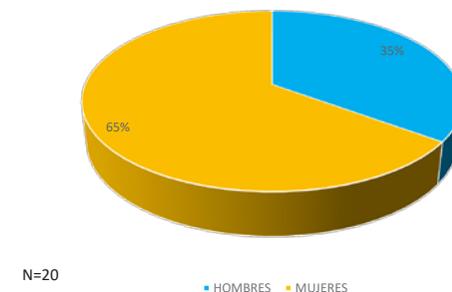
CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2°2020 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 1°2021
		SI	NO	
TOTAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de la figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga visualizados en el Gráfico 10.1, se puede ver una supremacía de mujeres contra hombres (65% y 35% respectivamente).

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según sexo. FACEN. Año 2° 2018 - 2021



Fuente: Cuadro 11

La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 13: 32 estudiantes y lograron egresar 20 (63%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 15 de estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 8 profesionales, que representan el 53%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas.

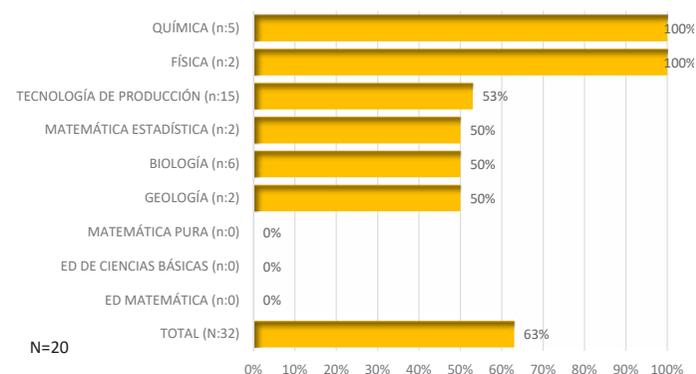
Cuadro 13. Distribución porcentual de Egresados con prórrogas y extensión de prórroga según carrera FACEN. Periodo 2° 2018-2021

CARRERAS	TOTAL EGRESADOS		% EGRESADOS
	TOTAL	EGRESADOS	
TOTAL	32	20	63
BIOLOGÍA	6	3	50
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	2	2	100
GEOLOGÍA	2	1	50
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	1	50
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	5	5	100
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15	8	53

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/ Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con las figuras de prórroga y extensión de prórroga, se visualiza que, en las carreras de Química y Física representan el 100%, seguidos de Tecnología de Producción (53%) y Matemática Estadística, Biología y Geología (50%) respectivamente, en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 63%.

Gráfico 10.2 Efectividad de prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Año 2° 2018-2021.



Fuente: Cuadro 10

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 14, la cantidad de estudiantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2010 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 21 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 13 son de sexo femenino y 8 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes readmitidos, 15 de los 21 estudiantes, seguidos por la carrera de Biología (4), y Geología y Química que cuentan con 1 estudiante readmitido respectivamente.

Cuadro 14. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2018 – 2° 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	21
HOMBRES	8
MUJERES	13
BIOLOGÍA	4
HOMBRES	2
MUJERES	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	1
HOMBRES	0

MUJERES	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15
HOMBRES	5
MUJERES	10

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión fueron 21 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 15 de 21 estudiantes (71%) readmitidos, logrando egresar 4 profesionales, que representan el 27%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a esta figura, no se cuenta con estudiantes graduados en estas carreras.

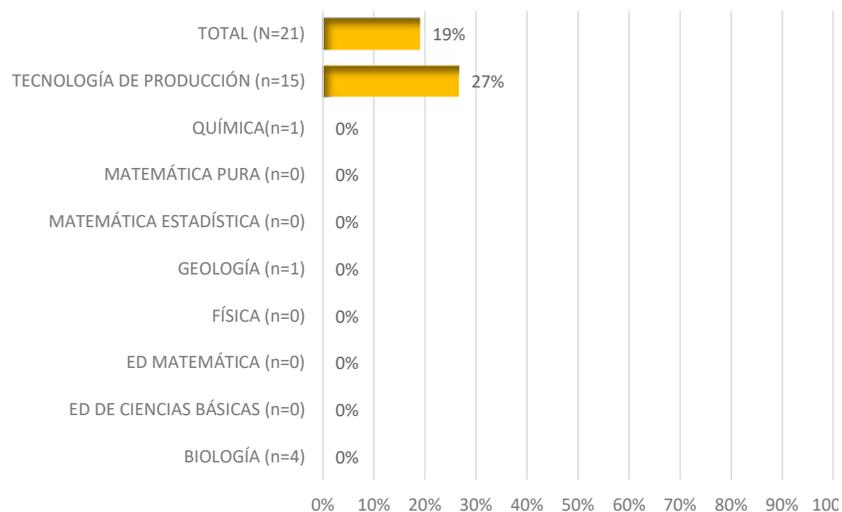
Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2018 – 2° 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=21)	21	4	19
BIOLOGÍA (n=4)	4	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS (n=0)	0	0	0
ED MATEMÁTICA (n=0)	0	0	0
FÍSICA (n=0)	0	0	0
GEOLOGÍA (n=1)	1	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n=0)	0	0	0
MATEMÁTICA PURA (n=0)	0	0	0
QUÍMICA(n=1)	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n=15)	15	4	27

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión, se visualiza que en la carrera de Tecnología de Producción representa el 27%, en términos globales la efectividad de la figura mencionada es del 19%.

Gráfico 11. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2010, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2018 – 2° 2021.



Fuente: Cuadro 15

COHORTE DE INGRESANTES 2011 PRIMER PERIODO

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

Para el Primer Periodo del año 2011, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 244 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes

al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología, Educación Matemática correspondientes al Plan 2010 y la Licenciatura en Biotecnología del Plan 2011. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 238 de los 244 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 4 casos de los 244 estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, y finalmente en la modalidad de "Traslado" 2 casos de estudiantes de la cohorte de ingresantes al Primer Periodo del año 2011. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Periodo 2011.

MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	244	95	149
EXAMEN DE INGRESO	238	92	146
ADMISIÓN DIRECTA	4	1	3
TRASLADO	2	2	0
CONVENIO	0	0	0

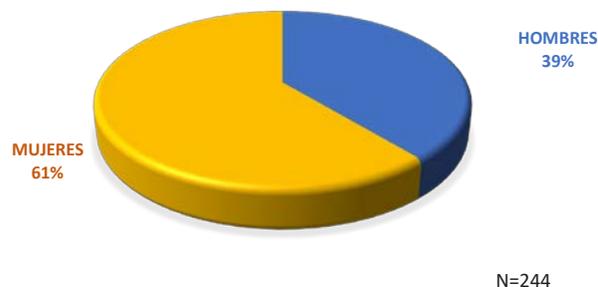
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011 /Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2011, presenta un predominio de mujeres contra hom-

bres (61% y 39% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2011 por sexo. FACEN. Primer Periodo 2011.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Primer Periodo del año 2011, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 244 estudiantes ingresantes a las 10 (diez) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado 88 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (25), Química (19), Biotecnología (15), Biología (10), Matemática Estadística (5), Educación Matemática (5), Matemática Pura (4) Educación

de Ciencias Básicas (2), Física (2) y Geología (1) al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2021, seguían activos 19 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que la mayor cantidad, 14 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Primer Periodo del año 2011, se visualiza en el Cuadro 2, que 137 de los 244 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 56% de los ingresantes de las 10 (diez) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología a válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2011 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2011 – 2021.

CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	244	95	149
EGRESADOS AL 2021	88	32	56
ACTIVOS AL 2021	19	7	12

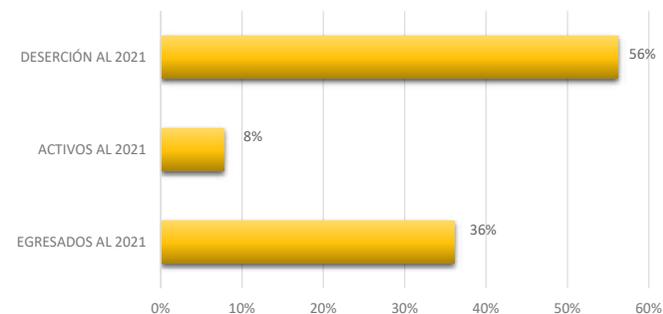
DESERCIÓN AL 2021	137	56	81
BIOLOGÍA	26	8	18
EGRESADOS AL 2021	10	3	7
ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	15	4	11
BIOTECNOLOGÍA	25	8	17
EGRESADOS AL 2021	15	5	10
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	10	3	7
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	12	1	11
EGRESADOS AL 2021	2	0	2
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	9	1	8
ED MATEMÁTICA	10	5	5
EGRESADOS AL 2021	5	2	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	5	3	2
FÍSICA	15	12	3
EGRESADOS AL 2021	2	2	0
ACTIVOS AL 2021	2	2	0
DESERCIÓN AL 2021	11	8	3
GEOLOGÍA	16	7	9
EGRESADOS AL 2021	1	1	0
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	14	6	8
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	22	8	14
EGRESADOS AL 2021	5	1	4
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	17	7	10
MATEMÁTICA PURA	18	4	14

EGRESADOS AL 2021	4	1	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	14	3	11
QUÍMICA	26	10	16
EGRESADOS AL 2021	19	7	12
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	7	3	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	74	32	42
EGRESADOS AL 2021	25	10	15
ACTIVOS AL 2021	14	4	10
DESERCIÓN AL 2021	35	18	17

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2011, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (56%), no obstante, el 36% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

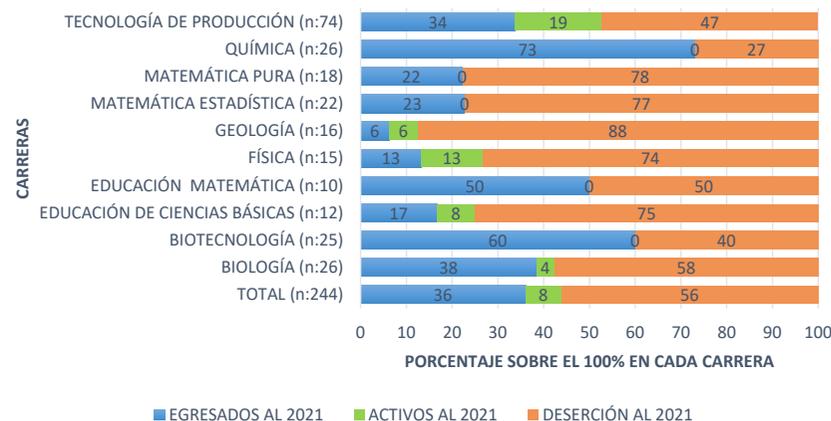
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2011 – 2021.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Química (73%), Biotecnología (60%), seguidos de Educación Matemática (50%), Biología (38%), Tecnología de Producción (34%), Matemática Estadística (23%), Matemática Pura (22%) Educación de Ciencias Básicas (17%), Física (13%) y Geología (6%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Geología (88%), seguidos de Matemática Pura (78%), Matemática Estadística (77%), Educación de Ciencias Básicas (75%), Física (74%), Biología (58%), Educación Matemática (50%), Tecnología de Producción (47%), Biotecnología (40%) y Química (27%) en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2011 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2011 – 2021.



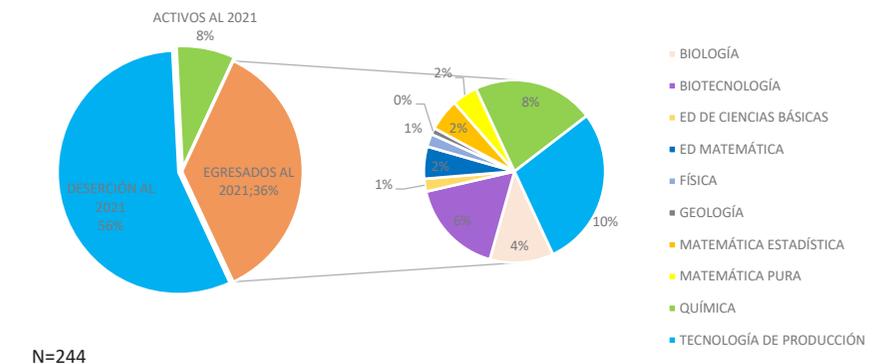
Fuente: Cuadro 2

Respecto al **Gráfico 4**, se considera los 244 estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2011, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyén-

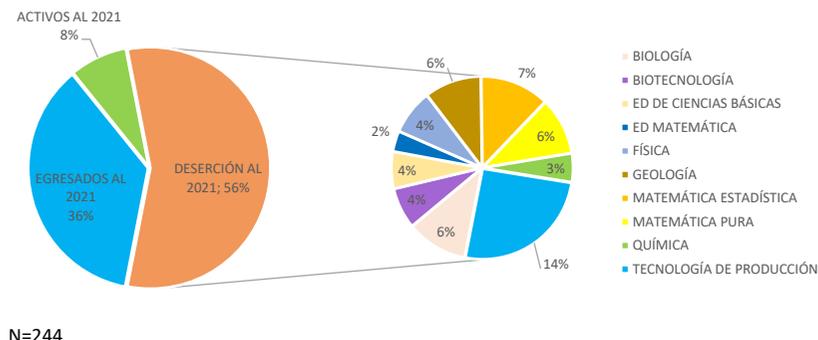
dose en términos porcentuales en 36%, 56% y 8% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (10%) y Química (8%) como los más relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (14%) y Matemática Estadística (7%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 5,7% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

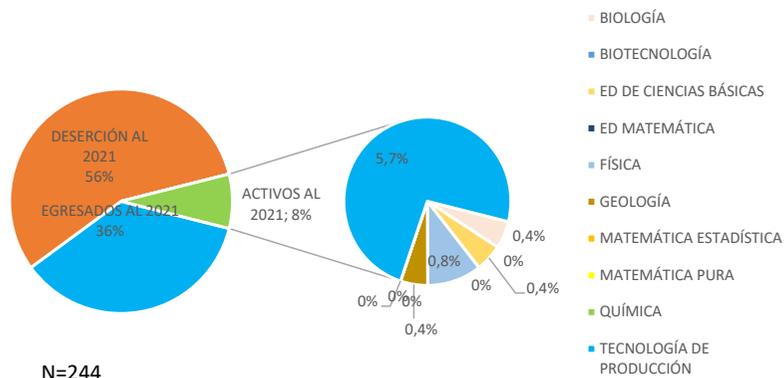
EGRESADOS



DESERCIÓN



ACTIVOS



Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2011.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2011, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Primer Periodo del año 2011 hasta el Segundo Periodo del año 2018 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de permanencia extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios es-

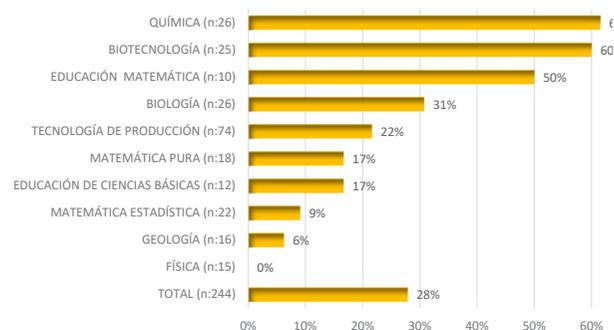
académicas permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según carrera. FACEN. Periodo 2014 – 2018.

CARRERAS	INGRESANTES 2011	EGRESADOS 2014 - 2018
TOTAL	244	68
BIOLOGÍA	26	8
BIOTECNOLOGÍA	25	15
EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	12	2
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	10	5
FÍSICA	15	0
GEOLOGÍA	16	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	22	2
MATEMÁTICA PURA	18	3
QUÍMICA	26	16
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	74	16

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2014 - 2018.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 68 de los 88 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 77% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Primer Periodo del año 2011 hasta el Segundo Periodo del año 2018, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Segundo Periodo del año 2014 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 5 casos de los 68 egresos para el Segundo Periodo del año 2014, lo que representa el 7% (5/68), siendo la carrera de Biotecnología 3 de los 5 egresos y 2 corresponden a la carrera de Educación Matemática.

Los 63 casos de egresos se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el Primer Periodo del año 2015 al Segundo Periodo del año 2018, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 16 egresados

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según Carreras. FACEN. Periodo 2014- 2018.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	68	24	44
EGRESO IDEAL (2014)			
AÑO 2°2014	5	1	4
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	3	1	2

ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	2	0	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
EGRESO NORMAL (2015 AL 2018)			
AÑO 2015	23	5	18
BIOLOGÍA	3	0	3
BIOTECNOLOGÍA	5	1	4
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	3	2	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	5	1	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	0	5
AÑO 2016	16	5	11
BIOLOGÍA	2	1	1
BIOTECNOLOGÍA	4	1	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	1
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	4	0	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	2	2
AÑO 2017	13	7	6
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	2	1	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0

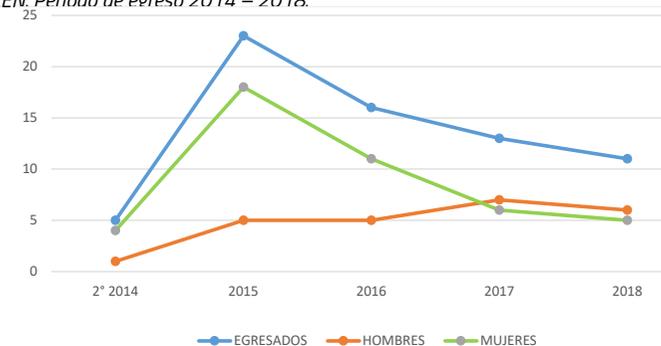
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	5	4	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	3
AÑO 2018	11	6	5
BIOLOGÍA	3	2	1
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	1
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	1	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	2	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el **Gráfico 6**, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Segundo Periodo del año 2014 al Segundo Periodo del año 2018, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Primer Periodo del año 2011.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo 2011 discriminado por sexo.

FACEN, Periodo de egreso 2014 – 2018.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESESOS EXTRAORDINARIOS)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 17 casos de los 88 egresados (19%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer periodo del año 2011, según año de egreso con prórroga. FACEN. Periodo 2019-2021

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	17	6	11
2019	8	2	6
2020	5	3	2
2021	4	1	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESOS EXTRAORDINARIOS)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde al año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010 Y 2011, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según año de egreso con readmisión. FACEN. Periodo 2019-2021.

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	3	2	1
2019	0	0	0
2020	1	1	0
2021	2	1	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 3 (tres) profesionales de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 3% (3/88) de los egresados en el Primer Periodo del año 2019 al Segundo Periodo del año 2021.

Considerando la Gráfica 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Primer Periodo del año 2011, de los 88 egresados, el 77% (68/88) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 23% (20/88) recurrió a figuras académicas de permanencia extraordinarias, así se desglosa en 19% (17/88) mediante prórroga y extensión de prórroga y 4% (3/88) mediante la readmisión.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2011, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 2° 2014 – 2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 10 (diez) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Primer Periodo del año 2011 asciende a 137 estudiantes de los 244, lo que equivale al 56%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2011-2021.

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	244	137	56
HOMBRES	95	56	59
MUJERES	149	81	54
BIOLOGÍA	26	15	58
HOMBRES	8	4	50
MUJERES	18	11	61
BIOTECNOLOGÍA	25	10	40
HOMBRES	8	3	38
MUJERES	17	7	41
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	12	9	75
HOMBRES	1	1	100
MUJERES	11	8	73
ED MATEMÁTICA	10	5	50
HOMBRES	5	3	60
MUJERES	5	2	40
FÍSICA	15	11	73

HOMBRES	12	8	67
MUJERES	3	3	100
GEOLOGÍA	16	14	88
HOMBRES	7	6	86
MUJERES	9	8	89
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	22	17	77
HOMBRES	8	7	88
MUJERES	14	10	71
MATEMÁTICA PURA	18	14	78
HOMBRES	4	3	75
MUJERES	14	11	79
QUÍMICA	26	7	27
HOMBRES	10	3	30
MUJERES	16	4	25
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	74	35	47
HOMBRES	32	18	56
MUJERES	42	17	40

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

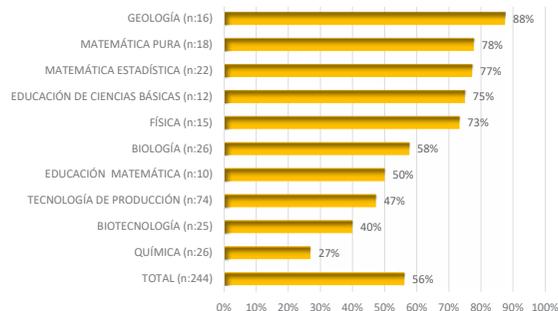
La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Geología como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2011, ya que el 88% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Química es la carrera con menor porcentaje de deserción (27%), igualmente se constituye en una cifra preocupante atendiendo la cantidad de ingresantes (26).

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, (47%) de los 74 estudiantes ingresantes de

la cohorte del Primer Periodo del año 2011, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2011-2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión, Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancelada (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Primer Periodo del año 2011, y medir el proceso de lentificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009, 2010 y 2011; denotamos así que para el año 2019, de 176 estudiantes con matrícula cancelada, 38 se encuentran

activos con la figura académica de Prórroga 32, con readmisión 6, mientras los 138 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 8 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2021 de los 244 estudiantes que han iniciado, 162 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 137 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2019 – 2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2019	2020	2021
TOTAL 2019	176		
1. ACTIVOS 2019	38		
1.1. CON PRÓRROGA 2019	32		
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2019	8		
1.2. CON READMISIÓN 2019	6		
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019	0		
1.3. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0		
1.3.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0		
2. DESERCIÓN 2019	138		
TOTAL 2020		168	
1. ACTIVOS 2020		27	
1.1. CON EXTENSIÓN 2020		13	
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2020		5	
1.2. CON READMISIÓN 2019		6	
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019		0	
1.3. CON READMISIÓN 2020		6	

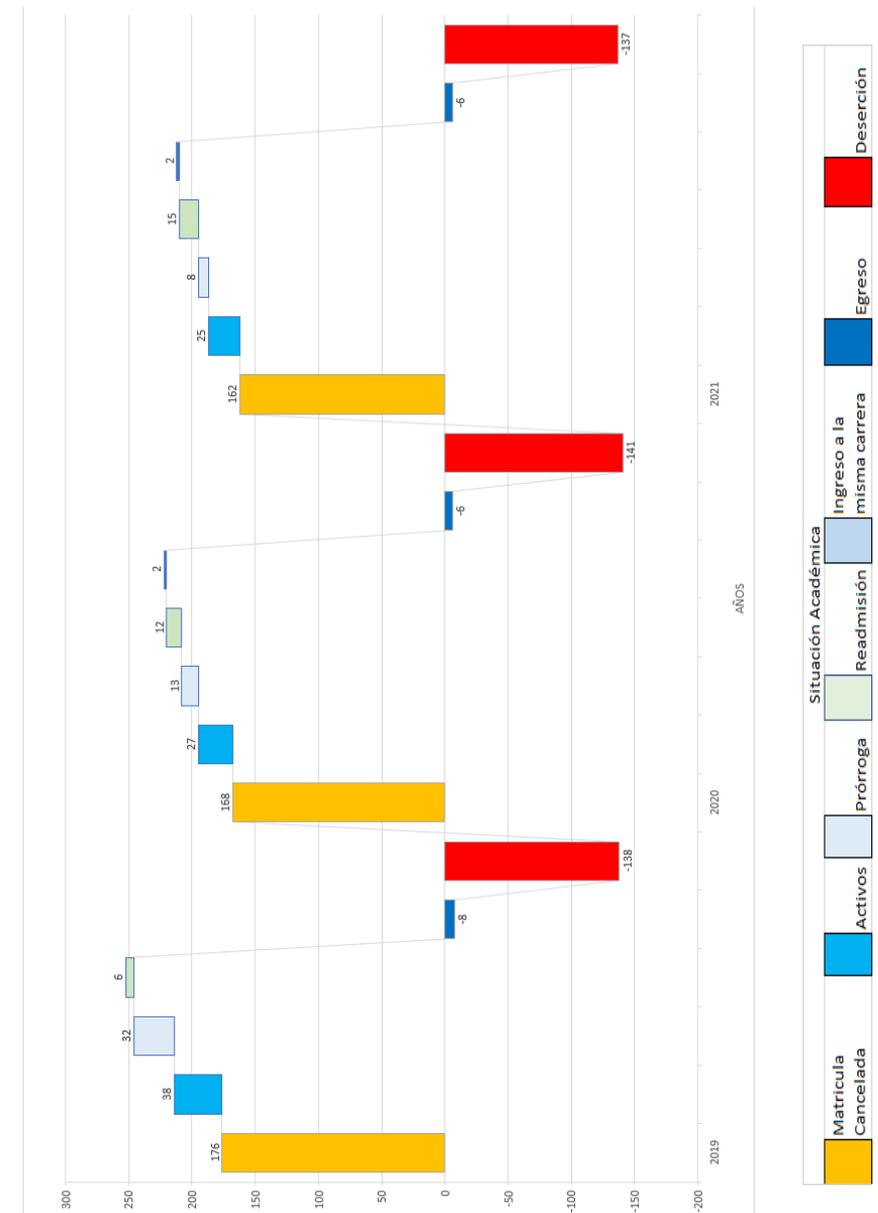
1.3.1. EGRESADOS CON REAMISIÓN 2020	1
1.4. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0
1.4.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0
1.5. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	2
1.5.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	0
2. DESERCIÓN 2020	141
TOTAL 2021	162
1. ACTIVOS 2021	25
1.1. CON EXTENSIÓN 2021	8
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2021	4
1.2. CON READMISIÓN 2019	6
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2019	1
1.3. CON READMISIÓN 2020	5
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020	1
1.4. CON READMISIÓN 2021	4
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2021	0
1.5. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0
1.5.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2019	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	2
1.6.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	0
1.7. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2021	0
1.7.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2021	0
2. DESERCIÓN 2021	137

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Nota: (*) Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Primer Periodo del año 2011, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 con desgranamiento según esté activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2019 – 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010 y 2011, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 32 casos de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2011, con solicitud de prorrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 47% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica de prórroga, en tanto que los estudiantes que le faltan de 16 a 20 asignaturas por aprobar de su malla curricular son 6 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegaría a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrías recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2019.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	15
6 A 10	5
11 A 15	6
16 A 20	6
21 A 25	0
TOTAL	32

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de las 32 prórrogas concedidas, 20 corresponden a estudiantes mujeres (62%), en tanto que 12 (38%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres, se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que las carreras de Biotecnología, Educación Matemática y Geología no tiene estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2019

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	32
HOMBRES	12
MUJERES	20
BIOLOGÍA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
BIOTECNOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
ED MATEMÁTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	4
HOMBRES	3
MUJERES	1
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0

MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3
HOMBRES	0
MUJERES	3
MATEMÁTICA PURA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
QUÍMICA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	17
HOMBRES	7
MUJERES	10

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 32 prórrogas otorgadas, 8 estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2011, han culminado efectivamente la carrera con las figuras académicas de prórroga durante el año 2019, dando una efectividad de 25%. Cabe señalar que los 24 casos restantes serían los posibles pedidos para la primera extensión de prórroga del año 2020.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres (5 de 8) contra hombres (2 de 8), 65% y 35% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Matemática Estadística por contar con el mayor número de egresados 3 de 8 equivalente al 38%.

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, mediante prórrogas y extensión de prórrogas. FACEN. Periodo 2019 – 2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	17	6	11
AÑO 2019 - PRÓRROGA	8	2	6
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	0	3
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	2	1	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
AÑO 2020 – 1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	5	3	2
BIOLOGÍA	1	0	1
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	2	0
AÑO 2021 - 2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	4	1	3
BIOLOGÍA	1	0	1
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensión de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensiones de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión de prórroga del año 2020, de las 13 prórrogas concedidas, 7 corresponden a estudiantes mujeres (54%) y 6 (46%) son hombres, cabe señalar que las carreras de Biotecnología, Educación de Ciencias Básicas, Educación Matemática, Geología, Matemática Estadística y de Matemática Pura no tienen estudiantes con primera extensión de prórroga.

De las 13 extensiones concedidas, 5 de ellos han egresado en el año 2020, dando una efectividad de 38% en la utilización de esta figura académica. Siendo 8 de los casos restantes los posibles pedidos para la segunda extensión de prórroga del año 2021.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 con solicitud de primera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2020

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2019 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2020
		SI	NO	
TOTAL	24	13	2	9
HOMBRES	10	6	2	2
MUJERES	14	7	0	7
BIOLOGÍA	3	2	1	0
HOMBRES	1	0	1	0
MUJERES	2	2	0	0

BIOTECNOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	0	1
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	0	0	1
ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	4	3	0	1
HOMBRES	3	3	0	0
MUJERES	1	0	0	1
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15	7	1	7
HOMBRES	6	3	1	2
MUJERES	9	4	0	5

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

SEGUNDA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la segunda extensión de prórroga del año 2021, de las 8 prórrogas concedidas, 6 de 8 corresponden a estudiantes mujeres (75%) y 2 de 8 son hombres (25%), cabe señalar que las carreras de Biotecnología, Educación de Ciencias Básicas, Educación Matemática, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química no tienen estudiantes con segunda extensión de prórroga.

De las 8 extensiones concedidas, 4 de ellos han egresado, dando una efectividad de 50% en la utilización de esta figura académica, siendo 4

de los casos restantes los posibles pedidos para la tercera extensión de prórroga del año 2022.

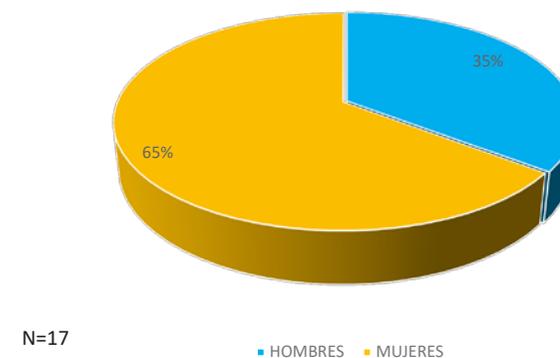
Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 con solicitud de la segunda extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2021

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2020 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2021
		SI	NO	
TOTAL	8	8	0	0
HOMBRES	2	2	0	0
MUJERES	6	6	0	0
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	2	2	0	0
HOMBRES	2	2	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	5	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	5	5	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: de prórroga y extensión de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (65% y 35% respectivamente).

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según sexo. FACEN. Año 2019-2021



Fuente: Cuadro 11

La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 13; 32 estudiantes y lograron egresar 17 (53%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 17 de estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 6 profesionales, que representan el 35%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas.

Cuadro 13. Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga según carrera. FACEN. Periodo 2019-2021

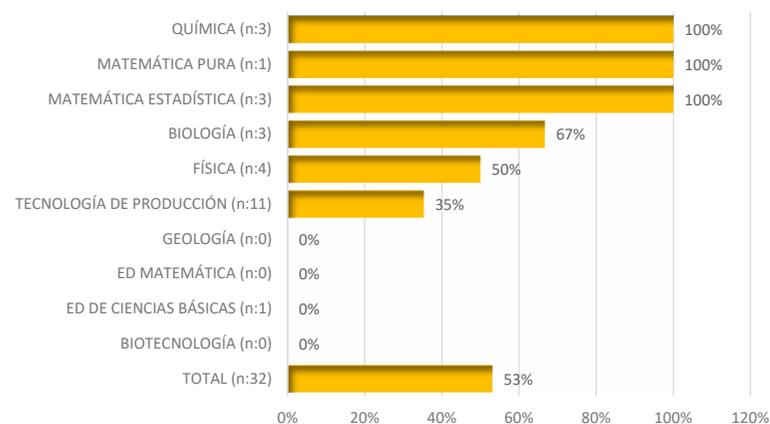
CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	32	17	53
BIOLOGÍA	3	2	67
BIOTECNOLOGIA	0	0	0

ED DE CIENCIAS BÁSICAS	1	0	0
ED MATEMÁTICA	0	0	0
FÍSICA	4	2	50
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	3	100
MATEMÁTICA PURA	1	1	100
QUÍMICA	3	3	100
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	17	6	35

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con las figuras de prórroga y extensión de prórroga, se visualiza que, en las carreras de Licenciatura en Ciencias Mención Química, Matemática Pura y Matemática Estadística representan el 100%, seguidos de Biología (67%), Física (50%), Tecnología de Producción (35%), en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 53%.

Gráfico 10.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Periodo 2019-2021



Fuente: Cuadro 13

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 14, la cantidad de estudiantes de la cohorte del Primer Periodo del año 2011 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 16 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 8 son de sexo femenino y 8 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes, 11 de los 16 estudiantes, seguidos de Biología, Física, Educación de Ciencias Básicas, Educación Matemática y Geología cuentan con 1 estudiante readmitido respectivamente.

Cuadro 14 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2019 – 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	16
HOMBRES	8
MUJERES	8
BIOLOGÍA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
BIOTECNOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0

FÍSICA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
EDUC. DE CIENCIAS BÁSICAS	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
EDUCCACIÓN MATEMÁTICA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
GEOLOGÍA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	11
HOMBRES	5
MUJERES	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión, fueron 16 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 11 de 16

estudiantes (69%) readmitidos, logrando egresar 3 profesionales, que representan el 27%, todos de la carrera de Tecnología de Producción

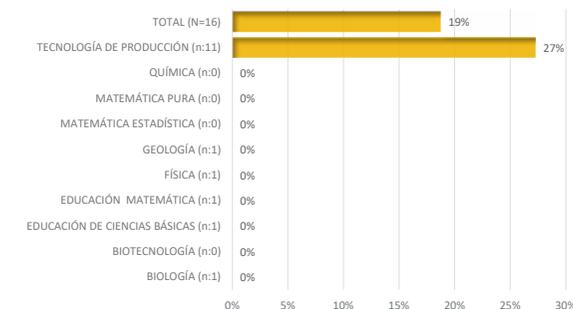
Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2019– 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL (N=16)	16	3	19
BIOLOGÍA (n:1)	1	0	0
BIOTECNOLOGÍA (n:0)	0	0	0
EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS (n:1)	1	0	0
EDUCACIÓN MATEMÁTICA (n:1)	1	0	0
FÍSICA (n:1)	1	0	0
GEOLOGÍA (n:1)	1	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA (n:0)	0	0	0
MATEMÁTICA PURA (n:0)	0	0	0
QUÍMICA (n:0)	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN (n:11)	11	3	27

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión, se visualiza que en la carrera de Tecnología de Producción representa el 27%, en términos globales la efectividad de la figura mencionada es del 19%.

Gráfico 11. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del Primer Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2019 – 2021.



Fuente: Cuadro 15

COHORTE DE INGRESANTES 2011 SEGUNDO PERIODO

1. *Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.*

Para el Segundo Periodo del año 2011, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 255 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología-Presencial y Semipresencial, Educación Matemática-Presencial y Semipresencial correspondientes al Plan 2010 y la Licenciatura en Biotecnología del Plan 2011. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 231 de los 255 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 20 casos de los 255 estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, y finalmente en la modalidad de "Traslado" 4 casos de estudiantes de la cohorte de ingresantes al Segundo Periodo del año 2011. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2011.

MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	255	98	157
EXAMEN DE INGRESO	231	88	143
ADMISIÓN DIRECTA	20	8	12

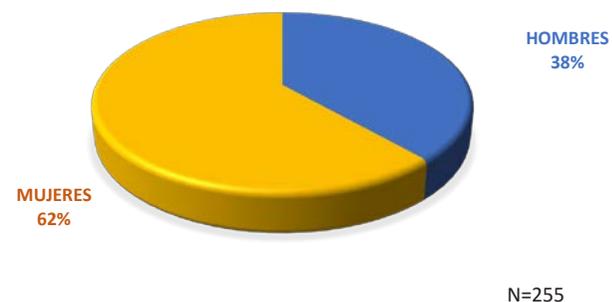
TRASLADO	4	2	2
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

2. *Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2011, presenta un predominio de mujeres contra hombres (62% y 38% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2011 por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2011.



Fuente: Cuadro 1

3. *Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.*

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y

reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Segundo Periodo del año 2011, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 255 estudiantes ingresantes a las 12 (doce) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 67 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (22), Biotecnología (12), Química (10), Geología (6), Matemática Estadística (5), Biología (5), Educación Matemática Presencial (3), Educación Matemática Semipresencial (2), Educación de Ciencias Básicas Presencial (1) y Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (1), al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2021, seguían activos 13 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que 9 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Segundo Periodo del año 2011, se visualiza en el Cuadro 2, que 175 de los 255 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 69% de los ingresantes de las 12 (doce) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso

presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2011 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2°2011– 2021.

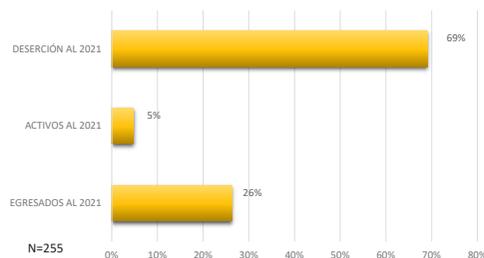
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	255	98	157
EGRESADOS AL 2021	67	19	48
ACTIVOS AL 2021	13	8	5
DESERCIÓN AL 2021	175	71	104
BIOLOGÍA	26	10	16
EGRESADOS AL 2021	5	2	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	21	8	13
BIOTECNOLOGÍA	26	9	17
EGRESADOS AL 2021	12	4	8
ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	13	4	9
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	14	4	10
EGRESADOS AL 2021	1	0	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	13	4	9
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	7	2	5
EGRESADOS AL 2021	1	0	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	6	2	4
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	6	0	6
EGRESADOS AL 2021	3	0	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	3	0	3
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	12	6	6
EGRESADOS AL 2021	2	0	2
ACTIVOS AL 2021	3	3	0
DESERCIÓN AL 2021	7	3	4
FÍSICA	12	7	5

EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	12	7	5
GEOLOGÍA	15	5	10
EGRESADOS AL 2021	6	1	5
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	9	4	5
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	23	8	15
EGRESADOS AL 2021	5	3	2
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	18	5	13
MATEMÁTICA PURA	11	6	5
EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	11	6	5
QUÍMICA	26	11	15
EGRESADOS AL 2021	10	3	7
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	16	8	8
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	30	47
EGRESADOS AL 2021	22	6	16
ACTIVOS AL 2021	9	4	5
DESERCIÓN AL 2021	46	20	26

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (69%), no obstante, el 26% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

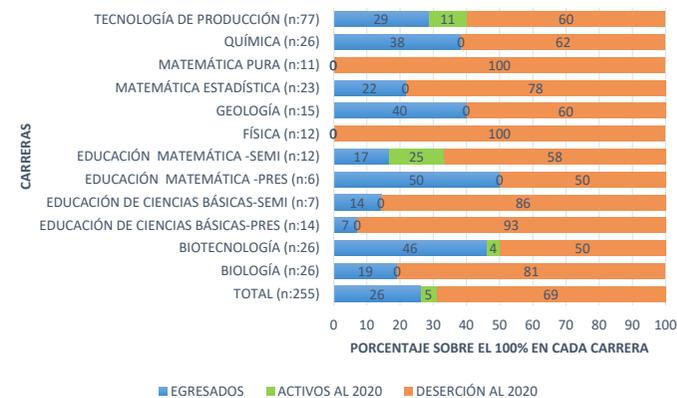
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2° 2011 – 2021.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Educación Matemática Presencial (50%) Biotecnología (46%), seguidos de Geología (40%) Química (38%), Tecnología de Producción (29%), Matemática Estadística (22%), Biología (19%), Educación Matemática Semipresencial (17%) Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (14%) y Educación de Ciencias Básicas Presencial (7%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para las carreras Física y Matemática Pura (100%), seguidos de Educación de Ciencias Básicas Presencial (93%), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (86%), Biología (81%), Matemática Estadística (78%), Química (62%) Tecnología de Producción (60%), Geología (60%), Educación Matemática Semipresencial (58%), Educación Matemática Presencial (50%), Biotecnología (50%) en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2011 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2° 2011 – 2021.

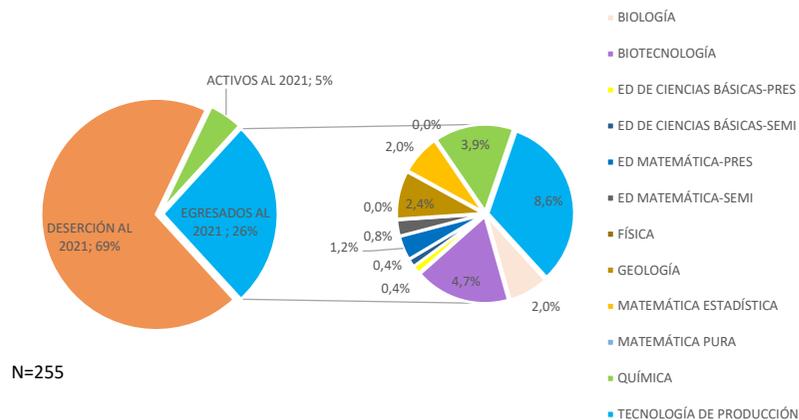


Fuente: Cuadro 2

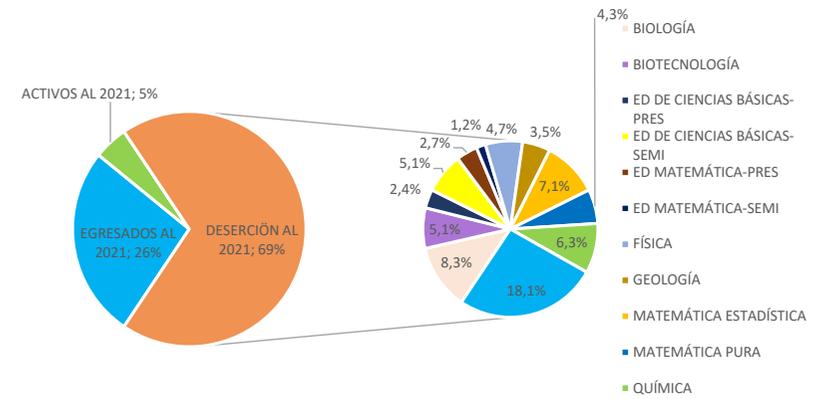
Respecto al **Gráfico 4**, se considera los 255 estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 26%, 69% y 5% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (8,6%) y Biotecnología (4,7%) como los más relevantes. Así mismo, también son las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (18%) y Matemática Estadística (7,1%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 3,5% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2011, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

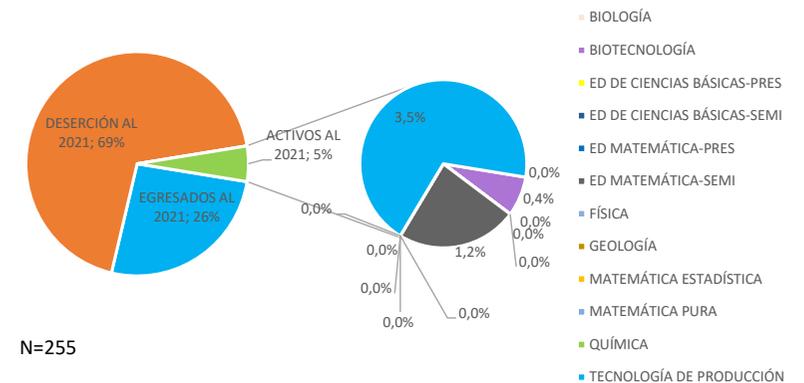
EGRESADOS



DESERCIÓN



ACTIVOS



Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2011.

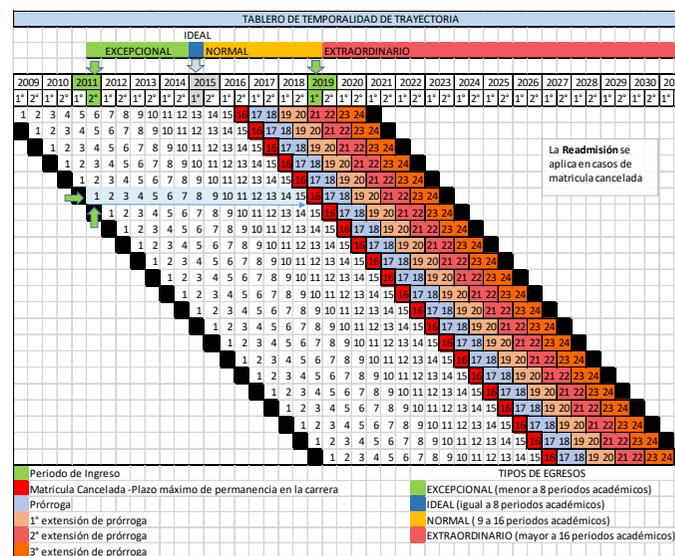
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a

egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Segundo Periodo del año 2011 hasta el Primer Periodo del año 2019 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de permanencia extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Segundo Periodo del año 2011 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Primer Periodo del año 2019 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2011 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debiera darse en el Primer Periodo del año 2015, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Segundo Periodo del año 2015 al Primer Periodo del año 2019. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Primer Periodo del año 2023; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Segundo Periodo del año 2019 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

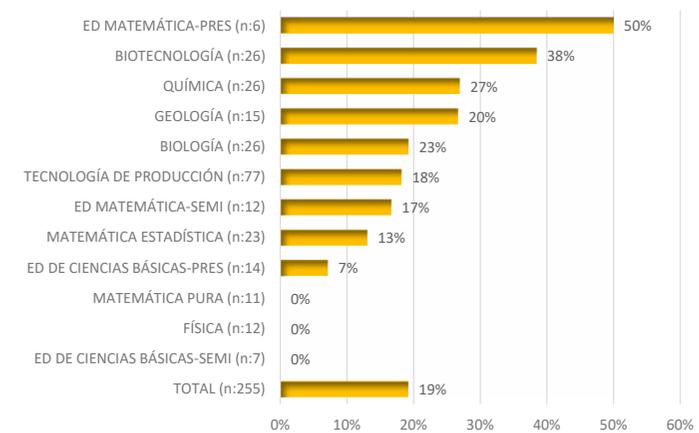
Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 49 (19%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinaria: extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 fueron 255 de los cuales egresaron 67 (26%), es decir se tuvo un 7% (18/255) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según carrera. FACEN. Periodo 2° 2013- 1° 2019.

CARRERAS	INGRESANTES 2° 2011	EGRESADOS 2° 2013- 1° 2019
TOTAL	255	49
BIOLOGÍA	26	6
BIOTECNOLOGÍA	26	10
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	14	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	7	0
ED MATEMÁTICA-PRES	6	3
ED MATEMÁTICA-SEMI	12	2
FÍSICA	12	0

GEOLOGÍA	15	3
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	23	3
MATEMÁTICA PURA	11	0
QUÍMICA	26	7
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	14

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2013 – 1° 2019.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 49 de los 67 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 73% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Segundo Periodo del año 2011 hasta el Primer Periodo del año 2019, como se explicó mediante el tablero de trayec-

toria de permanencia; siendo la carrera de Biotecnología la de mayor número de egresos ideales, 2 de los 3 egresos.

Cabe señalar que se tienen un caso de egreso excepcional, considerados a la acción de culminar los requisitos de titulación de las carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, sustentado sobre la modalidad de admisión: Traslado, de la carrera de Matemática Estadística, con reconocimiento de los méritos académicos de sus carreras anteriores, que aceleraron su trayectoria académica en referencia a los demás estudiantes, egresando así en el Segundo Periodo del año 2013.

Los 46 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre Segundo Periodo del año 2015 al Primer Periodo del año 2019, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 14 egresados.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según Carreras. FACEN. Periodo 2° 2013 – 1° 2019.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	49	13	36
EGRESO IDEAL (2°2013-1°2015)			
AÑO 2°2013-1°2015	3	0	3
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	2	0	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

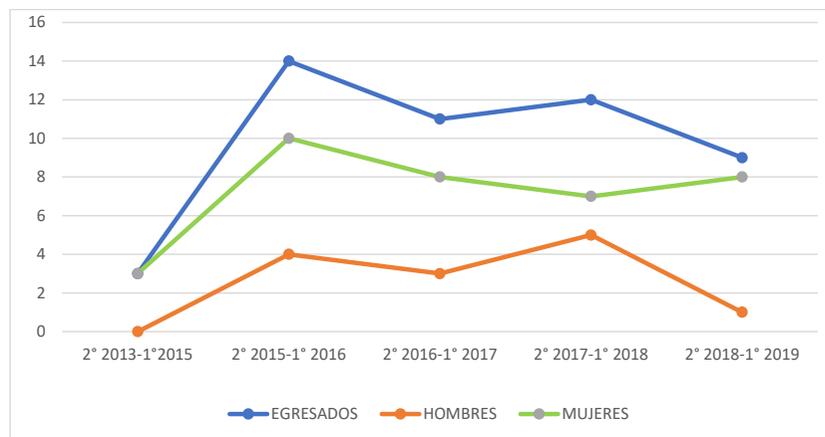
EGRESO NORMAL (2°2015 AL 1°2019)			
AÑO 2° 2015-1° 2016	14	4	10
BIOLOGÍA	1	0	1
BIOTECNOLOGÍA	3	1	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	1	0	1
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	2	0	2
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	2	3
AÑO 2° 2016-1° 2017	11	2	9
BIOLOGÍA	2	1	1
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	1	0	1
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	0	5
AÑO 2° 2017-1° 2018	12	5	7
BIOLOGÍA	2	1	1
BIOTECNOLOGÍA	3	0	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	4	1	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	2	0
AÑO 2° 2018-1° 2019	9	1	8

BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	1	0	1
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	0	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Segundo Periodo del año 2013 al Primer Periodo del año 2019, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Segundo Periodo del año 2011.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo 2011 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2° 2013 – 1° 2019.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 17 casos de los 67 egresados (25%).

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Segundo Periodo del año 2011, según año de egreso con prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2019-2021.

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	17	7	10
2° 2019-1° 2020	7	4	3
2° 2020-1° 2021	7	1	6
2° 2021	3	2	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde al año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010 Y 2011, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según año de egreso con readmisión. FACEN. Periodo 2° 2019-2021.

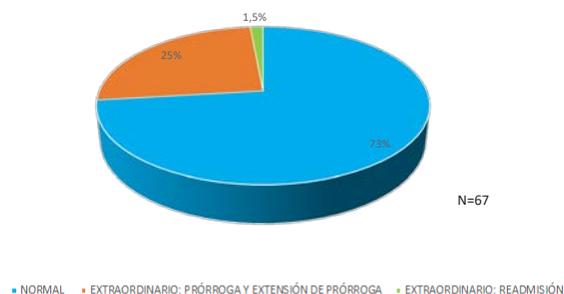
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	1	0	1
2°2019-1°2020	0	0	0
2°2020-1°2021	0	0	0
2° 2021	1	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión han culminado 1 (un) profesional de las carreras consideradas en este estudio, que representa el 1,5% (1/67) de los egresados en el Segundo Periodo del año 2019 al Segundo Periodo del año 2021.

Considerando la Gráfica 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, de los 67 egresados, el 73% (49/67) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 27% (18/67) recurrió a figuras académicas de permanencia extraordinaria, así se desglosa en 25% (17/67) mediante prórroga y extensión de prórroga y 1,5% (1/67) mediante la readmisión.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2011, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 2° 2013-2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 12 (doce) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2011 asciende a 175 estudiantes de los 255, lo que equivale al 69%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2°2011-2021

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	255	175	69
HOMBRES	98	71	72
MUJERES	157	104	66
BIOLOGÍA	26	21	81
HOMBRES	10	8	80
MUJERES	16	13	81
BIOTECNOLOGÍA	26	13	50
HOMBRES	9	4	44
MUJERES	17	9	53
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	14	13	93
HOMBRES	4	4	100
MUJERES	10	9	90
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	7	6	86
HOMBRES	2	2	100
MUJERES	5	4	80
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	6	3	50
HOMBRES	0	0	0
MUJERES	6	3	50

ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	12	7	58
HOMBRES	6	3	50
MUJERES	6	4	67
FÍSICA	12	12	100
HOMBRES	7	7	100
MUJERES	5	5	100
GEOLOGÍA	15	9	60
HOMBRES	5	4	80
MUJERES	10	5	50
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	23	18	78
HOMBRES	8	5	63
MUJERES	15	13	87
MATEMÁTICA PURA	11	11	100
HOMBRES	6	6	0
MUJERES	5	5	100
QUÍMICA	26	16	62
HOMBRES	11	8	73
MUJERES	15	8	53
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	46	60
HOMBRES	30	20	67
MUJERES	47	26	55

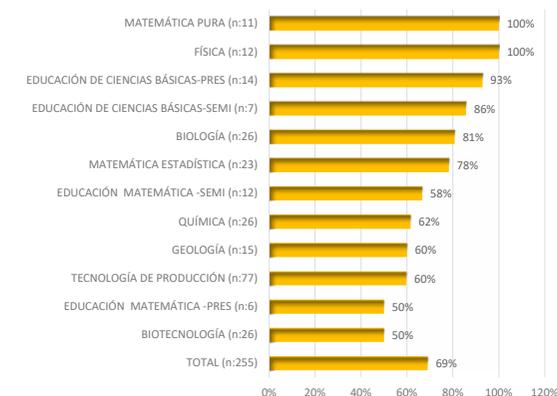
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a las carreras de Física y Matemática Pura como las más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera; si bien las carreras de Biotecnología y Educación Matemática-Presencial son las carreras con menor porcentaje de deserción (50%), igualmente se constituye en una cifra preocupante, atendiendo a la cantidad de sus ingresantes, ambos con (6).

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (60%) de los 77 estudiantes ingresantes de la cohorte del Segundo Periodo del año 2011, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2011-2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgranamiento cuya definición es "la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte". En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de

estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Segundo Periodo del año 2011, y medir el proceso de lentificación de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009, 2010 y 2011; denotamos así que para 2° 2019-1°2020, de 206 estudiantes con matrícula cancelada, 34 se encuentran activos con la figura académica de Prórroga 24, Readmisión 8 e Ingreso a la Misma Carrera 2, mientras los 172 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 7 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2021 de los 255 estudiantes que han iniciado, 192 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de matrícula, y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 175 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 con desgranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión y/o Ingreso a la Misma Carrera) o en deserción. FACEN. Periodo 2°2019 –2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2° 2019-1°2020	2°2020-1° 2021	2° 2021
TOTAL 2°2019-1°2020	206		
1. ACTIVOS 2°2019-1°2020	34		
1.1. CON PRÓRROGA 2°2019-1°2020	24		
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2°2019-1°2020	7		
1.2. CON READMISIÓN 2°2019-1°2020	8		
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2019-1°2020	0		
1.3. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2020	2		
1.3.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2020	0		
2. DESERCIÓN 2°2019-1°2020	172		

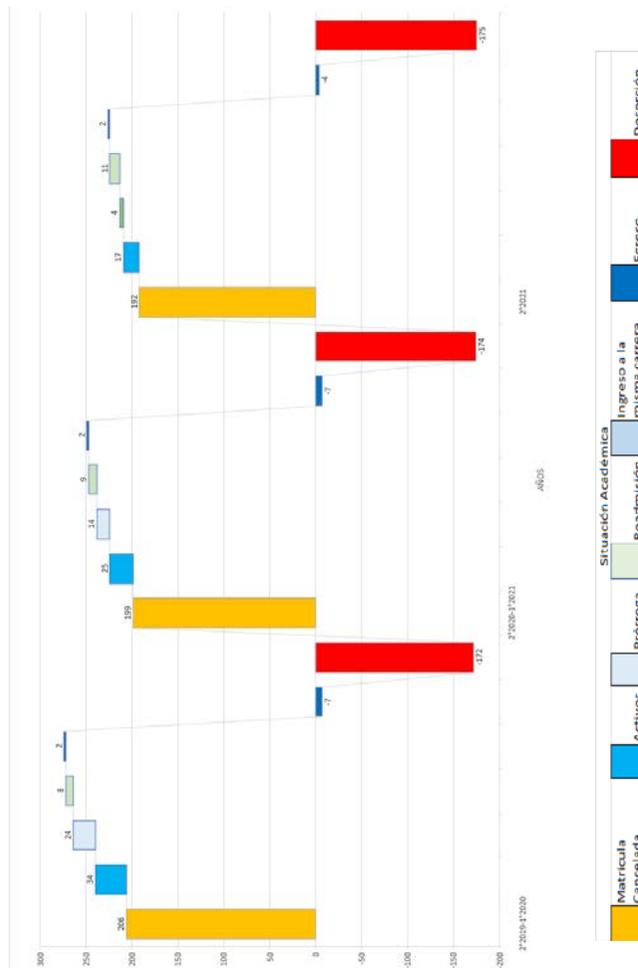
TOTAL 2°2020-1°2021	199
1. ACTIVOS 2°2020-1°2021	25
1.1. CON EXTENSIÓN 2°2020-1°2021	14
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2°2020-1°2021	7
1.2. CON READMISIÓN 2°2019-1°2020	8
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2020 -1°2021	0
1.3. CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	1
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	0
1.3. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2020	2
1.3.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2021	0
1.4. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2020-1°2021	0
1.4.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2020-1°2021	0
2. DESERCIÓN 2°2020-1°2021	174
TOTAL 2°2021	192
1. ACTIVOS 2°2021	17
1.1. CON EXTENSIÓN 2°2021	4
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2°2021	3
1.2. CON READMISIÓN 2°2019-1°2020	8
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2019-1°2020	1
1.3. CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	1
1.3.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	0
1.4. CON READMISIÓN 2°2021	2
1.4.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2021	0
1.5. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2019-1°2020	2
1.5.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2012-1°2020	0
1.6. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2020-1°2021	0
1.6.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2020-1°2021	0
1.7. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2021	0
1.7.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2021	0
2. DESERCIÓN 2°2021	175

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Nota: (*) **Desgranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Segundo Periodo del año 2011, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2011 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2019 – 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010 y 2011, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 24 casos de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 63% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con la figura académica de prórroga, en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 a 20 asignaturas por aprobar de su malla curricular, son 3 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2° 2019 – 1°2020.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	15
6 A 10	5
11 A 15	1
16 A 20	3
21 A 25	0
TOTAL	24

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de todas las 24 prórrogas concedidas, 12 de las 24 corresponden en igual proporción tanto a estudiantes mujeres y hombres (50%) respectivamente, cabe señalar que tanto la carrera de Biología, Educación de Ciencias Básicas-Presencia, Educación Matemática-Presencial y Semipresencial, Física y Matemática Pura no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2°2019-1°2020

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	24
HOMBRES	12
MUJERES	12
BIOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
BIOTECNOLOGÍA	4
HOMBRES	3
MUJERES	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	2
HOMBRES	0
MUJERES	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3
HOMBRES	2
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	3
HOMBRES	2
MUJERES	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	11
HOMBRES	5
MUJERES	6

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 24 prórrogas concedidas, 7 estudiantes han culminado efectivamente la carrera con las figuras académicas de prórroga durante el periodo 2°2019-1°2020, dando una efectividad de 29%. Cabe señalar que los 16 casos restantes serían los posibles pedidos para la primera extensión de prórroga para el año 2°2020-1°2021.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de hombres 4 de

7 contra mujeres 3 de 7; 57% y 43% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción por contar con el mayor número de egresados 3 de 8 equivalentes al 38%.

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, mediante prórrogas y extensión de prórrogas. FACEN. Periodo 2° 2019 – 2°2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	17	7	10
AÑO 2° 2019-1°2020 - PRÓRROGA	7	4	3
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1	0	1
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2
AÑO 2°2020-1°2021 – 1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	7	1	6
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	0	2
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	1	2
AÑO 2°2021 - 2° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	3	2	1
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0

ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensión de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensiones de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión del 2°2020-1°2021, de las 14 extensiones de prórrogas concedidas, 9 de ellas corresponden a estudiantes mujeres (64%), en tanto 5 (36%) son hombres, cabe señalar que las carreras de Biología, Educación de Ciencias Básicas-Presencial y Semipresencial, Educación Matemática-Presencial y Semipresencial, Física, y Matemática Pura no tienen estudiantes con la condición estudiada.

De las 14 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, 7 de ellos han egresado en el 2°2020-1°2021, dando una efectividad de 50%, en la utilización de esta figura académica. Siendo 6 de los casos restantes los posibles pedidos de la segunda extensión de prórroga del 2°2021.

Cuadro 12.1 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 con solicitud de primera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2°2020-1°2021

CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2°2019/1°2020 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2°2020/1°2021
		SI	NO	
TOTAL	16	14	0	2
HOMBRES	7	5	0	1
MUJERES	9	9	0	1
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	3	1	0	1
HOMBRES	2	1	0	0
MUJERES	1	0	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	2	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	2	2	0	0

HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	1	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8	8	0	1
HOMBRES	4	3	0	1
MUJERES	4	5	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

SEGUNDA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

Para la segunda extensión de prórroga del año 2°2021, de las 4 de las extensiones concedidas, 1 corresponde a estudiante mujer (25%) y 3 hombres (75%), cabe señalar que 2 solicitudes de segunda extensión de prórroga corresponden a la carrera de Tecnología de Producción.

De las 4 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, 3 han egresado en el año 2°2021, dando una efectividad de 75%, en la utilización de la figura académica de segunda extensión de prórroga.

Cuadro 12.2 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 con solicitud de segunda extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2°2021.

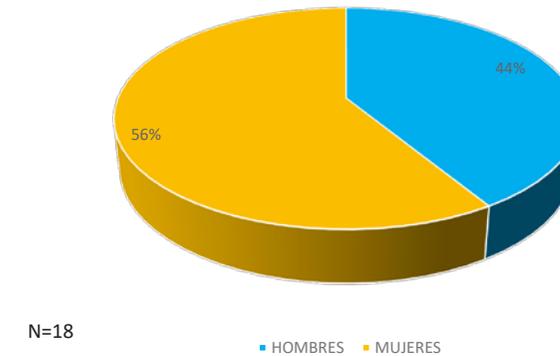
CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2°2020/1°2021 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2°2021
		SI	NO	
TOTAL	6	4	2	0
HOMBRES	4	3	1	0
MUJERES	2	1	1	0
BIOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0	0

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	2	2	0
HOMBRES	2	1	1	0
MUJERES	2	1	1	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres contra hombres (56% y 44%) respectivamente.

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según sexo.
FACEN. Año 2° 2019-2° 2021



Fuente: Cuadro 11

La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 12: 24 estudiantes y lograron egresar 18 (75%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 11 de estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 7 profesionales, que representan el 64%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas.

Cuadro 13 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga según carrera.
FACEN. Periodo 2018-2021

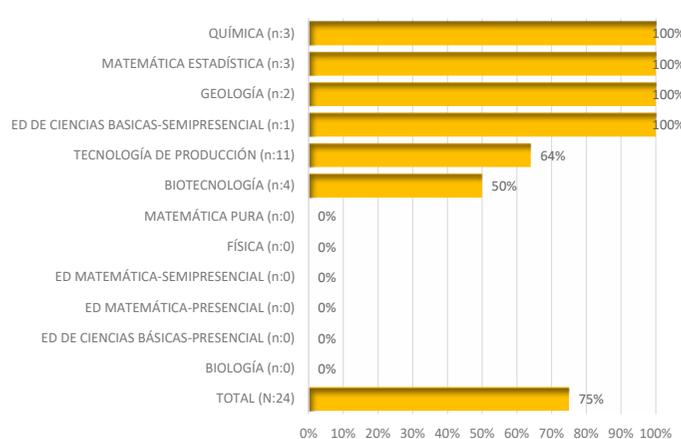
CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	24	18	75
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	4	2	50
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BASICAS-SEMIPRESENCIAL	1	1	100

ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	2	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	3	100
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	3	100
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	11	7	64

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con las figuras de prórroga y extensión de prórroga, se visualiza que, en las carreras de Geología, Química, Matemática Estadística y Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial representan el 100%, seguidos de Tecnología de Producción (64%) y Biotecnología (50%), en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 75%.

Gráfico 10.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Año 2° 2019-2° 2021.



Fuente: Cuadro 13

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, implementada en el año 2015, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 14, la cantidad de estudiantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2011 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 11 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 5 son de sexo femenino y 6 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes, 7 de los 11 estudiantes, seguidos por la carrera de Educación Matemática-Semipresencial (3) y Biotecnología (1).

Cuadro 14 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. 2° 2019 – 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	11
HOMBRES	6
MUJERES	5
BIOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
BIOTECNOLOGÍA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	3
HOMBRES	3
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	7
HOMBRES	2
MUJERES	5

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión fueron 11 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 7 de 11 estudiantes (64%) que recurrieron a esta figura, logrando egresar 1 profesional, que representan el 14%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a esta figura, no se tiene graduados en las mismas.

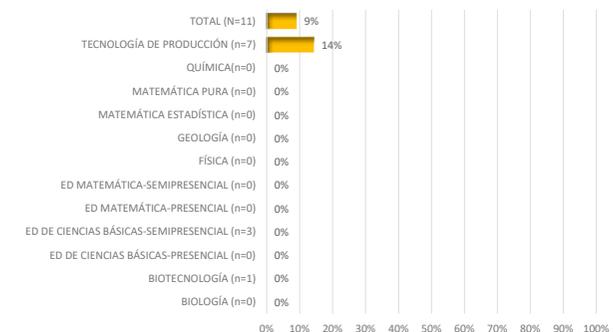
Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2019 – 2° 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	% DE EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL	11	1	9
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	3	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	7	1	14

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión, se visualiza que en la carrera de Tecnología de Producción representa el 14% y en términos globales la efectividad de la figura mencionada es del 9%.

Gráfico 13. Porcentaje de egresados con readmisión de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2011, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2019 – 2° 2021.



Fuente: Cuadro 15

COHORTE DE INGRESANTES 2012 PRIMER PERIODO.

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

Para el Primer Periodo del año 2012, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 309 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología, Educación Matemática Presencial y Semi-presencial correspondientes al Plan 2010, la Licenciatura en Biotecnología del Plan 2011 y la Licenciatura en Radiología e Imagenología del Plan 2012. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 292 de los 309 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 14 casos de los 309 estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, y finalmente en la modalidad de "Traslado" 3 casos de estudiantes de la cohorte de ingresantes al Primer Periodo del año 2012. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Periodo 2012.

MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	309	114	195
EXAMEN DE INGRESO	292	103	189
ADMISIÓN DIRECTA	14	8	6

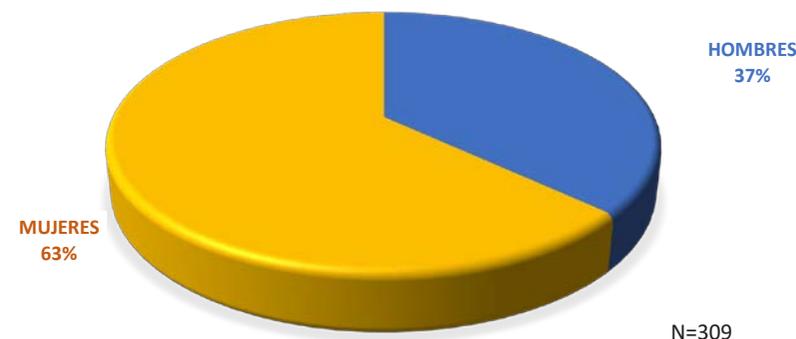
TRASLADO	3	3	0
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2012, presenta un predominio de mujeres contra hombres (63% y 37% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2012 por sexo. FACEN. Primer Periodo 2012.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y

reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Primer Periodo del año 2012, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 309 estudiantes ingresantes a las 13 (trece) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 107 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (37), Biotecnología (16), Química (11), Biología (10), Matemática Estadística (6), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (5), Física (5), Matemática Pura (5) Educación Matemática Presencial (4) Geología (3) Educación Matemática Semipresencial (3) y Radiología (2) al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2021, seguían activos 22 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que la mayor cantidad, 13 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Primer Periodo del año 2012, se visualiza en el Cuadro 2, que 180 de los 309 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 58% de los ingresantes de las 13 (trece) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso

presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2012 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2012 – 2021.

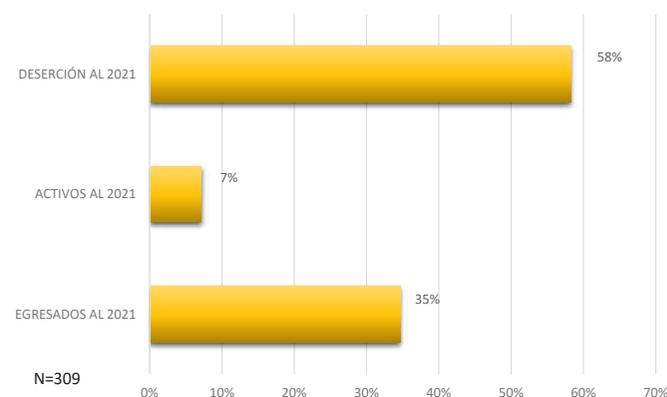
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	309	114	195
EGRESADOS AL 2021	107	39	68
ACTIVOS AL 2021	22	7	15
DESERCIÓN AL 2021	180	68	112
BIOLOGÍA	25	12	13
EGRESADOS AL 2021	10	5	5
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	14	7	7
BIOTECNOLOGÍA	28	16	12
EGRESADOS AL 2021	16	7	9
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	12	9	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	7	1	6
EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	7	1	6
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	18	2	16
EGRESADOS AL 2021	5	1	4
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	12	1	11
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	7	2	5
EGRESADOS AL 2021	4	1	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	3	1	2
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	24	8	16
EGRESADOS AL 2021	3	0	3
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	20	8	12
FÍSICA	17	5	12
EGRESADOS AL 2021	5	0	5
ACTIVOS AL 2021	0	0	0

DESERCIÓN AL 2021	12	5	7
GEOLOGÍA	16	9	7
EGRESADOS AL 2021	3	2	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	13	7	6
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	30	9	21
EGRESADOS AL 2021	6	2	4
ACTIVOS AL 2021	2	1	1
DESERCIÓN AL 2021	22	6	16
MATEMÁTICA PURA	16	9	7
EGRESADOS AL 2021	5	3	2
ACTIVOS AL 2021	2	1	1
DESERCIÓN AL 2021	9	5	4
QUÍMICA	29	6	23
EGRESADOS AL 2021	11	4	7
ACTIVOS AL 2021	2	1	1
DESERCIÓN AL 2021	16	1	15
RADIOLOGÍA	15	5	10
EGRESADOS AL 2021	2	0	2
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	13	5	8
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	30	47
EGRESADOS AL 2021	37	14	23
ACTIVOS AL 2021	13	4	9
DESERCIÓN AL 2021	27	12	15

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2012, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (58%), no obstante, el 35% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

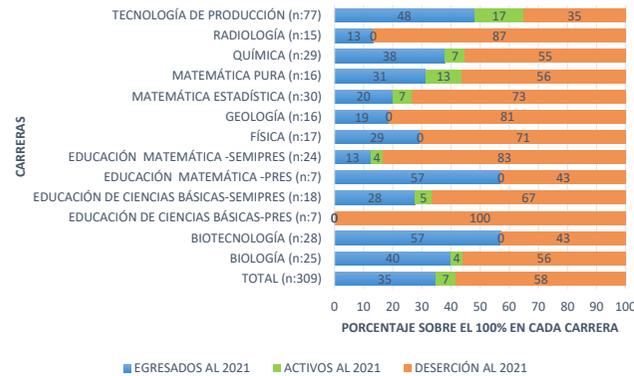
Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2012 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2012 – 2021.



Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de las carreras de Biotecnología (57%) y Educación Matemática Presencial (57%) seguido de Tecnología de Producción (48%), Biología (40%), Química (38%), Matemática Pura (31%), Física (29%), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (28%), Matemática Estadística (20%), Geología (19%), Radiología (13%) y Educación Matemática Semipresencial (13%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Educación de Ciencias Básicas Presencial (100%), seguidos de Radiología (87%) Educación Matemática Semipresencial (83%), Geología (81%), Matemática Estadística (73%), Física (71%), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (67%), Matemática Pura (56%), Biología (56%), Química (55%), Biotecnología (43%) Educación Matemática Presencial (43%), Tecnología de Producción (35%), en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2012 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2012 – 2021.

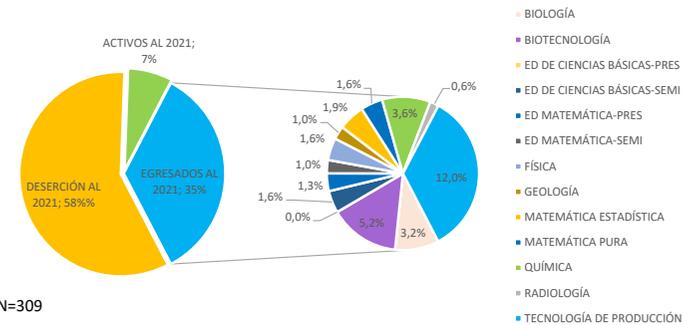


Fuente: Cuadro 2

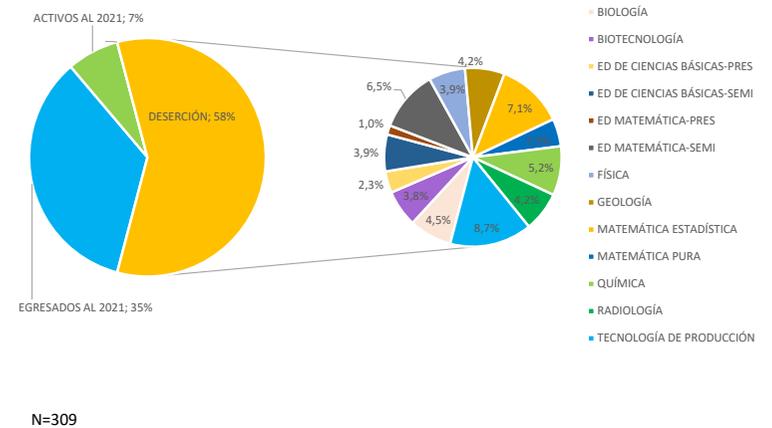
Respecto al **Gráfico 4**, se considera los 309 estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2012, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 35%, 58% y 7% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a las carreras de Tecnología de Producción 12% y Biotecnología 5.2% respectivamente como los más relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (8,7%) y Matemática Estadística (7,1%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 4,2% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

Gráfico 4: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

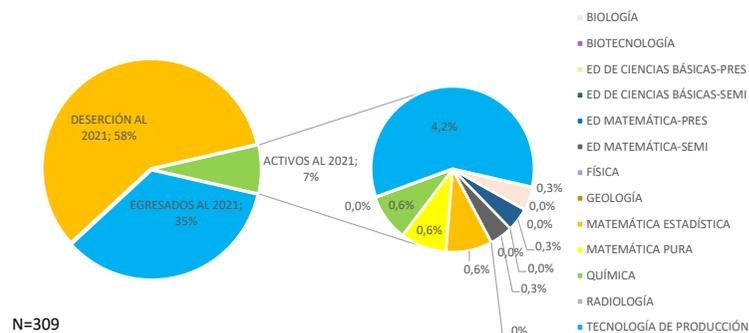
EGRESADOS



DESERCIÓN



ACTIVOS



Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2012.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

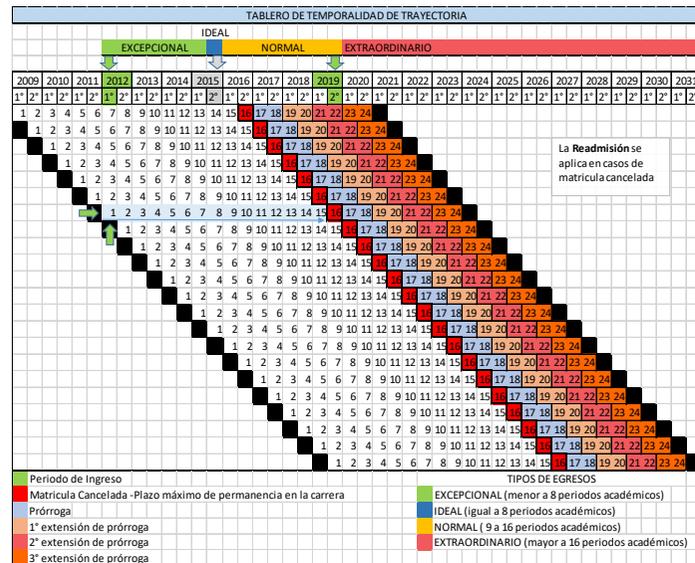
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2012, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Primer Periodo del año 2012 hasta el Segundo Periodo del año 2019 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la

carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de permanencia extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Primer Periodo del año 2012 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Segundo Periodo del año 2019 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2012 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) ésta debiera darse en el Segundo Periodo del año 2015, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Primer Periodo del año 2016 al Segundo Periodo del año 2019. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefec-

tiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Segundo Periodo del año 2023; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Primer Periodo del 2020 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 89 (29%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinaria: extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan

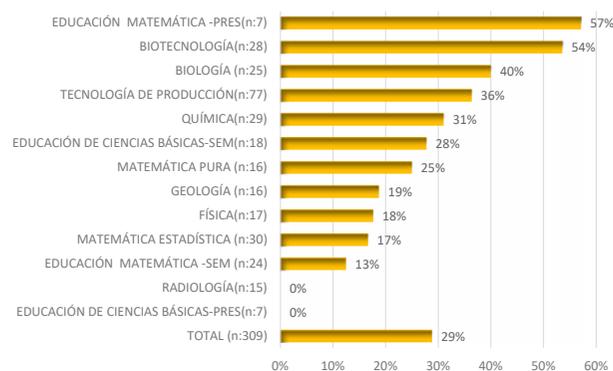
estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2012 fueron 309 de los cuales egresaron 107 (35%), es decir se tuvo un 6 % (18/309) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, según carrera. FACEN. Periodo 1°2015 – 2°2019.

CARRERAS	INGRESANTES 2012	EGRESADOS 1°2015 - 2°2019
TOTAL	309	89
BIOLOGÍA	25	10
BIOTECNOLOGÍA	28	15
EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	7	0
EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	18	5
EDUCACIÓN MATEMÁTICA -PRES	7	4
EDUCACIÓN MATEMÁTICA -SEM	24	3
FÍSICA	17	3
GEOLOGÍA	16	3
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	30	5
MATEMÁTICA PURA	16	4
QUÍMICA	29	9
RADIOLOGÍA	15	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	28

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, según carreras. FACEN. Periodo 1° 2015 - 2° 2019.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 89 de los 107 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 83% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Primer Periodo del año 2012 hasta el Segundo Periodo del año 2019, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Segundo Periodo del año 2015 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 21 casos de los 89 egresos al Segundo Periodo del año 2015, lo que representa el 24% (21/89); siendo la carrera de Biotecnología la de mayor número de egresos ideales, 6 de los 21 egresos.

Cabe señalar que se tienen 2 casos de egresos excepcionales, considerados a la acción de culminar los requisitos de titulación de las carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, sustentado sobre la modalidad de admisión: Admisión Directa, ambos de la carrera de Licenciatura en Ciencias Mención Matemática Estadística, con reconocimiento de los méritos académicos de sus carreras anteriores, que aceleraron su trayectoria académica en referencia a los demás estudiantes, egresando así los 2 en el Primer Periodo del año 2015.

Los 68 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre Primer Periodo del año 2016 al Segundo Periodo del año 2019, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 12 egresados.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, según Carreras. FACEN. Periodo 1° 2015- 2° 2019.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	89	34	55
EGRESO IDEAL (1° 2015-2° 2015)			
AÑO 1° 2015-2° 2015	21	5	16
BIOLOGÍA	1	1	0
BIOTECNOLOGÍA	6	1	5
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	3	0	3
ED MATEMÁTICA-SEM	1	0	1
FÍSICA	3	0	3
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	4	1	3
MATEMÁTICA PURA	2	1	1
QUÍMICA	1	1	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0

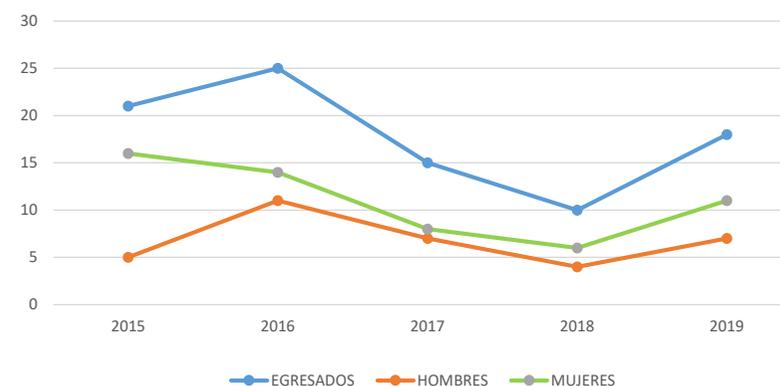
EGRESO NORMAL (2016 AL 2019)			
AÑO 2016	25	11	14
BIOLOGÍA	1	1	0
BIOTECNOLOGÍA	6	3	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	3	0	3
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	2	1	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	10	5	5
AÑO 2017	15	7	8
BIOLOGÍA	3	1	2
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	1	0	1
ED MATEMÁTICA-PRES	1	1	0
ED MATEMÁTICA-SEM	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	2	1	1
QUÍMICA	3	1	2
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	2	1
AÑO 2018	10	4	6
BIOLOGÍA	3	2	1
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	1	2
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0	3
AÑO 2019	18	7	11
BIOLOGÍA	2	0	2
BIOTECNOLOGÍA	2	1	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	1	1	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0

FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	12	5	7

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Primer periodo del año 2015 al Segundo Periodo del año 2019, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Primer Periodo del año 2012.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo 2012 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 1° 2015 – 2° 2019.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del

plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 18 casos de los 107 egresados (17%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer periodo del año 2012, según año de egreso con prórroga y extensión. FACEN. Periodo 2020-2021

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	18	5	13
2020	8	0	8
2021	10	5	5

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/ Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde al año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla, como se visualiza en el Cuadro 6, en esta cohorte no se tiene estudiantes readmitidos.

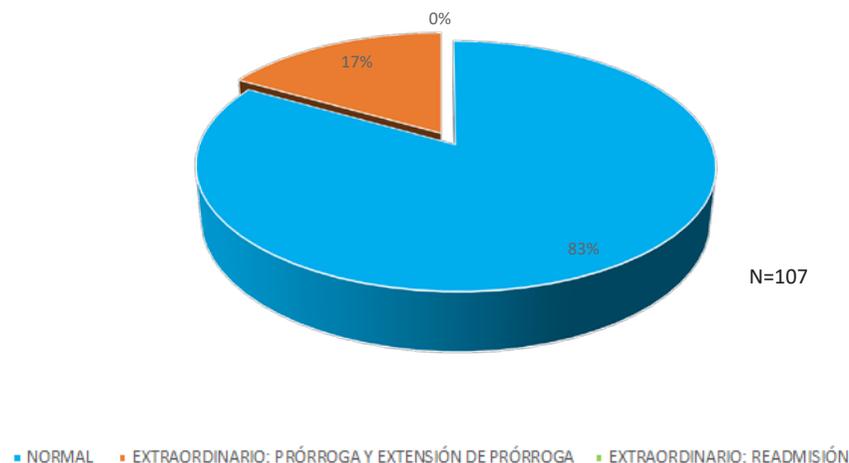
Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, según año de egreso con readmisión. FACEN. Periodo 2020-2021.

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	0	0	0
2020	0	0	0
2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión no se tiene casos de egresados. Considerando el Gráfico 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Primer Periodo del año 2012, de los 107 egresados, el 83% (89/107) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 17% (18/107) recurrió a figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga y con la figura de readmisión no se cuenta con egresados.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2012, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 1° 2015 – 2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 13 (trece) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes

N=107

de la cohorte Primer Periodo del año 2012 asciende a 180 estudiantes de los 309, lo que equivale al 58%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2012-2021.

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
<TOTAL	309	180	58
HOMBRES	114	68	60
MUJERES	195	112	57
BIOLOGÍA	25	14	56
HOMBRES	12	7	58
MUJERES	13	7	54
BIOTECNOLOGÍA	28	12	43
HOMBRES	16	9	56
MUJERES	12	3	25
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	7	7	100
HOMBRES	1	1	100
MUJERES	6	6	100
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	18	12	67
HOMBRES	2	1	50
MUJERES	16	11	69
ED MATEMÁTICA-PRES	7	3	43
HOMBRES	2	1	50
MUJERES	5	2	40
ED MATEMÁTICA-SEM	24	20	83
HOMBRES	8	8	100
MUJERES	16	12	75
FÍSICA	17	12	71
HOMBRES	5	5	100
MUJERES	12	7	58
GEOLOGÍA	16	13	81
HOMBRES	9	7	78
MUJERES	7	6	86
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	30	22	73
HOMBRES	9	6	67
MUJERES	21	16	76

MATEMÁTICA PURA	16	9	56
HOMBRES	9	5	56
MUJERES	7	4	57
QUÍMICA	29	16	55
HOMBRES	6	1	17
MUJERES	23	15	65
RADIOLOGÍA	15	13	87
HOMBRES	5	5	100
MUJERES	10	8	80
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	77	27	35
HOMBRES	30	12	40
MUJERES	47	15	32

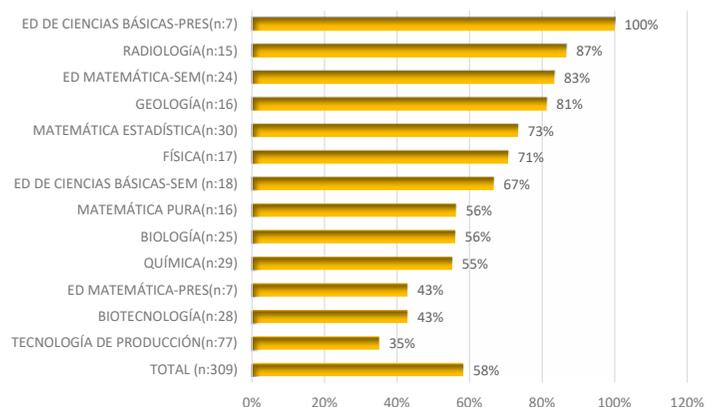
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Educación de Ciencias Básicas-Presencial como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2012, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera.

Así mismo, una carrera de especial atención lo constituye Tecnología de Producción, siendo la carrera con menor porcentaje de deserción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a la misma, el (35%) de los 71 estudiantes ingresantes de la cohorte del Primer Periodo del año 2012, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2012, según carreras. FACEN. Periodo 2012-2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRAMAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desggramamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desggramamiento cuya definición es “la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte”. En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Primer Periodo del año 2012, y medir el proceso de lentificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012; denotamos así que para el año 2020, de 220 estudiantes con matrícula cancelada, 39 se en-

cuentran activos con la figura académica de Prórroga 32 casos, con readmisión se cuenta con 6 casos e Ingreso a la Misma Carrera 1 caso, mientras los 181 restantes han abandonado la carrera en dicho año y han egresado 8 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2021 de los 309 estudiantes que han iniciado, 212 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 180 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012 con desggramamiento (*) según estén activos (con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2020 – 2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2020	2021
TOTAL 2020	220	
1. ACTIVOS 2020	39	
1.1. CON PRÓRROGA 2020	32	
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2020	8	
1.2. CON READMISIÓN 2020	6	
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020	0	
1.3. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	1	
1.3.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	0	
2. DESERCIÓN 2020	181	
TOTAL 2021		212
1. ACTIVOS 2021		32

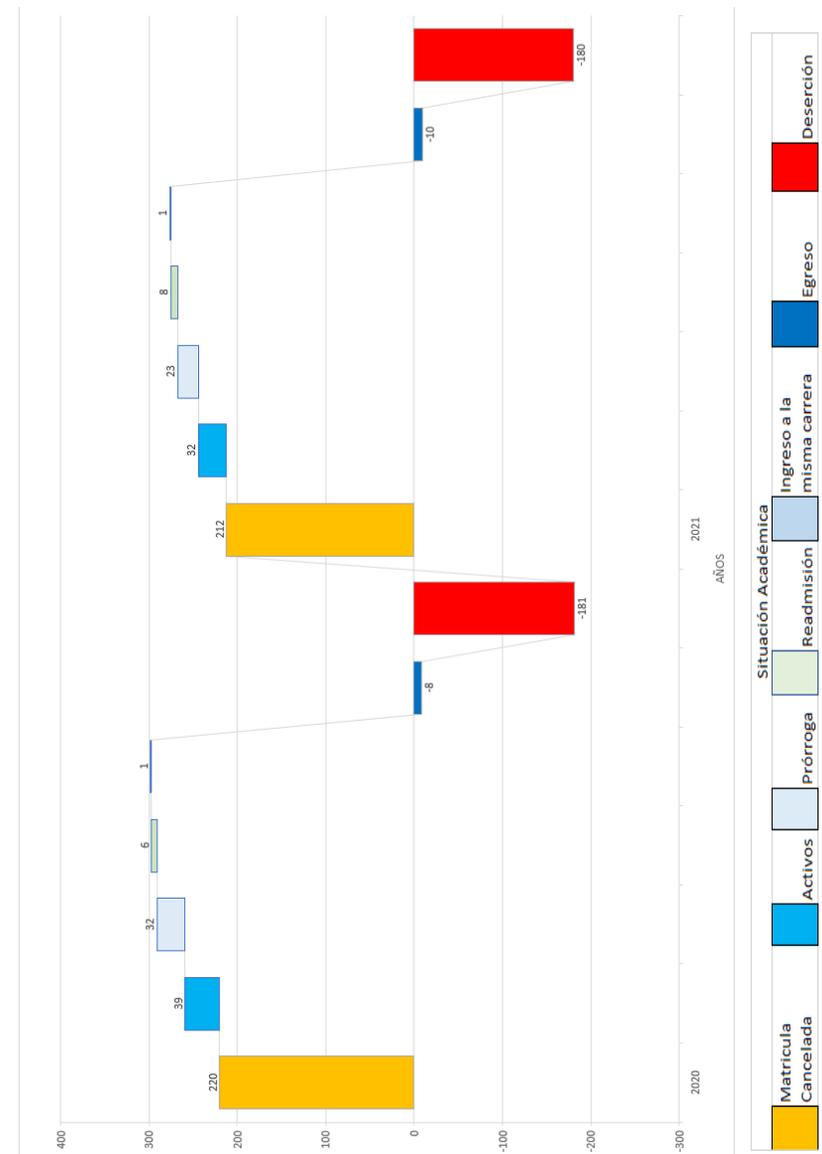
1.1. CON EXTENSIÓN 2021	23
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2021	10
1.2. CON READMISIÓN 2020	6
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2020	0
1.3. CON READMISIÓN 2021	2
1.3.1. EGRESADOS CON REAMISIÓN 2021	0
1.4. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	1
1.4.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2020	0
1.5. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2021	0
1.5.1 EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2021	0
2. DESERCIÓN 2021	180

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Nota: (*) **Desgranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Primer Periodo del año 2012, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2020 – 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012 al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 32 casos de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2011, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 31% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con dicha figura académica de prórroga, en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 a 20 asignaturas por aprobar de su malla curricular, son 2 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2020.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	10
6 A 10	12
11 A 15	8
16 A 20	2
21 A 25	0
TOTAL	32

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de todas las 32 prórrogas concedidas, 22 de las 32 corresponden a estudiantes mujeres (69%), en tanto 10 (31%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que tanto las carreras de Educación de Ciencias Básicas-Presencial y Semipresencial, Educación Matemática-Presencial y Geología no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2020

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	32
HOMBRES	10
MUJERES	22
BIOLOGÍA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
BIOTECNOLOGÍA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEM	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
FÍSICA	2
HOMBRES	0
MUJERES	2
GEOLOGÍA	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	3
HOMBRES	2
MUJERES	1
QUÍMICA	3
HOMBRES	2
MUJERES	1
RADIOLOGÍA	2
HOMBRES	0
MUJERES	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	18
HOMBRES	5
MUJERES	13

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Es importante destacar que 18 prórrogas concedidas, 8 estudiantes han culminado efectivamente la carrera mediante la figura académica de prórroga durante el año 2020, dando una efectividad de 39%. Cabe señalar que los 10 casos restantes serían los posibles pedidos para la primera extensión de prórroga para el año 2021.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres 8 de 8, 100% contra hombres, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción por contar con el mayor número de egresados 3 de los 8 equivalente al 38%.

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, mediante prórrogas y extensión de prórrogas. FACEN. Periodo 2020 – 2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	18	5	13
AÑO 2020 – PRÓRROGA	8	0	8
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	2	0	2
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	0	1
RADIOLOGÍA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0	3
AÑO 2021 – 1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	10	5	5
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	1	1	0

RADIOLOGÍA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	2	4

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensión de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensiones de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión del año 2021, de las 23 extensiones de prórrogas concedidas, 14 corresponden a estudiantes mujeres (61%), en tanto 9 (39%) son hombres, cabe señalar que las carreras de Educación de Ciencias Básicas-Presencial y Semipresencial, Educación Matemática-Presencial, Física, Geología y Matemática Estadística no tienen estudiantes con la condición estudiada.

De las 23 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, 10 de ellos han egresado en el año 2021, dando una efectividad de 44%, en la utilización de esta figura académica. Siendo 13 de los casos restantes los posibles pedidos para la segunda extensión de prórroga del año 2022.

Cuadro 12. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2021

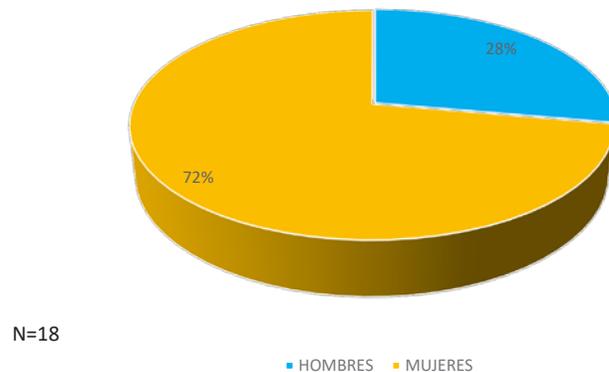
CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2020 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2021
		SI	NO	
TOTAL	24	23	0	1
HOMBRES	10	9	0	1
MUJERES	14	14	0	0
BIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	1	1	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	3	3	0	0
HOMBRES	2	2	0	0
MUJERES	1	1	0	0

QUÍMICA	2	2	0	0
HOMBRES	2	2	0	0
MUJERES	0	0	0	0
RADIOLOGÍA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	15	14	0	1
HOMBRES	5	4	0	1
MUJERES	10	10	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: de prórroga y extensión de prórroga, visualizados en el gráfico 10.1, se puede ver una supremacía de mujeres contra hombres (72% y 28% respectivamente).

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según sexo.
FACEN. Año 2020-2021



Fuente: Cuadro 11

La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 13: 32 estudiantes y lograron egresar 18 (56%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 18 estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 9 profesionales, que

representan el 50%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas

Cuadro 13. Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga según carrera.
FACEN. Periodo 2020-2021

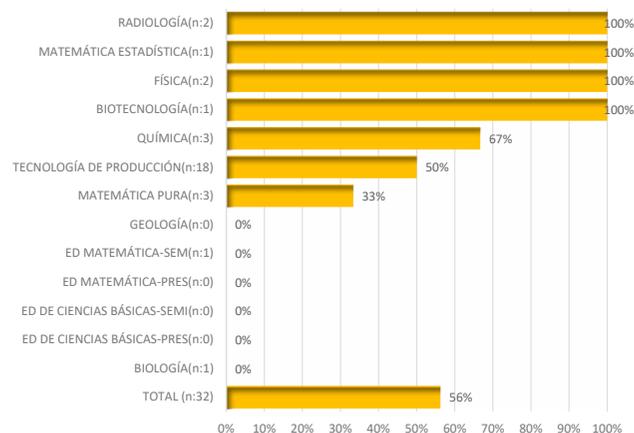
CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	32	18	56
BIOLOGÍA	1	0	0
BIOTECNOLOGIA	1	1	100
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	1	0	0
FÍSICA	2	2	100
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	100
MATEMÁTICA PURA	3	1	33
QUÍMICA	3	2	67
RADIOLOGÍA	2	2	100
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	18	9	50

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Al observar el comportamiento por carreras, se puede verificar que la efectividad de la prórroga y extensión de prórroga fue del 100% en las carreras de Biotecnología, Física, Matemática Estadística y Radiología representan el 100%, seguidos de Química (67%), Tecnología de Producción (50%) y Matemática Pura (34%), en términos globales la efec-

tividad de las figuras mencionadas es del 56%.

Gráfico 10.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Periodo 2020-2021



Fuente: Cuadro 13

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, implementada en el año 2015, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 14, la cantidad de estudiantes de la cohorte Primer Periodo del año 2012 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 8 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 6 son de sexo femenino y 2 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera

con mayor número de estudiantes readmitidos, 4 de los 8 estudiantes, seguidos por la carrera de Matemática Estadística (2) y Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial y Química que cuentan con 1 estudiante readmitido respectivamente.

Cuadro 14 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2020 – 2021.

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	8
HOMBRES	2
MUJERES	6
BIOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
BIOTECNOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1

RADIOLOGÍA E IMAGENOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4
HOMBRES	1
MUJERES	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión, fueron 8 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 4 de 8 estudiantes (50%) readmitidos, cabe aclarar que no se tiene ningún egresado con esta figura.

Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2012, según carreras. FACEN. Periodo 2020– 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL	8	0
BIOLOGÍA	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	1	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0
FÍSICA	0	0
GEOLOGÍA	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0
MATEMÁTICA PURA	0	0
QUÍMICA	1	0
RADIOLOGÍA	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

COHORTE DE INGRESANTES 2012 SEGUNDO PERIODO

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.

Para el Segundo Periodo del año 2012, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 264 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología, Educación Matemática Presencial y Semi-presencial correspondientes al Plan 2010, la Licenciatura en Biotecnología del Plan 2011 y la Licenciatura en Radiología e Imagenología del Plan 2012. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 252 de los 264 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 11 casos de los 264 estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, y finalmente en la modalidad de "Traslado" 1 caso de estudiante de la cohorte de ingresantes al Segundo Periodo del año 2012. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2012.

MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	264	89	175
EXAMEN DE INGRESO	252	83	169
ADMISIÓN DIRECTA	11	5	6

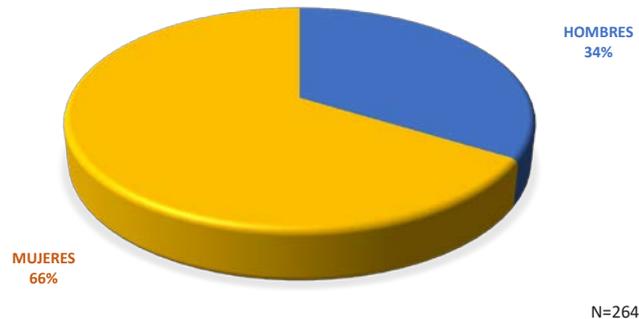
TRASLADO	1	1	0
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2011/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2012, presenta un predominio de mujeres contra hombres (66% y 34% respectivamente).

Gráfico1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2012 por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2012.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y

reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Segundo Periodo del año 2012, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 264 estudiantes ingresantes a las 13 (trece) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 69 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (26), Biotecnología (15), Biología (8), Química (7), Matemática Estadística (3), Radiología (3), Matemática Pura (2), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (1), Educación Matemática Presencial (1), Educación Matemática Semipresencial (1), Física (1) y Geología (1), al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2021, seguían activos 24 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que la mayor cantidad, 9 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Segundo Periodo del año 2012, se visualiza en el Cuadro 2, que 171 de los 264 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 65% de los ingresantes de las 13 (trece) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso

presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2012 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2°2012– 2021.

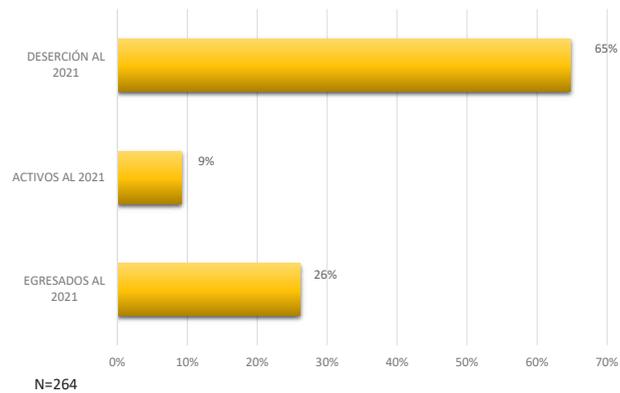
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	264	89	175
EGRESADOS AL 2021	69	25	44
ACTIVOS AL 2021	24	5	19
DESERCIÓN AL 2021	171	59	112
BIOLOGÍA	26	4	22
EGRESADOS AL 2021	8	2	6
ACTIVOS AL 2021	5	0	5
DESERCIÓN AL 2021	13	2	11
BIOTECNOLOGÍA	26	4	22
EGRESADOS AL 2021	15	3	12
ACTIVOS AL 2021	2	0	2
DESERCIÓN AL 2021	9	1	8
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	3	1	2
EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	3	1	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	10	4	6
EGRESADOS AL 2021	1	1	0
ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	8	2	6
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	4	2	2
EGRESADOS AL 2021	1	1	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	3	1	2
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	36	17	19
EGRESADOS AL 2021	1	1	0
ACTIVOS AL 2021	2	1	1
DESERCIÓN AL 2021	33	15	18

FÍSICA	7	3	4
EGRESADOS AL 2021	1	0	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	6	3	3
GEOLOGÍA	8	1	7
EGRESADOS AL 2021	1	1	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	7	0	7
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	13	3	10
EGRESADOS AL 2021	3	0	3
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	9	3	6
MATEMÁTICA PURA	8	5	3
EGRESADOS AL 2021	2	1	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	6	4	2
QUÍMICA	26	6	20
EGRESADOS AL 2021	7	4	3
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	18	2	16
RADIOLOGÍA	18	8	10
EGRESADOS AL 2021	3	2	1
ACTIVOS AL 2021	3	0	3
DESERCIÓN AL 2021	12	6	6
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	79	31	48
EGRESADOS AL 2021	26	9	17
ACTIVOS AL 2021	9	3	6
DESERCIÓN AL 2021	44	19	25

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores (65%), no obstante, el 26% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2° 2012 – 2021.

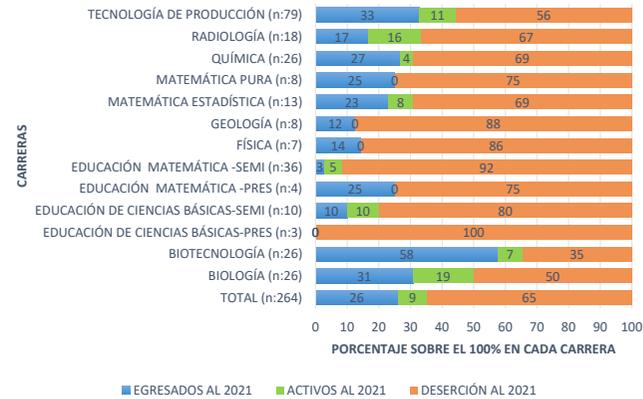


Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de las carreras de Biotecnología (58%), seguido de Tecnología de Producción (33%), Biología (31%), Química (27%), Educación Matemática Presencial (25%), Matemática Pura (25%), Matemática Estadística (23%), Física (14%), Radiología (13%), Geología (12%), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (10%), y Educación Matemática Semipresencial (3%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Educación de Ciencias Básicas Presencial (100%), seguidos de Educación Matemática Semipresencial (92%), Geología (88%), Física (86%), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (80%), Educación Matemática Presencial (75%), Matemática Pura (75%), Matemática Estadística (69%), Química (69%), Radiología (67%), Tecnología de Producción (56%), Biología (50%), Biotecnología (35%) en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2012 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2° 2012 – 2021.

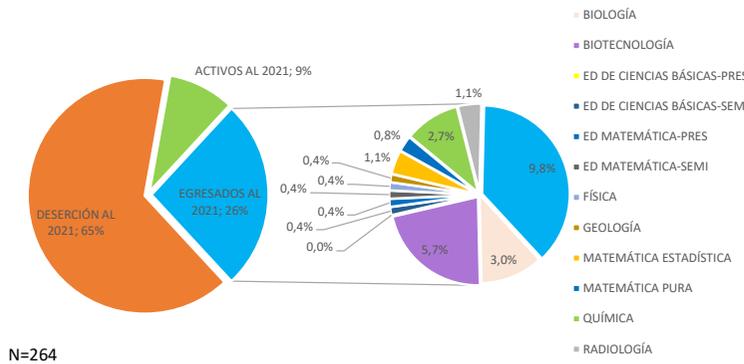
Fuente: Cuadro 2



Respecto al **Gráfico 4**, se considera los 264 estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 26%, 65% y 9% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a las carreras de Tecnología de Producción 9,8% y Biotecnología 5,7% respectivamente como los más relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, Tecnología de Producción (16,7%) y Educación Matemática-Semipresencial (12,5%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 3,4% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

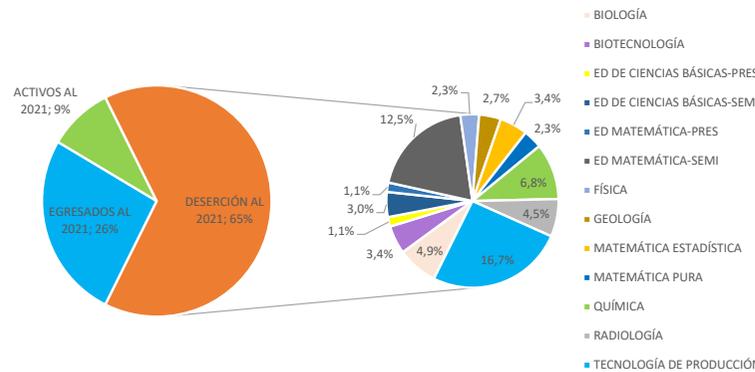
Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2012, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

EGRESADOS



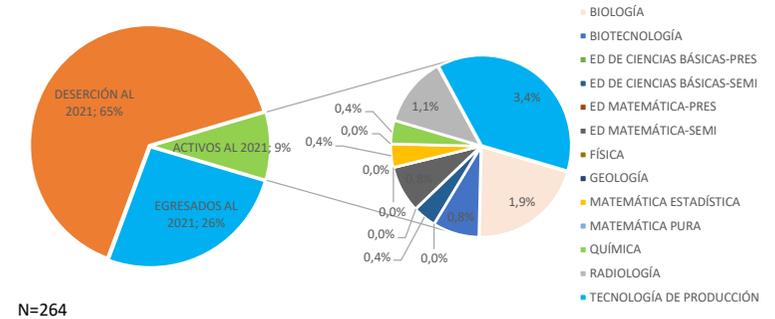
N=264

DESERCIÓN



N=264

ACTIVOS



N=264

Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2012.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

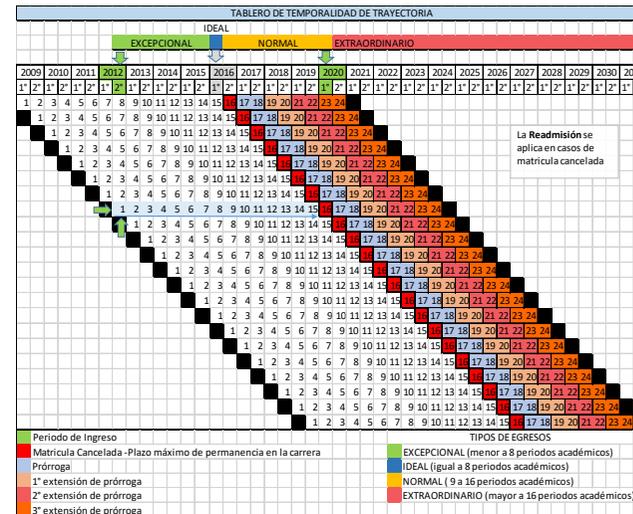
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Segundo Periodo del año 2012 hasta el Primer Periodo del año 2020 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal

lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de permanencia extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Segundo Periodo del año 2012 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Primer Periodo del año 2020 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2012 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) ésta debiera darse en el Primer Periodo del año 2016, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Segundo Periodo del año 2016 al Primer Periodo del año

2020. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Primer Periodo del año 2024; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Segundo Periodo del 2020 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 55 (21%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinaria de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan

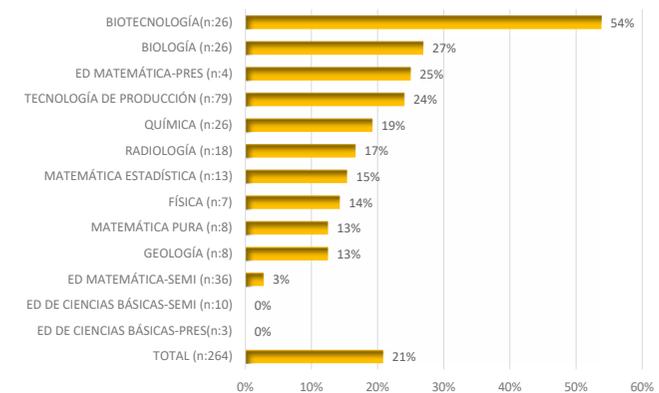
estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2012 fueron 264 de los cuales egresaron 69 (26%), es decir se tuvo un 5 % (14/264) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo periodo del año 2012, según carrera. FACEN. Periodo 2° 2015- 1° 2020.

CARRERAS	INGRESANTES 2° 2012	EGRESADOS 2° 2015- 1° 2020
TOTAL	264	55
BIOLOGÍA	26	7
BIOTECNOLOGÍA	26	14
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	3	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	10	0
ED MATEMÁTICA-PRES	4	1
ED MATEMÁTICA-SEMI	36	1
FÍSICA	7	1
GEOLOGÍA	8	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	13	2
MATEMÁTICA PURA	8	1
QUÍMICA	26	5
RADIOLOGÍA	18	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	79	19

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2015 – 1° 2020.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 55 de los 69 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), a, es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 80% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Segundo Periodo del año 2012 hasta el Primer Periodo del año 2020, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Primer Periodo del año 2016 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 3 casos de los 55 egresos al Primer Periodo del año 2016, lo que representa el 5% (3/55); siendo 3 egresos ideales de la carrera de Radiología e Imagenología.

Cabe señalar que se tienen 2 casos de egresos excepcionales, considerados a la acción de culminar los requisitos de titulación de las carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, sustentado sobre la modalidad de admisión, ambos con Admisión Directa procedentes de la carrera de Licenciatura en Radiología e Imagenología, con reconocimiento de los méritos académicos de sus carreras anteriores, que aceleraron su trayectoria académica en referencia a los demás estudiantes, egresando así los 2 en el Segundo Periodo del año 2015 respectivamente.

Los 52 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre Segundo Periodo del año 2016 al Primer Periodo del año 2020, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 19 egresados.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, según Carreras. FACEN. Periodo 2° 2015 – 1°2020.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	55	19	36
EGRESO IDEAL (2°2015-1°2016)			
AÑO 2°2015-1°2016	3	2	1
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0

RADIOLOGÍA	3	2	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
EGRESO NORMAL (2°2016 AL 1°2020)			
AÑO 2° 2016-1° 2017	18	5	13
BIOLOGÍA	1	0	1
BIOTECNOLOGÍA	9	1	8
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	1	1	0
FÍSICA	1	0	1
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	4	2	2
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	1	0
AÑO 2° 2017-1° 2018	13	3	10
BIOLOGÍA	4	0	4
BIOTECNOLOGÍA	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	1	1	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	1	5
AÑO 2° 2018-1°2019	10	4	6
BIOLOGÍA	2	1	1

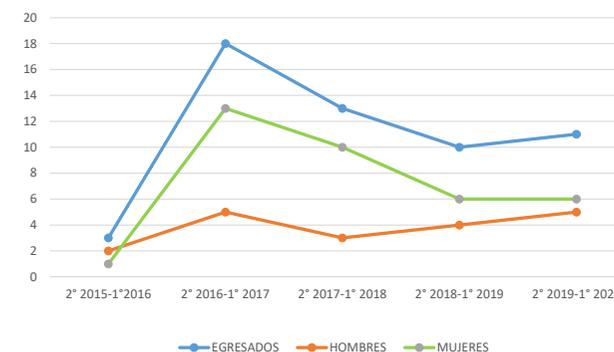
BIOTECNOLOGÍA	2	1	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	1	4
AÑO 2° 2019-1° 2020	11	5	6
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	2	1	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	7	4	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el **Gráfico 6**, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Segundo Periodo del año 2015 al Primer Periodo del año 2020, que abarca la vigencia de matrícula de

la cohorte de estudiantes ingresantes en el Segundo Periodo del año 2012.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del segundo periodo 2012 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2° 2015 – 1° 2020.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 14 casos de los 69 egresados (20%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Segundo Periodo del año 2012, según año de egreso con prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Periodo 2° 2020-2° 2021.

	EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL		14	6	8
2° 2020-1° 2021		13	6	7
2° 2021		1	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde el año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla, como se visualiza en el Cuadro 6, en esta cohorte no se tiene estudiantes readmitidos.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, según año de egreso con readmisión. FACEN. Periodo 2° 2020-2°2021.

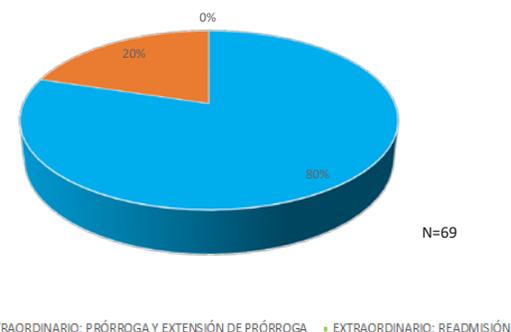
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	0	0	0
2°2020-1°2021	0	0	0
2° 2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión no se tiene casos de egresados, de las carreras consideradas en este estudio.

Considerando la Gráfica 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, de los 69 egresados, el 80% (55/69) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula, el 20% (14/69) recurrió a la figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, con la figura de readmisión no se cuenta con egresados.

Gráfico7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2012, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 2° 2015– 2°2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 13 (trece) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2012 asciende a 171 estudiantes de los 264, lo que equivale al 65%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2°2012-2°2021

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	264	171	65
HOMBRES	89	59	66
MUJERES	175	112	64
BIOLOGÍA	26	13	50
HOMBRES	4	2	50
MUJERES	22	11	50
BIOTECNOLOGÍA	26	9	35
HOMBRES	4	1	25
MUJERES	22	8	36
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	3	3	100
HOMBRES	1	1	100
MUJERES	2	2	100
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	10	8	80
HOMBRES	4	2	50
MUJERES	6	6	100
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	4	3	75
HOMBRES	2	1	50
MUJERES	2	2	100
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	36	33	92
HOMBRES	17	15	88
MUJERES	19	18	95
FÍSICA	7	6	86
HOMBRES	3	3	100
MUJERES	4	3	75
GEOLOGÍA	8	7	88
HOMBRES	1	0	0
MUJERES	7	7	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	13	9	69
HOMBRES	3	3	100
MUJERES	10	6	60
MATEMÁTICA PURA	8	6	75
HOMBRES	5	4	80
MUJERES	3	2	67
QUÍMICA	26	18	69
HOMBRES	6	2	33
MUJERES	20	16	80
RADIOLOGÍA	18	12	67

HOMBRES	8	6	75
MUJERES	10	6	60
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	79	44	56
HOMBRES	31	19	61
MUJERES	48	25	52

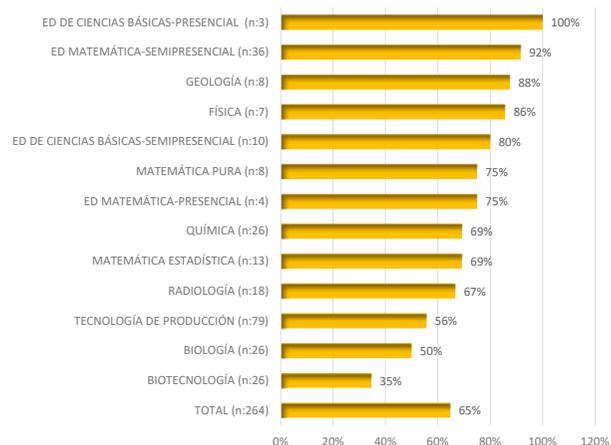
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Educación de Ciencias Básicas-Presencial como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Biotecnología es la carrera con menor porcentaje de deserción (35%), igualmente se constituye en una cifra preocupante, atendiendo la cantidad de ingresantes (26).

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (56%) de los 79 estudiantes ingresantes de la cohorte del Segundo Periodo del año 2012, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2012-2° 2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRAMAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desgaramiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión, Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desgaramiento cuya definición es "la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte". En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancelada (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Segundo Periodo del año 2012, y medir el proceso de lentificación del proceso de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012; denotamos así que para el

año 2° 2020-1° 2021, de 209 estudiantes con matrícula cancelada, 48 se encuentran activos, con la figura académica de Prórroga 43 casos, con readmisión se cuenta con 5 casos, mientras los 161 restantes han abandonado la carrera en dicho periodo y han egresado 13 nuevos profesionales.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así en definitiva para el año 2021 de los 264 estudiantes que han iniciado, 196 habían llegado al umbral de la vigencia de la matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de la matrícula y las figuras académicas para ampliar su vigencia: prórroga, extensión de prórroga y readmisión permitieron finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 171 estudiantes desertores.

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2011 con desgaramiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión y/o reingreso) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2020-2° 2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2°2020-1° 2021	2° 2021
TOTAL 2°2020-1°2021	209	
1. ACTIVOS 2°2020-1°2021	48	
1.1. CON PRÓRROGA 2°2020-1°2021	43	
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2°2020-1°2021	13	
1.2. CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	5	
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	0	
1.3. REINGRESO 2°2020-1°2021	0	
1.3.1. EGRESADOS CON REINGRESO 2°2020-1°2021	0	
2. DESERCIÓN 2°2020-1°2021	161	
TOTAL 2°2021		196
1. ACTIVOS 2°2021		25
1.1. CON EXTENSIÓN 2°2021		11
1.1.1. EGRESADOS CON EXTENSIÓN 2°2021		1
1.2. CON READMISIÓN 2°2020-1°2021		5

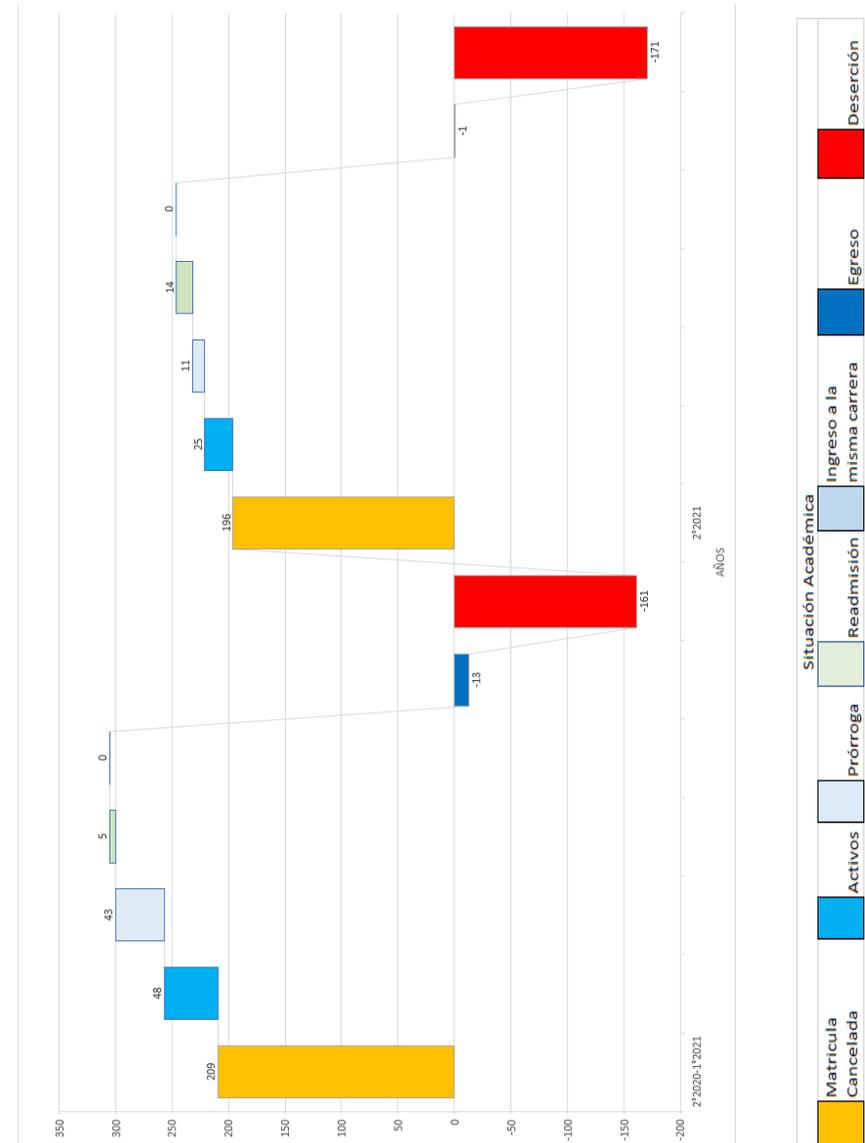
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2°2020-1°2021	0
1.3. CON READMISIÓN 2°2021	9
1.3.1. EGRESADOS CON REAMISIÓN 2°2021	0
1.3. REINGRESO 2°2020-1°2021	0
1.3.1. EGRESADOS CON REINGRESO 2°2020-1°2021	0
1.4. REINGRESO 2°2021	0
1.4.1. EGRESADOS CON REINGRESO 2°2021	0
2. DESERCIÓN 2°2021	171

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Nota: (*) Desgranamiento: es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Segundo Periodo del año 2012, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2011 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2° 2019 – 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012 al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 43 casos de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 30% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con la figura académica de prórroga, en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 o más asignaturas por aprobar de su malla curricular, son 12 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 1° 2020.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	13
6 A 10	7
11 A 15	11
16 A 20	4
21 A 25	3
26 A 30	3
31 A 37	2
TOTAL	43

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de las 43 prórrogas concedidas, 27 de las 43 corresponden a estudiantes mujeres (63%), en tanto 16 (37%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que tanto las carreras de Educación de Ciencias Básicas-Presencial, Educación Matemática-Presencial, Física y Geología no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2020-1° 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	43
HOMBRES	16
MUJERES	27
BIOLOGÍA	6
HOMBRES	2
MUJERES	4
BIOTECNOLOGÍA	3
HOMBRES	0
MUJERES	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEM	2

HOMBRES	1
MUJERES	1
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3
HOMBRES	0
MUJERES	3
MATEMÁTICA PURA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
QUÍMICA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
RADIOLOGÍA	4
HOMBRES	1
MUJERES	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	20
HOMBRES	9
MUJERES	11

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 43 prórrogas concedidas, 13 estudiantes, han culminado efectivamente la carrera con las figuras académicas de prórroga durante el periodo 2° 2020 – 1° 2021, dando una efectividad de 30%. Cabe señalar que los 30 casos restantes serían los

posibles pedidos para la primera extensión de prórroga para el año 2° 2021.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres (7 de 13) contra hombres (6 de 13), 54% y 46% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción siendo 6 de los 13 (46%)

Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012, mediante prórrogas y extensión de prórrogas. FACEN. Periodo 2° 2020 – 2° 2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	14	6	8
AÑO 2° 2020-1°2021 - PRÓRROGA	13	6	7
BIOLOGÍA	1	1	0
BIOTECNOLOGÍA	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1	1	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	2	1	1
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	6	2	4
AÑO 2°2021 – 1° EXTENSIÓN DE PRÓRROGA	1	0	1
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0

ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

PRIMERA EXTENSIÓN DE PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: extensión de prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga, con un máximo de tres concesiones de extensiones de prórroga, estos criterios están establecidos en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de extensión de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso.

Para la primera extensión del 2° 2021, de las 11 extensiones de prórrogas concedidas, las 11 corresponden a estudiantes mujeres (100%), cabe señalar que las carreras de Educación de Ciencias Básicas-Preseñcial y Semipreseñcial, Educación Matemática-Preseñcial y Semipreseñcial, Física, Geología, Matemática Estadística y Matemática Pura, no tienen estudiantes con la condición estudiada.

De las 11 extensiones de prórrogas concedidas a estudiantes, 1 de ellos ha egresado en el 2° 2021, dando una efectividad de 9%, en la utilización esta figura académica. Siendo 10 de los casos restantes los posibles pedidos para la segunda extensión de prórroga.

Cuadro 13. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2012 con solicitud de primera extensión de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2021

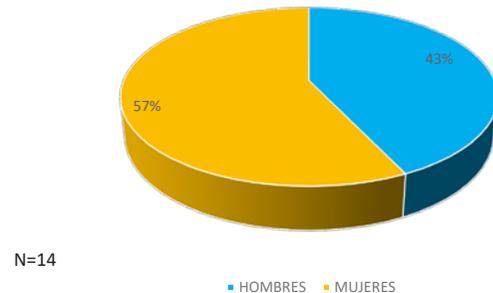
CARRERA Y SEXO	TOTAL	CONCESIÓN DE PRÓRROGA		CON PRÓRROGA 2° 2020-1° 2021 SIN PEDIDO DE PRÓRROGA 2° 2021
		SI	NO	
TOTAL	30	11	4	15
HOMBRES	10	0	1	9
MUJERES	20	11	3	6
BIOLOGÍA	5	3	0	2
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	4	3	0	1
BIOTECNOLOGÍA	2	2	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	2	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	2	0	1	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	1	0	1	0
FÍSICA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	2	0	0	2

HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	2	0	0	2
MATEMÁTICA PURA	0	0	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	0	0	0	0
QUÍMICA	1	1	0	0
HOMBRES	0	0	0	0
MUJERES	1	1	0	0
RADIOLOGÍA	4	3	0	1
HOMBRES	1	0	0	1
MUJERES	3	3	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	14	2	3	9
HOMBRES	7	0	1	6
MUJERES	7	2	2	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de las figuras académicas de permanencia extraordinaria: prórrogas y extensión de prórroga, se puede visualizar en el gráfico 10.1, una supremacía de mujeres contra hombres (57% y 43%) respectivamente.

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según sexo.
FACEN. Año 2° 2020-2° 2021



Fuente: Cuadro 11

La cantidad de estudiantes que recurrieron a las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, se visualiza en el cuadro 13: 43 estudiantes y lograron egresar 14 (33%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 20 estudiantes que recurrieron a estas figuras, logrando egresar 7 profesionales, que repre-

sentan el 35%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a estas figuras fueron en términos de egresos muy efectivas.

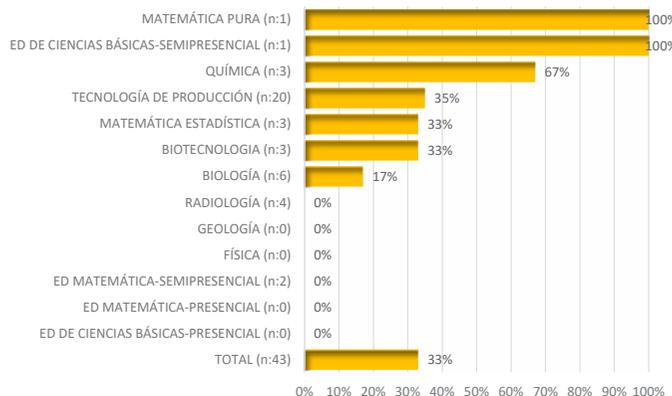
Cuadro 13. Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga según carrera.
FACEN. Periodo 2020-2021

CARRERAS	TOTAL		% EGRESADOS
	TOTAL	EGRESADOS	
TOTAL	43	14	33
BIOLOGÍA	6	1	17
BIOTECNOLOGIA	3	1	33
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1	1	100
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	2	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	3	1	33
MATEMÁTICA PURA	1	1	100
QUÍMICA	3	2	67
RADIOLOGÍA	4	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	20	7	35

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con las figuras de prórroga y extensión de prórroga, se visualiza que, en las carreras de Matemática Pura y Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial representan el 100%, seguidos de Química (67%), Tecnología de Producción (35%), Biotecnología (33%), Matemática Estadística (33%) y Biología (17%), en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 33%.

Gráfico 10.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga y extensión de prórroga, según carrera. FACEN. Año 2°2020-2°2021.



Fuente: Cuadro 13

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, implementada en el año 2015, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 14, la cantidad de estudiantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2012 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 14 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 9 son de sexo femenino y 5 son masculinos. Al discriminar por carreras, la carrera de Tecnología de Producción es la carrera con mayor número de estudiantes, 8 de los 14 estudiantes readmitidos, seguidos por las carreras de Biología (2) y Educación Matemática-Semipresencial (2) Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial

y Matemática Estadística que cuentan con 1 estudiante readmitido respectivamente.

Cuadro 14 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2012 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2020 – 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	14
HOMBRES	5
MUJERES	9
BIOLOGÍA	2
HOMBRES	0
MUJERES	2
BIOTECNOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
RADIOLOGÍA E IMAGENOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8
HOMBRES	3
MUJERES	5

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión fueron 14 como se visualiza en el cuadro 15, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 8 de 14 estudiantes (57%), cabe aclarar que no se tiene ningún egresado con esta figura.

Cuadro 15. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Segundo Período del año 2012, según carreras. FACEN. Período 2° 2019 – 2° 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL	14	0
BIOLOGÍA	2	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	1	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	2	0
FÍSICA	0	0
GEOLOGÍA	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0
QUÍMICA	0	0
RADIOLOGÍA	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	8	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

COHORTE DE INGRESANTES 2013 PRIMER PERIODO

1. Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al período académico evaluado en el año de referencia.

Para el Primer Período del año 2013, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 311 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología, Educación Matemática Presencial y Semi-presencial correspondientes al Plan 2010, la Licenciatura en Biotecnología del Plan 2011 y la Licenciatura en Radiología e Imagenología del Plan 2012. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 298 de los 311 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 12 casos de los 311 estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, y finalmente en la modalidad de "Traslado" 1 caso de estudiante de la cohorte de ingresantes al Primer Período del año 2013. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Primer Período 2013.

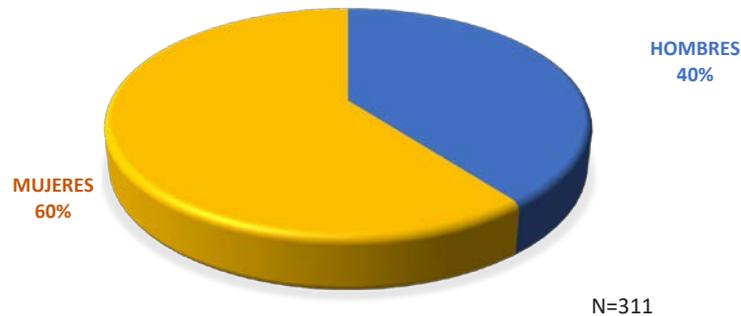
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	311	123	188
EXAMEN DE INGRESO	298	116	182
ADMISIÓN DIRECTA	12	6	6
TRASLADO	1	1	0
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2013, presenta un predominio de mujeres contra hombres (60% y 40% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo año 2013 por sexo. FACEN. Primer Periodo 2013.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Primer Periodo del año 2013, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 311 estudiantes ingresantes a las 13 (trece) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 90 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (37), Biotecnología (13), Biología (7), Química (7), Radiología e Imagenología (6), Geología (5), Matemática Pura (5), Educación Matemática-Presencial (3), Educación Matemática-Semipresencial (2), Física (2), Matemática Estadística (2) y Educación de Ciencias Básicas-Presencial (1), al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2021, seguían activos 25 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que 12 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Primer Periodo del año 2013, se visualiza en el Cuadro 2, que 196 de los 311 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 63% de los ingresantes de las 13 (trece) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2013 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2013 – 2021.

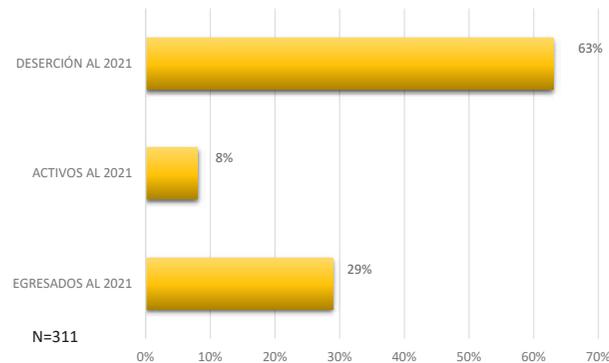
CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	311	123	188
EGRESADOS AL 2021	90	31	59
ACTIVOS AL 2021	25	9	16
DESERCIÓN AL 2021	196	83	113
BIOLOGÍA	26	5	21
EGRESADOS AL 2021	7	1	6
ACTIVOS AL 2021	3	0	3
DESERCIÓN AL 2021	16	4	12
BIOTECNOLOGÍA	27	11	16
EGRESADOS AL 2021	13	6	7
ACTIVOS AL 2021	2	0	2
DESERCIÓN AL 2021	12	5	7
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	13	3	10
EGRESADOS AL 2021	1	1	0
ACTIVOS AL 2021	1	0	1
DESERCIÓN AL 2021	11	2	9
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI-PRESENCIAL	17	6	11
EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	17	6	11
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	5	2	3
EGRESADOS AL 2021	3	0	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	2	2	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	21	10	11
EGRESADOS AL 2021	2	1	1

ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	19	9	10
FÍSICA	13	7	6
EGRESADOS AL 2021	2	2	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	11	5	6
GEOLOGÍA	17	8	9
EGRESADOS AL 2021	5	2	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	12	6	6
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	20	6	14
EGRESADOS AL 2021	2	1	1
ACTIVOS AL 2021	1	1	0
DESERCIÓN AL 2021	17	4	13
MATEMÁTICA PURA	22	13	9
EGRESADOS AL 2021	5	2	3
ACTIVOS AL 2021	4	3	1
DESERCIÓN AL 2021	13	8	5
QUÍMICA	26	8	18
EGRESADOS AL 2021	7	2	5
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	19	6	13
RADIOLOGÍA	26	8	18
EGRESADOS AL 2021	6	1	5
ACTIVOS AL 2021	2	0	2
DESERCIÓN AL 2021	18	7	11
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	78	36	42
EGRESADOS AL 2021	37	12	25
ACTIVOS AL 2021	12	5	7
DESERCIÓN AL 2021	29	19	10

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2013, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores 63%, no obstante, el 29% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2013 – 2021.

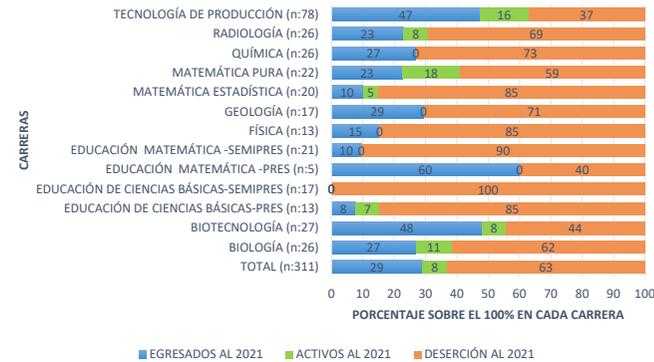


Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Educación de Matemática-Preencial (60%), seguidos de Biotecnología (48), Tecnología de Producción (47%), Geología (29%), Biología (27%), Química (27%), Radiología e Imagenología (23%), Matemática Pura (23%), Física (15%), Matemática Estadística (10%), Educación Matemática-Semipresencial (10%) y Educación de Ciencias Básicas-Preencial (8%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial (100%) seguidos por Educación Matemática-Semipresencial (90%), Física (85%), Matemática Estadística (85%), Educación de Ciencias Básicas-Preencial (85%), Química (73%),

Geología (71%), Radiología e Imagenología (69%), Biología (62%), Matemática Pura (59%), Biotecnología (44%), Educación Matemática-Preencial (40%) Tecnología de Producción (37%), en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo año 2013 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2013 – 2021.

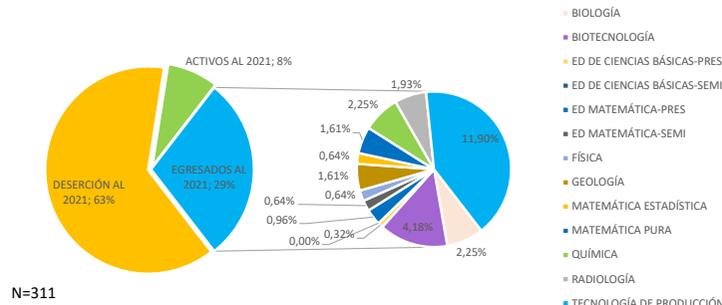


Fuente: Cuadro 2

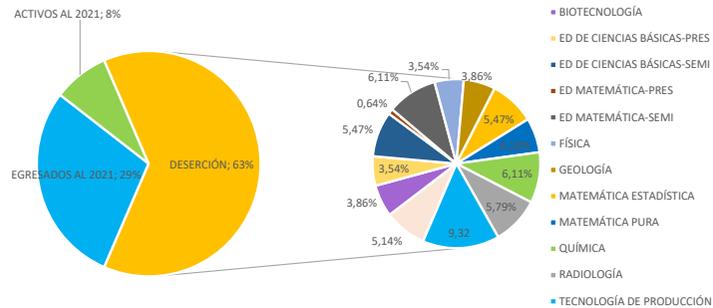
Respecto al Gráfico 4, se considera los 311 estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2013, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 29%, 63% y 8% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a la carrera Tecnología de Producción (11,90%) y Biotecnología (4,18%) como los más relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores son Tecnología de Producción (9,32%), Química y Educación Matemática-Semipresencial ambos con (6,11%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 3,86% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2013, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

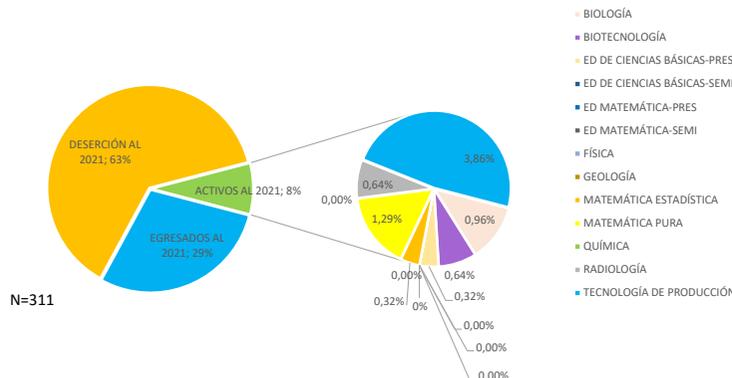
EGRESADOS



DESERCIÓN



ACTIVOS



EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2013.

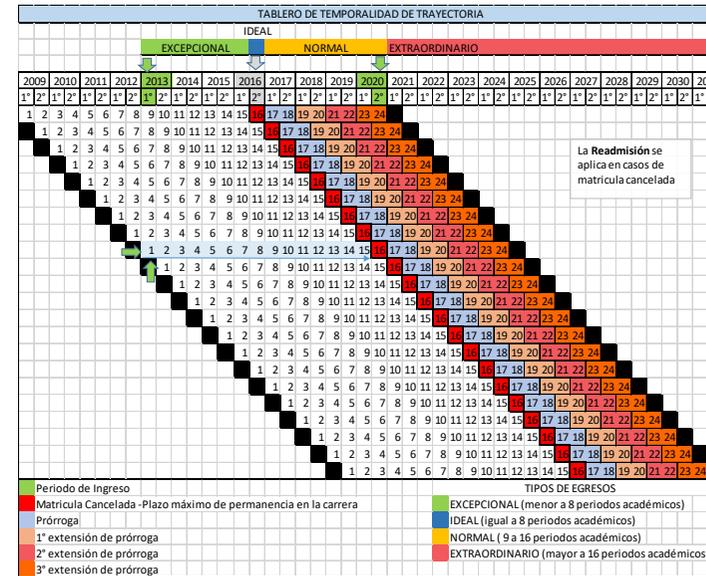
4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2013, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por del Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Primer Periodo del año 2013 hasta el Segundo Periodo del año 2020 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de permanencia extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones

de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Primer Periodo del año 2013 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Segundo Periodo del año 2020 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo 2013 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debiera darse en el Segundo Periodo del año 2016, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Primer Periodo del año 2017 al Segundo Periodo del año 2020. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Segundo Periodo del año 2024; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Primer Periodo del 2021 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 78 (25%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinarias de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2013 fueron 311 de los cuales egresaron 90 (29%), es decir se tuvo un 4% (12/311) de egresos con

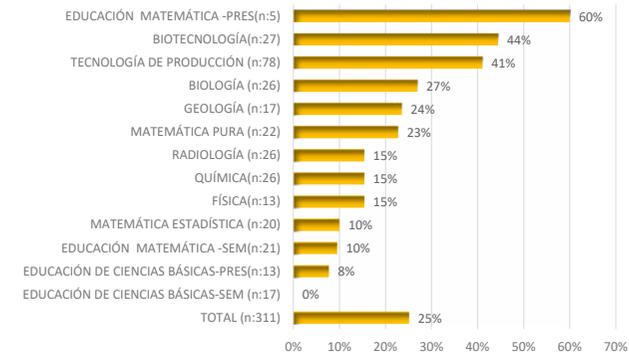
uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, según carrera. FACEN. Periodo 2° 2016 – 2° 2020.

CARRERAS	INGRESANTES 2013	EGRESADOS 2° 2016 - 2° 2020
TOTAL	311	78
BIOLOGÍA	26	7
BIOTECNOLOGÍA	27	12
EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	13	1
EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	17	0
EDUCACIÓN MATEMÁTICA -PRES	5	3
EDUCACIÓN MATEMÁTICA -SEM	21	2
FÍSICA	13	2
GEOLOGÍA	17	4
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	20	2
MATEMÁTICA PURA	22	5
QUÍMICA	26	4
RADIOLOGÍA	26	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	78	32

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2016 - 2° 2020.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL (EGRESO EXTRAORDINARIO)

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 78 de los 90 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 87% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Primer Periodo del año 2013 hasta el Segundo Periodo del año 2020, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Segundo Periodo del año 2016 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 5 casos de los 78 egresos para el Segundo Periodo del año 2016, lo que representa el 6% (5/78), siendo la carrera de Tecnología de Producción la de mayor número de egresos ideales, 2 de los 5 egresos.

Los 73 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre el Primer Periodo del año 2017 al Segundo Periodo del año 2020, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 30 egresados.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, según Carreras. FACEN. Periodo 2°2016- 2°2020.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	78	28	50
EGRESO IDEAL (2° 2016)			
AÑO 2016	5	4	1
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	1	1	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1
EGRESO NORMAL (2017 AL 2020)			
AÑO 2017	32	10	22
BIOLOGÍA	7	1	6
BIOTECNOLOGÍA	8	4	4

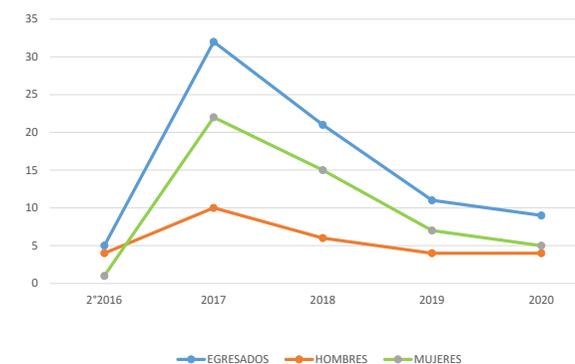
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	2	0	2
ED MATEMÁTICA-SEM	1	0	1
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	2	0	2
QUÍMICA	1	0	1
RADIOLOGÍA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	9	3	6
AÑO 2018	21	6	15
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	1	1	0
FÍSICA	1	1	0
GEOLOGÍA	2	1	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	1	1	0
QUÍMICA	1	0	1
RADIOLOGÍA	3	0	3
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	10	2	8
AÑO 2019	11	4	7
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	3	2	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0

ED MATEMÁTICA-PRES	1	0	1
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	2	1	1
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	1	3
AÑO 2020	9	4	5
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	1	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	1	0	1
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	7	3	4

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Segundo Periodo del año 2016 al Segundo Periodo del año 2020, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el Primer Periodo del año 2013.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo 2013 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 2° 2016 – 2° 2020.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de la figura académica de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, éstas fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 12 casos de los 90 egresados (13%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Primer Periodo del año 2013, según año de egreso con prórroga. FACEN. Periodo 2021

EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	12	3	9
2021	12	3	9

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde el año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, una vez concedido como un proceso de reincorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, según año de egreso con readmisión. FACEN. Periodo 2020-2021.

Cuadro 6

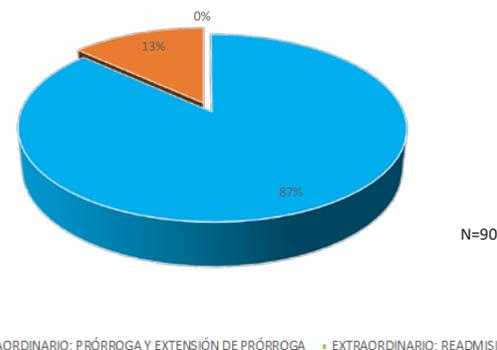
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	0	0	0
2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión no se tiene casos de egresados, de las carreras consideradas en este estudio.

Considerando el Gráfico 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Primer Periodo del año 2013, de los 90 egresados, el 87% (78/90) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 13% (12/90) recurrió a la figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, mediante la readmisión no se cuenta con egresados.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Primer Periodo del año 2013, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 1° 2016 – 2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 13 (trece) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Primer Periodo del año 2013 asciende a 196 estudiantes de los 311, lo que equivale al 63%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2013-2021.

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	311	196	63
HOMBRES	123	83	67
MUJERES	188	113	60
BIOLOGÍA	26	16	62
HOMBRES	5	4	80
MUJERES	21	12	57
BIOTECNOLOGÍA	27	12	44
HOMBRES	11	5	45
MUJERES	16	7	44
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	13	11	85
HOMBRES	3	2	67
MUJERES	10	9	90
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	17	17	100
HOMBRES	6	6	100
MUJERES	11	11	100
ED MATEMÁTICA-PRES	5	2	40
HOMBRES	2	2	100
MUJERES	3	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	21	19	90
HOMBRES	10	9	90
MUJERES	11	10	91
FÍSICA	13	11	85
HOMBRES	7	5	71
MUJERES	6	6	100
GEOLOGÍA	17	12	71
HOMBRES	8	6	75
MUJERES	9	6	67
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	20	17	85
HOMBRES	6	4	67
MUJERES	14	13	93
MATEMÁTICA PURA	22	13	59

HOMBRES	13	8	62
MUJERES	9	5	56
QUÍMICA	26	19	73
HOMBRES	8	6	75
MUJERES	18	13	72
RADIOLOGÍA	26	18	69
HOMBRES	8	7	88
MUJERES	18	11	61
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	78	29	37
HOMBRES	36	19	53
MUJERES	42	10	24

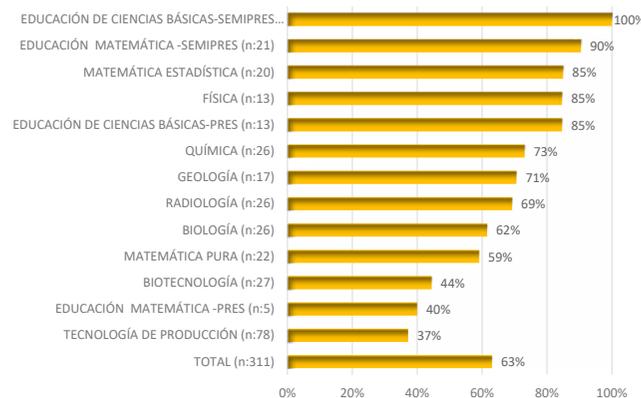
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial como la más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2013, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera.

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, siendo la carrera con menor porcentaje de deserción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a la misma, (37%) de los 78 ingresantes para Primer Periodo del año 2013, que quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, según carreras. FACEN. Periodo 2013-2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desggranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desggranamiento cuya definición es "la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte". En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Primer Periodo del año 2013, y medir el proceso de lentificación de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012 respectivamente.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así denotamos que para el año 2021, de los 311 estudiantes que han iniciado, 233 habían llegado al umbral de la vigencia de matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de matrícula, y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión; 37 se encuentran activos, 34 con la figura académica de Prórroga y Readmisión 3; mientras han egresado 12 nuevos profesionales, permitiendo finalmente cuantificar a la deserción al año 2021, en 196 estudiantes desertores

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013 con desggranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Año 2021.

SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2021
TOTAL 2021	233
1. ACTIVOS 2021	37
1.1. CON PRÓRROGA 2021	34
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2021	12
1.2. CON READMISIÓN 2021	3
1.2.1. EGRESADOS CON READMISIÓN 2021	0
1.5. REINGRESO 2021	0
1.5.1 EGRESADOS CON REINGRESO 2021	0
2. DESERCIÓN 2021	196

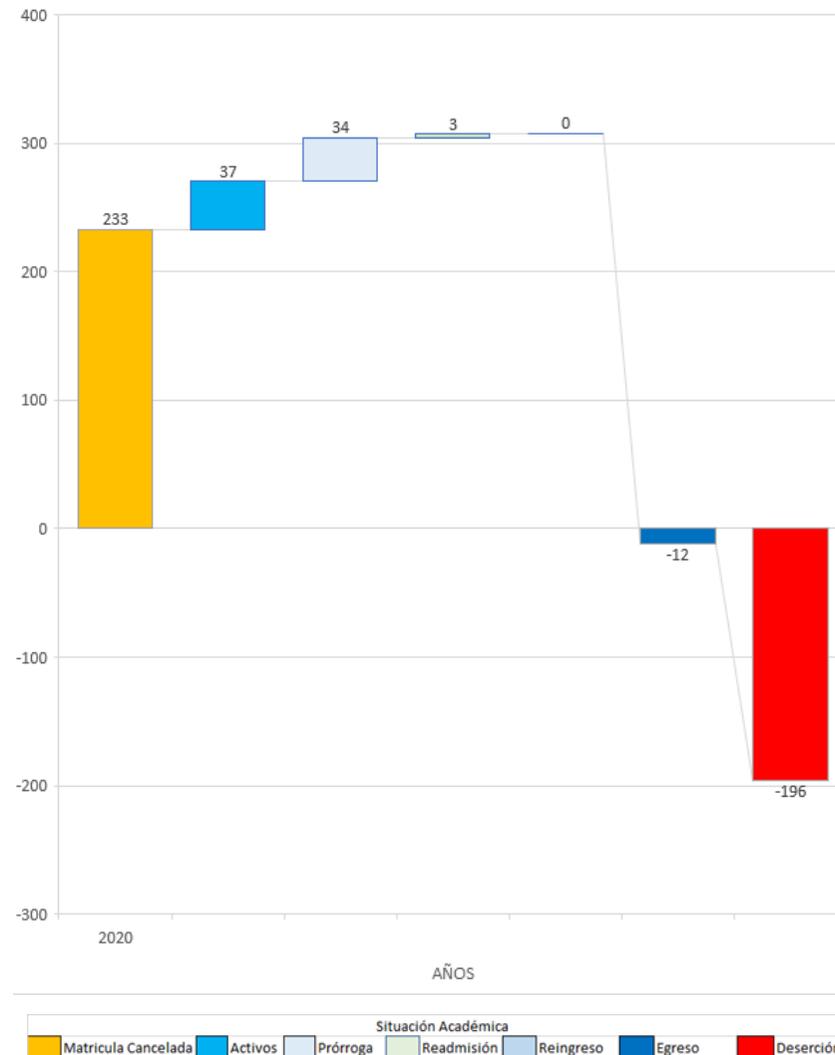
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/ Sistema Académico

Nota: (*) **Desggranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desggranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Primer Periodo del año 2013, y a su vez visualizar a la población estudiantil con-

forme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del primer periodo del año 2013 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Periodo 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012 al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 34 casos de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2013, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 47% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con la figura académica de prórroga, en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 o más asignaturas por aprobar de su malla curricular, son 7 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2021.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	16
6 A 10	9
11 A 15	2
16 A 20	5
21 A 28	1
29 A 33	1
TOTAL	34

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/ Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de todas las 34 prórrogas concedidas, 23 de las 34 corresponden a estudiantes mujeres (68%), en tanto 11 (32%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que tanto las carreras de Educación de ciencias Básicas-Semipresencial, Educación Matemática-Presencial y Semipresencial y Física no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10. Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	34
HOMBRES	11
MUJERES	23
BIOLOGÍA	3
HOMBRES	0
MUJERES	3
BIOTECNOLOGÍA	3
HOMBRES	0
MUJERES	3
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	1
HOMBRES	0
MUJERES	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1
HOMBRES	1
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	4
HOMBRES	3
MUJERES	1
QUÍMICA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
RADIOLOGÍA	4
HOMBRES	0
MUJERES	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	14
HOMBRES	6
MUJERES	8

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 34 prórrogas concedidas, 12 estudiantes han culminado efectivamente la carrera con las figuras académicas de prórroga durante el año 2021, dando una efectividad de 35%, en la utilización de esta figura académica.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres (9 de 12) contra hombres (3 de 12) 75% y 25% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción que tiene 5 de los 12 egresados equivalente a (42%).

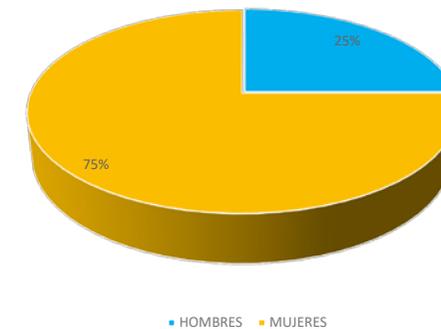
Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, mediante prórrogas. FACEN. Año 2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	12	3	9
AÑO 2021 - PRÓRROGA	12	3	9
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	1	2
RADIOLOGÍA	2	0	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	2	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/ Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de la figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga visualizados en el Gráfico 10.1, se puede ver una supremacía de mujeres contra hombres (85% y 15%) respectivamente.

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo. FACEN. Año 2021



Fuente: Cuadro 11

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: prórroga, se visualiza en el cuadro 12: 34 estudiantes y lograron egresar 12 (34%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 14 de estudiantes que recurrieron a esta figura, logrando egresar 5 profesionales, que representan el 36%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a esta figura fueron en términos de egresos muy efectivas.

Cuadro 12. Distribución porcentual de Egresados con prórroga según carrera. FACEN. Año 2021

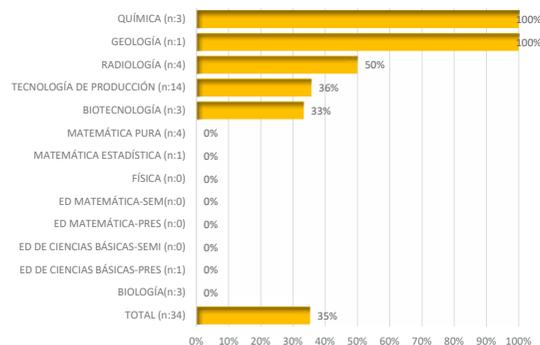
CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	34	12	35
BIOLOGÍA	3	0	0
BIOTECNOLOGÍA	3	1	33
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	1	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIA	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0

GEOLOGÍA	1	1	100
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	0
MATEMÁTICA PURA	4	0	0
QUÍMICA	3	3	100
RADIOLOGIA	4	2	50
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	14	5	36

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con la figura de permanencia extraordinaria: prórroga, se visualiza que, en las carreras de Química y Geología representan el 100%, seguidos de Radiología (50%), Tecnología de Producción (36%) y Biotecnología (33%), en términos globales la efectividad de la figura mencionadas es del 35%.

Gráfico 10.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera. FACEN. Año 2021



Fuente: Cuadro 12

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, implementada en el año 2015, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o

ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13, la cantidad de estudiantes de la cohorte Primer Periodo del año 2013 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al año 2021; 3 estudiantes han recurrido a la readmisión, de los cuales 2 son de sexo femenino y 1 masculino. Se destaca que los 3 estudiantes readmitidos son de la carrera de Tecnología de Producción.

Cuadro 13 Cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
BIOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
BIOTECNOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0

FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
RADIOLOGÍA E IMAGENOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3
HOMBRES	1
MUJERES	2

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión fueron 3 como se visualiza en el cuadro 14, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con los 3 de 3 estudiantes readmitidos (100%), cabe aclarar que no se tiene ningún egresado con esta figura.

Cuadro 14. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, según carreras. FACEN. Año 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL	3	0
BIOLOGÍA	0	0

BIOTECNOLOGÍA	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0
FÍSICA	0	0
GEOLOGÍA	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0
QUÍMICA	0	0
RADIOLOGÍA	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

COHORTE DE INGRESANTES 2013 SEGUNDO PERIODO

1. *Composición porcentual de la población estudiantil por modalidad de ingreso para cada cohorte estudiada, correspondiente al periodo académico evaluado en el año de referencia.*

Para el Segundo Periodo del año 2013, según los registros académicos de la FACEN-UNA, la población de estudiantes ingresantes ascendía a 267 estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Mención Biología, Física, Geología, Matemática Estadística, Matemática Pura y Química, así como Licenciatura en Tecnología de Producción correspondientes al Plan 2009, así mismo las Licenciaturas en Educación de Ciencias Básica y sus Tecnología Presencial y Semipresencial, Educación Matemática Presencial y Semipresencial correspondientes al Plan 2010, la Licenciatura en Biotecnología del Plan 2011 y la Licenciatura en Radiología e Imagenología del Plan 2012. La estructura o composición por modalidad de ingreso denota que principalmente los estudiantes ingresantes han accedido a la carrera postulada mediante "Examen de Ingreso", siendo 255 de los 267 estudiantes los que han aprobado los criterios de admisión conforme a la disponibilidad de plazas por

carrera, le sigue la modalidad de "Admisión Directa" con 12 casos de los 267 estudiantes o egresados de otras carreras, conforme prevé el sistema de admisión vigente, pudiendo ser una segunda carrera cursada simultáneamente o ser la aspiración a una segunda titulación de grado, de estudiantes de la cohorte de ingresantes al Segundo Periodo del año 2013. Ver Cuadro 1

Cuadro 1. Distribución de Cohorte Ingresantes según modalidad de ingreso por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2013.

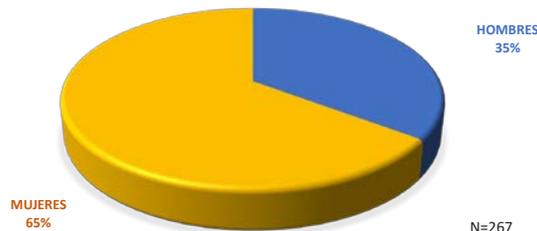
MODALIDAD DE INGRESO	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	267	94	173
EXAMEN DE INGRESO	255	91	164
ADMISIÓN DIRECTA	12	3	9
TRASLADO	0	0	0
CONVENIO	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2011/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

2. Composición porcentual de la población estudiantil por sexo para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Así mismo en el Gráfico 1, podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2013, presenta un predominio de mujeres contra hombres (65% y 35% respectivamente).

Gráfico 1: Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2013 por sexo. FACEN. Segundo Periodo 2013.



Fuente: Cuadro 1

3. Recuento en Cuadros y composición porcentual de la población estudiantil por Situación Académica (Egresado, Activo al año de referencia y Deserción) para cada cohorte estudiada y por carreras, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

La cuantificación de la trayectoria académica de los estudiantes ingresantes puede constituirse en una estrategia inicial para sistematizar y reforzar dichos avances, así como para el monitoreo de la progresión de los estudiantes en sus carreras; establecer las bases para medir el impacto de los diversos servicios, procesos académicos, sus carreras y la institución en general, en lo que permita otorgar a los tomadores de decisiones en este caso a los gestores académicos y administrativos de la facultad.

Para el Segundo Periodo del año 2013, mediante un estudio longitudinal de la trayectoria académica hasta el año 2021, de los 267 estudiantes ingresantes a las 13 (trece) carreras de grado enunciadas para este periodo, han egresado solo 55 personas, siendo estos los profesionales de las carreras de grado por orden decreciente: Tecnología de Producción (15), Biotecnología (11), Química (5), Educación de Ciencias Básicas Semipresencial (5), Biología (4), Matemática Estadística (4), Geología (3), Radiología (3), Matemática Pura (2) Educación Matemática Presencial (2) y Educación de Ciencias Básicas Presencial (1), al momento del seguimiento de la trayectoria académica, al año 2021, seguían activos 25 estudiantes de la cohorte mencionada, he aquí la pregunta de cuál o cuáles serían las figuras que le permiten permanecer o retenerlos en el sistema universitario, esto se va a presentar más adelante, no obstante, se menciona que la mayor cantidad, 12 estudiantes aún activos corresponden a la carrera de Licenciatura en Tecnología de Producción retenidos al año 2021 - sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente-

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para la cohorte del Segundo Periodo del año 2013, se visualiza en el Cuadro 2, que 187 de los 267 estudiantes han abandonado la carrera de grado seleccionada mediante el proceso de admisión aplicado (que representa el 70% de los ingresantes de las 13 (trece) carreras de grado que abarca este periodo), si bien en esta edición no se establece, si

la deserción ha sido temprana, precoz, tardía, etc.; nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo-, pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras; las carreras se rigen en forma transversal en cuanto a disposiciones reglamentarias e infraestructuras edilicias, en tanto la realidad subyacente en esta problemática: la Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza y requerimientos propios de cada carrera.

Cuadro 2: Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2013 según carreras y situación académica, por sexo. FACEN. Periodo 2013 – 2021.

CARRERA Y SITUACIÓN ACADÉMICA	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	267	94	173
EGRESADOS AL 2021	55	17	38
ACTIVOS AL 2021	25	8	17
DESERCIÓN AL 2021	187	69	118
BIOLOGÍA	28	9	19
EGRESADOS AL 2021	4	2	2
ACTIVOS AL 2021	4	1	3
DESERCIÓN AL 2021	20	6	14
BIOTECNOLOGÍA	25	7	18
EGRESADOS AL 2021	11	2	9
ACTIVOS AL 2021	2	1	1
DESERCIÓN AL 2021	12	4	8
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	6	1	5
EGRESADOS AL 2021	1	0	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	5	1	4
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI-PRESENCIAL	10	5	5

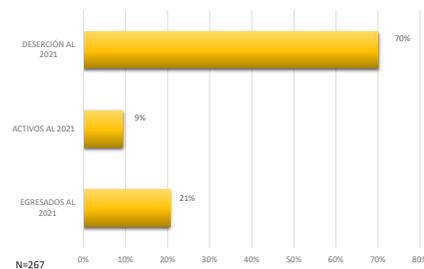
EGRESADOS AL 2021	5	2	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	5	3	2
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	7	2	5
EGRESADOS AL 2021	2	1	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	5	1	4
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	21	8	13
EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	21	8	13
FÍSICA	8	5	3
EGRESADOS AL 2021	0	0	0
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	8	5	3
GEOLOGÍA	14	7	7
EGRESADOS AL 2021	3	0	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	11	7	4
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	13	6	7
EGRESADOS AL 2021	4	1	3
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	9	5	4
MATEMÁTICA PURA	10	3	7
EGRESADOS AL 2021	2	1	1
ACTIVOS AL 2021	0	0	0
DESERCIÓN AL 2021	8	2	6
QUÍMICA	26	4	22
EGRESADOS AL 2021	5	0	5
ACTIVOS AL 2021	3	0	3
DESERCIÓN AL 2021	18	4	14
RADIOLOGÍA	27	9	18
EGRESADOS AL 2021	3	1	2

ACTIVOS AL 2021	4	1	3
DESERCIÓN AL 2021	20	7	13
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	72	28	44
EGRESADOS AL 2021	15	7	8
ACTIVOS AL 2021	12	5	7
DESERCIÓN AL 2021	45	16	29

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Esta cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, se caracteriza por una situación académica predominante de estudiantes desertores 70%, no obstante, el 21% culminó efectivamente la carrera de grado que ha iniciado con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 2. Distribución Porcentual de la cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013 según Situación Académica. FACEN. Periodo 2013 – 2021.

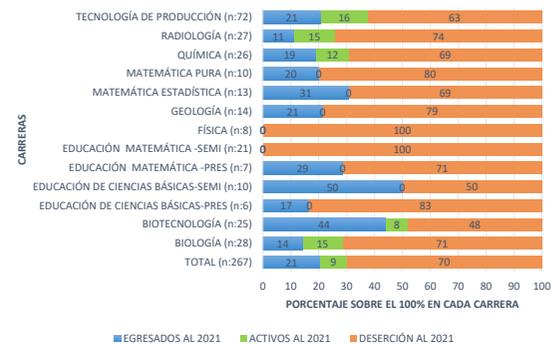


Fuente: Cuadro 2

Con el Gráfico 3, y sin descuidar el hecho de una cuantificación de la población estudiantil diferencial por carreras, este tipo de gráfico, nos permite medir en términos de peso interno en las carreras las tres figuras: Egresados, Activos y Deserción sin la influencia del diferencial enunciado; en términos de egresados, se tiene una mejor proporción al interior de la carrera de Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial (50%), seguidos de Biotecnología (44), Matemática Estadística (31%), Educación Matemática-Presencial (29%), Geología (21%), Tecnología de Producción (21%), Matemática Pura (20%), Química (19%), Educa-

ción de Ciencias Básicas-Presencial (17%), Biología (14%) y Radiología e Imagenología (11%). En contraposición la Deserción se constituye en una gran problemática para la carrera de Física (100%) y Educación Matemática-Presencial (100%) seguidos por y Educación de Ciencias Básicas-Presencial (83%), Matemática Pura (80%), Geología (79%), Radiología (74%), Biología (71%), Educación Matemática-Presencial (71%), Matemática Estadística (69%), Química (69%), Tecnología de Producción (63), Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial (50%) y Biotecnología (48), en esta cohorte en estudio se tiene más de la mitad de los ingresantes en estado de deserción al año 2021, independientemente de que carrera sean.

Gráfico 3: Distribución Porcentual de Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo año 2013 según carreras y situación académica. FACEN. Periodo 2013 – 2021.



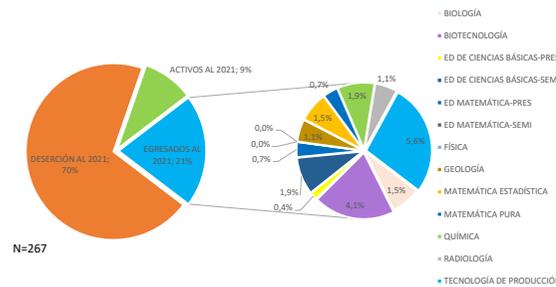
Fuente: Cuadro 2

Respecto al Gráfico 4, se considera los 267 estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, discriminados en las tres situaciones académicas estudiadas: Egresados, Deserción y Activos, constituyéndose en términos porcentuales en 21%, 70% y 9% respectivamente, se presenta para cada carrera la distribución del peso porcentual de cada situación. Esto permite la identificación de la carrera cuya contribución porcentual en las tres situaciones académicas estudiadas es mayor; así en términos de población de egresados se tiene a las carreras de Tecnología de Producción (5,6%) y Biotecnología (4,1%) como los más

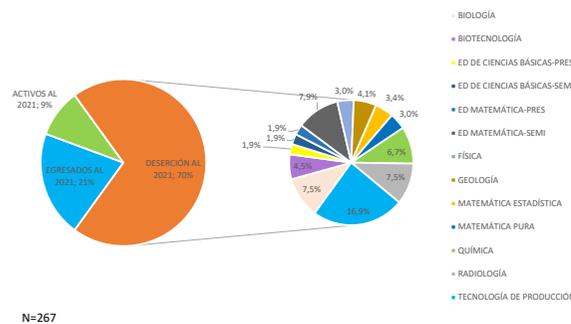
relevantes. Así mismo, las dos carreras con mayor peso porcentual en la población de estudiantes desertores, son Tecnología de Producción (16,9%) y Educación Matemática-Semipresencial (7,9%). En términos de permanencia en la vida universitaria (activos) hasta el año 2021, con prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión, se tiene que el 4,5% son estudiantes de la carrera de Tecnología de Producción.

Gráfico 4. Distribución Porcentual de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, por carrera según situación académica al año 2021. FACEN

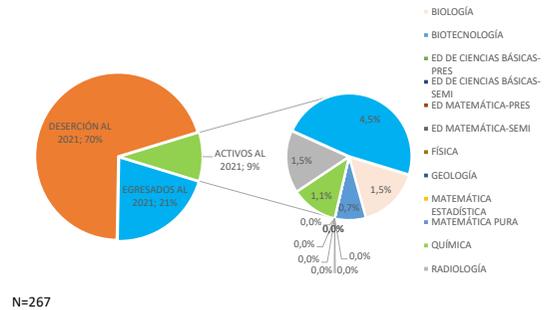
EGRESADOS



DESERCIÓN



ACTIVOS



Fuente: Cuadro 2

EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DEL SEGUNDO PERIODO DEL AÑO 2013.

4. Composición porcentual de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

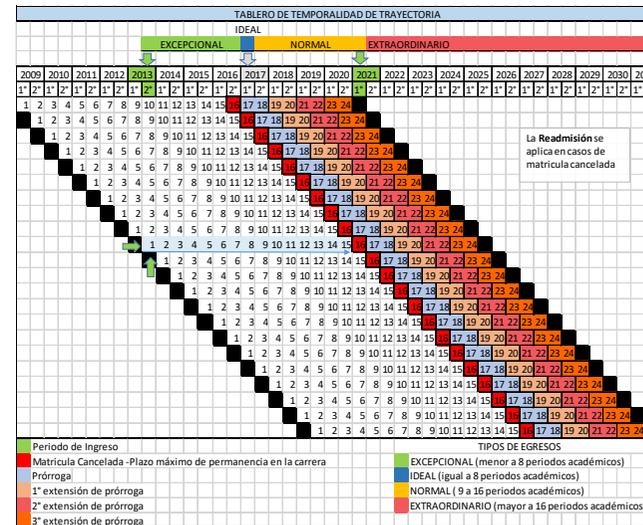
La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia de la cohorte en estudio, debe ir desde el Segundo Periodo del año 2013 hasta el Primer Periodo del año 2021 (equivalente a 16 periodos académicos).

Para lograr interpretar los periodos de referencia temporal de los diferentes cuadros estadísticos que se van presentando en este documento, es necesario especificar esquemáticamente el tema de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Así el punto de partida de la cohorte de estudiantes en proceso de estudio longitudinal lo constituye el periodo académico del año de ingreso a la carrera- se aclara que el año académico prevé por Estatuto de la UNA, dos periodos académicos como mínimo- a partir del periodo del año

de ingreso se cuantifica el doble de tiempo de duración de la carrera, que equivale a 16 periodos académicos o equivalentes a 8 años. El tablero presentado al pie de esta redacción permite esquematizar los 16 periodos académicos como plazo máximo de la vigencia de la matrícula estudiantil, el sistema de control académico genera en forma automática el proceso de cancelación de dicha matrícula del estudiante al cabo de dichos periodos académicos, constituyéndose en la llamada matrícula cancelada del estudiante; no obstante, la institución ha dispuesto diferentes figuras académicas de permanencia extraordinaria al sistema universitario, como son prórroga (concedido si ha aprobado como mínimo el 60% del Plan Curricular), extensiones de prórrogas (tres concesiones conforme haya aprobado el 50% de las asignaturas habilitadas en el proceso de prórroga), estos criterios están establecidas en el Reglamento de Prórroga, Extensión de Prórroga y Readmisión de la FACEN-UNA, cabe señalar que la vigencia de la figura académica de prórroga es por un año (dos periodos académicos consecutivos) para cada caso. En tanto, la Readmisión se constituye en una figura académica de reincorporación al sistema universitario con una vigencia de 4 años y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Lo descripto permite establecer en el Tablero de Temporalidad de la Trayectoria el tránsito temporal del estudiante en términos de permanencia, en este caso como se está analizando la cohorte del Segundo Periodo del año 2013 (indicado con la flecha verde) permite dar seguimiento al plazo máximo de la vigencia de la matrícula (egreso normal), que corresponde al Primer Periodo del año 2021 (coloreado en rojo para indicar el umbral de vigencia normal de la matrícula). De esto se deduce que si se aborda la trayectoria académica de la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo 2013 y si consideramos el egreso ideal (dentro del plazo de 8 periodos académicos) está debiera darse en el Primer Periodo del año 2017, en tanto, si lo culmina en tiempo normal (16 periodos académicos), el egreso debería darse en el lapso del Segundo Periodo del año 2017 al Primer Periodo del año 2021. A partir de ese umbral (16 periodos académicos) indefectiblemente para permanecer en el sistema universitario debe contar con la aplicación de las figuras académicas de permanencia extraor-

dinarias: prórrogas y extensiones de prórrogas, cuya extensión en secuencias sucesivas para esta cohorte va hasta el Segundo Periodo del año 2021; sin embargo, la Readmisión pudiera darse desde el Segundo Periodo del 2021 conforme lo solicite el estudiante una vez que tenga la matrícula cancelada, no obstante se aclara que la figura de Readmisión se aplicó desde el año 2015 en adelante.



5. Recuento en Cuadros de egresados para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por sexo, correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

Mediante el Cuadro 3 y Gráfico 5, se puede constatar que 50 (19%) de los egresados de la cohorte, han culminado efectivamente durante el plazo de tiempo normal (dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula), sin recurrir a las figuras académicas de permanencia extraordinarias de extensión de la vigencia de la matrícula que dispone la FACEN-UNA: Prórroga, Extensión de Prórroga y/o Readmisión, esto permite no solo medir el egreso en tiempo normal sino a la vez permite disponibilizarla para que los gestores académicos establezcan estrategias diferenciales de intervención o priorización de acciones institucionales, ante dicha situación como son los procesos de adecuación

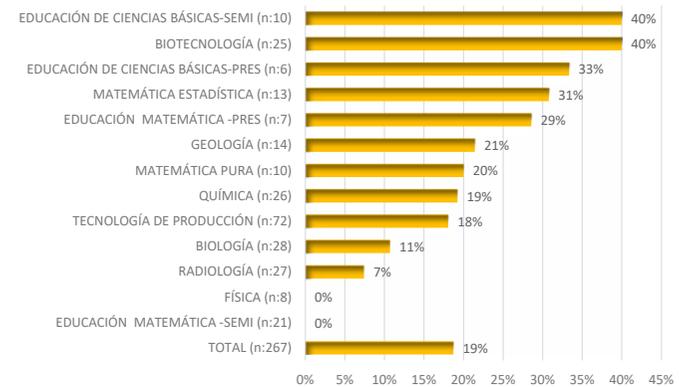
de planes curriculares. Recordemos que la cohorte de estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2013 fueron 267 de los cuales egresaron 55 (21%), es decir se tuvo un 2 % (5/267) de egresos con uso de figuras académicas de permanencia extraordinaria para la extensión de la vigencia de matrícula.

Cuadro 3. Distribución de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, según carrera. FACEN. Periodo 1°2016 – 1°2021.

CARRERAS	INGRESANTES 2° 2013	EGRESADOS 1° 2016- 1° 2021
TOTAL	267	50
BIOLOGÍA	28	3
BIOTECNOLOGÍA	25	10
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	6	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	10	4
ED MATEMÁTICA-PRES	7	2
ED MATEMÁTICA-SEMI	21	0
FÍSICA	8	0
GEOLOGÍA	14	3
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	13	4
MATEMÁTICA PURA	10	2
QUÍMICA	26	5
RADIOLOGÍA	27	2
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	72	13

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Gráfico 5. Porcentaje de Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, según carreras. FACEN. Periodo 1°2016 - 1°2021.



Fuente: Cuadro 3

EGRESO IDEAL VERSUS EGRESO NORMAL

A partir de esta tabulación podemos afirmar que 50 de los 55 egresados han culminado la carrera dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), es decir, considerando los 16 periodos académicos u 8 años de trayectoria académica (pudiendo ser continua o intermitente), siendo equivalente al 91% la proporción de egreso durante el periodo de plazo máximo de vigencia de la matrícula establecido por el estatuto de la UNA, y que se corresponde a la culminación de la carrera desde el Segundo Periodo del año 2013 hasta el Primer Periodo del año 2021, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia.

Si consideramos como egreso ideal, a la acción de culminar los requisitos de titulación de carreras de grado en el plazo de 8 periodos académicos o su equivalente en 4 años, sería egresar en el Primer Periodo del año 2017 efectivamente, esto conforme al Cuadro 4, identificamos 3 casos de los 50 egresos para el Segundo Periodo del año 2013, lo que representa el 6% (3/50).

Cabe señalar que se tienen 2 casos de egresos excepcionales, conside-

rados a la acción de culminar los requisitos de titulación de las carreras de grado en el plazo de 7 periodos académicos o menos, sustentado sobre la modalidad de admisión: el primero con Admisión Directa, de la carrera de Matemática Estadística, con reconocimiento de los méritos académicos de sus carreras anteriores, que aceleraron su trayectoria académica en referencia a los demás estudiantes, egresando así en el Primer Periodo del año 2016 y el segundo caso por Examen de Ingreso, de la carrera de Radiología e Imagenología, el estudiante utilizó la convalidación de las asignaturas de la carrera Técnico Físico en Imagenología Radiológica, egresando en el Segundo Periodo del año 2016.

Los 47 casos de egresos normales se han dado en el transcurso del tiempo comprendido entre Segundo Periodo del año 2017 al Primer Periodo del año 2021, como se explicó mediante el tablero de trayectoria de permanencia, siendo la carrera de Tecnología de Producción con mayor número de egresos normales con 13 egresados.

Cuadro 4. Composición por Sexo de los Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, según Carreras. FACEN. Periodo 1°2016- 1°2021.

AÑO DE EGRESO Y CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	50	16	34
EGRESO IDEAL (1°2016-1°2017)			
AÑO 1°2016-1°2017	3	2	1
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	1	1	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0

QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	1	1	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	0	0	0
EGRESO NORMAL (2°2017 AL 1°2021)			
AÑO 2° 2017-1° 2018	15	4	11
BIOLOGÍA	1	0	1
BIOTECNOLOGÍA	2	0	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	2	1	1
ED MATEMÁTICA-PRES	1	1	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	0	3
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	4	2	2
AÑO 2° 2018-1° 2019	14	6	8
BIOLOGÍA	2	2	0
BIOTECNOLOGÍA	4	2	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	2	0	2
ED MATEMÁTICA-PRES	1	0	1
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	0	1
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	3	2	1
AÑO 2° 2019-1°2020	5	1	4

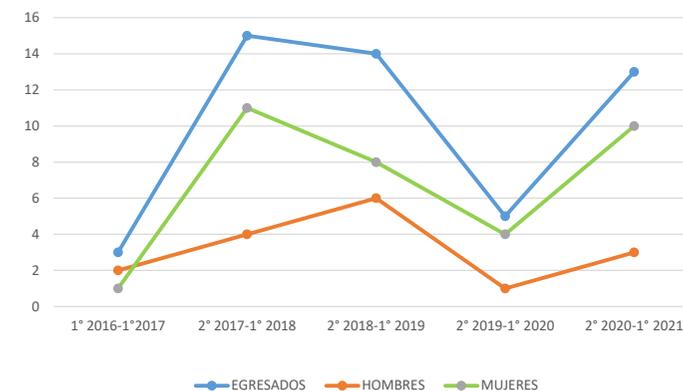
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	2	0	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	1	0	1
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	1	1	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	0	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	1	0	1
AÑO 2° 2020-1° 2021	13	3	10
BIOLOGÍA	0	0	0
BIOTECNOLOGÍA	2	0	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEM	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	2	1	1
QUÍMICA	2	0	2
RADIOLOGÍA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	5	2	3

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

Si observamos a los egresados por sexo como muestra el Gráfico 6, se tiene mayor número de mujeres que hombres, año tras año, en todo el periodo de referencia que es la del Primer Periodo del año 2016 al

Primer Periodo del año 2021, que abarca la vigencia de matrícula de la cohorte de estudiantes ingresantes en el primer periodo del año 2009.

Gráfico 6. Egresados de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo 2013 discriminado por sexo. FACEN. Periodo de egreso 1° 2016 – 1° 2021.



Fuente: Cuadro 4

EGRESADOS CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Con el estudio de las trayectorias académicas, pudimos concretar la cuantificación de los egresados que han recurrido a la ampliación del plazo máximo de vigencia de su matrícula, a través de las figuras académicas de permanencia extraordinarias: prórroga y extensión de prórroga, éstos fueron los considerados en el Cuadro 5, correspondiendo a 5 casos de los 55 egresados (9%)

Cuadro 5. Cohorte de Ingresantes en el Segundo Periodo del año 2013, según año de egreso con prórroga y extensión de prórroga. FACEN. Año 2° 2021

	EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL		5	1	4
2° 2021		5	1	4

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Otra figura académica de permanencia extraordinaria mencionada es la Readmisión, esta figura académica se aplicó desde el año 2015, bajo el criterio que al momento de la solicitud el estudiante debía estar con matrícula cancelada y al menos haber aprobado 10 (diez) asignaturas del Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012, una vez concedido como un proceso de re incorporación a la carrera dispone de 8 periodos académicos o 4 (cuatro) años para culminarla, como se visualiza en el Cuadro 6, en esta cohorte no se tiene estudiantes readmitidos.

Cuadro 6. Distribución de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, según año de egreso con readmisión. FACEN. Año 2° 2021.

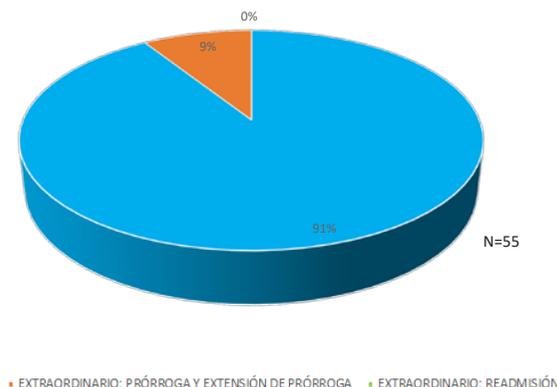
EGRESADOS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	0	0	0
2° 2021	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Bajo el régimen de Readmisión no se tiene casos de egresados, de las carreras consideradas en este estudio.

Considerando la Gráfica 7 de distribución porcentual de egresados con egresos extraordinarios: prórroga, extensión de prórroga y readmisión para la cohorte de ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, de los 55 egresados, el 91% (50/55) lo realizó en el plazo de la duración del tiempo máximo de vigencia de la matrícula (egreso normal), el 9% (5/55) recurrió a la figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, con la figura de readmisión no se cuenta con egresados.

Gráfico 7. Distribución Porcentual de egresados de la Cohorte del Segundo Periodo del año 2013, egresos normales, con figuras de permanencia extraordinaria: prórroga, extensión de prórroga y readmisión. FACEN. Periodo 1°2016 – 2021.



Fuente: Cuadros 5 y 6

DESERCIÓN

Como ya habíamos anticipado en páginas precedentes la Deserción, su recuento ha sido uno de las fortalezas de los hallazgos de la investigación, sin embargo, las cifras institucionalmente hablando no son nada alentadoras; en forma global sin discriminar por las 13 (trece) carreras consideradas, la deserción entre los estudiantes ingresantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2013 asciende a 187 estudiantes de los 267, lo que equivale al 70%, un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes quedan fuera del sistema universitario, en la temporalidad de seguimiento que abarca hasta el año 2021. En esta edición no se abordó la presentación de la clasificación de la deserción conforme a la temporalidad de ocurrencia, pues no solo requeriría una edición completa sino además debe ser complementada con las posibles causales mediante encuestas que aborden no solo el aspecto académico sino las demás aristas de una problemática tan compleja de medir.

Cuadro 7. Deserción y Porcentaje de Deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, según Carreras y Sexo. FACEN. Periodo 2013-2021.

CARRERA Y SEXO	INGRESANTES	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
TOTAL	267	187	70
HOMBRES	94	69	73
MUJERES	173	118	68
BIOLOGÍA	28	20	71
HOMBRES	9	6	67
MUJERES	19	14	74
BIOTECNOLOGÍA	25	12	48
HOMBRES	7	4	57
MUJERES	18	8	44
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	6	5	83
HOMBRES	1	1	100
MUJERES	5	4	80
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	10	5	50
HOMBRES	5	3	60
MUJERES	5	2	40
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	7	5	71
HOMBRES	2	1	50
MUJERES	5	4	80
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	21	21	100
HOMBRES	8	8	100
MUJERES	13	13	100
FÍSICA	8	8	100
HOMBRES	5	5	100
MUJERES	3	3	100
GEOLOGÍA	14	11	79
HOMBRES	7	7	100
MUJERES	7	4	57
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	13	9	69
HOMBRES	6	5	83
MUJERES	7	4	57
MATEMÁTICA PURA	10	8	80

HOMBRES	3	2	67
MUJERES	7	6	86
QUÍMICA	26	18	69
HOMBRES	4	4	100
MUJERES	22	14	64
RADIOLOGÍA	27	20	74
HOMBRES	9	7	78
MUJERES	18	13	72
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	72	45	63
HOMBRES	28	16	57
MUJERES	44	29	66

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

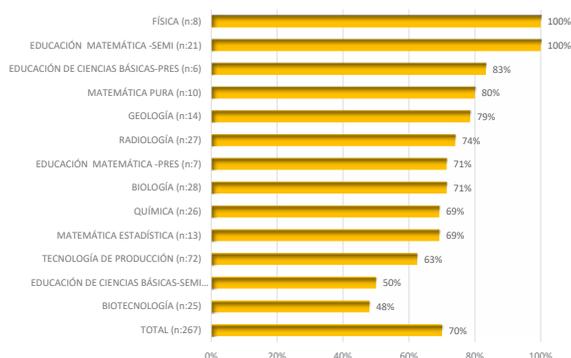
La deserción desde la desagregación de la información por carreras, hemos considerado pertinente mostrarla con su peso porcentual interno, vale decir, mediante el Gráfico 8, podemos demostrar el porcentaje de peso relativo a la carrera, evaluamos el peso de la deserción en función al número de estudiantes ingresantes de la carrera, a fin de evitar la influencia de la diferencia de población estudiantil de ingresantes existente entre las mismas.

Así podemos mencionar a la carrera de Física Y Educación Matemática-Semipresencial, como las más comprometida en términos de deserción de sus estudiantes ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, ya que el 100% de sus estudiantes ingresantes al cabo del seguimiento al año 2021 han abandonado efectivamente la carrera; si bien Biotecnología es la carrera con menor porcentaje de deserción (48%), igualmente se constituye en una cifra preocupante, atendiendo la cantidad de ingresantes (25).

Una carrera de especial atención lo constituye la carrera de Tecnología de Producción, en referencia al número de población estudiantil de ingresantes a dicha carrera, un poco más de la mitad (63%) de los 72 estudiantes ingresantes de la cohorte del Segundo Periodo del año 2013, quedan fuera del sistema universitario conforme se ha realizado

el seguimiento de la trayectoria académica al año 2021.

Gráfico 8. Porcentaje de deserción de la Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013, según carreras. FACEN. Periodo 2° 2013-2° 2021.



Fuente: Cuadro 7

DESGRANAMIENTO

6. Recuento en Tablas del desggranamiento para cada cohorte estudiada y por carreras discriminados por figuras académicas (Prórroga, Extensión Prórroga y Readmisión), correspondiente al periodo académico evaluado en el año.

El desggranamiento cuya definición es "la apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte". En esta investigación, se logró cuantificar el hecho de estar con procesos no conclusivos de la carrera y con la situación de matrícula cancela (debido a que la temporalidad de permanencia en la carrera ha excedido el plazo máximo de 16 periodos académicos u ocho años) por cada cohorte de estudiantes ingresantes. Así el cuadro 8, nos permite en forma anual evaluar la situación de complicación en la temporalidad de permanencia de los estudiantes ingresantes al Segundo Periodo del año 2013, y medir el proceso de lentificación de formación profesional de las carreras evaluadas en referencia a la duración planteada en el Plan Curricular 2009, 2010, 2011 y 2012 respectivamente.

Esta forma de presentar anualmente la población con matrícula cancelada permite tamizar y cuantificar en forma efectiva los casos de estudiantes desertores durante el proceso del seguimiento de la trayectoria académica de cada uno, así denotamos que para el 2° 2021 de los 267 estudiantes que han iniciado, 217 habían llegado al umbral de la vigencia de matrícula, como se había explicado en el Tablero de temporalidad de la vigencia de matrícula, y las figuras académicas para ampliar su vigencia con las figuras de permanencia extraordinarias: prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión; 30 se encuentran activos, 27 con la figura académica de Prórroga, con Readmisión 2 e Ingreso a la Misma Carrera 1; mientras han egresado 5 nuevos profesionales, permitiendo finalmente cuantificar a la deserción al 2° 2021, en 187 estudiantes desertores

Cuadro 8. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013 con desggranamiento (*) según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Año 2° 2021.

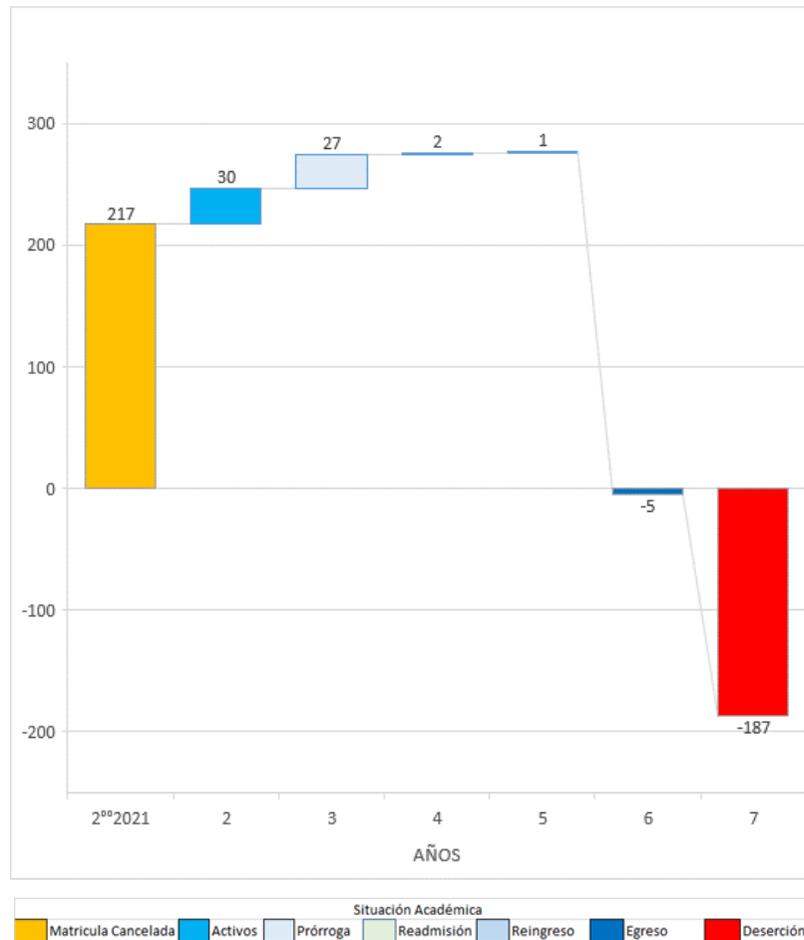
SITUACIÓN ACADÉMICA / AÑOS	2° 2021
TOTAL 2°2021	217
1. ACTIVOS 2°2021	30
1.1. CON PRÓRROGA 2°2021	27
1.1.1. EGRESADOS CON PRÓRROGA 2°2021	5
1.2. CON READMISIÓN 2°2021	2
1.2.1. EGRESADOS CON REAMISIÓN 2°2021	0
1.3. INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2021	1
1.3.1. EGRESADOS CON INGRESO A LA MISMA CARRERA 2°2021	0
2. DESERCIÓN 2°2021	187

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/ Sistema Académico

Nota: (*) **Desggranamiento:** es la apreciación de la pérdida de matrícula (conforme al plazo máximo garantizado en el Estatuto de la UNA) que ocurre en el transcurso de una cohorte

Con el Gráfico 9 podemos visualizar el proceso de desgranamiento y lentificación del tránsito académico de los estudiantes de Segundo Periodo del año 2013, y a su vez visualizar a la población estudiantil conforme a su situación académica y en la temporalidad del estudio que permite trazar su trayectoria académica hasta el año 2021.

Gráfico 9. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013 con desgranamiento según estén activos (con prórrogas y/o readmisión) o en deserción. FACEN. Año 2° 2021.



PRÓRROGA

La figura académica de permanencia extraordinaria: prórroga, establece como criterio de otorgamiento, el hecho de haber aprobado como mínimo el 60% de las asignaturas del Plan Curricular 2009 y 2010, al momento de la solicitud de la prórroga, así el número de recuento de asignaturas aprobadas dependería del número total de asignaturas contempladas en la malla curricular de la carrera evaluada, en promedio el 60% equivaldría entre 24 o 28 asignaturas aprobadas como mínimo. Conforme al recuento plasmado en el cuadro 9, podemos mencionar que de los 18 casos de estudiantes ingresantes del Primer Periodo del año 2010, con solicitud de prórrogas otorgadas, podemos mencionar al menos por el número reducido de asignaturas por aprobar, 1 a 5 asignaturas, el 22% tendrían probabilidades favorables de culminar la carrera con la figura académica de prórroga, en tanto que a los estudiantes que le faltan de 16 o más asignaturas por aprobar de su malla curricular, son 13 estudiantes que deben recurrir a solicitudes de extensión de prórroga que, por disposiciones reglamentarias, llegarían a un máximo de 14 asignaturas aprobadas en forma anual y por sistema de prerrequisitos; y de no cumplir con los requisitos de extensión de prórroga, podrían recurrir a las figuras de readmisión o ingreso a la misma carrera.

Cuadro 9. Cohorte de Ingresantes del segundo periodo del año 2013 con prórroga, según Cantidad de Asignaturas que le faltaban cuando solicitaron su primera prórroga. FACEN. Año 2° 2021.

CANTIDAD DE ASIGNATURAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1 A 5	6
6 A 10	5
11 A 15	3
16 A 20	3
21 A 25	7
26 A 34	3
TOTAL	27

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

Considerando el cuadro 10, de todas las 27 prórrogas concedidas, 20 de las 27 corresponden a estudiantes mujeres (74%), en tanto 7 (26%) son hombres, cuyo comportamiento de supremacía mujeres sobre hombres se repiten al desglose por carreras, cabe señalar que tanto las carreras de Educación de ciencias Básicas-Presencial y Semipresencial, Educación Matemática-Presencial y Semipresencial, Física, Geología, Matemática Estadística y Matemática Pura no tienen estudiantes con la condición estudiada.

Cuadro 10. Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013 con solicitud de prórroga, según carrera y sexo. FACEN. Año 2° 2021.

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE PRÓRROGA
TOTAL	27
HOMBRES	7
MUJERES	20
BIOLOGÍA	5
HOMBRES	1
MUJERES	4
BIOTECNOLOGÍA	3
HOMBRES	1
MUJERES	2
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0
HOMBRES	0
MUJERES	0

ED MATEMÁTICA-SEM	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	3
HOMBRES	0
MUJERES	3
RADIOLOGÍA	4
HOMBRES	0
MUJERES	4
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	12
HOMBRES	5
MUJERES	7

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Es importante destacar que, de las 27 prórrogas concedidas, 5 estudiantes han culminado efectivamente la carrera con las figuras académicas de prórroga durante el 2° 2021, dando una efectividad de 19%, en la utilización de esta figura académica.

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de prórroga, se puede visualizar una supremacía de mujeres (4 de 5) contra hombres (1 de 5) 80% y 20% respectivamente, podemos destacar a la carrera de Tecnología de Producción que tiene 2 de los 5 egresados equivalente a (40%).

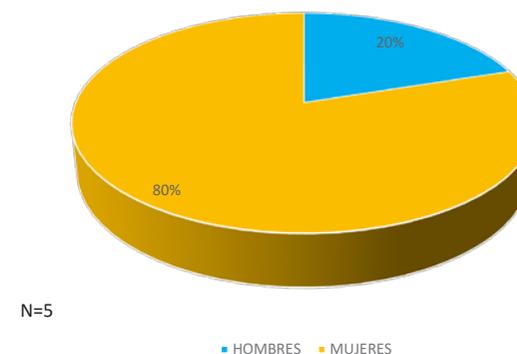
Cuadro 11. Egresados de la cohorte de Ingresantes del Primer Periodo del año 2013, mediante prórrogas. FACEN. 2° 2021.

CARRERAS	TOTAL	SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TOTAL	5	1	4
AÑO 2° 2021 - PRÓRROGA	5	1	4
BIOLOGÍA	1	0	1
BIOTECNOLOGÍA	1	0	1
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRES	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMI	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRES	0	0	0
ED MATEMÁTICA-SEM	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	0	0	0
RADIOLOGÍA	1	0	1
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	1	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

Si consideramos la distribución por sexo de los egresados con utilización de la figura académica de prórrogas, visualizados en el Gráfico 10.1, se puede ver una supremacía de mujeres contra hombres (85% y 15% respectivamente).

Gráfico 10.1 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según sexo. FACEN. Año 2° 2021



Fuente: Cuadro 11

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria de prórroga, se visualiza en el cuadro 12: 27 estudiantes y lograron egresar 5 (19%), destacándose la carrera de Tecnología de Producción con 12 de estudiantes que recurrieron a esta figura, logrando egresar 2 profesionales, que representan el 17%, si bien las demás carreras cuentan con un menor número de estudiantes que recurrieron a esta figura fueron en términos de egresos muy efectivas.

Cuadro 12. Distribución porcentual de Egresados con prórroga según carrera. FACEN. Periodo 2° 2021.

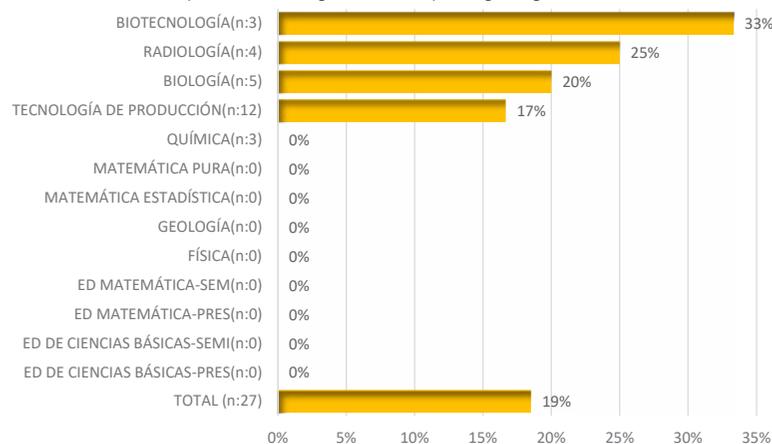
CARRERAS	TOTAL	EGRESADOS	% EGRESADOS
TOTAL	27	5	19
BIOLOGÍA	5	1	20
BIOTECNOLOGIA	3	1	33
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0	0

ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0	0
FÍSICA	0	0	0
GEOLOGÍA	0	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0	0
QUÍMICA	3	0	0
RADIOLOGÍA	4	1	25
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	12	2	17

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/ Sistema Académico

Si analizamos la efectividad de egreso con las figuras de prórroga, se visualiza que, en las carreras de Biotecnología representan el 33%, seguidos de Radiología (25%), Biología (20%) y Tecnología de Producción (17%), en términos globales la efectividad de las figuras mencionadas es del 19%.

Gráfico 10.2 Distribución porcentual de Egresados con prórroga, según carrera. FACEN. Año 2° 2021



Fuente: Cuadro 12

READMISIÓN

Otra figura académica de permanencia extraordinaria de relevancia lo constituye la Readmisión, este es un mecanismo de re incorporación a la vida universitaria, implementada en el año 2015, pudiendo ser la primera a la que recurren los estudiantes con matrícula cancelada o ser el recurso inexorable de quien ha agotado el uso de la figura de prórrogas y extensión de prórroga. La Readmisión cuenta con una vigencia de cuatro años (8 periodos académicos consecutivos), y cuyo criterio mínimo es haber aprobado al menos 10 asignaturas del Plan Curricular.

Así podemos cuantificar a través del recuento realizado en el cuadro 13, la cantidad de estudiantes de la cohorte Segundo Periodo del año 2013 que contaba con Readmisión y con seguimiento de trayectoria académica al 2° 2021; 2 estudiantes han recurrido a la readmisión, siendo 1 de sexo femenino y 1 masculino. Al discriminar por carreras, las 2 readmisiones son de la carrera de Tecnología de Producción.

Cuadro 13 Cohorte de Ingresantes del Segundo Periodo del año 2013 con solicitud de Readmisión según carrera y sexo. FACEN. Año 2020 – 2021

CARRERA Y SEXO	CONCESIÓN DE READMISIÓN
TOTAL	2
HOMBRES	1
MUJERES	1
BIOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
BIOTECNOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0

HOMBRES	0
MUJERES	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
FÍSICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
GEOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
MATEMÁTICA PURA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
QUÍMICA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
RADIOLOGÍA E IMAGENOLOGÍA	0
HOMBRES	0
MUJERES	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2
HOMBRES	1
MUJERES	1

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/
Sistema Académico

La cantidad de estudiantes que recurrieron a la figura de permanencia extraordinaria: Readmisión fueron 2 como se visualiza en el cuadro 14, destacándose la carrera de Tecnología de Producción con los 2 de 2 estudiantes readmitidos (100%), cabe aclarar que no se tiene ningún egresado con esta figura.

Cuadro 14. Distribución de egresados con readmisión de la cohorte de Ingresantes del Segundo Período del año 2013, según carreras. FACEN. Año 2° 2021.

CARRERAS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN
TOTAL	2	0
BIOLOGÍA	0	0
BIOTECNOLOGÍA	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-PRESENCIAL	0	0
ED DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	0	0
ED MATEMÁTICA-PRESENCIAL	0	0
ED MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	0	0
FÍSICA	0	0
GEOLOGÍA	0	0
MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	0	0
MATEMÁTICA PURA	0	0
QUÍMICA	0	0
RADIOLOGÍA	0	0
TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	2	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Plan 2009-2010-2011-2012/Sistema Académico

SECCIÓN III

PRINCIPALES RESULTADOS DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2009 AL 2013 CON SEGUIMIENTO DE TRAYECTORIA AL AÑO 2021

Evaluación de los planes vigentes. Con el estudio de las trayectorias académicas de la cohorte 2009-2013 de esta publicación con seguimiento de trayectoria académica al año 2021, las autoras hemos decidido incorporar un proceso más en la investigación, el cual constituyó en incluir las cifras correspondientes a todos los planes vigentes de las carreras de grado de la institución publicación denominado "Seguimiento de Estudiantes Ingresantes de la Cohorte 2009 -2013, con seguimiento de trayectoria al año 2021".

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN ESTUDIO COHORTE 2009-2013

COMPOSICIÓN POR SEXO

El volumen de la población de estudiantes ingresantes desde el año 2009 al año 2013, presenta un comportamiento diferencial al contrastarlo por periodos académicos, se tiene mayor población de ingresantes en cada primer periodo de cada año académico, y una composición por sexo con predominio de mujeres entorno al 60% en todo el periodo de estudio.

Cuadro 16: Composición Estudiantil por sexo según periodos académicos. FACEN 2009-2013

PERIODOS ACADÉMICOS	TOTAL	%SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
1°2009	252	33	67
2°2009	192	41	59
1°2010	238	36	64
2°2010	223	34	66
1°2011	244	39	61
2°2011	255	38	62
1°2012	309	37	63
2°2012	264	34	66
1°2013	311	40	60
2°2013	267	35	65

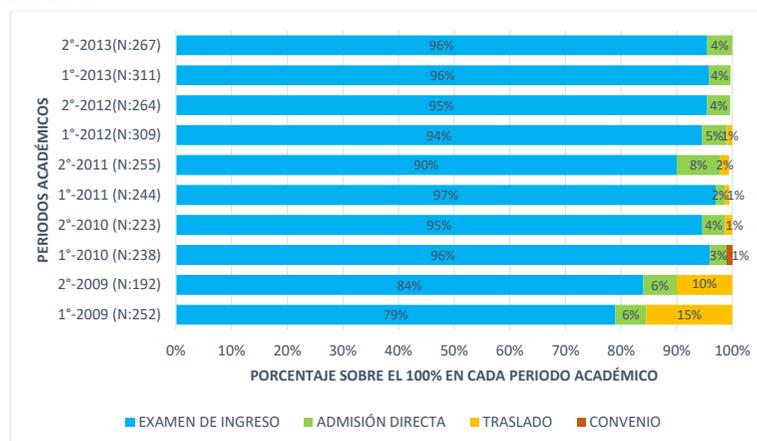
Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

DISTRIBUCIÓN POR MECANISMO DE ADMISIÓN

Si bien la institución posee diversos mecanismos de admisión con figuras como: Examen de Ingreso, Admisión Directa, Traslado de Carrera y Convenio o Cortesía Diplomática, se puede observar un predominio absoluto como proceso de admisión al Examen de Ingreso, que en términos porcentuales oscila entre el 79% llegando incluso al 98% en algunos de los periodos académicos considerados; seguido de la Admi-

sión Directa que oscila entre el 2% a 8% de la población de ingresantes de cada periodo, cabe señalar que el mecanismo de Traslado de Carrera tenía pesos porcentuales que iba de 15% en el primer periodo 2009, 10% en el segundo periodo del año 2009, pero que en el transcurso del periodo de estudio prácticamente fue desapareciendo y finalmente la figura de Convenio o Cortesía Diplomática es un recurso extremadamente específico y poco usual, representando al 1% de los ingresantes del primer periodo del año 2010.

Gráfico 12. Composición Estudiantil por mecanismo de Admisión según periodos académicos. FACEN 2009-2013



Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

COMPARATIVO DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LA COHORTE DE INGRESANTES DE LOS AÑOS 2009 AL 2013

La proporción de egresados oscila entre el 21% y 36% de la población de ingresantes de cada periodo académico, destacándose que en el segundo periodo del año 2013 se observa el menor porcentaje de egresados y en contrapartida al primer periodo del año 2011 con el mayor porcentaje; los Activos con valores porcentuales que oscilan entre 3% y 9%, sosteniéndose los valores porcentuales más altos en

los últimos tres periodos académicos de la serie estudiada, el mayor valor porcentual (9%) se tienen para el segundo periodo del año 2012 y para el segundo periodo del año 2013; y finalmente la situación académica descrita como la deserción cuyos valores porcentuales oscilan entre el 56% y el 70%, correspondiente al primer periodo del año 2011 y el segundo periodo del año 2013, respectivamente.

Cuadro 17. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

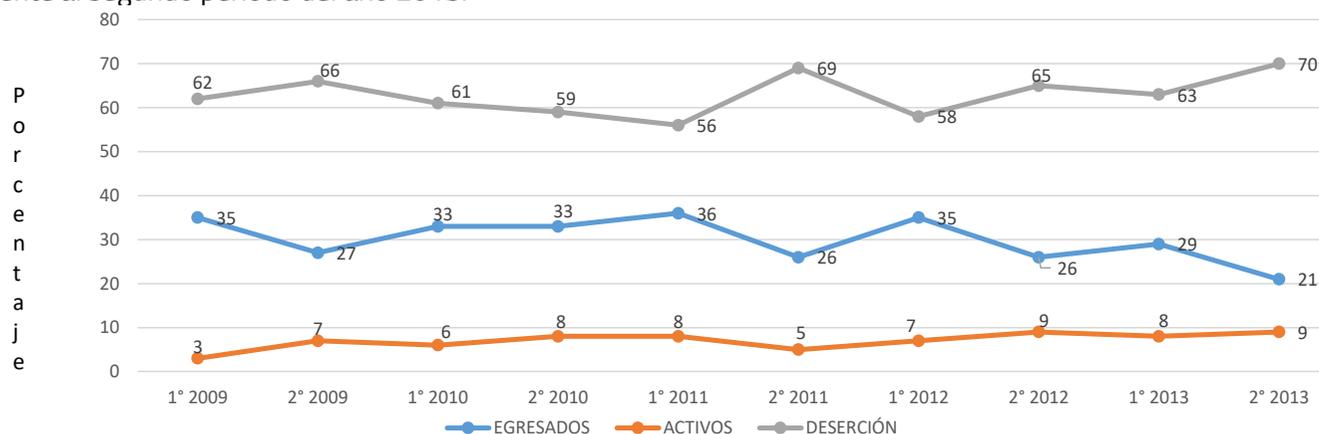
PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	252	87	35	8	3	157	62
2° 2009	192	51	27	14	7	127	66
1° 2010	238	78	33	15	6	145	61
2° 2010	223	73	33	18	8	132	59
1° 2011	244	88	36	19	8	137	56
2° 2011	255	67	26	13	5	175	69
1° 2012	309	107	35	22	7	180	58
2° 2012	264	69	26	24	9	171	65
1° 2013	311	90	29	25	8	196	63
2° 2013	267	55	21	25	9	187	70

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La proporción de egresados fue fluctuante, inicialmente con el valor del 35% en el primer periodo del año 2009, cayendo al 27% en el periodo académico inmediato, retornando a valores entorno al 33% e incluso llegando al mayor porcentaje de la serie del 36% en los últimos 3 periodos académicos con comportamiento menos fluctuante, cayendo de nuevo al siguiente periodo académico (2° 2011) y subiendo a 35% en inmediato periodo académico, y al analizar los últimos tres periodos académicos se tiene valores porcentuales por debajo del 30% e incluso el último periodo tiene el menor valor porcentual de toda la serie en 21%; los Activos presentan un comportamiento más estable, el menor valor fue la del primer periodo del año 2009 en un 3%, posteriormente en toda la serie se sostiene entre el 6% y 9% con tendencia creciente; y la deserción comportamiento en general fluctuante entre el 56% y 70%, con comportamiento decreciente en tramos desde el primer periodo 2009 al primer periodo 2011 con tendencia decrecien-

te, desde el segundo periodo 2011 hasta el segundo periodo 2013 presenta tendencia creciente, llegando a su mayor valor porcentual 70% correspondiente al segundo periodo del año 2013.

Gráfico 13: Tendencia de la proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009 - 2021.



Fuente: Cuadro 17

En Biología, la proporción de egresados oscila entre el 14% y 46%; los Activos entre 0% y 19%; y, la deserción entre 48% y 81%.

desde el primer periodo del año 2010, por tanto, no registra ingresantes para el año 2009, la proporción de egresados oscila entre el 7% y 28%; los Activos entre 0% y 8%; y, la deserción entre 69% y 100%.

Cuadro 17.1: Biología. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	29	13	45	0	0	16	55
2° 2009	25	7	28	2	8	16	64
1° 2010	26	12	46	1	4	13	50
2° 2010	29	10	35	5	17	14	48
1° 2011	26	10	38	1	4	15	58
2° 2011	26	5	19	0	0	21	81
1° 2012	25	10	40	1	4	14	56
2° 2012	26	8	31	5	19	13	50
1° 2013	26	7	27	3	11	16	62
2° 2013	28	4	14	4	15	20	71

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 17.2: Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009							
2° 2009							
1° 2010	29	8	28	1	3	20	69
2° 2010	9	2	22	0	0	7	88
1° 2011	12	2	17	1	8	9	75
2° 2011	14	1	7	0	0	13	93
1° 2012	7	0	0	0	0	7	100
2° 2012	3	0	0	0	0	3	100
1° 2013	13	1	8	1	7	11	85
2° 2013	6	1	17	0	0	5	83

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Educación de Ciencias Básicas y sus Tecnologías, fue implementada

La carrera de Educación de Ciencias Básicas, se implementó en la modalidad semipresencial desde el segundo periodo del año 2011, la proporción de egresados oscila entre el 10% y 28%; los Activos oscila entre 7% y 10%; y la deserción entre el 67% y del 100%.

Cuadro 17.3: Educación de Ciencias Básicas- Semipresencial. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la cohorte 2009 – 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009 – 2021.

AÑOS	EDUCACIÓN CIENCIAS BÁSICAS - SEMIPRESENCIAL	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1°-2009							
2°-2009							
1°-2010							
2°-2010							
1°-2011							
2°-2011	7	1	14	0	0	6	86
1°-2012	18	5	28	1	7	12	67
2°-2012	10	1	10	1	10	8	80
1°-2013	17	0	0	0	0	17	100
2°-2013	10	5	50	0	0	5	50

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Educación Matemática, la proporción de egresados oscila entre el 25% y 67%; no tiene ingresantes activos de la cohorte estudiada; y la deserción entre el 40% y del 75%.

Cuadro 17.4: Educación Matemática. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la cohorte 2009 – 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009 – 2021.

AÑOS	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1°-2009							
2°-2009							
1°-2010	6	4	67	0	0	2	33
2°-2010	9	6	67	0	0	3	33
1°-2011	10	5	50	0	0	5	50
2°-2011	6	3	50	0	0	3	50

1°-2012	7	4	57	0	0	3	43
2°-2012	4	1	25	0	0	3	75
1°-2013	5	3	60	0	0	2	40
2°-2013	7	2	29	0	0	5	71

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Educación Matemática, se implementó en la modalidad semipresencial desde el segundo periodo del año 2011, la proporción de egresados oscila entre el 3% y 17%; los Activos oscila entre 4% y 25%; y la deserción entre el 58% y del 100%.

Cuadro 17.5: Educación Matemática- Semipresencial. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la cohorte 2009 – 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009 – 2021.

AÑOS	EDUCACIÓN MATEMÁTICA - SEMIPRESENCIAL	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1°-2009							
2°-2009							
1°-2010							
2°-2010							
1°-2011							
2°-2011	12	2	17	3	25	7	58
1°-2012	24	3	13	1	4	20	83
2°-2012	36	1	3	2	5	33	92
1°-2013	21	2	10	0	0	19	90
2°-2013	21	0	0	0	0	21	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Biotecnología se implementó desde el primer periodo del año 2011, la proporción de egresados oscila entre el 44% y 60%; los Activos oscila entre 4% y 8%; y la deserción entre el 35% y del 50%.

Cuadro 17.6: Biotecnología. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la cohorte 2009 – 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009 – 2021.

AÑOS	BIOTECNOLOGÍA	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1°-2009							
2°-2009							

1°-2010							
2°-2010							
1°-2011	25	15	60	0	0	10	40
2°-2011	26	12	46	1	4	13	50
1°-2012	28	16	57	0	0	12	43
2°-2012	26	15	58	2	7	9	35
1°-2013	27	13	48	2	8	12	44
2°-2013	25	11	44	2	8	12	48

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Física, la proporción de egresados oscila entre el 0% y 29%; los Activos en un 6% y 13%; y, la deserción entre el 59% y del 100%.

Cuadro 17.7: Física. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	19	4	21	0	0	15	59
2° 2009	17	3	18	1	6	13	76
1° 2010	17	2	12	0	0	15	88
2° 2010	15	2	13	0	0	13	87
1° 2011	15	2	13	2	13	11	74
2° 2011	12	0	0	0	0	12	100
1° 2012	17	5	29	0	0	12	71
2° 2012	7	1	14	0	0	6	86
1° 2013	13	2	15	0	0	11	85
2° 2013	8	0	0	0	0	8	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Geología, la proporción de egresados oscila entre el 6% y 40%; los Activos entre 0% y 7%; y, la deserción entre el 60% y del 88%.

Cuadro 17.8: Geología. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	19	6	32	0	0	13	68
2° 2009	20	4	20	1	5	15	75
1° 2010	16	1	6	1	6	14	88
2° 2010	15	2	13	1	7	12	80
1° 2011	16	1	6	1	6	14	88
2° 2011	15	6	40	0	0	9	60
1° 2012	16	3	19	0	0	13	81
2° 2012	8	1	12	0	0	7	88
1° 2013	17	5	29	0	0	12	71
2° 2013	14	3	21	0	0	11	79

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Matemática Estadística, la proporción de egresados oscila entre el 10% y 33%; los Activos entre 5% y 8%; y la deserción entre el 67% y del 85%.

Cuadro 17.9: Matemática Estadística. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	55	18	33	0	0	37	67
2° 2009	30	6	20	2	7	22	73
1° 2010	22	5	23	1	4	16	73
2° 2010	36	8	22	0	0	28	78
1° 2011	22	5	22	0	0	17	77
2° 2011	23	5	20	0	7	18	73
1° 2012	30	6	10	2	5	22	85
2° 2012	13	3	23	1	8	9	69
1° 2013	20	2	10	1	5	17	85
2° 2013	13	4	31	0	0	9	69

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Matemática Pura, la proporción de egresados oscila entre el 0% y 50%; los Activos entre 0% y 18% y la deserción entre el 50% y del 100%.

Cuadro 17.10: Matemática Pura. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	16	4	25	0	0	12	75
2° 2009	2	0	0	0	0	2	100
1° 2010	20	5	25	1	5	14	70
2° 2010	2	1	50	0	0	1	50
1° 2011	18	4	22	0	0	14	88
2° 2011	11	0	0	0	0	11	100
1° 2012	16	5	31	2	13	9	56
2° 2012	8	2	25	0	0	6	75
1° 2013	22	5	23	4	18	13	59
2° 2013	10	2	20	0	0	8	80

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Química, la proporción de egresados oscila entre el 19% y 73%; los Activos entre 4% y 12%; y la deserción entre el 27% y el 69%.

Cuadro 17.11: Química. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	26	12	46	0	0	14	54
2° 2009	27	7	26	2	7	18	67
1° 2010	25	13	52	1	4	11	44
2° 2010	25	15	60	1	4	9	36
1° 2011	26	19	73	0	0	7	27
2° 2011	26	10	38	0	0	16	62
1° 2012	29	11	38	2	7	16	55
2° 2012	26	7	27	1	4	18	69
1° 2013	26	7	27	0	0	19	73
2° 2013	26	5	19	3	12	18	69

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Radiología, se implementó desde el primer periodo del año 2012, la proporción de egresados oscila entre el 1% y 23%; los Activos oscila entre 2% y 4%; y la deserción entre el 67% y del 87%.

Cuadro 17.12: Radiología. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de la cohorte 2009 - 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009 - 2021.

AÑOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1°-2009							
2°-2009							
1°-2010							
2°-2010							
1°-2011							
2°-2011							
1°-2012	15	2	1	0	0	13	87
2°-2012	18	3	17	3	16	12	67
1°-2013	26	6	23	2	8	18	69
2°-2013	27	3	11	4	15	20	74

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Tecnología de Producción, la proporción de egresados oscila entre el 21% y 48%; los Activos entre 8% y 19% y la deserción entre el 35% y del 63%.

Cuadro 17.13: Tecnología de Producción. Proporción de egresados, activos y deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN -Trayectoria Académica 2009 - 2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	EGRESADOS		ACTIVOS		DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%
1° 2009	88	30	34	8	9	50	57
2° 2009	71	24	34	6	8	41	58
1° 2010	77	28	36	9	12	40	52
2° 2010	83	27	33	11	13	45	54
1° 2011	74	25	34	14	19	35	47
2° 2011	77	22	29	9	11	46	60
1° 2012	77	37	48	13	17	27	35
2° 2012	79	26	33	9	11	44	56
1° 2013	78	37	47	12	16	29	37
2° 2013	72	15	21	12	16	45	63

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE MUJERES POR FIGURAS ACADÉMICAS

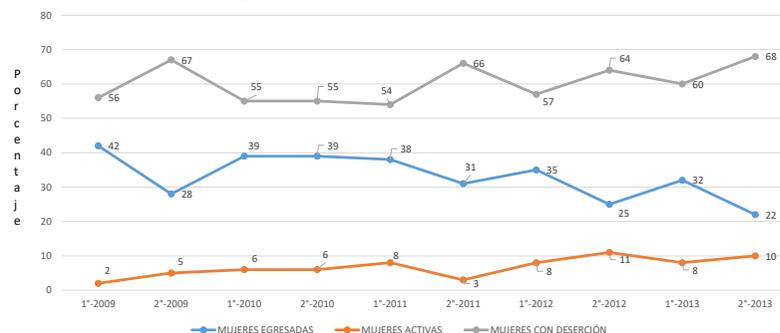
Existe una supremacía de mujeres en la población estudiantil de toda la serie del 2009 al 2013, si analizamos por cohortes de estudiantes ingresantes, la población estudiantil de mujeres presenta proporciones de egresos que oscila entre 22% y 42%; de mujeres activas al 2021 la proporción oscila entre 2% a 10%; y en términos de deserción estas proporciones oscilan entre 55% y 67%.

Cuadro 18: Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	INGRESANTES	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	252	169	67	71	42	3	2	95	56
2°-2009	192	114	59	32	28	6	5	76	67
1°-2010	238	153	64	59	39	10	6	84	55
2°-2010	223	147	65	57	39	9	6	81	55
1°-2011	244	149	61	56	38	12	8	81	54
2°-2011	255	157	61	48	31	5	3	104	66
1°-2012	309	195	63	68	35	15	8	112	57
2°-2012	264	175	66	44	25	19	11	112	64
1°-2013	311	188	60	59	32	16	8	113	60
2°-2013	267	173	64	38	22	17	10	118	68

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Gráfico 14: Tendencia de la proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2013.



Fuente: Cuadro 18

Podemos destacar que la proporción de deserción de mujeres es mayor a la de egresadas, la tendencia de la población de mujeres desertoras tiende a crecer y entorno al 60%, mientras la de egresadas tiende a decrecer pasando de un entorno al 40% a un decrecimiento llegando incluso al 22%, la población de mujeres que se mantienen activas fue creciendo y se mantuvo en los últimos periodos académicos entorno al 10%.

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE MUJERES POR FIGURAS ACADÉMICAS SEGÚN CARRERAS

En la carrera de Biología, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 19% y 47%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 6% y 14%; y la deserción en mujeres entre el 44% y del 81%.

Cuadro 18.1: Biología. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	BIOLOGÍA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	29	19	66	10	53	0	0	9	47
2°-2009	25	16	64	7	44	2	12	7	44
1°-2010	26	17	65	8	47	1	6	8	47
2°-2010	29	19	66	7	37	2	10	10	53
1°-2011	26	18	69	7	39	0	0	11	61
2°-2011	26	16	62	3	19	0	0	13	81
1°-2012	25	13	52	5	38	1	8	7	54
2°-2012	26	22	85	6	27	5	23	11	50
1°-2013	26	21	81	6	29	3	14	12	57
2°-2013	28	19	68	2	10	3	16	14	74

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Biotecnología fue implementada desde el primer periodo del año 2011, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 44% y 75%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 6% y 12%; y la deserción en mujeres entre el 25% y del 53%.

Cuadro 18.2: Biotecnología. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	BIOTECNOLOGÍA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									
1°-2011	25	17	68	10	59	0	0	7	41
2°-2011	26	17	65	8	47	0	0	9	53
1°-2012	28	12	43	9	75	0	0	3	25
2°-2012	26	22	85	12	55	2	9	8	36
1°-2013	27	16	59	7	44	2	12	7	44
2°-2013	25	18	72	9	50	1	6	8	44

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Educación de Ciencias Básicas fue implementada desde el primer periodo del año 2010, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 0% y 44%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 0% y 10%; y la deserción en mujeres oscila entre el 50% y del 100%.

Cuadro 18.3: Educación de Ciencias Básicas. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									

1°-2010	29	18	62	8	44	1	6	9	50
2°-2010	9	7	78	1	14	0	0	0	86
1°-2011	12	11	92	2	18	1	9	8	73
2°-2011	14	10	71	1	10	0	0	9	90
1°-2012	7	6	86	0	0	0	0	6	100
2°-2012	3	2	67	0	0	0	0	2	100
1°-2013	13	10	77	0	0	1	10	9	90
2°-2013	6	5	83	1	20	0	0	4	80

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Educación de Ciencias Básicas fue implementada en la modalidad semipresencial desde el segundo periodo del año 2011, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 50% y 89%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 0% y 60%; y la deserción en mujeres oscila entre el 40% y del 100%.

Cuadro 18.4: Educación de Ciencias Básicas – Semipresencial. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS - SEMIPRESENCIAL	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									
1°-2011									
2°-2011	12	5	42	1	20	0	0	4	80
1°-2012	18	16	89	4	25	1	6	11	69
2°-2012	10	6	60	0	0	0	0	6	100
1°-2013	17	11	65	0	0	0	0	11	100
2°-2013	10	5	50	3	60	0	0	2	40

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Educación Matemática fue implementada desde el primer periodo del año 2010, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 0% y 100%; las mujeres Activas al año 2021 en esta carrera es cero y la deserción en mujeres oscila entre el 0% y del 100%.

Cuadro 18.5: Educación Matemática. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

AÑOS	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010	6	3	50	2	67	0	0	1	33
2°-2010	9	8	89	6	75	0	0	2	25
1°-2011	10	5	50	3	60	0	0	2	40
2°-2011	6	6	100	3	50	0	0	3	50
1°-2012	7	5	71	3	60	0	0	2	40
2°-2012	4	2	50	0	0	0	0	2	100
1°-2013	5	3	60	3	100	0	0	0	0
2°-2013	7	5	71	1	20	0	0	4	80

La carrera de Educación Matemática fue implementada en la modalidad semipresencial desde el segundo periodo del año 2011, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 9% y 33%; las mujeres Activas al año 2021 fueron de 5% y 6% y la deserción en mujeres oscila entre el 67% y del 100%.

Cuadro 18.6: Educación Matemática- Semipresencial. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	EDUCACIÓN MATEMÁTICA- SEMIPRESENCIAL	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									
1°-2011									
2°-2011	12	6	50	2	33	0	0	4	67
1°-2012	24	16	67	3	19	1	6	12	75
2°-2012	36	19	53	0	0	1	5	18	95
1°-2013	21	11	52	1	9	0	0	10	91
2°-2013	21	13	62	0	0	0	0	13	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Física, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 19% y 47%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 6% y 14%; y la deserción en mujeres entre el 44% y del 81%.

Cuadro 18.7: Física. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	FÍSICA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	19	7	37	1	14	0	0	6	86
2°-2009	17	9	53	1	11	0	0	8	89
1°-2010	17	7	41	1	14	0	0	6	86

2°-2010	15	5	33	1	20	0	0	4	80
1°-2011	15	3	20	0	0	0	0	3	100
2°-2011	12	5	42	0	0	0	0	5	100
1°-2012	17	12	71	5	42	0	0	7	58
2°-2012	7	4	57	1	25	0	0	3	75
1°-2013	13	6	46	0	0	0	0	6	100
2°-2013	8	3	38	0	0	0	0	3	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Geología, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 0% y 50%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 9% y 11% con valores nulos inclusive en algunos periodos académicos; y la deserción en mujeres entre el 50% y del 100%.

Cuadro 18.8: Geología. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	GEOLOGÍA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	19	12	63	5	42	0	0	7	58
2°-2009	20	8	40	1	12	0	0	7	88
1°-2010	16	11	69	1	9	1	9	9	82
2°-2010	15	9	60	0	0	0	0	9	100
1°-2011	16	9	56	0	0	1	11	8	89
2°-2011	15	10	67	5	50	0	0	5	50
1°-2012	16	7	44	1	14	0	0	6	86
2°-2012	8	7	88	0	0	0	0	7	100
1°-2013	17	9	53	3	33	0	0	6	67
2°-2013	14	7	50	3	43	0	0	4	57

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Matemática Estadística, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 7% y 43%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 5% y 10% con valores nulos inclusive en algunos periodos

académicos; y la deserción en mujeres entre el 57% y del 93%.

Cuadro 18.9: Matemática Estadística. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	55	37	67	14	38	0	0	23	62
2°-2009	30	19	63	4	21	0	0	15	79
1°-2010	22	17	77	4	24	1	6	12	70
2°-2010	36	18	50	5	28	0	0	13	72
1°-2011	22	14	64	4	29	0	0	10	71
2°-2011	23	15	65	2	13	0	0	13	87
1°-2012	30	21	70	4	19	1	5	16	76
2°-2012	13	10	77	3	30	1	10	6	60
1°-2013	20	14	70	1	7	0	0	13	93
2°-2013	13	7	54	3	43	0	0	4	57

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Matemática Pura, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 0% y 50%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 8% y 14% con valores nulos inclusive en algunos periodos académicos; y la deserción en mujeres entre el 50% y del 100%.

Cuadro 18.10: Matemática Pura. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	MATEMÁTICA PURA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	16	11	69	3	27	0	0	8	73
2°-2009	2	2	100	0	0	0	0	2	100
1°-2010	20	13	65	3	23	1	8	9	69
2°-2010	2	2	100	1	50	0	0	1	50
1°-2011	18	14	78	3	21	0	0	11	79
2°-2011	11	5	45	0	0	0	0	5	100
1°-2012	16	7	44	2	29	1	14	4	57
2°-2012	8	3	38	1	33	0	0	2	67
1°-2013	22	9	41	3	33	1	11	5	56
2°-2013	10	7	70	1	14	0	0	6	86

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Química, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 15% y 75%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 4% y 14% con valores nulos inclusive en algunos periodos académicos; y la deserción en mujeres entre el 25% y del 72%.

Cuadro 18.11: Química. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	QUÍMICA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	26	21	81	12	57	0	0	9	43
2°-2009	27	18	67	6	33	0	0	12	67
1°-2010	25	17	68	12	71	0	0	5	29
2°-2010	25	23	92	13	57	1	4	9	39
1°-2011	26	16	62	12	75	0	0	4	25
2°-2011	26	15	58	7	47	0	0	8	53
1°-2012	29	23	79	7	30	1	5	15	65
2°-2012	26	20	77	3	15	1	5	16	80
1°-2013	26	18	69	5	28	0	0	13	72
2°-2013	26	22	85	5	23	3	14	14	63

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Radiología, se implementó desde el primer periodo del año 2012, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 11% y 28%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 11% y 30% con valores nulo inclusive en el primer periodo 2012 y la deserción en mujeres entre el 61% y del 80%.

Cuadro 18.12: Radiología. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑO	RADIOLOGÍA	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									

1°-2011									
2°-2011									
1°-2012	15	10	67	2	20	0	0	8	80
2°-2012	18	10	56	1	10	3	30	6	60
1°-2013	26	18	69	5	28	2	11	11	61
2°-2013	27	18	67	2	11	3	17	13	72

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Tecnología de Producción, la proporción de mujeres egresadas oscila entre el 18% y 60%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 5% y 24% y la deserción en mujeres entre el 23% y del 60%.

Cuadro 18.13: Tecnología de Producción. Proporción de mujeres, mujeres egresadas, mujeres activas y mujeres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	MUJERES		MUJERES EGRESADAS		MUJERES ACTIVAS		MUJERES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	88	62	70	26	42	3	5	33	53
2°-2009	71	42	59	13	30	4	10	25	60
1°-2010	77	50	65	20	40	5	10	25	50
2°-2010	83	56	67	23	41	6	11	27	48
1°-2011	74	42	57	15	36	10	24	17	40
2°-2011	77	47	61	16	34	5	11	26	55
1°-2012	77	47	61	23	49	9	19	15	32
2°-2012	79	48	61	17	35	6	13	25	52
1°-2013	78	42	54	25	60	7	17	10	23
2°-2013	72	44	61	8	18	7	16	29	66

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE HOMBRES POR FIGURAS ACADÉMICAS

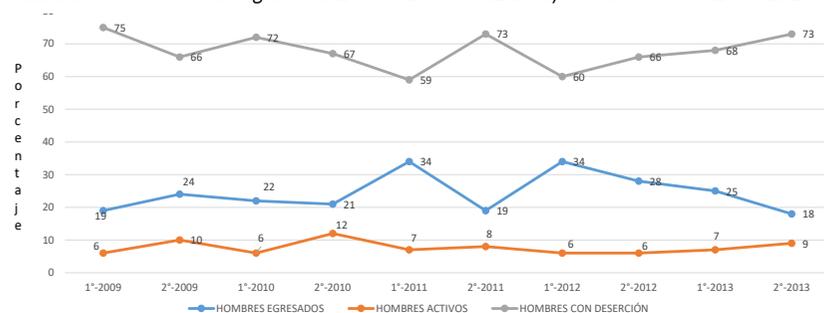
Existe una minoría de hombres en la población estudiantil de toda la serie del 2009 al 2013, que presenta proporciones de egresos que oscila entre 18% y 34%; de hombres activos al 2021 la proporción oscila entre 6% a 12%; y en términos de deserción estas proporciones oscilan entre 59% y 75%.

Cuadro 19: Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	INGRESANTES	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	252	83	32	16	19	5	6	62	75
2°-2009	192	78	40	19	24	8	10	51	66
1°-2010	238	85	35	19	22	5	6	61	72
2°-2010	223	76	34	16	21	9	12	51	67
1°-2011	244	95	38	32	34	7	7	56	59
2°-2011	255	98	38	19	19	8	8	71	73
1°-2012	309	114	36	39	34	7	6	68	60
2°-2012	264	89	33	25	28	5	6	59	66
1°-2013	311	123	39	31	25	9	7	83	68
2°-2013	267	94	35	17	18	8	9	69	73

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Gráfico 15: Tendencia de la proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.



Fuente: Cuadro 19

Podemos destacar que la proporción de deserción de hombres es mayor a la de egresados, la proporción de hombres con deserción al año 2021, presenta una tendencia a crecer, manteniendo valores entornos al 70%; mientras la tendencia de la proporción de egresados fluctuante pasando de valores entono al 20% hasta los primeros 4 periodos académicos (1° 2009 al 2° 2010), dando paso a un comportamiento menos estable de valores más altos 34% a valores más bajos de la serie 19%, para posteriormente presentar una tendencia decreciente en los último tres periodos finales de la serie estudiada. La población de hombres activos es mucho más estable y se mantiene en valores menores al 10%, excepto en el segundo periodo 2010 que registró un 12% de la población de hombres de dicha cohorte.

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE HOMBRES POR SITUACIÓN ACADÉMICA

En la carrera de Biología, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 50%; los hombres Activos al año 2021 oscila entre 11% y 30%, inclusive no se registraron casos nulos en algunos periodos académicos; y la deserción en hombres oscila entre el 50% y del 100%.

Cuadro 19.1: Biología. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	BIOLOGÍA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	29	10	34	3	30	0	0	7	70
2°-2009	25	9	36	0	0	0	0	9	100
1°-2010	26	9	35	4	44	0	0	5	56
2°-2010	29	10	34	3	30	3	30	4	40
1°-2011	26	8	31	3	38	1	12	4	50
2°-2011	26	10	38	2	20	0	0	8	80
1°-2012	25	12	48	5	42	0	0	7	58
2°-2012	26	4	15	2	50	0	0	2	50
1°-2013	26	5	19	1	20	0	0	4	80
2°-2013	28	9	32	2	22	1	11	6	67

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Biotecnología fue implementada desde el primer periodo del año 2011, la proporción de hombres egresados oscila entre el 44% y 75%; las mujeres Activas al año 2021 oscila entre 12% y 14%; y la deserción en mujeres oscila entre el 25% y del 57%.

Cuadro 19.2: Biotecnología. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	BIOTECNOLOGÍA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									
1°-2011	25	8	32	5	63	0	0	3	38
2°-2011	26	9	35	4	44	1	12	4	44
1°-2012	28	16	57	7	44	0	0	9	56
2°-2012	26	4	15	3	75	0	0	1	25
1°-2013	27	11	41	6	55	0	0	5	45
2°-2013	25	7	28	2	29	1	14	4	57

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Educación de Ciencias Básicas fue implementada desde el primer periodo del año 2010, la proporción de hombres egresados oscila entre el 33% y 50%; inclusive tiene varios periodos académicos nulos; no se registraron casos de los hombres Activos al año 2021 y la deserción en hombres oscila entre el 50% y del 100%.

Cuadro 19.3: Educación de Ciencias Básicas. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010	29	11	38	0	0	0	0	11	100

2°-2010	9	2	22	1	50	0	0	1	50
1°-2011	12	1	8	0	0	0	0	1	100
2°-2011	14	4	29	0	0	0	0	4	100
1°-2012	7	1	14	0	0	0	0	1	100
2°-2012	3	1	33	0	0	0	0	1	100
1°-2013	13	3	23	1	33	0	0	2	67
2°-2013	6	1	17	0	0	0	0	1	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Educación de Ciencias Básicas fue implementada en la modalidad semipresencial desde el segundo periodo del año 2011, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 50%; los hombres Activos al año 2021 oscila entre 0% y 25%; y la deserción en hombres oscila entre el 50% y del 100%.

Cuadro 19.4: Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	EDUCACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS-SEMIPRESENCIAL	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									
1°-2011									
2°-2011	7	2	29	0	0	0	0	2	100
1°-2012	18	2	11	1	50	0	0	1	50
2°-2012	10	4	40	1	25	1	25	2	50
1°-2013	17	6	35	0	0	0	0	6	100
2°-2013	10	5	50	2	40	0	0	3	60

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En Educación Matemática, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 67%; no tiene ingresantes activos de la cohorte al año 2021; y la deserción entre el 0% y del 100%.

Cuadro 19.5: Educación Matemática. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010	6	3	50	2	67	0	0	1	33
2°-2010	9	1	11	0	0	0	0	1	100
1°-2011	10	5	50	2	40	0	0	3	60
2°-2011	6	0	0	0	0	0	0	0	0
1°-2012	7	2	29	1	50	0	0	1	50
2°-2012	4	2	50	1	50	0	0	1	50
1°-2013	5	2	40	0	0	0	0	2	100
2°-2013	7	2	29	1	50	0	0	1	50

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Educación Matemática fue implementada en la modalidad semipresencial desde el segundo periodo del año 2011, la proporción de hombres egresados oscila entre el 33% y 48%; los hombres Activos al año 2021 está en 6% y 10% ; y la deserción en hombres oscila entre el 50% y del 100%.

Cuadro 19.6: Educación Matemática-Semipresencial. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	EDUCACIÓN MATEMÁTICA-SEMIPRESENCIAL	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									
1°-2011									

2°-2011	12	6	50	0	0	3	50	3	50
1°-2012	24	8	33	0	0	0	0	8	100
2°-2012	36	17	47	1	6	1	6	15	88
1°-2013	21	10	48	1	10	0	0	9	90
2°-2013	21	8	38	0	0	0	0	8	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Física, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 29%; los hombres Activos al año 2021 está en 12% y 17%, inclusive no se registraron casos en algunos periodos académicos; y la deserción en hombres oscila entre el 63% y del 100%. Cabe señalar que la carrera de física se destaca por una composición mayoritaria de hombres varios de los periodos académicos considerados en el estudio.

Cuadro 19.7: Física. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	FÍSICA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	19	12	63	3	25	0	0	9	75
2°-2009	17	8	47	2	25	1	12	5	63
1°-2010	17	10	59	1	10	0	0	9	90
2°-2010	15	10	67	1	10	0	0	9	90
1°-2011	15	12	80	2	17	2	17	8	66
2°-2011	12	7	58	0	0	0	0	7	100
1°-2012	17	5	29	0	0	0	0	5	100
2°-2012	7	3	43	0	0	0	0	3	100
1°-2013	13	7	54	2	29	0	0	5	71
2°-2013	8	5	63	0	0	0	0	5	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Geología, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 100%; los hombres Activos al año 2021 está en 8% y 17%, inclusive no se registraron casos en algunos periodos académicos; y la deserción en hombres oscila entre el 0% y del 100%.

Cuadro 19.8: Geología. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	GEOLOGÍA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	19	7	37	1	14	0	0	6	86
2°-2009	20	12	60	3	25	1	8	8	67
1°-2010	16	5	31	0	0	0	0	5	100
2°-2010	15	6	40	2	33	1	17	3	50
1°-2011	16	7	44	1	14	0	0	6	86
2°-2011	15	5	33	1	20	0	0	4	80
1°-2012	16	9	56	2	22	0	0	7	78
2°-2012	8	1	13	1	100	0	0	0	0
1°-2013	17	8	47	2	25	0	0	6	75
2°-2013	14	7	50	0	0	0	0	7	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Matemática Estadística, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 37%; los hombres Activos al año 2021 está en 11% y 18%, inclusive no se registraron casos en algunos periodos académicos; y la deserción en hombres oscila entre el 63% y del 100%.

Cuadro 19.9: Matemática Estadística. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	MATEMÁTICA ESTADÍSTICA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	55	18	33	4	22	0	0	14	78
2°-2009	30	11	37	2	18	2	18	7	64
1°-2010	22	5	23	1	20	0	0	4	80
2°-2010	36	18	50	3	17	0	0	15	83
1°-2011	22	8	36	1	12	0	0	7	88
2°-2011	23	8	35	3	37	0	0	5	63
1°-2012	30	9	30	2	22	1	11	6	67
2°-2012	13	3	23	0	0	0	0	3	100
1°-2013	20	6	30	1	17	1	17	4	66
2°-2013	13	6	46	1	17	0	0	5	83

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Matemática Pura, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 33%; los hombres Activos al año 2021 está en 11% y 23%, inclusive no se registraron casos en algunos periodos académicos; y la deserción en hombres oscila entre el 0% y del 100%.

Cuadro 19.10: Matemática Pura. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	MATEMÁTICA PURA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	16	5	31	1	20	0	0	4	80
2°-2009	2	0	0	0	0	0	0	0	0
1°-2010	20	7	35	2	29	0	0	5	71
2°-2010	2	0	0	0	0	0	0	0	0
1°-2011	18	4	22	1	25	0	0	3	75
2°-2011	11	6	55	0	0	0	0	6	100
1°-2012	16	9	56	3	33	1	11	5	56
2°-2012	8	5	63	1	20	0	0	4	80
1°-2013	22	13	59	2	15	3	23	8	62
2°-2013	10	3	30	1	33	0	0	2	67

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Química, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 100%; los hombres Activos al año 2021 está en 13% y 22%, inclusive no se registraron casos en algunos periodos académicos; y la deserción en hombres oscila entre el 0% y del 100%.

Cuadro 19.11: Química. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	QUÍMICA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	26	5	19	0	0	0	0	5	100
2°-2009	27	9	33	1	11	2	22	6	67
1°-2010	25	8	32	1	13	1	13	6	74
2°-2010	25	2	8	2	100	0	0	0	0

1°-2011	26	10	38	7	70	0	0	3	30
2°-2011	26	11	42	3	27	0	0	8	73
1°-2012	29	6	21	4	66	1	17	1	17
2°-2012	26	6	23	4	67	0	0	2	33
1°-2013	26	8	31	2	25	0	0	6	75
2°-2013	26	4	15	0	0	0	0	4	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

La carrera de Radiología, se implementó desde el primer periodo del año 2012, la proporción de hombres egresados oscila entre el 0% y 25%; los hombres Activos al año 2021 es de 11% en el segundo periodo 2013, siendo nulos para los restantes periodos académicos y la deserción en hombres oscila entre el 75% y del 100%.

Cuadro 19.12: Radiología. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	RADIOLOGÍA	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009									
2°-2009									
1°-2010									
2°-2010									
1°-2011									
2°-2011									
1°-2012	15	5	33	0	0	0	0	5	100
2°-2012	18	8	44	2	25	0	0	6	75
1°-2013	26	8	31	1	12	0	0	7	88
2°-2013	27	9	33	1	11	1	11	7	78

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

En la carrera de Tecnología de Producción, la proporción de hombres egresados oscila entre el 15% y 47%; los hombres Activos al año 2021 está en 7% y 19% y la deserción en hombres oscila entre el 55% y del 67%.

Cuadro 19.13: Tecnología de Producción. Proporción de hombres, hombres egresados, hombres activos y hombres con deserción de la cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

AÑOS	TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN	HOMBRES		HOMBRES EGRESADOS		HOMBRES ACTIVOS		HOMBRES CON DESERCIÓN	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1°-2009	88	26	30	4	15	5	19	17	66
2°-2009	71	29	41	11	38	2	7	16	55
1°-2010	77	27	35	8	30	4	15	15	55
2°-2010	83	27	33	4	15	5	18	18	67
1°-2011	74	32	43	10	31	4	13	18	56
2°-2011	77	30	39	6	20	4	13	20	67
1°-2012	77	30	39	14	47	4	13	12	40
2°-2012	79	31	39	9	29	3	10	19	61
1°-2013	78	36	46	12	33	5	14	19	53
2°-2013	72	28	39	7	25	5	18	16	57

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

COMPARATIVO DE EGRESO DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DE INGRESANTES AÑO 2009 AL 2013.

La cuantificación del tiempo o plazo de tránsito como estudiantes a egresados de la cohorte de estudiantes ingresantes del 2009 al 2013, permite monitorear el cumplimiento del plazo máximo de permanencia de la carrera establecido por el Estatuto de la UNA vigente en el periodo de referencia del estudio, lo cual, si realizamos la correspondencia a 16 periodos académicos a partir periodo del año de ingreso, transitando por un tránsito de egreso excepcional (antes de los 8 periodos académicos), ideal (exactamente en 8 periodos académicos), normal (entre 9 a 16 periodos académicos), esto permite evaluar la posible brecha entre la temporalidad planteada en los planes curriculares (la de enseñanza) y la temporalidad de los estudiantes (la de aprendizaje).

El egreso excepcional más el ideal (menor o igual a 8 periodos académicos)

micos) se concretó en un máximo de 18% de los egresados, mientras que el mayor porcentaje de egresos que oscila entre el 49% a 85% corresponde al egreso normal (de 9 a 16 periodos académicos), con lo cual se demuestra la brecha entre la temporalidad planteadas en los planes curriculares y el logro de aprendizaje del estudiante.

Cuadro 20: Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	87	60	69	3	5	6	10	51	85
2° 2009	51	27	53	1	4	1	4	25	92
1° 2010	78	63	81	3	5	6	10	54	85
2° 2010	73	49	67	0	0	7	14	42	86
1° 2011	88	68	77	0	0	5	7	63	93
2° 2011	67	49	73	1	2	2	4	46	94
1° 2012	107	89	83	2	2	19	21	68	77
2° 2012	69	55	80	2	4	1	2	52	94
1° 2013	90	78	87	0	0	5	6	73	94
2° 2013	55	50	91	2	4	1	2	47	94

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

CLASIFICACIÓN DE LOS EGRESOS DENTRO DEL PLAZO MÁXIMO DE PERMANENCIA DE LA COHORTE DE INGRESANTES AÑO 2009 AL 2013 POR CARRERAS

Las mejores proporciones de egresos la ha constituido la de carrera de Tecnología de Producción alternando seguidamente en la segunda posición entre Matemática Estadística al principio de la cohorte y en

los últimos tramos la carrera de Química y Biotecnología. En contraposición los menos favorecidos son las carreras de Geología y Física, y las carreras de formación docente: Educación en Ciencias Básicas y Educación Matemática tanto de la modalidad presencial como la semi-presencial que presentan incluso proporciones nulas de egresados en algunos periodos académicos. El efecto de la concesión de las figuras académicas como prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión adquieren real relevancia no solo para mantener activos a los estudiantes ingresantes de la cohorte dentro del sistema universitario, sino para la concreción del egreso como ocurrió en la carrera de Tecnología de Producción seguido de la carrera Matemática Estadística y Química.

Cuadro 20.1: Biología. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	13	9	69	0	0	1	11	8	89
2° 2009	7	7	100	0	0	0	0	7	100
1° 2010	12	12	100	0	0	0	0	12	100
2° 2010	10	7	70	0	0	0	0	7	100
1° 2011	10	8	80	0	0	0	0	8	100
2° 2011	5	5	100	0	0	0	0	5	100
1° 2012	10	10	100	0	0	1	10	9	90
2° 2012	8	7	88	0	0	0	0	7	100
1° 2013	7	7	100	0	0	0	0	7	100
2° 2013	4	3	75	0	0	0	0	3	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.2: Biotecnología. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009									
2° 2009									
1° 2010									
2° 2010									
1° 2011	15	15	100	0	0	3	20	12	80
2° 2011	12	10	83	0	0	2	20	8	80
1° 2012	16	15	94	0	0	6	40	9	60
2° 2012	15	14	93	0	0	0	0	14	100
1° 2013	13	12	92	0	0	0	0	12	100
2° 2013	11	10	91	0	0	0	0	10	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.3: Educación de Ciencias Básicas. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009									
2° 2009									
1° 2010	8	7	88	0	0	0	0	7	100
2° 2010	2	2	100	0	0	0	0	2	100
1° 2011	2	2	100	0	0	0	0	2	100
2° 2011	1	1	100	0	0	0	0	1	100
1° 2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2013	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2013	1	1	100	0	0	0	0	1	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.4: Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009									
2° 2009									
1° 2010									
2° 2010									
1° 2011									
2° 2011	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2012	5	5	100	0	0	0	0	5	100
2° 2012	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2013	5	5	100	0	0	1	20	4	80

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.5: Educación Matemática. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009									
2° 2009									
1° 2010	4	4	100	0	0	3	75	1	25
2° 2010	6	6	100	0	0	1	17	5	83
1° 2011	5	5	100	0	0	2	40	3	60
2° 2011	3	3	100	0	0	0	0	3	100
1° 2012	4	4	100	0	0	3	75	1	25
2° 2012	1	1	100	0	0	0	0	1	100
1° 2013	3	3	100	0	0	0	0	3	100
2° 2013	2	2	100	0	0	0	0	2	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.6: Educación Matemática-Semipresencial. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009									
2° 2009									
1° 2010									
2° 2010									
1° 2011									
2° 2011	2	2	100	0	0	0	0	2	100
1° 2012	3	3	100	0	0	1	33	2	67
2° 2012	1	1	100	0	0	0	0	1	100
1° 2013	2	2	100	0	0	0	0	2	100
2° 2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.7: Física. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	4	4	100	0	0	1	25	3	75
2° 2009	3	2	67	1	50	0	0	1	50
1° 2010	2	2	100	1	50	0	0	1	50
2° 2010	2	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2011	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2012	5	3	60	0	0	3	100	0	0
2° 2012	1	1	100	0	0	0	0	1	100
1° 2013	2	2	100	0	0	1	50	1	50
2° 2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.8: Geología. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	6	4	67	0	0	0	0	4	100
2° 2009	4	3	75	0	0	0	0	3	100
1° 2010	1	1	100	0	0	0	0	1	100
2° 2010	2	1	50	0	0	0	0	1	0
1° 2011	1	1	100	0	0	0	0	1	0
2° 2011	6	4	0	0	0	0	0	4	0
1° 2012	3	3	100	0	0	0	0	3	100
2° 2012	1	1	100	0	0	0	0	1	100
1° 2013	5	4	80	0	0	0	0	4	100
2° 2013	3	3	0	0	0	0	0	3	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.9: Matemática Estadística. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	18	14	78	1	7	5	36	8	57
2° 2009	6	4	67	0	0	1	25	3	75
1° 2010	5	3	60	1	33	0	0	2	67
2° 2010	8	7	88	0	0	1	14	6	86
1° 2011	5	2	40	0	0	0	0	2	100
2° 2011	5	3	60	1	33	0	0	2	67
1° 2012	6	5	83	2	40	2	40	1	20
2° 2012	3	2	67	0	0	0	0	2	100
1° 2013	2	2	100	0	0	0	0	2	100
2° 2013	4	4	100	1	25	0	0	3	75

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.10: Matemática Pura. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	4	4	100	0	0	0	0	4	100
2° 2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2010	5	4	80	0	0	2	50	2	50
2° 2010	1	1	100	0	0	0	0	1	100
1° 2011	4	3	75	0	0	0	0	3	100
2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2012	5	4	80	0	0	2	50	2	50
2° 2012	2	1	50	0	0	0	0	1	100
1° 2013	5	5	100	0	0	1	20	4	80
2° 2013	2	2	100	0	0	0	0	2	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.11: Química. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	12	6	50	0	0	0	0	6	100
2° 2009	7	4	57	0	0	0	0	4	100
1° 2010	13	11	85	1	0	1	9	9	82
2° 2010	15	10	67	0	0	2	20	8	80
1° 2011	19	16	84	0	0	0	0	16	100
2° 2011	10	7	70	0	0	0	0	7	100
1° 2012	11	9	82	0	0	1	11	8	89
2° 2012	7	5	71	0	0	0	0	5	100
1° 2013	7	4	57	0	0	0	0	4	100
2° 2013	5	5	100	0	0	0	0	5	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.12: Radiología. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009									
2° 2009									
1° 2010									
2° 2010									
1° 2011									
2° 2011									
1° 2012	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2012	3	3	100	2	67	1	33	0	0
1° 2013	6	4	67	0	0	0	0	4	100
2° 2013	3	2	67	1	50	0	0	1	50

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 20.13: Tecnología de Producción. Proporción de Egresos dentro del Plazo máximo de Vigencia de Matrícula por clasificación tipos de egresos según periodos académicos de cohorte de ingreso 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	EGRESOS	EGRESOS (Dentro del plazo máximo de vigencia de la matrícula)		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	30	19	63	0	0	1	5	18	95
2° 2009	24	7	29	0	0	0	0	7	100
1° 2010	28	19	68	0	0	0	0	19	100
2° 2010	27	15	56	0	0	3	20	12	80
1° 2011	25	16	64	0	0	0	0	16	100
2° 2011	22	14	64	0	0	0	0	14	100
1° 2012	37	28	76	0	0	0	0	28	100
2° 2012	26	19	73	0	0	0	0	19	100
1° 2013	37	32	86	0	0	2	6	30	94
2° 2013	15	13	87	0	0	0	0	13	100

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

EGRESO CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO)

El estudio de la Trayectoria Académica abarca hasta el año 2021, por tanto, el tiempo de tránsito de las figuras de extensión de prórrogas tiene una cobertura parcial de evaluación, esto ocurre desde el primer periodo del año 2011, por lo cual en las siguientes tablas se consignará como dato: No Aplica (NA), debiendo en siguientes ediciones del libro incorporar como proceso de actualización de las figuras correspondientes.

A fin de evaluar la efectividad de la figura de extensión de prórroga los valores porcentuales se realizan sobre las solicitudes concedidas denominadas "Concesiones", evaluando tanto para la concesión de prórroga y las tres extensiones de prórroga.

La ampliación del tiempo de permanencia estudiantil para culminar la carrera por medio de la figura de prórroga en el periodo del 2009 al 2013, oscila de 19% al 42%, el menor valor corresponde al segundo periodo del año 2013 en tanto el mayor valor se dio al inicio del primer periodo del año 2009, todo en referencia a las solicitudes concedidas de prórrogas; así mismo la efectividad de las extensiones de prórrogas son porcentualmente mayor, incluso llegando al 100% de efectividad para culminar su formación profesional.

Cuadro 21: Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRORROGA			2A EXTENSIÓN DE PRORROGA			3A EXTENSIÓN DE PRORROGA		
	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	31	13	42	7	4	57	3	2	67	2	1	50
2° 2009	29	7	24	12	6	50	3	1	33	2	2	100
1° 2010	18	7	39	5	3	60	2	2	100	0	0	0

2° 2010	32	12	38	9	7	78	1	1	100	0	0	0
1° 2011	32	8	25	13	5	38	8	4	50	NA	NA	NA
2° 2011	24	7	29	14	7	50	4	3	75	NA	NA	NA
1° 2012	32	8	25	23	10	43	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	43	13	30	11	1	9	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	34	12	35	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	27	5	19	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

EGRESO CON PRÓRROGA Y EXTENSIÓN DE PRÓRROGA (EGRESO EXTRAORDINARIO) POR CARRERAS

La efectividad de las figuras de permanencia extraordinaria por prórrogas y extensiones de prórrogas difieren al discriminarlos por carreras a lo largo de la toda la serie estudiada: cohorte de ingresantes del año 2009 al año 2013.

Desde una carrera como la de Educación Matemática – presencial cuyos estudiantes no han recurrido al uso de la figura de prórrogas y sus extensiones en toda la serie; sin embargo, se puede mencionar a las carreras de Matemática Estadística y a la de Química con efectividad que oscila entre 33% incluso llegando en algunos periodos académicos al 100% para lograr el egreso efectivamente. Una carrera donde la figura de prórrogas y extensión de prórrogas realmente adquiere relevancia es la de Tecnología de Producción no por el porcentaje de efectividad sino por el número absoluto de estudiantes que involucra, así se puede observar que la efectividad oscila entre 12% y 36% de un número de 12 a 20 solicitudes de concesiones de dichas figuras, mayores especificaciones pueden ser observados en los siguientes cuadros:

Cuadro 21.1: Biología. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	4	2	50	2	1	50	1	0	0	1	1	100
2° 2009	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2010	6	2	33	1	1	100	0	0	0	0	0	0
1° 2011	3	0	0	2	1	50	1	1	100	NA	NA	NA
2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	1	0	0	1	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	6	1	17	3	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	3	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	5	1	20	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.2: Biotecnología. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009												
2° 2009												
1° 2010												
2° 2010												
1° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
2° 2011	4	1	25	1	0	0	1	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	1	0	0	1	1	100	NA	NA	NA	NA	NA	NA

2° 2012	3	1	33	2	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	3	1	33	NA								
2° 2013	3	1	33	NA								

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.3: Educación de Ciencias Básicas. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009												
2° 2009												
1° 2010	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2011	1	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	1	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.4: Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009												
2° 2009												

1° 2010												
2° 2010												
1° 2011												
2° 2011	1	1	100	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	1	1	100	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	0	0	0	NA								
2° 2013	0	0	0	NA								

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.5: Educación Matemática. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009												
2° 2009												
1° 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.6: Educación Matemática- Semipresencial. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009												
2° 2009												
1° 2010												
2° 2010												
1° 2011												
2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	1	0	0	1	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	2	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.7: Física. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2009	2	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0
1° 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2010	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1° 2011	4	0	0	3	1	33	2	1	50	NA	NA	NA
2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	2	2	100	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	0	0	0	NA								
2° 2013	0	0	0	NA								

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.8: Geología. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2009	1	0	0	1	0	0	1	1	100	0	0	0
1° 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2010	2	0	0	2	0	0	1	1	100	0	0	0
1° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
2° 2011	2	0	0	2	2	100	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	1	1	100	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.9: Matemática Estadística. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	4	2	50	1	1	100	0	0	0	0	0	0
2° 2009	3	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2010	2	1	50	1	1	100	0	0	0	0	0	0
2° 2010	2	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2011	3	3	100	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
2° 2011	3	1	33	1	1	100	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	1	1	100	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	3	1	33	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	1	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.10: Matemática Pura. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			2A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA			3A EXTENSIÓN DE PRÓRROGA		
	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGR ESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2010	2	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0
2° 2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1° 2011	1	1	100	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA

2° 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NA	NA	NA
1° 2012	3	0	0	3	1	33	NA						
2° 2012	1	0	0	0	0	0	NA						
1° 2013	4	0	0	NA									
2° 2013	0	0	0	NA									

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.11: Química. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRORROGA			2A EXTENSIÓN DE PRORROGA			3A EXTENSIÓN DE PRORROGA		
	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	7	5	71	1	1	100	0	0	0	0	0	0
2° 2009	4	2	50	1	0	0	1	0	0	1	1	100
1° 2010	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2° 2010	5	2	40	3	3	100	0	0	0	0	0	0
1° 2011	3	2	67	1	1	100	0	0	0	NA	NA	NA
2° 2011	3	1	33	2	1	50	1	1	100	NA	NA	NA
1° 2012	3	1	33	2	1	50	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	3	2	67	1	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	3	3	100	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	3	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.12: Radiología. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRORROGA			2A EXTENSIÓN DE PRORROGA			3A EXTENSIÓN DE PRORROGA		
	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009												
2° 2009												
1° 2010												
2° 2010												
1° 2011												
2° 2011												
1° 2012	2	1	50	1	1	100	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	4	0	0	3	0	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	4	2	50	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2013	4	1	25	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 21.13: Tecnología de Producción. Efectividad de la figura académica de prórroga y extensión de prórroga, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	PRÓRROGA			1A EXTENSIÓN DE PRORROGA			2A EXTENSIÓN DE PRORROGA			3A EXTENSIÓN DE PRORROGA		
	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD	CONCESSIONES	EGRESOS	%EFECTIVIDAD
1° 2009	14	2	14	3	1	33	2	2	100	0	0	0
2° 2009	18	3	17	9	5	56	1	0	0	1	1	100
1° 2010	12	4	33	3	1	33	2	2	100	0	0	0
2° 2010	15	5	33	3	3	100	0	0	0	0	0	0

1° 2011	17	2	12	7	2	29	5	2	40	NA	NA	NA
2° 2011	11	3	27	8	3	38	2	1	50	NA	NA	NA
1° 2012	18	3	17	14	6	43	NA	NA	NA	NA	NA	NA
2° 2012	20	6	30	2	1	50	NA	NA	NA	NA	NA	NA
1° 2013	14	5	36	NA								
2° 2013	12	2	17	NA								

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO)

Existe una población estudiantil que ha recurrido a la figura de reincorporación a su formación profesional como es la Readmisión para dar continuidad a la trayectoria académica en toda la serie del año 2009 al año 2013, si analizamos por cohortes de estudiantes ingresantes, la población estudiantil presenta proporciones de egresos que oscila entre 0% y 39%.

Cuadro 22: Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	18	7	39
2° 2009	23	8	35
1° 2010	15	3	20
2° 2010	21	4	19
1° 2011	16	3	19
2° 2011	11	1	9
1° 2012	8	0	0
2° 2012	14	0	0
1° 2013	3	0	0
2° 2013	2	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

EGRESADOS CON READMISIÓN (EGRESO EXTRAORDINARIO) POR CARRERAS

La efectividad de la figura de permanencia extraordinaria por readmisión difiere al discriminarlos por carreras a lo largo de la toda la serie estudiada: cohorte de ingresantes del año 2009 al año 2013.

La carrera de Tecnología de Producción es una de las carreras que ha sostenido solicitudes concedidas de readmisión, así como de efectividad de egreso en todos los periodos académicos de la serie del 2009 al 2013.

Cuadro 22.1: Biología. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	NA	NA	NA
2° 2009	3	0	0
1° 2010	1	0	0
2° 2010	4	0	0
1° 2011	1	0	0
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	2	0	0
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.2: Biotecnología. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009			
2° 2009			
1° 2010			
2° 2010			
1° 2011	NA	NA	NA
2° 2011	1	0	0
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.3: Educación de Ciencias Básicas. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009			
2° 2009			
1° 2010	1	0	0
2° 2010	NA	NA	NA
1° 2011	1	0	0
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.4: Educación de Ciencias Básicas-Semipresencial. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009			
2° 2009			
1° 2010			
2° 2010			
1° 2011			
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	1	0	0
2° 2012	1	0	0
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.5: Educación Matemática. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009			
2° 2009			
1° 2010	NA	NA	NA
2° 2010	NA	NA	NA
1° 2011	1	0	0
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.6: Educación Matemática-Semipresencial. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009			
2° 2009			
1° 2010			
2° 2010			
1° 2011			
2° 2011	3	0	0
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	2	0	0
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.7: Física. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	NA	NA	NA
2° 2009	2	0	0
1° 2010	NA	NA	NA
2° 2010	NA	NA	NA
1° 2011	1	0	0
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.8: Geología. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	NA	NA	NA
2° 2009	2	0	0
1° 2010	NA	NA	NA
2° 2010	NA	NA	NA
1° 2011	1	0	0
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.9: Matemática Estadística. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	1	1	100
2° 2009	1	0	0
1° 2010	1	0	0
2° 2010	NA	NA	NA
1° 2011	NA	NA	NA
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	2	0	0
2° 2012	1	0	0
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.10: Matemática Pura. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	NA	NA	NA
2° 2009	NA	NA	NA
1° 2010	1	0	0
2° 2010	NA	NA	NA
1° 2011	NA	NA	NA
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.11: Química. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	NA	NA	NA
2° 2009	1	0	0
1° 2010	2	1	50
2° 2010	1	0	0
1° 2011	NA	NA	NA
2° 2011	NA	NA	NA
1° 2012	1	0	0
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.12: Radiología. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009			
2° 2009			
1° 2010			
2° 2010			
1° 2011			
2° 2011			
1° 2012	NA	NA	NA
2° 2012	NA	NA	NA
1° 2013	NA	NA	NA
2° 2013	NA	NA	NA

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

Cuadro 22.13: Tecnología de Producción. Efectividad de la figura académica de Readmisión, según periodo académico. FACEN. Año 2017-2021.

PERIODOS ACADÉMICOS	READMISIÓN	EGRESADOS CON READMISIÓN	
	N	N	%
1° 2009	16	6	38
2° 2009	15	8	53
1° 2010	9	2	22
2° 2010	15	4	27
1° 2011	11	3	27
2° 2011	7	1	14
1° 2012	4	0	0
2° 2012	8	0	0
1° 2013	3	0	0
2° 2013	2	0	0

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

EGRESADOS POR TIPOS DE EGRESOS CONFORME AL TRÁNSITO TEMPORAL DE FORMACIÓN

Si bien en forma global el porcentaje de egresos oscila entre 21% a 36% de la población estudiantil de ingresantes que abarca desde el año 2009 al año 2013, con seguimiento de trayectoria académica al año 2021, se desglosa dichos porcentajes de egreso: en excepcional (menos de 8 periodos académicos) que oscila entre 1% y 4% de los egresos, en ideal (igual a 8 periodos académicos) que oscila entre 1% y 18%, mientras que el mayor porcentaje de egresos se da en egreso normal (de 9 a 16 periodos académicos) que oscila entre el 49% a 85% y finalmente con las figuras de extensión de permanencia extraordinaria como la prórroga y extensión de prórrogas y/o readmisión que oscila entre de 9% a 47% de los egresos, con lo cual se demuestra la brecha entre la temporalidad planteadas en los planes curriculares y el logro de aprendizaje del estudiante, además de la efectividad de las figuras de permanencia extraordinaria.

Cuadro 23: Proporción de Egresos, por Tipos de Egresos según cohorte de ingresantes de los años 2009 al 2013. FACEN. Trayectoria Académica 2009-2021

PERIODOS ACADÉMICOS	INGRESANTES	TOTAL DE EGRESOS		EXCEPCIONAL		IDEAL		NORMAL		EXTRAORDINARIO	
				MENOS DE 8 PERIODOS		EN 8 PERIODOS		ENTRE 9-16 PERIODOS		17 PERIODOS O MÁS	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1° 2009	252	87	35	3	3	6	7	51	59	27	31
2° 2009	192	51	27	1	2	1	2	25	49	24	47
1° 2010	238	78	33	3	4	6	8	54	69	15	19
2° 2010	223	73	33	0	0	7	10	42	58	24	33
1° 2011	244	88	36	0	0	5	6	63	72	20	23
2° 2011	255	67	26	1	1	2	3	46	69	18	27
1° 2012	309	107	35	2	2	19	18	68	64	18	17
2° 2012	264	69	26	2	3	1	1	52	75	14	20
1° 2013	311	90	29	0	0	5	6	73	81	12	13
2° 2013	267	55	21	2	4	1	2	47	85	5	9

Fuente: FACEN/Seguimiento de Estudiantes Ingresantes 2009-2013/Planes Vigentes/Sistema Académico

CONCLUSIONES:

PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO LONGITUDINAL DE LAS COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES Y LAS DESCRIPCIONES DE SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS POR COHORTES DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2009 AL 2013.

EN TÉRMINOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL:

La población de estudiantes ingresantes de la cohorte en estudio del año 2009 al año 2013, con seguimiento de trayectoria académica al año 2021, presenta características diferenciales en cuanto a volumen, al contrastarlo entre periodos académicos, se tiene un mayor número de ingresantes en el primer periodo del año académico evaluado, que en el segundo periodo. Así mismo al discriminarlo por carrera, podemos mencionar que la carrera con mayor número de ingresantes es Tecnología de Producción, seguido en orden descendente: Matemática Estadística, Química, Biología, Matemática Pura, para posteriormente incorporarse con un buen número de estudiantes la carrera de Biotecnología.

Otra característica relevante la constituye la modalidad de ingreso, para toda la serie estudiada, desde el año 2009 al 2013, prevalece como principal modalidad de ingreso "el examen de ingreso", cuya composición porcentual permaneció entorno al 90%, seguidos porcentualmente de la modalidad de "Admisión Directa" y "Traslado", e incluso un periodo con ingreso por "Convenio", constatándose una brecha muy importante con la primera modalidad enunciada.

Cabe señalar que el comportamiento de la modalidad de ingreso presenta el mismo comportamiento al discriminarlo por carrera, con prevalencia de la modalidad de ingreso por "examen de ingreso" en toda serie de la cohorte del 2009 al 2013.

Podemos enunciar que la composición porcentual por sexo de todas las cohortes de estudiantes ingresantes desde el año 2009 al año

2013, presenta un predominio de mujeres contra hombres (oscila alrededor del 60% y 40% respectivamente).

EN TÉRMINOS DE SITUACIÓN ACADÉMICA: EGRESOS, DESERCIÓN Y ACTIVOS AL 2021

El abordaje del estudio longitudinal de estudiantes ingresantes de la cohorte 2009 al 2013, con seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, permitió radiografiar el estado estudiantil de los Planes de Estudios Vigentes (2009, 2010, 2011, 2012), desde tres situaciones académicas muy relevantes: Egresados, Deserción y Activos al año 2021. Baja proporción de egresados en toda la serie estudiada, cuyo valor oscila entre 21% a 36%, altísima proporción de estudiantes desertores cuyo valor porcentual oscila entre 56% a 70%, y una proporción de estudiantes ingresantes conforme al plan vigente que se encontraban activos al año 2021 entorno al 9% como máximo, sin discriminar si la actividad académica fue continua o intermitente, mediante procesos de concesión de figuras académicas de permanencia extraordinaria como prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión.

En términos de egresos, se describe el egreso excepcional más el ideal (menor o igual a 8 periodos académicos) se concretó en un máximo de 18% de los egresados, mientras que el mayor porcentaje de egresos que oscila entre el 49% a 85% corresponde al egreso normal (de 9 a 16 periodos académicos), con lo cual se demuestra la brecha entre la temporalidad planteadas en los planes curriculares y el logro de aprendizaje del estudiante.

El efecto de la concesión de las figuras académicas de permanencia extraordinaria como prórroga, extensión de prórroga y/o readmisión que oscila entre de 9% a 47% de los egresos, adquieren real relevancia no solo para mantener activos a los estudiantes ingresantes de la cohorte dentro del sistema universitario, sino para la concreción del egreso como ocurrió en la carrera de Tecnología de Producción seguido de la carrera Matemática Estadística y Química.

Un aspecto que merece especial interés es la deserción, para todas

las cohortes de estudiantes ingresantes desde el primer periodo del año 2009 hasta el segundo periodo del año 2013, que representan en términos porcentuales un poco más del 60% de los ingresantes de las carreras de grado que abarca este estudio, nos concentramos en el estudio longitudinal como la metodología válida de seguimiento de la trayectoria académica hasta el año 2021, y mediante el cual se ha podido cuantificar esta situación con una certeza del 100% ya que todos y cada uno de los estudiantes han sido monitoreados en forma pasiva- ya que se trata de un estudio retrospectivo- , pudiendo incluso presentarlo discriminado por carreras. La Deserción, podría requerir estrategias diferenciales en función a la naturaleza de cada carrera. Así podemos enunciar que los pesos internos porcentuales por carreras han denotado que la carrera de Geología, Física han encabezado en términos porcentuales como problemática a la deserción, llegando entorno al 80% de estudiantes, se destaca a la carrera de Tecnología de Producción como uno de las carreras cuya proporción porcentual es sostenida entorno a la proporción institucional de un poco más del 50%, pero a diferencia de las demás carreras, la carrera de Tecnología de Producción es de especial atención debido a que es la carrera con mayor número de ingresantes (alrededor de 100 estudiantes por periodo académico).

La población de estudiantes activos, sin embargo, adquiere relevancia no solo en la cuantificación de dicha población estudiantil sino, en la medición del proceso de lentificación con respecto al proceso de formación profesional evaluada y la efectividad que otorga las figuras de permanencia extraordinaria en la concreción de los egresos.

El flujo de interacción entre dos de las tres situaciones académicas es muy dinámica especialmente entre deserción y activos, a partir de las figuras académicas extraordinarias: prórrogas, extensión de prórrogas y/o readmisión, el estudiante con matrícula cancelada considerado como desertor, mediante la concesión de las figuras de permanencia extraordinarias mencionadas, pasa de ser desertor a ser activo nuevamente, con alta probabilidad de integrar la tercera situación académica que es de egreso, conforme se ha demostrado en el presente estudio, debiendo prestar especial atención en crear estrategias que

busquen reincorporar a los desertores a estudiantes activos para así incrementar finalmente el número de egresos. A fin de evitar que se siga repitiendo los altos porcentajes de deserción encontrados en esta investigación, se ha implementado por la institución el Programa de Acompañamiento al Estudiante, el cual tiene como propósito fortalecer el proceso de monitoreo y orientación académica del estudiante, en forma eficaz y permanente, para la reducción del porcentaje de deserción de los estudiantes que se encuentran dentro del periodo de vigencia del plazo máximo de la matrícula.

EN TÉRMINOS DE TIPOS DE EGRESOS:

En cada cohorte estudiada del año 2009 al 2013, se pudo constatar que la proporción de los egresos es menor del 40% (mínimo de 21% y máximo de 36%). Se midió el egreso en forma desagregada en términos de tipos de egreso: **excepcionales** antes de 8 periodos académicos (que oscila entre 1% a 4%), **ideales** exactamente en 8 periodos académicos (que oscila entre 1% a 18%), **normales** entre 9 a 16 periodos académicos (que oscila entre 49% a 85%) y **extraordinarios** más de 16 periodos académicos (que fluctúa entre 9% a 47%).

En términos de las carreras con mayor proporción de egresos excepcionales, así como ideales se puede enunciar que en toda la cohorte las carreras líderes son: Matemática Estadística, Física y finalmente se incorporan con casos aislados la carrera de Química y Radiología.

POTENCIAL DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA PARA FUTURAS INVESTIGACIONES:

Finalmente la base de datos lograda mediante esta edición y las ediciones anteriores denominados como "Seguimiento a estudiantes ingresantes" en las diferentes cohortes de ingreso desde el año 2001 al año 2013 han reunido información con respecto al Plan 2001 de 3743 estudiantes ingresantes y referidos a los planes de estudios vigentes (2009, 2010, 2011 y 2012) de 2555 estudiantes ingresantes, dando como resultado una base de datos de 6298 estudiantes ingresantes, estudiados en forma longitudinal desde su año de ingreso respectivo

con seguimiento de trayectoria académica al año 2021, lo cual se considera una valiosa base de datos, la cual puede seguir siendo actualizada con las posteriores cohortes de ingresantes y dar continuidad a esta temática de publicación y que propicie o de origen a un futuro estudio de investigación referidos a indicadores académicos de la FACEN-UNA, tarea a la cual el grupo de investigación se abocará en los próximos años.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Cifuentes, R. M. (2014). Formulación de proyectos pedagógicos para la mejorar la enseñanza universitaria: fundamentación, redacción, evaluación. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 200 p.
2. Mancovsky, V.; Moreno Bayardo, M. G. (2015). La formación para la investigación en el posgrado. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 137 p.
3. Mastache, A.; Monetti, E.; Aiello, B. (2014). Trayectorias de estudios universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior horizontes en juego. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 206 p.
4. CONES. <https://cones.gov.py/ley-4995-de-educacion-superior/>
5. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (2014) Seguimiento de estudiantes ingresantes: periodo 2001 – 2005. San Lorenzo: FACEN. 170 p.
6. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (2022) Seguimiento de estudiantes ingresantes: periodo 2001 – 2008, con seguimiento de Trayectoria Académica al año 2020. San Lorenzo: FACEN. 148 p.
7. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Reglamento Académico. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2015/03/Reglamento-Academico.pdf>
8. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Reglamento Académico. <https://www.facen.una.py/es/institucion/disposiciones-legales>
9. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2022/09/Reglamento-Curso-de-Actualizacion-N%C2%B0-0332-00-2020.pdf>
10. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2022/11/NUEVO-REGLAMENTO-DE-ADMISION.pdf>
11. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2015/03/Reglamento-de-Readmisi%C3%B3n.pdf>
12. Universidad Nacional de Asunción. Estatuto. <https://www.pol.una.py/wp-content/uploads/2022/09/1.-Estatuto-de-la-UNA-2017.pdf>



Seguimiento de Estudiantes Ingresantes

COHORTE 2009-2013

Con seguimiento de trayectoria académica hasta el año 2021

Tercera Edición

ISBN: 978-99953-59-22-5



9 789995 135922 5

