
Currículum

I. FUNDAMENTACIÓN

El área de Currículum permite valorar la comprensión de los principios, componentes y modelos que estructuran el proceso educativo. Este conocimiento es esencial para analizar cómo se diseña, implementa y evalúa un proyecto curricular, considerando su finalidad educativa, su coherencia con los contextos sociales y culturales, y su potencial transformador. Reconocer la función del currículum en la toma de decisiones pedagógicas permite interpretar críticamente su impacto en la calidad y equidad del sistema educativo.

II. OBJETIVO GENERAL

Evaluar los saberes previos del postulante sobre los fundamentos, modelos y componentes del currículum escolar, valorando su comprensión del diseño curricular en el marco de la educación paraguaya.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los conceptos clave, fundamentos y modelos que sustentan el diseño curricular.
2. Distinguir los tipos de currículum y sus características.
3. Comprender los elementos esenciales de una planificación curricular.
4. Valorar la importancia del enfoque por competencias en el contexto educativo actual.

IV. CONTENIDOS

- ✓ Origen, evolución y acepciones del término currículum.
- ✓ Fuentes y fundamentos del currículum: sociales, políticas, psicológicas, epistemológicas.

-
- ✓ Fuentes del currículum: sociales y culturales, políticas y económicas, psicopedagógicas, epistemológicas.
 - ✓ Fundamentos del currículum: socio-antropológicos. Históricos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos
 - ✓ Tipos de currículum: oficial/prescriptivo, operacional, oculto y nulo.
 - ✓ Modelos y teorías curriculares: técnicas, interpretativas, sociocríticas.
 - ✓ Elementos de una planificación curricular: perfiles, competencias, capacidades, contenidos, metodología y evaluación.
 - ✓ Currículum basado en competencias: características y enfoques actuales.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Boggino, N.; Rosekrans, K. (2004). *Investigación–Acción: Reflexión Crítica Sobre la Práctica Educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 206 pp.
- Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M. –Coords.- (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Ed.
- Casarini Ratto, M. (2010). *Teoría y diseño curricular: Acercamiento al currículum. Las fuentes*. La evaluación. México: Trillas.
- Escudero, J. -Ed.- (2007). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- McKernan, James (2001). *Investigación – acción y Curriculum*. Madrid: Morata.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (2004). *Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1990). *Elaboración del currículo: teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.
- Tobón Tobón, Sergio (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: ECOE, Ediciones.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.
- Zabalza, M. Á. (1993). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.