

---

## Didáctica y Evaluación

### I. FUNDAMENTACIÓN

La evaluación de conocimientos en el área de Enseñanza y Evaluación tiene por finalidad identificar en los aspirantes su comprensión inicial sobre las teorías, enfoques y estrategias que orientan la práctica pedagógica. Asimismo, busca valorar la noción que poseen sobre los procesos e instrumentos de evaluación, fundamentales en la tarea docente.

### II. OBJETIVO GENERAL

Evaluar los conocimientos fundamentales del postulante en relación con la planificación didáctica y la evaluación educativa, como aspectos esenciales del desempeño profesional docente.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar teorías y enfoques de enseñanza aplicables en el ámbito escolar.
2. Reconocer los elementos de la planificación didáctica.
3. Comprender las fases, tipos y finalidades de la evaluación educativa.
4. Distinguir los instrumentos de evaluación más utilizados en contextos escolares.

### IV. CONTENIDOS

#### DIDÁCTICA

- Teorías de enseñanza: cognitiva, artística, comprensiva y socio-comunicativa.
- Rol del docente según las teorías estudiadas. La clase según las bases de las teorías de enseñanza.

- 
- Planificación didáctica: principios, niveles y estructuras (plan diario, semanal, mensual, anual).
  - Elementos de la planificación: qué enseñar, para qué, cómo, con qué recursos, cómo evaluar.
  - Tipos de planes: sintético, detallado, planificación por proyectos, modelo T.
  - Interdisciplinariedad y enfoque globalizador.

### **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

- Concepto, fundamentos y características de la evaluación.
- Fases del proceso evaluativo: recolección, análisis e interpretación de la información.
- Tipos y formas de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Evaluación de capacidades y competencias: evidencia directa e indirecta.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación: portafolios, rúbricas, pruebas escritas, orales y prácticas, listas de cotejo, registros anecdóticos, cuestionarios, bitácoras.

### **V. BIBLIOGRAFÍA**

- Sánchez Barajas, R. (2016). Planeación didáctica argumentada. Trillas.
- Tobón Tobón, S. (2012). Formación integral y competencias. ECOE Ediciones.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). Educar por competencias: ¿qué hay de nuevo? Morata.
- McKernan, J. (2001). Investigación – acción y curriculum. Morata.