
Teorías de la Educación y del Aprendizaje

I. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Teorías de la Educación y del Aprendizaje” aporta un marco conceptual indispensable para comprender la complejidad del fenómeno educativo desde enfoques históricos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos. Su estudio permite vincular críticamente las transformaciones del pensamiento educativo con los desafíos contemporáneos, promoviendo una visión fundamentada, actualizada y situada en el contexto nacional y global.

II. Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos de la educación y del aprendizaje desde las perspectivas filosófica, psicológica y pedagógica, interpretando sus implicancias en el desarrollo histórico, social y didáctico de la educación paraguaya, con el propósito de diseñar propuestas pedagógicas pertinentes, innovadoras y contextualizadas.

III. Objetivos Específicos

1. **Reconocer** los principales aportes de la filosofía, la psicología y la pedagogía al campo educativo y su influencia en los enfoques y prácticas docentes.
2. **Analizar** las principales teorías del aprendizaje y los modelos pedagógicos, valorando su aplicabilidad en distintos contextos educativos.
3. **Interpretar** el proceso enseñanza-aprendizaje en relación con los factores internos y externos que influyen en la construcción del conocimiento.
4. **Comprender** la evolución del sistema educativo paraguayo y los paradigmas que lo sustentan, desde una perspectiva crítica e histórica.

-
5. **Explorar** enfoques contemporáneos como la pedagogía activa, la educación basada en competencias y las tendencias globales para el siglo XXI.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación

- ✓ Origen y evolución del término pedagogía. Campo de estudio.
- ✓ Articulación entre Psicología y Educación.
- ✓ Saberes y funciones de la Filosofía de la Educación.
- ✓ Pensamiento clásico: Platón, Aristóteles, Rousseau, Kant, Freire, Illich, Almada.
- ✓ Pedagogos clave: Pestalozzi, Montessori, Decroly, Freinet, Cardozo, entre otros.
- ✓ Principios psicopedagógicos del currículum paraguayo.

UNIDAD 2: Teorías del aprendizaje y su aplicación didáctica

- ✓ Modelos de aprendizaje: Tradicional, Tecnológico y Crítico.
- ✓ Teorías asociacionistas: conductismo, condicionamiento clásico y operante.
- ✓ Teorías mediacionales: aprendizaje social (Bandura), teoría de la Gestalt, Piaget, Ausubel, Vygotsky, Gardner.
- ✓ Teoría del procesamiento de la información.
- ✓ Teoría del aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo.
- ✓ Neuroeducación, aprendizaje acelerado y emocional.

UNIDAD 3: Proceso enseñanza-aprendizaje y tipos de aprendizaje

- ✓ Tipos de enseñanza: tradicional, tecnológica, práctica, artística, comunicativa.
- ✓ Tipos de aprendizaje: observación, descubrimiento, indagación, experiencial.
- ✓ La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el rol del docente.
- ✓ Interacción y construcción del conocimiento.

UNIDAD 4: Educación como sistema en la sociedad paraguaya

- ✓ Educación como sistema social y cultural.
- ✓ Organización del sistema educativo paraguayo: niveles y modalidades.
- ✓ Educación formal, no formal y Educación de Jóvenes y Adultos.

-
- ✓ Reforma educativa y sus hitos: 1924, 1957, 1970, 1994.
 - ✓ Fines, objetivos y estructura del sistema educativo paraguayo actual.

UNIDAD 5: Paradigmas, enfoques y tendencias educativas actuales

- ✓ Escuela Nueva y Escuela Activa: pensamiento, representantes y prácticas.
- ✓ Pedagogía Reggiana y la educación a través del arte.
- ✓ Educación basada en competencias: orígenes, fundamentos, pilares UNESCO.
- ✓ Transversalidad, integralidad y holismo de las competencias.
- ✓ Implicancias prácticas y teóricas de la transformación educativa en Paraguay.
- ✓ Educación 2030: tendencias OCDE, UNESCO, UNICEF.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. *"Cómo será la escuela del siglo XXI"* en Filmus, Daniel (comp.). Para qué sirve la Escuela. Grupo Editorial Norma.

Allidiere, N. (2008) El vínculo profesor – alumno, una lectura psicológica. Ed. Biblos.

Arredondo, M. C. (2008) Habilidades Básicas para aprender a pensar. Ed. Trillas.

Arriola Socol, M. (2000) Buscando la vida. Asunción: Editorial Alianza.

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1998) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo México:. Editorial Trillas.

Cardozo, R.I. (1938) Psicología de la Escuela Activa o Fundamentos Psico-Pedagógico. Tomo I. Fundación En Alianza. Asunción.

Carretero, M. (2011) Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Paidós.

Delors, J. (1996) Los cuatro pilares de la Educación en La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO. Santillana. Madri: Ediciones UNESCO.

Freire, P. (2006) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Gardner, H. (1993) La mente escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2001) La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el Siglo XXI. Buenos Aires: Paidós.

Goleman, D. (1996) La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

-
- Morín, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Nueva Visión.
- Piaget, J. (1996) Seis estudios de psicología. Buenos Aires. Ariel.
- Piaget, J. (2009) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Buenos Aires. Paidós.
- Pozo, J. I. y Scheuer, N. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Read, H. (1996) Educación por el arte. Buenos Aires: Paidos Educador.
- Rosas, R. y Sebastian, C. (2004) Piaget, Vigotski y Maturana, Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique.
- Rotger, M. (2019) Una escuela neuroeducada. Siente-Piensa-Actúa. Córdoba: Brujas.
- Santos Guerra, M. Á. (2001) Enseñar o el oficio de Aprender. Organización Escolar y desarrollo profesional. Homo Sapiens. Santa Fe.
- Tonucci, F. Con ojos de maestro. Buenos Aires. Editorial Troquel. Serie FLACSO.
- Velázquez, D. (2019) Mbo'e. Introducción a la historia de la educación paraguaya. Centro de Artes Visuales/Museo del Barro. Asunción.
- Vigotski, L. S. (2005) Psicología Pedagógica. Buenos Aires: Aique.
- Vigotski, L. S. (2007) Pensamiento y habla. Buenos Aires: Colihue.
- Vigotski, L. S. (2009) Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Paidós.
- Woolfolk, A. (1999) Psicología educativa. Prentice Hall Hispanoamérica, S.A.
- Zabala, A. (1999) Enfoque globalizador y pensamiento completo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Barcelona:GRAO.