
Curriculum

I. FUNDAMENTACIÓN

El estudio del Currículum constituye un campo fundamental en las Ciencias de la Educación, cuya comprensión resulta imprescindible para los futuros profesionales que se desempeñarán en el ámbito educativo. El currículum, entendido como construcción cultural y social, representa mucho más que un documento prescriptivo; es el núcleo articulador de las intencionalidades educativas, las prácticas pedagógicas y las dinámicas de poder que atraviesan los procesos formativos.

En el contexto actual de la educación paraguaya, caracterizado por demandas de transformación, inclusión y calidad educativa, se requiere de profesionales capaces de comprender la complejidad del fenómeno curricular desde múltiples perspectivas teóricas. El dominio de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del currículum permite no solo interpretar las políticas educativas vigentes, sino también participar activamente en procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular con criterio crítico y propositivo.

Este programa propone un abordaje integral que articula las dimensiones teóricas con las implicancias prácticas del currículum, reconociendo las tensiones entre lo prescrito y lo real, entre la reproducción y la transformación social, entre la homogeneización y la atención a la diversidad. Especial atención merece el enfoque por competencias, paradigma dominante en la educación superior contemporánea, cuya implementación requiere una comprensión profunda de sus fundamentos y metodologías.

La evaluación de estos saberes previos permitirá identificar las bases conceptuales con las que los postulantes ingresan a la formación especializada, facilitando la construcción de trayectorias formativas coherentes y significativas en el campo de las Ciencias de la Educación.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar los saberes previos del postulante sobre los fundamentos, modelos y componentes del currículum escolar, valorando su comprensión del diseño curricular en el marco de la educación paraguaya.

II. CONTENIDOS

A. Fundamentos Conceptuales

- ✓ Origen, evolución y acepciones del término currículum.
- ✓ Fuentes del currículum: socioculturales, políticas, psicopedagógicas, epistemológicas
- ✓ Fundamentos del currículum: socio-antropológicos. Históricos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos

B. Tipología y Modelos

- ✓ Tipos de currículum: oficial/prescriptivo, operacional, oculto y nulo.
- ✓ Modelos y teorías curriculares: técnicas, interpretativas, sociocríticas.

C. Diseño y Planificación

- ✓ Elementos de una planificación curricular: perfiles, competencias, capacidades, contenidos, metodología y evaluación.
- ✓ Currículum basado en competencias: características y enfoques actuales

III. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Boggino, N.; Rosekrans, K. (2004). *Investigación–Acción: Reflexión Crítica Sobre la Práctica Educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 206 pp.
- Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M. –Coords.- (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Ed.
- Casarini Ratto, M. (2010). *Teoría y diseño curricular: Acercamiento al currículum. Las fuentes. La evaluación*. México: Trillas.
- Díaz Barriga, F. (2020). *Metodología de diseño curricular para educación superior* (4^a ed.). México: Trillas.
- Escudero, J. -Ed.- (2007). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno Sacristán, J. (2018). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (11^a ed.). Madrid: Morata.
- McKernan, James (2001). *Investigación – acción y Curriculum*. Madrid: Morata.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (2004). *Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1990). *Elaboración del currículo: teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.
- Tobón Tobón, Sergio (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: ECOE, Ediciones.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Madrid: Graó.
- Zabalza, M. Á. (1993). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.