

Didáctica y Evaluación

I. FUNDAMENTACIÓN

Las bases tanto teóricas como metodológicas y prácticas son requerimientos para optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje. Los desafíos actuales exigen dinamismo, actitud abierta, y una acción transformadora en el aula, por lo que la Didáctica es fundamental en la formación del docente.

La evaluación de conocimientos en el área de Didáctica y Evaluación tiene por finalidad identificar en los aspirantes su comprensión inicial sobre las teorías, enfoques y estrategias que orientan la práctica pedagógica. Asimismo, busca valorar la noción que poseen sobre los procesos e instrumentos de evaluación, fundamentales en la tarea docente.

II. OBJETIVO GENERAL

Evaluar los conocimientos fundamentales del postulante en relación con la planificación didáctica y la evaluación educativa, como aspectos esenciales del desempeño profesional docente.

III. CONTENIDOS

DIDÁCTICA

- Teorías de enseñanza: cognitiva, artística, comprensiva y socio-comunicativa.
- Rol del docente según las teorías estudiadas. La clase según las bases de las teorías de enseñanza.
- Enseñar. Fases. Aprendizaje .Condiciones. Proceso enseñanza-aprendizaje
- Planificación didáctica: importancia, momentos didácticos, principios, niveles y estructuras (plan diario, semanal, mensual, anual).
- Elementos de la planificación: qué enseñar, para qué, cómo, con qué recursos, cómo evaluar.
- Tipos de planes: sintético, detallado, planificación por proyectos, modelo T.
- Interdisciplinariedad y enfoque globalizador.
- Planificación didáctica: principios, niveles y estructuras (plan diario, semanal, mensual, anual).
- Elementos de la planificación: qué enseñar, para qué, cómo, con qué recursos, cómo evaluar.
- Tipos de planes: sintético, detallado, planificación por proyectos, modelo T.
- Interdisciplinariedad y enfoque globalizador.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

- Concepto, fundamentos y características de la evaluación.
- Fases del proceso evaluativo: recolección, análisis e interpretación de la información.
- Tipos y formas de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Evaluación de capacidades y competencias: evidencia directa e indirecta.
 - Criterio e indicadores
- Procedimientos e instrumentos de evaluación: portafolios, rúbricas, pruebas escritas, orales y prácticas, listas de cotejo, registros anecdóticos, cuestionarios, bitácoras.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Sánchez Barajas, R. (2016). Planeación didáctica argumentada. Trillas.
- Tobón Tobón, S. (2012). Formación integral y competencias. ECOE Ediciones.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). Educar por competencias: ¿qué hay de nuevo? Morata.
- McKernan, J. (2001). Investigación – acción y curriculum. Morata.