
LENGUAS Y COMUNICACIÓN

I. FUNDAMENTACIÓN

El área de Lenguas y Comunicación constituye un componente transversal esencial en la formación docente, ya que el dominio de la lengua es condición indispensable para acceder, construir y transmitir conocimientos en todos los ámbitos del quehacer educativo. La capacidad para comprender, producir y analizar discursos orales y escritos en distintos contextos no solo fortalece el pensamiento crítico y reflexivo, sino que también posibilita la interacción efectiva con diversas comunidades lingüísticas y culturales. En el contexto paraguayo, el manejo funcional de las lenguas oficiales —castellano y guaraní— representa no solo una competencia académica clave, sino también un compromiso con la interculturalidad y la preservación de la identidad lingüística nacional. A esto se suma la incorporación de la lengua inglesa como herramienta de comunicación básica en entornos académicos y sociales contemporáneos. El examen de evaluación y admisión, por tanto, se orienta a verificar si los postulantes poseen los saberes lingüísticos mínimos requeridos para iniciar su formación docente, prestando especial atención a su comprensión lectora, corrección gramatical y capacidad comunicativa elemental en los tres idiomas mencionados.

II. OBJETIVO GENERAL

Evaluar las competencias lingüísticas y comunicativas fundamentales en castellano, guaraní e inglés, con énfasis en la comprensión de textos, el uso correcto de estructuras gramaticales y la producción de mensajes claros y adecuados a situaciones escolares y cotidianas.

III. CONTENIDOS

I. ÁREA 1: LENGUA CASTELLANA

Contenidos:

1. Fonología y ortografía

- Fonemas y grafías.
- Diptongos, triptongos, hiatos.
- Uso de letras de dificultad ortográfica.
- Signos de puntuación y abreviaturas.

2. Morfología y sintaxis

- Formación de palabras: raíz, morfemas.
- Clases de palabras.
- Sujeto y predicado
- Tipos de oraciones (simples y compuestas).
- Unimembres y bimembres
- Concordancia nominal y verbal.

3. Semántica y léxico

- Sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos.
- Uso del diccionario.
- Regionalismos, cronolectos y sociolectos.

4. Comprensión lectora

- Cohesión y coherencia textual.
- Identificación de ideas principales y secundarias.
- Relaciones lógicas entre enunciados (causa, consecuencia, oposición).

II. ÁREA 2: LENGUA GUARANÍ

Contenidos:

1. Fonología y escritura guaraní

- Fonemas del guaraní. Vocales orales y nasales.
- Reglas de acentuación. Signos propios del guaraní escrito.

2. Morfología y sintaxis

- Formación de palabras. Verbos guaraníes. Uso de afijos.
- Concordancia y orden sintáctico.

3. Léxico y semántica

- Palabras homónimas, sinónimas y préstamos del castellano.
- Comprensión de textos simples en guaraní.

4. Pragmática y uso

- Saludos, agradecimientos, fórmulas sociales básicas.
- Interpretación de textos breves con fines escolares o cotidianos.

III. ÁREA 3: LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS (Nivel A1 funcional)

Contenidos:

1. Comprensión oral y escrita

- Vocabulario: familia, hogar, objetos, tiempo, saludos, verbos de acción.
- Lectura de letreros, formularios, descripciones simples.

2. Gramática básica

- Verb “to be”, present simple, pronombres personales.
- Preguntas y respuestas básicas (wh- questions).
- Verbos modales simples (can, must).

3. Producción escrita

- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Rellenar formularios sencillos.
- Escribir frases cortas sobre sí mismo y su entorno.

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castellano y Guaraní:

- Academia de la Lengua Guaraní (2018). *Gramática guaraní*.
- RAE (2012). *Nueva Gramática de la Lengua Española*.
- RAE (2010). *Ortografía de la Lengua Española*.
- Cassany, D. (2001). *Enseñar lengua*.

Inglés:

- Voice of America – Learning English (<https://learningenglish.voanews.com>)
- Nunan, D. (1996). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*.
- Richards, J.C. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*.
- Brumfit, C. & Johnson, K. (1994). *The Communicative Approach to Language Teaching*.

COMPLEMENTARIA

- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2003). *La cocina de la escritura*. Anagrama.
- González Nieto, L. (2001). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Cátedra.
- Mikulecky, B. (1990). *Teaching Reading Skills*. Addison-Wesley.



-
- Brumfit, C. & Johnson, K. (1994). *The Communicative Approach to Language Teaching*. OUP.
 - Littlewood, W. (1996). *La enseñanza comunicativa de idiomas*. Cambridge University Press.