
Teorías de la Educación y del Aprendizaje

I. FUNDAMENTACIÓN

El programa “Teorías de la Educación y del Aprendizaje” aporta un marco conceptual indispensable para comprender la complejidad del fenómeno educativo desde enfoques históricos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos. Su estudio permite vincular críticamente las transformaciones del pensamiento educativo con los desafíos contemporáneos, promoviendo una visión fundamentada, actualizada y situada en el contexto nacional y global.

II. Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos de la educación y del aprendizaje desde las perspectivas filosófica, psicológica y pedagógica, interpretando sus implicancias en el desarrollo histórico, social y didáctico de la educación paraguaya.

III. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación

- ✓ Origen y evolución del término pedagogía. Campo de estudio.
- ✓ Articulación entre Psicología y Educación.
- ✓ Saberes y funciones de la Filosofía de la Educación.
- ✓ Pensamiento clásico y contemporáneo: Platón, Aristóteles, Rousseau, Kant, Freire, Illich, Almada.
- ✓ Pedagogos clave y sus aportes: Pestalozzi, Montessori, Decroly, Freinet, Cardozo, entre otros.
- ✓ Principios psicopedagógicos del currículum paraguayo vigente.

UNIDAD 2: Teorías del aprendizaje y su aplicación didáctica

- ✓ Modelos de aprendizaje: Tradicional, Tecnológico y Crítico y Constructivista.
- ✓ Teorías asociacionistas: conductismo (Watson, Skinner), condicionamiento clásico (Pavlov) y operante.
- ✓ Teorías mediacionales cognitivas: aprendizaje social (Bandura), teoría de la Gestalt, Piaget, Ausubel, Vygotsky, Gardner, Bruner, Feuerstein

- ✓ Teoría de la Gestalt y el procesamiento de la información.
- ✓ Teoría del aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo.
- ✓ Neuroeducación, aprendizaje acelerado y el papel de las emociones en el aprendizaje.

UNIDAD 3: Proceso enseñanza-aprendizaje y tipos de aprendizaje

- ✓ Tipos de enseñanza: tradicional, tecnológica, práctica, artística, comunicativa.
- ✓ Tipos de aprendizaje: por observación, descubrimiento, indagación, experiencial y situado.
- ✓ La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el rol del docente como mediador.
- ✓ Interacción y construcción del conocimiento.

UNIDAD 4: Educación como sistema en la sociedad paraguaya

- ✓ Educación como sistema social y cultural: funciones y desafíos.
- ✓ Organización del sistema educativo paraguayo: niveles y modalidades.
- ✓ Educación formal, no formal y Educación de Jóvenes y Adultos.

UNIDAD 5: Paradigmas, enfoques y tendencias educativas actuales

- ✓ Escuela Nueva y Escuela Activa: pensamiento, representantes y prácticas pedagógicas.
- ✓ Educación basada en competencias: orígenes, fundamentos teóricos y pilares UNESCO (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser).
- ✓ Educación digital y tecnologías emergentes: impacto de la inteligencia artificial, realidad virtual y aprendizaje híbrido.
- ✓ Implicancias prácticas y teóricas de la transformación educativa en Paraguay post-pandemia

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. "Cómo será la escuela del siglo XXI" en Filmus, Daniel (comp.). Para qué sirve la Escuela. Grupo Editorial Norma.
- Allidiere, N. (2008) El vínculo profesor – alumno, una lectura psicológica. Ed. Biblos.
- Arredondo, M. C. (2008) Habilidades Básicas para aprender a pensar. Ed. Trillas.
- Arriola Socol, M. (2000) Buscando la vida. Asunción: Editorial Alianza.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1998) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo México: Editorial Trillas.
- Cardozo, R.I. (1938) Psicología de la Escuela Activa o Fundamentos Psico-Pedagógico. Tomo I. Fundación En Alianza. Asunción.
- Carretero, M. (2011) Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Paidós.
- Delors, J. (1996) Los cuatro pilares de la Educación en La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO. Santillana. Madri: Ediciones UNESCO.
- Freire, P. (2006) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Gardner, H. (1993) La mente escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001) La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el Siglo XXI. Buenos Aires: Paidós.
- Goleman, D. (1996) La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Morín, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Nueva Visión.
- Piaget, J. (1996) Seis estudios de psicología. Buenos Aires. Ariel.
- Piaget, J. (2009) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Buenos Aires. Paidós.
- Pozo, J. I. y Scheuer, N. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Read, H. (1996) Educación por el arte. Buenos Aires: Paidos Educador.
- Rosas, R. y Sebastian, C. (2004) Piaget, Vigotski y Maturana, Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique.
- Rotger, M. (2019) Una escuela neuroeducada. Siente-Piensa-Actúa. Cóboda: Brujas.
- Santos Guerra, M. Á. (2001) Enseñar o el oficio de Aprender. Organización Escolar y desarrollo profesional. Homo Sapiens. Santa Fe.

Tonucci, F. Con ojos de maestro. Buenos Aires. Editorial Troquel. Serie FLACSO.

Velázquez , D. (2019) Mbo'e. Introducción a la historia de la educación paraguaya. Centro de Artes Visuales/Museo del Barro. Asunción.

Vigotski, L. S. (2005) Psicología Pedagógica. Buenos Aires: Aique.

Vigotski, L. S. (2007) Pensamiento y habla. Buenos Aires: Colihue.

Vigotski, L. S. (2009) Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Paidós.

Woolfolk, A. (1999) Psicología educativa. Prentice Hall Hispanoamérica, S.A.

Zabala, A. (1999) Enfoque globalizador y pensamiento completo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Barcelona:GRAO.

